LAPORAN KEGIATAN PELAKSANAAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
DI UPT SD NEGERI 7 TEKOLABBUA
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Diajukan Untuk Melengkapi Penyelesaian Program PLP

Oleh :

ANDI NIRMALA DEWI

923862060045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP ANDI MATAPPA TAHUN 2026

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
DI SDN 7 TEKOLABBUA
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Disusun oleh : Andi Nirmala Dewi
NPM : 923862060045
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyetujui

Dosen Pembimbing	Guru Pamong
Rustinah, S.Pd., M.Pd	Nurlaela, S.Pd., SD
NIDN. 0926069701	NIP. 19850711 201101 2013

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sinarti, S.Pd., Gr.
NIP. 19871201 201101 2007

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga kami dapat melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) STKIP Andi Matappa Angkatan 23 Gelombang 27 di UPT SDN 7 Tekolabbu'a dengan baik dan lancar. Berkat pertolongan dan kemudahan yang diberikan-Nya, kami dapat menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatan PLP serta menyusun laporan ini sebagai bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan yang telah dilaksanakan.

Laporan ini disusun sebagai salah satu bentuk dokumentasi dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PLP yang berlangsung kurang lebih selama dua bulan di UPT SDN 7 Tekolabbu'a, Kecamatan Pangkajene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan (Pangkep), mulai tanggal 20 Juli 2026 sampai dengan 21 September 2026.

Kami menyadari bahwa terlaksananya kegiatan PLP dan penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, kami menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan, dan kelancaran kepada kami selama melaksanakan kegiatan PLP hingga penyusunan laporan ini.
2. Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, maupun material selama pelaksanaan kegiatan PLP.
3. A. Zam Immawan Alam, S.H., M.H., selaku Ketua STKIP Andi Matappa beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan dukungan terhadap pelaksanaan kegiatan PLP.
4. Firda Razak, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan kegiatan PLP.
5. Rustinah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan dukungan selama pelaksanaan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

kegiatan PLP.

6. Sinarti, S.Pd., Gr., selaku Kepala UPT SDN 7 Tekolabbu'a yang telah menerima, memberikan izin, serta memberikan arahan dan dukungan kepada kami selama melaksanakan kegiatan PLP.
7. Nurlaela, S.Pd.SD., selaku Guru Pamong UPT SDN 7 Tekolabbu'a yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan, dan pengalaman yang sangat berarti selama pelaksanaan kegiatan PLP.
8. Bapak dan Ibu guru serta seluruh staf UPT SDN 7 Tekolabbu'a yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kerja sama selama kami melaksanakan kegiatan PLP.
9. Adik-adik siswa UPT SDN 7 Tekolabbu'a yang telah berpartisipasi dengan penuh antusias dalam berbagai kegiatan dan program yang kami laksanakan selama PLP.
10. Rekan-rekan mahasiswa PLP STKIP Andi Matappa Angkatan 23 Gelombang 27 yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, semangat, dan kerja sama dalam melaksanakan setiap kegiatan selama PLP.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan kegiatan PLP serta penyusunan laporan ini yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan laporan ini di masa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat serta menjadi bahan evaluasi dan pengalaman yang berharga bagi kami dalam mengembangkan kemampuan sebagai calon pendidik.

Pangkajene, 29 September 2026

Andi Nirmala Dewi

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **v**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
BAB 1 PENDAHULUAN **1**
1.1 Analisis Masalah 1
1.2 Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra 8
1.3 Waktu PLP 8
1.4 Tempat PLP 9
1.5 Administrasi Guru Kelas 9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, & ANALISIS HASIL **11**
2.1 Persiapan 11
2.2 Pelaksanaan PLP 16
2.3 Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 18
BAB III PENUTUP **22**
3.1 Kesimpulan 22
3.2 Saran 22
DAFTAR PUSTAKA **24**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. *Denah sekolah* 26
LAMPIRAN 2. *Struktur organisasi sekolah* 27
LAMPIRAN 3. *Data guru* 28
LAMPIRAN 4. *Data siswa* 29
LAMPIRAN 5. *Instrumen administrasi guru kelas* 30
LAMPIRAN 6. *Perangkat pembelajaran* 31
LAMPIRAN 7. *Agenda harian kegiatan mahasiswa* 49
LAMPIRAN 8. *Berita acara penyerahan mahasiswa* 69
LAMPIRAN 9. *Berita acara hasil seminar rancangan kegiatan PLP* 71
LAMPIRAN 10. *Penilaian kemampuan merencanakan pembelajaran* 74
LAMPIRAN 11. *Penilaian pelaksanaan pembelajaran* 78
LAMPIRAN 12. *Penilaian laporan* 82
LAMPIRAN 13. *Penilaian kepribadian* 84
LAMPIRAN 14. *Penilaian akhir Guru Pamong* 86
LAMPIRAN 15. *Penilaian akhir DPL* 87
LAMPIRAN 16. *Format penilaian akhir* 88
LAMPIRAN 17. *Rencana Program Kerja Magang* 89
LAMPIRAN 18. *Logbook Konsultasi Mahasiswa PLP* 90
LAMPIRAN 19. *Daftar Hadir* 95
LAMPIRAN 20. *Dokumentasi Kegiatan* 98

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

ABSTRAK

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan mata kuliah wajib yang bertujuan untuk membekali mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa dengan pengalaman praktis dan faktual di lingkungan sekolah dasar. Melalui kegiatan ini, mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan Teori Pedagogik dan Kompetensi Keguruan yang telah dipelajari ke dalam praktik pembelajaran langsung di sekolah. Kegiatan PLP Angkatan 23 Gelombang 27 ini dilaksanakan di UPT SDN 7 Tekolabbua, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan, Sulawesi Selatan, terhitung mulai tanggal 20 Juli hingga 21 September 2026.

Tujuan utama pelaksanaan PLP adalah untuk membentuk calon pendidik yang profesional, berkarakter, dan memiliki kesiapan kerja yang matang melalui pembiasaan budaya sekolah, observasi dinamika kelas, penyusunan perangkat pembelajaran, hingga pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Pada pelaksanaannya, mahasiswa diberikan bimbingan intensif oleh Ibu Rustinah, S.Pd., M.Pd., selaku DPL, Ibu Sinarti, S.Pd., Gr., selaku Kepala Sekolah, serta Ibu Nurlaela, S.Pd.SD selaku Guru Pamong.

Rangkaian kegiatan PLP mencakup pembekalan awal, observasi tata kelola dan lingkungan persekolahan, perancangan Modul Ajar/RPP, praktik mengajar di kelas, hingga keterlibatan aktif dalam program ekstrakurikuler serta administrasi sekolah. Hasil pelaksanaan kegiatan menunjukkan bahwa mahasiswa berhasil mengintegrasikan keterampilan mengajar, pengelolaan kelas, pemanfaatan media pembelajaran, serta peningkatkan empat kompetensi dasar guru (Pedagogik, Profesional, Sosial, dan Kepribadian). Pengalaman lapangan ini menjadi fondasi yang kokoh bagi mahasiswa PLP STKIP Andi Matappa dalam mewujudkan pendidik Sekolah Dasar yang kompeten, adaptif, dan berintegritas.

Kata Kunci: Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Kompetensi Guru, Praktik Mengajar, PGSD, UPT SDN 7 Tekolabbua.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Hasil observasi dan analisis situasi yang dilakukan di UPT SDN 7 Tekolabbua, khususnya pada kelas V yang didampingi oleh wali kelas Ibu Nurlaela, S.Pd., SD, ditemukan beberapa kondisi dan kebutuhan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui kondisi nyata peserta didik, hambatan yang dihadapi dalam pembelajaran, serta kebutuhan yang dapat mendukung proses belajar agar lebih efektif. Hasil pengamatan tersebut kemudian menjadi dasar dalam mengidentifikasi beberapa permasalahan pada mata pelajaran yang diajarkan di kelas V serta menentukan solusi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Tabel 1.1. Hasil Identifikasi Masalah di SDN 7 Tekolabbua

No	Mata Pelajaran	Kelas	Masalah	Solusi Yang Ditawarkan
1	Matematika	5	1. Masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep pecahan, terutama ketika menyelesaikan soal dengan penyebut yang berbeda. 2. Beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan perhitungan dasar, seperti perkalian, pembagian, dan operasi hitung campuran. 3. Masih ada beberapa siswa yang kurang teliti	1. Untuk membantu siswa memahami konsep pecahan dengan penyebut berbeda, guru dapat menggunakan media konkret atau visual, seperti gambar pecahan, kertas lipat, atau potongan benda, kemudian dilanjutkan dengan latihan soal secara bertahap. 2. Untuk meningkatkan kemampuan perhitungan dasar, siswa dapat diberikan latihan rutin secara bertahap melalui soal-soal sederhana, permainan berhitung, kuis singkat, serta kegiatan yang melatih perkalian, pembagian, dan operasi hitung campuran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

			dalam memahami soal cerita sehingga kesulitan menentukan operasi hitung yang harus digunakan	3. Untuk mengatasi kesulitan dalam soal cerita, siswa dapat dibimbing untuk membaca soal secara perlahan, menentukan informasi yang diketahui dan ditanyakan, kemudian memilih operasi hitung yang sesuai sebelum menyelesaikan soal.
2	Bahasa Indonesia	5	1. Masih terdapat beberapa siswa yang belum lancar membaca dan masih terbata-bata ketika membaca teks di depan kelas. 2. Beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam menemukan ide pokok dan informasi penting dari teks yang telah dibaca. 3. Masih terdapat beberapa siswa yang belum rapi dalam menulis sehingga tulisan sulit dibaca dan penggunaan tanda baca masih kurang tepat.	1. Untuk meningkatkan kelancaran membaca, siswa dapat diberikan kegiatan membaca secara rutin, seperti membaca bergiliran, membaca berpasangan, dan membaca teks pendek secara berulang dengan bimbingan guru. 2. Untuk membantu siswa menemukan ide pokok dan informasi penting, guru dapat menggunakan teks bacaan sederhana disertai pertanyaan pemantik, kemudian membimbing siswa menandai kalimat atau informasi penting dalam bacaan. 3. Untuk meningkatkan kerapian tulisan dan penggunaan tanda baca, siswa dapat diberikan latihan menulis secara bertahap dengan memperhatikan bentuk huruf, jarak antar kata, penggunaan huruf kapital, titik, koma, dan tanda baca lainnya.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

3	IPAS	5	1. Beberapa siswa masih kurang mampu menjelaskan hubungan antara manusia dan lingkungan serta dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan. 2. Beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami berbagai fenomena alam yang terjadi di lingkungan sekitar dan menjelaskan penyebabnya secara sederhana. 3. Masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan hubungan antara manusia, makhluk hidup, dan lingkungan di sekitarnya.	1. Untuk membantu siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dan dampak aktivitas manusia, guru dapat menggunakan contoh nyata dari lingkungan sekitar sekolah dan tempat tinggal siswa, kemudian mengajak siswa mengidentifikasi aktivitas manusia yang berdampak terhadap lingkungan. 2. Untuk membantu siswa memahami fenomena alam, guru dapat melakukan pengamatan atau percobaan sederhana yang berkaitan dengan fenomena tersebut, kemudian mengajak siswa mendiskusikan penyebab dan proses terjadinya. 3. Untuk membantu siswa memahami hubungan manusia, makhluk hidup, dan lingkungan, guru dapat menggunakan gambar atau video tentang ekosistem dan interaksi makhluk hidup, kemudian mengajak siswa membuat peta konsep sederhana mengenai hubungan antarkomponen.
4	Seni Budaya	5	1. Masih terdapat beberapa siswa yang lebih tertarik pada kegiatan	1. Karena siswa memiliki minat yang tinggi terhadap menggambar, guru dapat memanfaatkan kegiatan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

			menggambar dibandingkan kegiatan menulis, sehingga siswa cenderung lebih antusias ketika pembelajaran melibatkan aktivitas seni rupa. 2. Beberapa siswa cenderung memilih menggambar ketika diberikan tugas pada mata pelajaran lain, sehingga perhatian dan keterlibatan siswa terhadap tugas yang diberikan dapat berkurang. 3. Minat siswa yang tinggi terhadap kegiatan menggambar belum dimanfaatkan secara optimal sebagai media pendukung pembelajaran, khususnya untuk membantu siswa memahami dan menyelesaikan tugas pada mata pelajaran lainnya.	menggambar sebagai bagian dari pembelajaran, misalnya menggambar objek sesuai materi yang sedang dipelajari sehingga minat siswa tetap tersalurkan. 2. Agar siswa tidak hanya menggambar ketika mendapat tugas mata pelajaran lain, guru dapat mengintegrasikan aktivitas menggambar dengan materi pembelajaran, misalnya membuat ilustrasi cerita pada Bahasa Indonesia, gambar peristiwa sejarah pada IPS, atau gambar lingkungan pada IPAS. 3. Minat siswa terhadap menggambar dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran kreatif, seperti membuat poster, komik sederhana, peta konsep bergambar, ilustrasi materi, atau karya visual lainnya yang membantu siswa memahami materi sekaligus meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran.
8	PJOK	5	1. Kurangnya keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan olahraga karena beberapa	1. Meningkatkan keaktifan peserta didik dengan menggunakan permainan olahraga yang sederhana, menyenangkan, dan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

			siswa kurang percaya diri atau kurang tertarik mengikuti aktivitas fisik. 2. Keterbatasan sarana dan prasarana olahraga, seperti alat dan fasilitas olahraga yang belum lengkap sehingga kegiatan praktik belum dapat dilakukan secara maksimal. 3. Perbedaan kemampuan fisik dan keterampilan gerak peserta didik, sehingga guru perlu menyesuaikan aktivitas pembelajaran agar dapat diikuti oleh seluruh siswa.	dilakukan secara berkelompok agar siswa lebih percaya diri untuk berpartisipasi. 2. Mengatasi keterbatasan sarana dan prasarana dengan memanfaatkan alat-alat sederhana yang tersedia di lingkungan sekolah. 3. Menyesuaikan aktivitas olahraga dengan kemampuan masing-masing peserta didik.

Pada tabel terkait hasil analisis kebutuhan sekolah setelah melakukan hasil observasi dibeberapa kelas yaitu kelas V dengan wali kelas yang bernama Ibu Nurlaela, S.Pd., SD, Berdasarkan hasil pengamatan, ditemukan beberapa permasalahan siswa pada mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, IPAS, Seni Budaya, dan PJOK.

Pada mata pelajaran Matematika kelas V, masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep pecahan, terutama ketika menyelesaikan soal dengan penyebut yang berbeda. Selain itu, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan perhitungan dasar, seperti perkalian, pembagian, dan operasi hitung campuran. Permasalahan lainnya adalah masih terdapat siswa yang kurang teliti dalam memahami soal cerita sehingga mengalami kesulitan dalam menentukan operasi hitung yang tepat untuk menyelesaikan soal

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

tersebut.

Solusi mengatasi permasalahan tersebut, guru dapat menggunakan media pembelajaran konkret atau visual, seperti gambar pecahan, kertas lipat, dan potongan benda, agar siswa lebih mudah memahami konsep pecahan. Selanjutnya, untuk meningkatkan kemampuan perhitungan dasar, guru dapat memberikan latihan secara rutin dan bertahap melalui soal-soal sederhana, permainan berhitung, kuis singkat, serta kegiatan yang melatih keterampilan perkalian, pembagian, dan operasi hitung campuran. Sementara itu, untuk membantu siswa menyelesaikan soal cerita, guru dapat membimbing siswa membaca soal secara perlahan, mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan, serta menentukan operasi hitung yang sesuai sebelum melakukan perhitungan.

Pada mata pelajaran IPAS kelas V, ditemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan pemahaman siswa terhadap lingkungan dan fenomena alam. Beberapa siswa masih kurang mampu menjelaskan hubungan antara manusia dan lingkungan serta dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan. Selain itu, terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami berbagai fenomena alam yang terjadi di lingkungan sekitar dan menjelaskan penyebabnya secara sederhana. Permasalahan lainnya adalah beberapa siswa masih kesulitan menjelaskan hubungan antara manusia, makhluk hidup, dan lingkungan di sekitarnya.

Solusi mengatasi permasalahan tersebut, guru dapat menggunakan contoh nyata dari lingkungan sekitar sekolah dan tempat tinggal siswa. Siswa kemudian diajak mengidentifikasi berbagai aktivitas manusia yang berdampak terhadap lingkungan, baik dampak positif maupun negatif. Dalam membantu siswa memahami fenomena alam, guru dapat melakukan pengamatan atau percobaan sederhana yang berkaitan dengan fenomena tersebut, kemudian mengajak siswa mendiskusikan penyebab dan proses terjadinya. Selain itu, guru dapat menggunakan gambar atau video tentang ekosistem dan interaksi makhluk hidup, kemudian membimbing siswa membuat peta konsep sederhana mengenai hubungan antara manusia, makhluk hidup, dan lingkungan. Dengan pendekatan tersebut, siswa diharapkan dapat memahami materi IPAS secara lebih konkret dan mudah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

diingat.

Pada mata pelajaran Seni Budaya kelas V, ditemukan bahwa beberapa siswa lebih tertarik pada kegiatan menggambar dibandingkan kegiatan menulis. Hal ini menyebabkan siswa cenderung lebih antusias ketika pembelajaran melibatkan aktivitas seni rupa. Selain itu, beberapa siswa cenderung memilih menggambar ketika diberikan tugas pada mata pelajaran lain sehingga perhatian dan keterlibatan mereka terhadap tugas yang diberikan dapat berkurang. Permasalahan lainnya adalah minat siswa yang tinggi terhadap kegiatan menggambar belum dimanfaatkan secara optimal sebagai media pendukung pembelajaran, khususnya untuk membantu siswa memahami dan menyelesaikan tugas pada mata pelajaran lainnya.

Solusi yang dapat diterapkan adalah memanfaatkan minat siswa terhadap kegiatan menggambar sebagai bagian dari proses pembelajaran. Guru dapat memberikan tugas menggambar objek yang sesuai dengan materi yang sedang dipelajari sehingga minat siswa tetap tersalurkan tanpa mengabaikan tujuan pembelajaran. Selain itu, guru dapat mengintegrasikan aktivitas menggambar dengan materi pada mata pelajaran lain, misalnya membuat ilustrasi cerita pada Bahasa Indonesia, menggambar tokoh penting pada Pendidikan Pancasila, atau menggambar lingkungan pada IPAS. Minat siswa terhadap menggambar juga dapat dikembangkan melalui kegiatan kreatif, seperti membuat poster, komik sederhana, peta konsep bergambar, dan ilustrasi materi. Dengan demikian, kegiatan menggambar tidak hanya menjadi sarana menyalurkan kreativitas, tetapi juga dapat membantu siswa memahami materi dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

Pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), ditemukan beberapa permasalahan pada siswa kelas V, yaitu kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan olahraga karena beberapa siswa kurang percaya diri atau kurang tertarik melakukan aktivitas fisik. Selain itu, keterbatasan sarana dan prasarana olahraga menyebabkan kegiatan praktik belum dapat dilaksanakan secara maksimal. Perbedaan kemampuan fisik dan keterampilan gerak siswa juga menjadi tantangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru dapat menggunakan permainan olahraga yang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

sederhana dan menyenangkan secara berkelompok agar siswa lebih percaya diri dan aktif berpartisipasi. Guru juga dapat memanfaatkan alat-alat sederhana yang tersedia di lingkungan sekolah serta menyesuaikan aktivitas olahraga dengan kemampuan masing-masing siswa agar seluruh siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

B. Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra

UPT SD Negeri 7 Tekolabbua merupakan salah satu sekolah dasar yang terletak di Jl. Pelelangan, Kelurahan Tekolabbua, Kecamatan Pangkajene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan (Pangkep), Sulawesi Selatan. Sekolah ini memiliki sejarah panjang dalam dunia pendidikan di wilayah Pangkep, bahkan tercatat telah mulai beroperasi sejak tahun 1910.

Lembaga ini kemudian secara resmi didirikan dan diintegrasikan sebagai sekolah dasar negeri di bawah naungan pemerintah Indonesia pada tahun 1957. Sekolah ini dibangun untuk memfasilitasi kebutuhan pendidikan dasar bagi anak-anak di sekitar area Pelelangan Ikan Tekolabbua.

Pada tahun 2017 Seiring dengan peningkatan mutu pendidikan, kualitas sekolah ini diakui secara nasional dengan meraih Akreditasi B dari Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah (BAP-SM) pada 23 November 2017.

Pada tahun 2026 Inovasi dan Literasi Anak dalam perkembangannya, kepemimpinan Ibu Sinarti, S.Pd.,Gr selaku kepala sekolah UPT SDN 7 Tekolabbua terus melakukan modernisasi fasilitas. Sekolah ini meresmikan Perpustakaan Ramah Anak "La Macca" guna menciptakan lingkungan belajar yang adaptif, aman, dan meningkatkan minat baca siswa. Sekolah ini juga menerapkan kurikulum modern melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) untuk penguatan karakter murid.

C. Waktu PLP

Pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 7 Tekolabbua dimulai pada tanggal 17 Juli 2026 dengan kegiatan pengantaran surat PLP ke pihak sekolah sebagai bentuk koordinasi awal. Selanjutnya, pada tanggal

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

20 Juli 2026, dilaksanakan penerimaan dan penyerahan mahasiswa PLP di SDN 7 Tekolabbua sebagai tanda dimulainya kegiatan PLP secara resmi. Pada tanggal 28 Juli 2026, mahasiswa melaksanakan seminar program kerja (proker) yang telah disusun berdasarkan hasil observasi dan kebutuhan sekolah. Seluruh rangkaian kegiatan PLP kemudian dilaksanakan hingga tanggal 21 September 2026, yang diakhiri dengan kegiatan seminar hasil dan pelepasan mahasiswa PLP sebagai tanda berakhirnya pelaksanaan kegiatan di SDN 7 Tekolabbua.

D. Tempat PLP

Kami melakukan kegiatan PLP di sekolah UPT SDN 7 Tekolabbua, Yang berlokasi di Jl. Pelelangan, Desa Bantilang, Kelurahan Tekolabbua, Kecamatan Pangkajene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan, Provinsi Sulawesi Selatan, Kode pos 90612.

E. Administrasi Guru Kelas

Instrumen administrasi guru kelas digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pengamatan terhadap kelengkapan dan ketersediaan administrasi yang digunakan oleh guru dalam menunjang pelaksanaan tugas dan proses pembelajaran di kelas.

Pada lampiran 5 terkait kelengkapan administrasi proses pembelajaran di sekolah setelah melakukan hasil observasi instrumen administrasi guru kelas V di SDN 7 Tekolabbua dengan wali kelas Ibu Nurlaela, S.Pd., SD, diketahui bahwa seluruh komponen administrasi yang berjumlah 18 jenis telah tersedia. Administrasi tersebut mencakup perangkat perencanaan pembelajaran, seperti jadwal pengajaran, buku pemetaan KD, silabus, RPP/modul ajar, program semester, dan program tahunan. Perangkat ini digunakan sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran agar berjalan secara terarah sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Selain itu, tersedia administrasi penilaian pembelajaran yang meliputi analisis soal ulangan, program perbaikan dan pengayaan, kisi-kisi soal ulangan harian dan semester, serta daftar nilai siswa. Administrasi tersebut membantu guru

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

dalam mengetahui perkembangan hasil belajar siswa, mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi, dan menentukan tindak lanjut pembelajaran yang sesuai. Tersedianya daftar penyerahan buku rapor juga mendukung pencatatan pelaporan hasil belajar siswa kepada orang tua.

Administrasi lainnya meliputi buku ekstrakurikuler, papan absensi siswa, daftar hadir siswa atau buku absensi, daftar inventaris kelas, tata tertib atau kesepakatan kelas, serta kalender pendidikan. Kelengkapan tersebut mendukung pengelolaan kelas, pencatatan kehadiran siswa, pendataan sarana dan prasarana, pembentukan kedisiplinan, serta pengaturan kegiatan sekolah berdasarkan kalender pendidikan.

Dengan demikian, berdasarkan hasil pengamatan pada instrumen tersebut, administrasi guru kelas V di SDN 7 Tekolabbua telah tersedia secara lengkap, yaitu seluruh 18 komponen memperoleh tanda centang pada kolom Ya. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah memiliki perangkat administrasi yang diperlukan untuk menunjang perencanaan pembelajaran, pelaksanaan penilaian, dan pengelolaan kelas. Namun, hasil observasi ini menunjukkan ketersediaan administrasi, sehingga penggunaan dan keterlaksanaan setiap administrasi tetap perlu dilihat melalui pengamatan lebih lanjut.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan bagian dari proses akademik yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa. Program ini dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa agar mampu memahami kondisi nyata di lingkungan sekolah serta mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan sebagai calon pendidik.

Sebelum melaksanakan PLP di sekolah mitra, mahasiswa melakukan berbagai persiapan, salah satunya dengan mengikuti kegiatan pembekalan. Tahap ini memberikan gambaran mengenai pelaksanaan PLP, tata tertib, etika mahasiswa selama berada di lingkungan sekolah, tugas dan tanggung jawab peserta, serta hal-hal teknis yang perlu diperhatikan selama menjalankan program. Pembekalan juga menjadi kesempatan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri secara mental, akademik, dan administratif sebelum terjun langsung ke lapangan.

Pembekalan PLP STKIP Andi Matappa dilaksanakan pada Kamis, 16 Juli 2026 dan diberikan oleh Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Materi yang disampaikan mencakup kebijakan dan ketentuan pelaksanaan PLP, pengenalan lingkungan sekolah, etika berinteraksi dengan warga sekolah, serta teknis pelaksanaan kegiatan selama berada di sekolah mitra.

Melalui pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang lebih baik mengenai tujuan dan mekanisme PLP, mengetahui tugas serta tanggung jawab yang harus dilaksanakan, dan mampu mempersiapkan diri untuk mengikuti seluruh rangkaian program secara tertib. Persiapan ini menjadi langkah awal agar mahasiswa dapat melaksanakan PLP di UPT SDN 7 Tekolabbu'a dengan penuh tanggung jawab, disiplin, dan sikap profesional.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

2. Observasi

Observasi pembelajaran dilaksanakan di kelas V SDN 7 Tekolabbua selama satu pekan atau lima hari pembelajaran. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui kondisi proses pembelajaran di kelas, khususnya yang berkaitan dengan kesiapan dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, pengelolaan kelas oleh guru, cara guru menyampaikan materi pembelajaran, serta kondisi lingkungan belajar yang memengaruhi kenyamanan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Selama kegiatan observasi, pengamatan difokuskan pada lima mata pelajaran, yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), Seni Budaya, dan Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK). Pengamatan dilakukan dengan memperhatikan perilaku siswa selama pembelajaran, keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar, respons siswa terhadap penjelasan guru, serta situasi kelas yang mendukung atau menghambat proses pembelajaran. Melalui kegiatan ini, diperoleh gambaran mengenai beberapa permasalahan pembelajaran yang masih ditemukan di kelas V dan perlu mendapatkan perhatian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Pada hari pertama, saya melaksanakan observasi di kelas V. Sebelum melakukan pengamatan, saya terlebih dahulu menentukan beberapa aspek yang menjadi fokus observasi, yaitu (1) kesiapan dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, (2) pengelolaan kelas oleh guru, (3) cara guru menyampaikan materi pembelajaran, dan (4) kondisi lingkungan belajar siswa, khususnya untuk mengetahui apakah siswa merasa nyaman atau tertekan selama proses pembelajaran berlangsung.

Setelah menentukan aspek-aspek tersebut, saya duduk di barisan belakang kelas untuk mengamati kondisi kelas dan proses pembelajaran secara langsung tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar. Pada saat itu, guru sedang mengajarkan mata pelajaran Seni Budaya. Berdasarkan hasil pengamatan, saya menemukan bahwa beberapa siswa lebih tertarik pada kegiatan menggambar dibandingkan dengan kegiatan menulis. Siswa terlihat lebih antusias ketika pembelajaran melibatkan aktivitas seni rupa. Selain itu, terdapat kecenderungan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

beberapa siswa memilih menggambar ketika diberikan tugas pada mata pelajaran lain sehingga perhatian mereka terhadap tugas utama dapat berkurang. Hal ini menunjukkan bahwa minat siswa terhadap kegiatan menggambar dapat dimanfaatkan secara lebih optimal sebagai media pendukung pembelajaran.

Pada hari kedua, saya melanjutkan observasi di kelas V dengan memperhatikan empat aspek yang telah ditentukan sebelumnya, yaitu kesiapan dan keaktifan siswa dalam belajar, pengelolaan kelas, cara guru menyampaikan materi, serta kondisi lingkungan belajar siswa. Pengamatan difokuskan pada pembelajaran Matematika. Pada awal pembelajaran, guru terlebih dahulu memeriksa kesiapan siswa dengan memberikan pertanyaan mengenai perkalian untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi dasar. Dari kegiatan tersebut, saya menemukan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam perkalian, pembagian, dan operasi hitung campuran. Permasalahan ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam melakukan perhitungan dasar masih perlu ditingkatkan. Dari aspek pengelolaan kelas, guru sudah mampu mengondisikan siswa dengan baik. Siswa terlihat memperhatikan penjelasan guru sehingga suasana pembelajaran berlangsung tenang dan tertib. Selain itu, pembelajaran juga cukup kondusif dan siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan. Dari aspek penyampaian materi, pemberian pertanyaan pada awal pembelajaran menjadi salah satu cara guru untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Sementara itu, lingkungan belajar terlihat cukup mendukung proses pembelajaran karena suasana kelas relatif nyaman dan terkendali.

Pada hari ketiga, saya melanjutkan observasi di kelas V dengan memperhatikan empat aspek yang telah ditentukan sebelumnya, yaitu kesiapan dan keaktifan siswa dalam belajar, pengelolaan kelas, cara guru menyampaikan materi, serta kondisi lingkungan belajar siswa. Pengamatan difokuskan pada pembelajaran IPAS, khususnya pemahaman siswa mengenai hubungan antara manusia dan lingkungan serta berbagai fenomena alam di sekitarnya.

Berdasarkan hasil identifikasi masalah, masih terdapat beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam menjelaskan dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan, memahami fenomena alam, serta menjelaskan hubungan antara

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

manusia, makhluk hidup, dan lingkungan sekitar. Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa sebagian siswa masih membutuhkan bimbingan untuk memahami materi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Dari aspek kesiapan dan keaktifan, siswa cenderung lebih banyak mendengarkan penjelasan guru daripada terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dari aspek pengelolaan kelas, guru telah mampu mengondisikan kelas dengan baik sehingga pembelajaran berlangsung tertib. Namun, proses pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga siswa cenderung hanya menerima materi tanpa terlibat secara aktif dalam kegiatan yang dapat membantu mereka memahami konsep secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang lebih interaktif, seperti diskusi, tanya jawab, dan pengamatan langsung terhadap lingkungan sekitar. Dengan demikian, siswa diharapkan tidak hanya menerima informasi, tetapi juga mampu memahami materi dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, lingkungan belajar yang nyaman dan mendukung partisipasi siswa perlu dipertahankan agar mereka lebih berani bertanya, menyampaikan pendapat, dan terlibat aktif dalam pembelajaran.

Pada hari keempat, saya melanjutkan observasi di kelas V dengan memperhatikan empat aspek yang telah ditentukan sebelumnya, yaitu kesiapan dan keaktifan siswa dalam belajar, pengelolaan kelas, cara guru menyampaikan materi, serta kondisi lingkungan belajar siswa. Pengamatan difokuskan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada awal pembelajaran, guru mengawali kegiatan dengan literasi membaca untuk melatih kemampuan membaca siswa. Dalam kegiatan tersebut, saya menemukan seorang siswa yang belum lancar membaca dan cenderung terbata-bata ketika membaca teks. Selain itu, pada kegiatan menulis, terdapat beberapa siswa yang tulisannya masih kurang rapi serta terkadang lupa menggunakan tanda baca dan huruf kapital secara tepat. Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa, khususnya dalam keterampilan membaca dan menulis, masih perlu ditingkatkan. Dari aspek pengelolaan kelas, guru perlu memastikan kegiatan membaca dan menulis berlangsung dengan tertib serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih. Dalam penyampaian materi, bimbingan dan latihan secara bertahap diperlukan untuk membantu siswa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

meningkatkan kemampuan literasinya. Sementara itu, lingkungan belajar yang nyaman dan tidak membuat siswa merasa malu ketika melakukan kesalahan sangat penting agar mereka lebih percaya diri dan berani mengembangkan kemampuan membaca serta menulis.

Pada hari kelima, saya melanjutkan observasi di kelas V dengan memperhatikan empat aspek yang telah ditentukan sebelumnya. Pengamatan difokuskan pada pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), terutama kesiapan dan keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan olahraga. Dalam pembelajaran ini, permasalahan yang perlu diperhatikan adalah kemungkinan adanya siswa yang kurang aktif mengikuti kegiatan, belum memahami instruksi atau aturan permainan dengan baik, serta memiliki kemampuan gerak yang berbeda-beda. Kondisi tersebut dapat memengaruhi keterlibatan siswa selama pembelajaran sehingga guru perlu memberikan arahan yang jelas dan menyesuaikan kegiatan dengan kemampuan siswa. Dari aspek pengelolaan kelas, guru perlu memastikan bahwa siswa mengikuti aturan dan melaksanakan kegiatan dengan tertib. Dalam penyampaian materi, penjelasan yang sederhana disertai contoh gerakan secara langsung dapat membantu siswa memahami kegiatan yang dilakukan. Sementara itu, lingkungan belajar harus mendukung kenyamanan dan keamanan siswa agar mereka dapat mengikuti kegiatan olahraga dengan percaya diri. Melalui pengelolaan kelas yang baik dan kegiatan yang menarik, siswa diharapkan lebih aktif, disiplin, dan mampu bekerja sama dengan teman-temannya.

3. Koordinasi Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa PLP terlebih dahulu melakukan koordinasi dan persiapan mengajar bersama Guru Pamong. Kegiatan koordinasi ini dilakukan untuk memperoleh arahan terkait perangkat pembelajaran, materi yang akan disampaikan, metode dan media pembelajaran yang digunakan, serta menyesuaikan pelaksanaan pembelajaran dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik. Melalui kegiatan ini, mahasiswa memperoleh masukan dan bimbingan dari Guru Pamong sebagai bahan persiapan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

agar proses pembelajaran dapat dilaksanakan secara terarah, efektif, dan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di sekolah.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a) Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik Mengajar Terbimbing merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PLP dengan melaksanakan proses mengajar secara langsung di sekolah dengan tetap mendapatkan arahan, pendampingan, dan bimbingan dari Guru Pamong atau Guru kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan teori pembelajaran yang telah diperoleh selama perkuliahan. Melalui praktik mengajar terbimbing, mahasiswa tidak hanya belajar menyampaikan materi, tetapi juga belajar mengelola kelas, memahami karakteristik peserta didik, memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai, menangani berbagai permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran, serta membangun interaksi yang baik dengan peserta didik.

b) Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Tabel 2.1. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pekan	Kelas	Mata Pembelajaran Dan Materi Ajar	Pelaksanaan	Guru Penilaian
2	3B	Bahasa Indonesia, Tanda baca	Mengajar materi tanda baca dengan pendampingan wali kelas pada hari pertama	Hj.Hartati Manshur, S.Pd
3	6	Matematika, Pembagian pecahan	Memperhatikan guru mengajar kemudian melanjutkan pembelajaran yang	Hj. Sadriah, S.Pd

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

			sudah terlaksana sekalian didampingi oleh wali kelas	
4-8	2	Pendidikan Pancasila, Lambang garuda	Guru mempraktikkan mengajar terlebih dahulu, kemudian diterapkan pada saat pembelajaran	Mukhlis, S.Pd
9	3A	IPAS, Panca indra	Guru hanya mengawasi pada saat pembelajaran daring	Hj. Nurfaidah, M.Pd

2. Ujian Praktik Mengajar

Setelah pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing selama sembilan pekan, kegiatan dilanjutkan dengan Ujian Praktik Mengajar sebagai salah satu tahap untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran secara langsung di kelas. Ujian Praktik Mengajar merupakan kegiatan penilaian terhadap kemampuan mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa mengajar sesuai dengan materi dan perangkat pembelajaran yang telah disiapkan, kemudian dinilai secara langsung oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong.

Penilaian tersebut mencakup beberapa aspek, seperti kemampuan membuka dan menutup pembelajaran, penguasaan materi, penggunaan metode dan media pembelajaran, pengelolaan kelas, interaksi dengan peserta didik, serta kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran. Hasil penilaian dari DPL dan Guru Pamong kemudian dituangkan dalam lembar penilaian Ujian Praktik Mengajar sebagai bentuk dokumentasi dan evaluasi terhadap kemampuan mahasiswa selama melaksanakan praktik mengajar. Adapun hasil penilaian yang telah diberikan oleh Ibu DPL dan Ibu Guru Pamong dapat dilihat pada bagian lampiran 10 dan 11.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Hasil penilaian pelaksanaan praktik mengajar terbimbing yang diberikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong, terdapat beberapa aspek yang menjadi catatan untuk perbaikan dan pengembangan kemampuan mengajar. Salah satu hal yang perlu diperhatikan adalah penerapan model Problem Based Learning (PBL) yang belum terlihat secara optimal selama proses pembelajaran. Kegiatan pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru (teacher-centered), sehingga keterlibatan siswa dalam menemukan solusi, berdiskusi, dan membangun pemahaman secara mandiri masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, tindak lanjut yang perlu dilakukan adalah merancang pembelajaran yang lebih sesuai dengan sintaks PBL, mulai dari penyajian masalah kontekstual, pengorganisasian siswa untuk belajar, pembimbingan penyelidikan, pengembangan hasil diskusi, hingga evaluasi terhadap proses pemecahan masalah.

Selain itu, pertanyaan yang diajukan kepada siswa perlu dibuat lebih spesifik, terarah, dan menantang agar dapat mendorong kemampuan berpikir kritis. Pertanyaan tidak hanya berfokus pada mengingat materi, tetapi juga perlu mengajak siswa menjelaskan alasan, membandingkan informasi, menganalisis permasalahan, serta menyampaikan pendapat berdasarkan pemahaman mereka. Pengelolaan kelas juga menjadi aspek yang perlu ditingkatkan karena pada beberapa kesempatan kondisi kelas belum sepenuhnya terkendali. Untuk mengatasinya, diperlukan strategi pengelolaan kelas yang lebih efektif, seperti menyampaikan aturan belajar sejak awal, memberikan instruksi yang jelas, mengatur waktu setiap kegiatan, serta menggunakan pendekatan yang mampu menjaga perhatian dan keaktifan siswa. Dengan demikian, suasana pembelajaran diharapkan menjadi lebih tertib, kondusif, dan tetap memberikan ruang bagi siswa untuk berpartisipasi secara aktif.

Catatan lainnya berkaitan dengan beberapa bagian dalam modul ajar yang belum terlaksana selama pembelajaran. Hal tersebut dapat dimaklumi karena pelaksanaan di kelas terkadang perlu menyesuaikan kondisi dan alokasi waktu yang tersedia. Meskipun demikian, perencanaan pembelajaran perlu disusun secara lebih realistis dengan menentukan kegiatan inti yang harus diprioritaskan serta

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

mengalokasikan waktu secara proporsional. Bagian yang belum terlaksana dapat dijadikan bahan evaluasi untuk memperbaiki perencanaan pada pembelajaran berikutnya. Selain itu, kegiatan refleksi dan penyimpulan pembelajaran belum terlaksana, padahal kedua kegiatan tersebut penting untuk mengetahui pemahaman siswa sekaligus memperkuat materi yang telah dipelajari. Sebagai tindak lanjut, perlu disediakan waktu khusus pada akhir pembelajaran untuk men gajak siswa menyampaikan hal yang telah dipahami, mengungkapkan kesulitan yang dihadapi, dan menyimpulkan materi bersama guru. Secara keseluruhan, masukan dari DPL dan guru pamong menjadi bahan evaluasi yang penting untuk meningkatkan kualitas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran agar kegiatan mengajar selanjutnya lebih terarah, interaktif, dan berpusat pada kebutuhan siswa.

2. Hambatan

Selama pelaksanaan praktik mengajar, saya menemukan beberapa hambatan, khususnya ketika mengajar siswa kelas rendah. Salah satu hambatan yang saya hadapi adalah karakteristik siswa yang cenderung sangat aktif, bahkan terkadang sulit dikendalikan. Beberapa siswa sering berjalan-jalan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung, mudah teralihkan oleh gangguan dari luar kelas, serta mengganggu teman yang sedang belajar. Selain itu, terdapat siswa yang sering bertanya atau melaporkan hal-hal kecil kepada guru sehingga perhatian saya terkadang terbagi antara menyampaikan materi dan menanggapi perilaku siswa. Kondisi tersebut membuat saya perlu berusaha lebih keras dalam menjaga konsentrasi siswa dan menciptakan suasana kelas yang tetap kondusif.

Hambatan lainnya adalah kemampuan belajar dan rentang perhatian siswa kelas rendah yang masih perlu dikembangkan. Siswa cenderung lebih tertarik untuk bermain daripada mengikuti pembelajaran dalam waktu yang cukup lama. Hal ini semakin terlihat ketika waktu istirahat atau jam keluar main semakin dekat, karena beberapa siswa mulai menunjukkan antusiasme untuk pergi ke kantin meskipun pembelajaran belum selesai. Selain itu, terdapat siswa yang kurang bersemangat dalam menulis, terutama ketika materi yang harus disalin dari papan tulis terlalu banyak. Akibatnya, beberapa siswa menjadi lambat dalam menyelesaikan tugas dan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan. Kondisi ini menjadi tantangan bagi saya untuk menyesuaikan penyampaian materi, memberikan instruksi secara bertahap, serta mengupayakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik agar siswa tetap termotivasi untuk belajar.

Hambatan berikutnya adalah kondisi emosional siswa kelas rendah yang cenderung masih sensitif. Saya menemukan bahwa beberapa siswa mudah menangis karena hal-hal yang terlihat sederhana, seperti perselisihan kecil dengan teman atau perasaan tidak nyaman selama kegiatan pembelajaran. Ketika hal tersebut terjadi, saya terkadang mengalami kesulitan untuk menenangkan siswa karena mereka membutuhkan waktu dan pendekatan yang tepat agar dapat kembali merasa tenang. Situasi ini juga dapat mengganggu kelancaran pembelajaran karena perhatian saya harus terbagi antara mendampingi siswa yang menangis dan memastikan siswa lainnya tetap mengikuti kegiatan belajar. Pengalaman tersebut membuat saya menyadari pentingnya kesabaran, kemampuan memahami karakter dan emosi siswa, serta pendekatan yang lebih persuasif dalam menghadapi permasalahan di kelas. Dengan demikian, saya perlu terus mengembangkan keterampilan dalam mengelola kelas sekaligus membangun hubungan yang positif dengan siswa agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lebih nyaman dan efektif.

3. Refleksi

Hasil pelaksanaan praktik mengajar terbimbing serta masukan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong, saya menyadari bahwa kemampuan mengajar saya masih perlu ditingkatkan. Penerapan model Problem Based Learning (PBL) yang belum optimal, pembelajaran yang masih cenderung berpusat pada guru, serta pertanyaan yang belum sepenuhnya mendorong kemampuan berpikir kritis siswa menjadi bahan introspeksi bagi saya. Saya menyadari bahwa pembelajaran yang baik tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif berdiskusi, bertanya, menyampaikan pendapat, dan memecahkan masalah. Oleh karena itu, ke depannya saya perlu lebih mempersiapkan perangkat pembelajaran,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

memahami langkah-langkah model yang digunakan, serta merancang pertanyaan yang lebih spesifik dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa agar pembelajaran menjadi lebih interaktif dan bermakna.

Selain itu, pengalaman mengajar siswa kelas rendah memberikan pelajaran bagi saya bahwa pengelolaan kelas membutuhkan kesabaran, ketegasan, dan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik siswa. Saya menyadari bahwa siswa yang aktif, mudah teralihkan, kurang bersemangat dalam menulis, atau mudah menangis membutuhkan perhatian dan penanganan yang berbeda. Untuk mengatasi hal tersebut, saya perlu meningkatkan keterampilan mengelola kelas melalui pemberian instruksi yang jelas, penerapan kesepakatan kelas, penggunaan kegiatan pembelajaran yang bervariasi, serta pemberian apresiasi terhadap perilaku positif siswa. Saya juga perlu mengatur waktu pembelajaran dengan lebih baik agar kegiatan yang telah direncanakan dalam modul ajar dapat terlaksana secara optimal. Selain itu, saya akan membiasakan diri menyediakan waktu untuk refleksi dan menyimpulkan materi bersama siswa pada akhir pembelajaran sehingga pemahaman mereka dapat diketahui dan diperkuat.

Secara keseluruhan, praktik mengajar terbimbing menjadi pengalaman berharga bagi saya untuk mengenali kekurangan sekaligus mengembangkan kemampuan sebagai calon guru. Saya memahami bahwa menjadi guru yang kompeten membutuhkan proses belajar, latihan, dan evaluasi secara berkelanjutan. Oleh karena itu, saya akan menjadikan setiap hambatan dan masukan dari DPL maupun Guru Pamong sebagai bahan perbaikan untuk pelaksanaan pembelajaran selanjutnya. Saya juga akan berusaha lebih terbuka terhadap kritik dan saran, memperdalam pengetahuan mengenai model serta metode pembelajaran, dan meningkatkan kemampuan komunikasi maupun pengelolaan kelas. Melalui upaya tersebut, saya berharap dapat menjadi calon guru yang lebih kreatif, sabar, bertanggung jawab, dan mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif serta sesuai dengan kebutuhan siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan seluruh kegiatan PLP yang telah saya lakukan di UPT SDN 7 Tekolabbua, saya mendapatkan banyak pengalaman dan pembelajaran baru yang tidak semuanya bisa saya dapatkan melalui perkuliahan. Selama berada di sekolah, saya belajar bagaimana memahami karakter peserta didik, mengelola kelas, menyampaikan materi, menggunakan media pembelajaran, serta menyesuaikan cara mengajar dengan kondisi yang ada di lapangan. Saya juga menyadari bahwa menjadi seorang guru membutuhkan kesabaran, tanggung jawab, kreativitas, dan kemampuan untuk terus belajar.

Melalui kegiatan observasi, praktik mengajar terbimbing, hingga ujian praktik mengajar, saya menjadi lebih percaya diri dan memiliki gambaran yang lebih nyata mengenai tugas seorang guru. Berbagai kesulitan yang saya temui selama mengajar justru menjadi pengalaman yang membantu saya untuk memperbaiki diri. Bagi saya, kegiatan PLP ini bukan hanya sebagai kewajiban akademik, tetapi juga menjadi proses belajar yang sangat berarti untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang lebih baik, mampu memahami peserta didik, dan bertanggung jawab dalam menjalankan tugas sebagai pendidik.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan PLP di UPT SDN 7 Tekolabbua, saya menyadari bahwa masih terdapat beberapa hal yang perlu ditingkatkan. Bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PLP, diharapkan dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik, terutama dalam penguasaan materi, pengelolaan kelas, serta kesiapan menghadapi berbagai karakter peserta didik. Mahasiswa juga sebaiknya lebih aktif berkonsultasi dengan Guru Pamong dan DPL agar mendapatkan arahan serta masukan yang dapat membantu meningkatkan kemampuan mengajar.

Bagi pihak sekolah, saya berharap kerja sama dan bimbingan yang diberikan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

kepada mahasiswa PLP dapat terus dipertahankan sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman mengajar yang lebih maksimal. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang beragam juga dapat terus dikembangkan agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Bagi saya pribadi, pengalaman selama PLP menjadi motivasi untuk terus belajar dan memperbaiki kekurangan dalam mengajar. Saya berharap pengalaman yang telah diperoleh dapat menjadi bekal untuk menjadi guru yang lebih sabar, kreatif, mampu memahami karakter peserta didik, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

DAFTAR PUSTAKA

Alanur S., S. N., Sucipto, R. H., & Soeharti. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas II. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Barriyah, I. Q., & Putri, A. A. (2025). Panduan guru seni rupa untuk SD/MI kelas III (Edisi revisi). Pusat Perbukuan.

Dara Retno, & Rasfaniwaty, W. (2023). Matematika untuk SD/MI kelas II. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Dewi, R. K., Candra Sary, K. R., & Hanifah, H. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas III. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Fitri, A., Rasa, A. A., Safira, A. M., Ginanjarsari, R. R., & Zahroh, A. T. (2022). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI kelas III. Pusat Perbukuan.

Fitri Ghaniem, A., Oktora, A. H., Tresnasari, E., & Wahyudi, M. J. (2025). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI kelas VI (Edisi revisi). Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

Hidayatulloh, T., & Solehah, T. (2025). Seni rupa untuk SD/MI kelas VI (Edisi revisi). Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

Lutfi, M. A., Listia, & Antariningsih, K. (2023). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas VI. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Priyanti, E., & Hartiningtyas, W. (2024). Bahasa Indonesia: Keluargaku unik untuk SD/MI kelas II (Edisi revisi). Pusat Perbukuan.

Susanto, D., Sihombing, S., Wardani, A. K., Salmah, U., & Salim, E. (2022). Matematika untuk SD/MI kelas VI. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Susanto, Kristiana, A. I., Fatahillah, A., Waluyo, E., & Hobri, R. A. (2022). Matematika untuk SD/MI kelas III. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

L

A

M

P

I

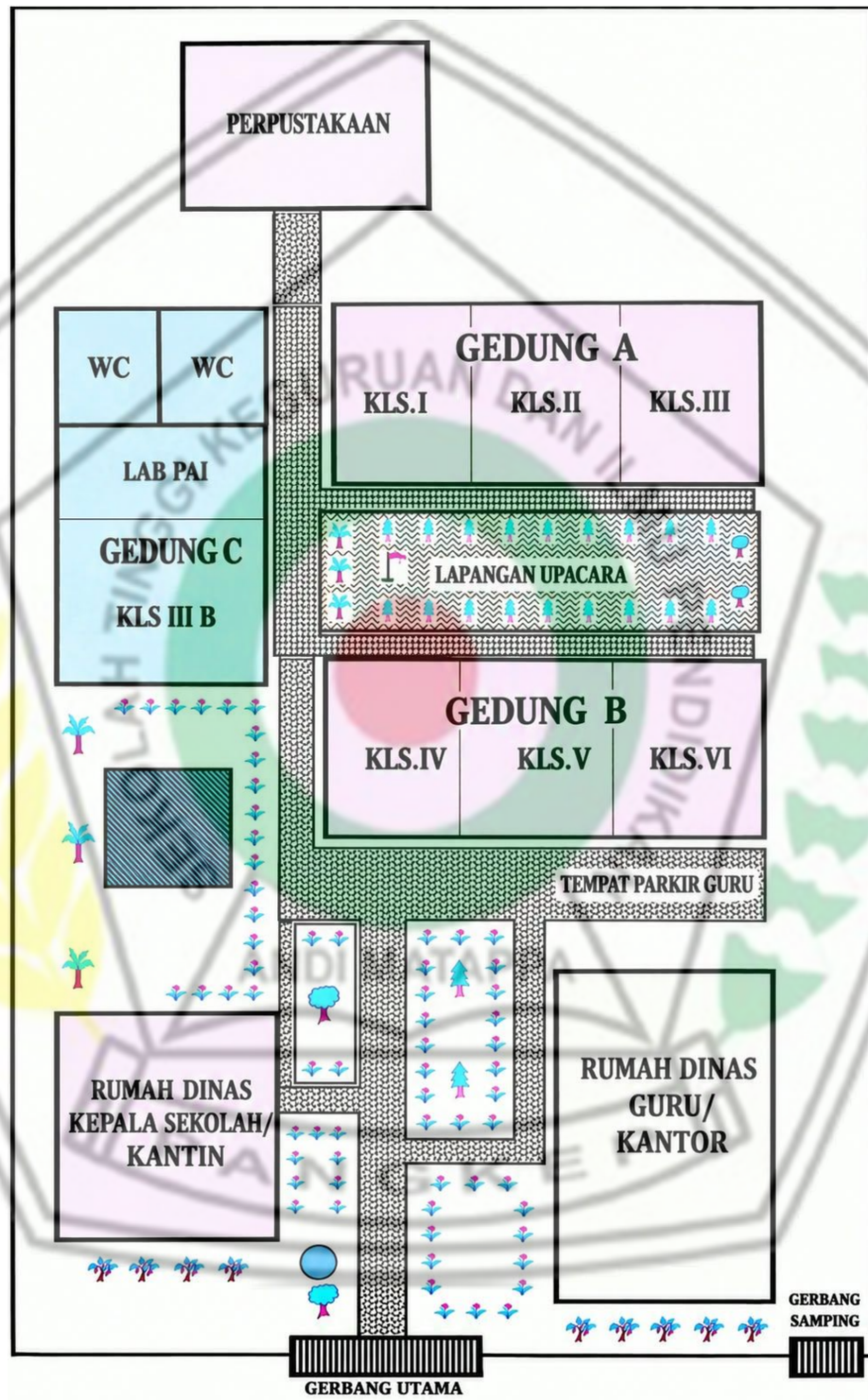
R

A

N

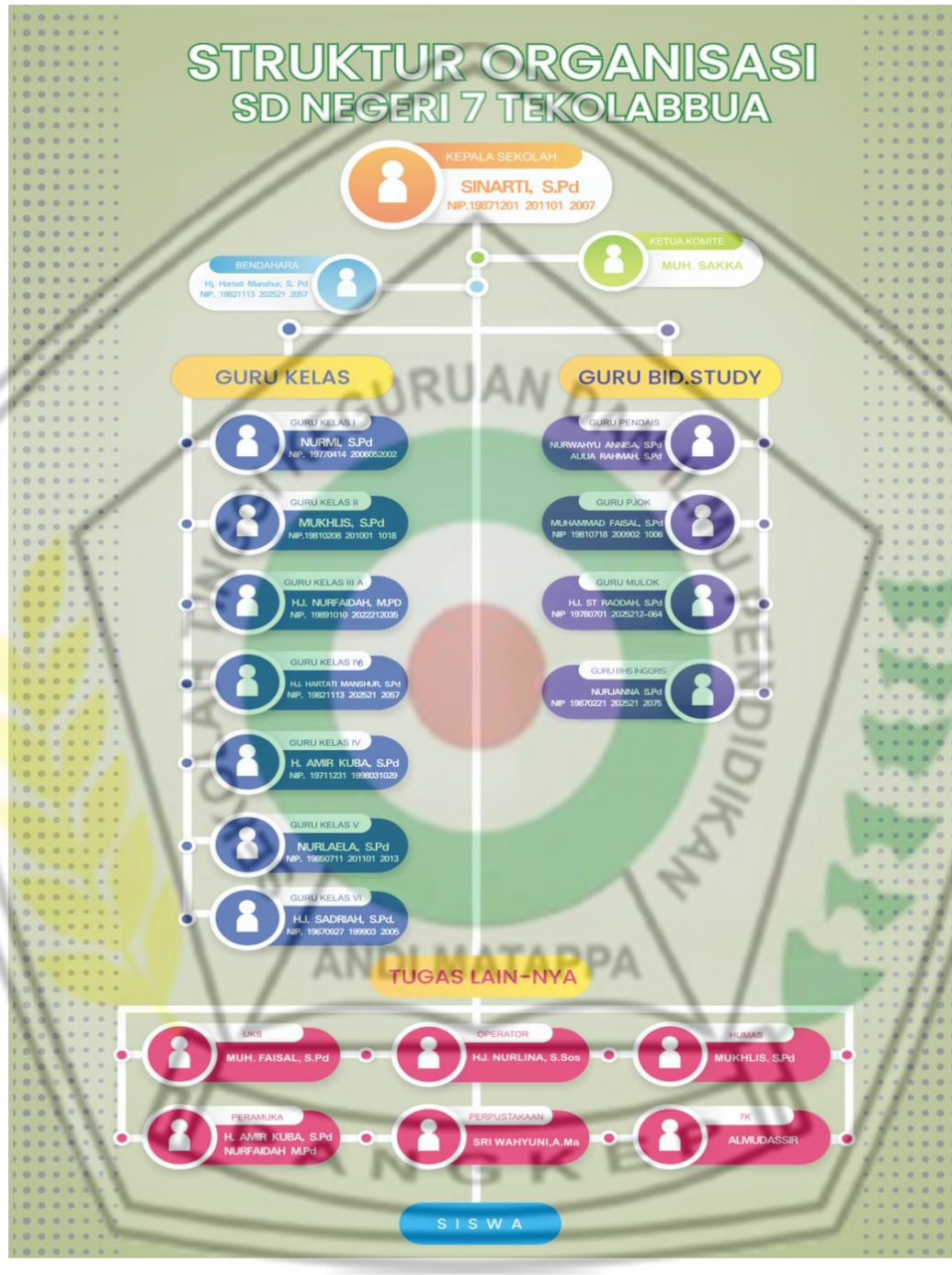
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 1. *Denah sekolah*



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 2. *Struktur organisasi sekolah*



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 3. *Data guru*

No	Nama Guru	JK	Status Kepegawaian	Jenis GTK
1	Amir Kuba, S.Pd	L	PNS	Guru Kelas
2	Aulia Rahma, S.Pd	P	Guru Honor Sekolah	Guru Bidang Studi
3	Hj Hartati Manshur, S.Pd	P	PPPK Paruh Waktu	Guru Kelas
4	Muhammad Faisal, S.Pd	L	PNS	Guru Bidang Studi
5	Mukhlis, S.Pd	L	PNS	Guru Kelas
6	Nur Wahyu Annisa, S.Pd	P	Honor Daerah	Guru Bidang Studi
7	Nurfaidah, M.Pd	P	PPPK	Guru Kelas
8	Nurjannah Aminuddin, S.Pd	P	PPPK Paruh Waktu	Guru Bidang Studi
9	Nurlaela, S.Pd, SD	P	PNS	Guru Kelas
10	Nurmi, S.Pd	P	PNS	Guru Kelas
11	Hj. Sodriah Ar, S.Pd	P	PNS	Guru Kelas
12	Hj. St. Raodah, S.Pd	P	PPPK Paruh Waktu	Guru Bidang Studi
13	Al. Mudassir	L	Honor Daerah	Tenaga Kependidikan
14	Hj. Nurlina, S.Sos	P	Honor Daerah	Tenaga Kependidikan
15	Rahmawati	P	Honor Daerah	Tenaga Kependidikan
16	Sinarti, S.Pd., M.Pd	P	PNS	Kepala Sekolah
17	Sri Wahyuni, A. Ma	P	Honor Daerah	Tenaga Kependidikan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 4. *Data siswa*

No	Nama Rombel	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	14	7	21
2	Kelas 2	8	15	23
3	Kelas 3A	13	8	21
4	Kelas 3B	7	4	11
5	Kelas 4	11	6	17
6	Kelas 5	21	9	30
7	Kelas 6	10	4	14

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 5. *Instrumen administrasi guru kelas*

INSTRUMEN ADMINISTRASI GURU KELAS

Nama Sekolah : **SDN 7 TEKOLABBUA**

Nama Guru : **Nurlaela, S.Pd., SD**

Kelas : **KELAS V**

No	Jenis Ketatalaksanaan	Ketersediaan		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Jadwal Pengajaran	✓		
2	Buku Pemetaan KD	✓		
3	Silabus	✓		
4	RPP/Modul Ajar	✓		
5	Program Semester	✓		
6	Program Tahunan	✓		
7	Anaisis Soal Ulangan	✓		
8	Perbaikan dan Pengayaan	✓		
9	Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	✓		
10	Kisi-Kisi Soal Ulangan Semester	✓		
11	Daftar Nilai	✓		
12	Daftar Penyerahan Buku Raport	✓		
13	Buku Ekstrakurikuler	✓		
14	Papan Absensi Siswa	✓		
15	Daftar Hadir Siswa/Buku Absensi	✓		
16	Daftar Inventaris Kelas	✓		
17	Tata Tertib/Kesepakatan Kelas	✓		
18	Kalender Pendidikan	✓		

Pangkajene, 20 Juli 2026

Mengetahui,

Mahasiswa PGSD

Andi Nirmala Dewi

NPM. 923862060045

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 6. *Perangkat pembelajaran*



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

RENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

(DEEP LEARNING)

Tahun Pelajaran 2026 / 2027

A. INFORMASI UMUM

Satuan Pendidikan	UPT SD NEGERI 7 TEKOLABBUA
Nama Guru	ANDI NIRMALA DEWI
Fase /Kelas/Semester	A / II/ I
Mata Pelajaran	PENDIDIKAN PANCASILA
Elemen	Pancasila (Aku Berperilaku Pancasila)
Alokasi Waktu	2 x 35 Menit

B. INDENTIFIKASI

Peserta Didik	1. Peserta didik berada pada tahap perkembangan yang mulai mampu berfikir logis dan menghubungkan materi dengan pengalaman nyata. Mereka memiliki kemampuan belajar yang beragam sehingga membutuhkan aktivitas individu maupun kelompok yang melibatkan pengamatan ,komunikasi, kerja sama, dan pemecahan masalah sederhana 2. Peserta didik memiliki pengalaman melihat garuda pancasila dilingkungan sekolah, ruang kelas, buku pembelajaran maupun ditempat lainnya. Peserta didik telah mengenali simbol, gambar dan makna sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
Materi Pembelajaran	1. Pengertian pancasila 2. Simbol-simbol pancasila 3. Contoh penerapan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
Dimensi Profil Lulusan	☐ Keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan YME ☐ Kewargaan ☐ Penalaran Kritis ☐ Kreativitas ☐ Kolaborasi ☐ Kemandirian ☐ Kesehatan ☐ Komunikasi

C. DESAIN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran	Peserta didik mengenal bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dan simbol Pancasila beserta sila-sila Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga.
Lintas Disiplin Ilmu	Bahasa Indonesia :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

	Peserta didik menggunakan keterampilan menyimak untuk mendengarkan bunyi sila-sila pancasila. Keterampilan membaca untuk membaca bunyi lima sila pancasila dengan lafal yang benar, dan keterampilan berbicara untuk menyebutkan bunyi sila-sila pancasila dengan benar.
Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik di harapkan mampu : 1. Mengenal lambang negara garuda pancasila 2. Menyebutkan lima lambang sila pancasila dengan benar 3. Menghubungkan lambang dengan bunyi sila pancasila 4. Menunjukkan sikap sesuai nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
Topik Pembelajaran	Aku Berperilaku Pancasila
Praktik Pedagogis	Model : Problem Based Learning (PBL) Pendekatan : Deep Learning Metode : Diskusi, ceramah, penugasan. diskusi kelompok, penemuan terbimbing. Tanya jawab, presentase
Kemitraan Pembelajaran	1. Internal sekolah : Guru Kelas, Peserta didik 2. Eksternal : Orang tua, lingkungan sekitar rumah, dan masyarakat sekitar
Lingkungan Pembelajaran	• Fisik :Ruang Kelas yang nyaman, bersih,halaman sekolah. • Budaya belajar : Persentase kelompok
Pemanfaatan Digital	Platfrom Desain : Power Poin dan Canva

D. PENGALAMAN BELAJAR (Langkah-langkah Pembelajaran)

Awal	*Mindful Learning : Memulai Pembelajaran dengan kesadaran, ketenangan, rasa syukur, dan kesiapan mental untuk belajar* 1. Guru menyapa peserta didik dengan ramah, menanyakan kabar, dan membangun suasana saling menghargai. 2. Guru melanjutkan dengan berdo'a bersama-sama di pimpin oleh ketua kelas. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik (menyebutkan nama peserta didik satu persatu). ***Meaningful Learning:*** *Menumbuhkan rasa cinta tanah air melalui pengenalan Garuda Pancasila sebagai lambang negara Indonesia.* 4. Peserta didik diarahkan guru untuk menyanyikan lagu nasional (Lagu Garuda pancasila).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

	Meaningful Learning: *Menghubungkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari agar peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran.* 5. Guru melakukan appersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya. ***Mindful Learning:*** *Melatih peserta didik untuk berpikir dan menyadari sikap yang tepat sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. .* 6. Guru membuka pelajaran dengan pertanyaan pemantik kepada peserta didik " • "Apakah kalian pernah melihat gambar burung garuda dengan perisai didadanya? Di mana kalian melihatnya?" • Ada berapa bunyi sila pancasila? tolong sebutkan salah satunya! *Meaningful Learning: Peserta didik memahami tujuan pembelajaran dan manfaat menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.* 7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran "Hari ini kita akan belajar mengenal Garuda Pancasila, lima lambang sila Pancasila, bunyi setiap sila, dan contoh sikap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari." *Joyful Learning : Menciptakan susasana belajar yang menyenangkan , energik, dan fokus.* 9. Guru bersama peserta didik melakukan ice breaking " Nyanyi 123 " agar peserta didik bersemangat dalam menerima pembelajaran. ***1234 tangannya dilipat*** ***5 dan 6 mulutnya harus diam*** ***7 8 lihatlah ke depan*** ***9 10 belajar sungguh-sungguh***
Inti	**Sintaks 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah** 1. Guru memperlihatkan gambar contoh kasus masalah "Saat bermain bersama, Andi melihat temannya jatuh. Temannya membutuhkan bantuan, tetapi beberapa anak hanya melihat dan tidak membantu. Menurut kalian, apa yang sebaiknya dilakukan Andi?" *Mindful Learning: Melatih peserta didik untuk mengamati masalah, berpikir sebelum bertindak, dan menentukan sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila.* 2. Guru menjelaskan materi dengan menampilkan PTT materi "Aku Berperilaku Pancasila" ***Meaningful Learning*** *: memperkuat pemahaman konsep melalui media visual yang menarik.* 3. Guru menjelaskan secara singkat tentang Garuda Pancasila sebagai lambang negara Indonesia serta lima lambang sila Pancasila: • Bintang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

- Rantai
- Pohon beringin
- Kepala banteng
- Padi dan kapas

Meaningful Learning: *Peserta didik memahami lambang Pancasila dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.*

4. Guru bersama peserta didik melakukan Ice Breaking " Tepuk pancasila "

Joyful Learning *: Menciptakan susasana belajar yang menyenangkan , energik, dan fokus*

Sintaks 2: Mengorganisasikan Peserta Didik

5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil.

Joyful Learning: *Membangun interaksi sosial yang positif melalui kerja sama dan kebersamaan dalam kelompok.*

6. Guru membagikan LKPD **"Aku Berperilaku Pancasila"** kepada setiap kelompok.

Meaningful Learning: *Peserta didik memperoleh pengalaman belajar melalui kegiatan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.*

Sintaks 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok

7. Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang LKPD yang sudah dibagi
8. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok dengan mengamati gambar atau masalah yang diberikan.

Mindful Learning: *Peserta didik dilatih untuk mengamati, berpikir, dan menentukan sikap yang tepat sebelum mengambil keputusan.*

9. Peserta didik berdiskusi untuk menghubungkan perilaku dengan sila Pancasila yang sesuai.

Meaningful Learning: *Peserta didik menghubungkan nilai-nilai Pancasila dengan pengalaman dan perilaku yang mereka lakukan sehari-hari.*

10. Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan .

Mindful Learning *: Guru memberikan pendampingan sesuai kebutuhan belajar peserta didik.*

11. Peserta didik mengerjakan LKPD dengan menarik garis dari gambar ke nama simbol yang tepat dan menuliskan nomor sila pada kotak di bawah gambar sesuai hasil diskusi kelompok.

Joyful Learning: *Menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan melalui kegiatan mencocokkan gambar, berdiskusi, dan bekerja sama dalam kelompok.*

Sintaks 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

	12. Peserta didik menyelesaikan hasil kerja kelompok dan mempresentasikannya di depan kelas. ***Meaningful Learning:*** *Peserta didik mengomunikasikan hasil pemahamannya kepada orang lain dengan percaya diri.* 13. Kelompok lain memberikan tanggapan secara umum. ***Meaningful Learning*** *: Menumbuhkan budaya diskusi yang menghargai pendapat orang lain .* 14. Guru mengapresiasi peserta didik dengan memberikan pujian yang sudah mengikuti pelajaran dengan tertib. ***Meaningful Learning*** *: Memperkuat pemahaman mengenai produksi, distribusi, komsumsi.* **Sintaks 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah** 15. Guru memastikan semua peserta didik memahami materi dengan bertanya apakah masih ada yang belum dipahami ***Mindful Learning:*** *Membantu peserta didik menyadari pemahaman dan kesulitan yang mereka alami selama pembelajaran.* 16. Guru kemudian membagikan soal latihan evaluasi ***Meaningful Learning:*** *Mengukur pemahaman peserta didik tentang lambang dan bunyi sila Pancasila serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.*
Penutup	1. Guru bersama- sama peserta didik menyimpulkan materi Pelajaran dengan memberikan pertanyaan " apa yang sudah kita pelajari hari ini ? 2. Guru melakukan refleksi dengan mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan refleksi. ***Mindful Learning*** *: Membantu peserta didik menyadari pengalaman dan pengetahuan yang di peroleh selama belajar.* 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ***Mindful Learning*** *: Mempersiapkan peserta didik untuk pembelajaran selanjutnya.* 4. Peserta melakukan ice breaking " Tepuk WOW" 5. Peserta didik dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran ***Mindful Learning*** *: menumbuhkan rasa syukur atas ilmu yang telah di peroleh.*

ASESMEN PEMBELAJARAN

A. Asesmen Awal Pembelajaran

1. **Tanya jawab lisan** secara konseptual

a. Apakah kalian pernah melihat gambar burung garuda dengan perisai didadanya? Di mana kalian melihatnya?

b. Ada berapa bunyi sila pancasila? tolong sebutkan salah satunya!

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

2. **Pengamatan cepat** terhadap respon peserta didik dalam diskusi awal.
3. **Pertanyaan pemantik** untuk memunculkan konsep awal yang mereka pahami.

B. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

- Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan pengetahuan selam kegiatan pembelajaran (LKPD)

C. Asesmen Pada Akhir Pembelajaran

- Refleksi diri
- Peserta didik mengerjakan evaluasi

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial :

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. RENCANA TINDAK LANJUT

a. Kegiatan Penguatan

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individu dan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik bersangkutan.

b. Kegiatan Tantangan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan yang lebih menantang dan memperkuat daya serap terhadap materi yang telah dipelajari.

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Diakhir pembelajaran guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.

a. Refleksi guru

PERTANYAAN	JAWABAN
Apakah peserta didik memahami informasi yang di sampaikan ?	Sebagian paham, sebagian masih perlu di evaluasi
Apakah semua peserta didik antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran ?	semuanya antusias tapi jika ada gangguan mereka akan turun motivasi untuk belajar.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Tantangan apa yang dihadapi guru pada kegiatan ini ?	banyak tantangan, salah satunya pengontrol kelas, siswa sering jalan-jalan dan terganggu oleh gangguan dari luar
Hal apa yang perlu diperbaiki pada pembelajaran ini ?	pblnya masih belum nampak jadi saya perlu memaksimalkan lagi
Apa yang menjadi catatan keberhasilan kegiatan pembalajaran hari ini ?	sebagian siswa telah berhasil memahami materi yang saya bawakan,

b. Refleksi siswa



Tekolabbua, 9 September 2026

Mengetahui,

Guru Pamong SD Negeri 7 Tekolabbua

NURLAELA,S.Pd, SD
NIP. 198507112011012013

Mahasiswa PLP

ANDI NIRMALA DEWI
NIM : 923862060045

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

INSTUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Lembar Penilaian Pengetahuan

Nama Guru : Andi Nirmala Dewi
Nama Sekolah : SDN 7 TEKOLABBUA
Mata Pelajaran : PENDIDIKAN PANCASILA
Materi Pokok : Aku Berperilaku Pancasila

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	Geza mikail	98	
2	Alfath Anwar	90	
3	Alma	88	
4	kaira	89	
5	Apipa	87	
6	Suci	90	
7	Kaila	86	
8	Nabil	100	
Dst			

Nilai = $\frac{\text{Nilai Jumlah Skor}}{\text{Nilai Total Skor}} \times 100$

Interval KKTP

Perlu Bimbingan (Nilai < 70)	Cukup (Nilai 70< Nilai < 80)	Baik (80 < Nilai < 90)	Sangat Baik (90 < Nilai 100

2. **Lembar Nilai Sikap**

NO	NAMA	DISIPLIN		TANGGUNG JAWAB		KOLABORASI		NILAI RATA-RATA
		BT	T	BT	T	BT	T	
1	Geza mikail		✓		✓		✓	100
2	Alfath Anwar	✓			✓		✓	83
3	Alma		✓		✓	✓		83
4	kaira		✓	✓			✓	89
5	Apipa		✓	✓		✓		79
6	Suci		✓		✓		✓	100
7	Kaila		✓		✓	✓		83.
8	Nabil		✓		✓	.	✓	100
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

27								
28								
29								
30								

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

NO	KRITERIA	TERLIHAT	BELUM TERLIHAT
		2	1
1	Disiplin	Peserta didik terlihat disiplin dalam melaksanakan tugas kelompok yang diberikan	Peserta didik belum terlihat disiplin dalam melaksanakan tugas kelompok yang diberikan
2	Tanggung jawab	Peserta didik terlihat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan	Peserta didik belum terlihat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan
3	Kolaborasi	Peserta didik sudah tampak kompak dalam berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Peserta didik belum tampak kompak dalam berkolaborasi dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

Nilai = Skor yang diperoleh x100
Jumlah total skor

I. Instrumen Penilaian Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK PENILAIAN				JML NILAI
		1	2	3	4	
1	Geza mikail				✓	100
2	Alfatih Anmar			✓		81,5
3	Alma				✓	
4	kaira				✓	
5	Apipa				✓	
6	Rafi			✓		84
7	Keila			✓		83.
8	Nabil				✓	100
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

ASPEK DAN RUBRIK PENILAIAN

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR 3	SKOR 2	SKOR 1
1	Keterampilan melakukan percobaan dan pengisian LKPD	Menggunakan peralatan sesuai dalam mengerjakan LKPD secara keseluruhan dengan benar dan sesuai konsep materi	Menggunakan peralatan kurang sesuai, peserta didik mengerjakan Sebagian LKPD dengan benar sesuai konsep materi	Menggunakan peraltan tidak sesuai, peserta didik belum mengerjakan LKPD dengan benar sesuai konsep materi
2	Diskusi	Kelompok menunjukkan keaktifan, Kerjasama dalam melakukan pengamatan	Hanya salah satu anggota kelompok yang menunjukkan keaktifan, kerjasama dalam melakukan pengamatan	Kelompok belum menunjukkan keaktifan Kerjasama dalam melakukan pengamatan
3	Presentasi	Menyampaikan dengan suara jelas, runtut,dan percaya diri	Menyampaikan dengan terbata-bata, kurang percaya diri	Presentasi tidak dapat dipahami

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Nilai Jumlah Skor}}{\text{Nilai Total Skor}} \times 100$$

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA



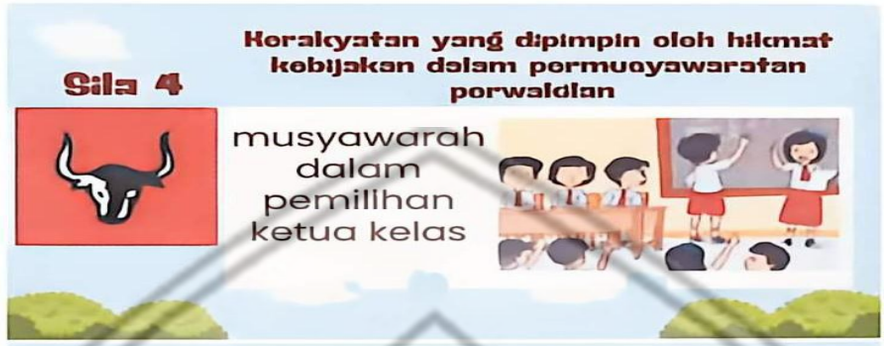






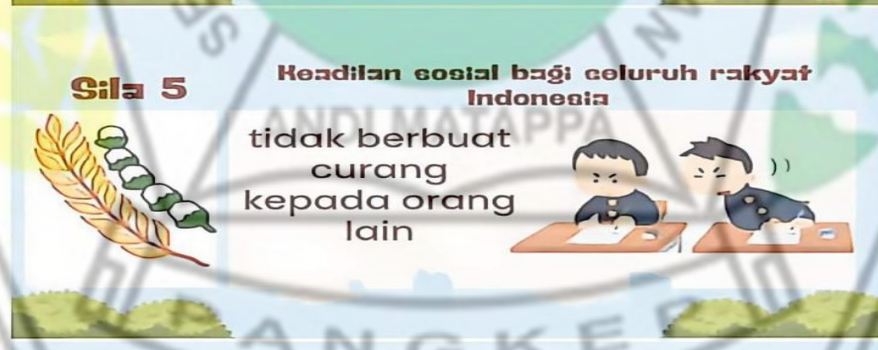


Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA











Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

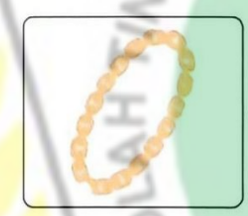
Nama: Nabil

Kelompok : 4

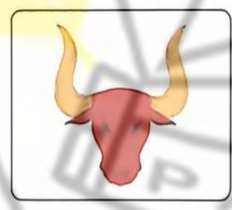
NILAI-NILAI PANCASILA

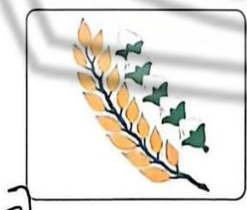
Tariklah garis dari setiap lambang Pancasila ke nilai-nilai yang sesuai dengan simbol tersebut!











- Saling tolong menolong
- Tidak menyakiti teman
- Sopan dan ramah

- Berbagi dengan teman
- Tidak pilih-pilih teman
- Adil kepada siapa saja

- Rajin berdoa
- Bersyukur
- Menyayangi ciptaan Tuhan

- Cinta tanah air
- Suka gotong royong
- Hidup rukun dengan semua teman

- Mau mendengarkan teman
- Tidak memaksa kehendak
- Berbicara dengan sopan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

TUGAS INDIVIDU

Nama : Nabil

Kelas : 2

Pancasila

Isilah tabel di bawah ini.

Sila	Lambang	Nama Lambang
1		BINTANG ✓
2		RANTAI ✓
3		POHON BERINGIN ✓
4		KEPALA BANTENG ✓
5		PADI DAN KAPAS ✓

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 7. *Agenda harian kegiatan mahasiswa*

No	Waktu	Nama Kegiatan	Rancangan kegiatan	Bukti keterlaksanaan kegiatan
1	20 Juli 2026	Observasi di kelas 5	Melakukan obsevasi dengan memperhatikan 1. Kesiapan dan aktifan siswa dalam belajar 2. Pengelolahan kelas 3. Materi yang diajarkan 4. Lingkungan belajar	
2	21 Juli 2026	Observasi di kelas 5	Melakukan obsevasi dengan memperhatikan 1. Kesiapan dan aktifan siswa dalam belajar 2. Pengelolahan kelas 3. Materi yang diajarkan 4. Lingkungan belajar	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

3	22 Juli 2026	Observasi di kelas 5	Melakukan obsevasi dengan memperhatikan 1. Kesiapan dan aktifan siswa dalam belajar 2. Pengelolahan kelas 3. Materi yang diajarkan 4. Lingkungan belajar	
4	23 Juli 2026	Observasi di kelas 5	Melakukan obsevasi dengan memperhatikan 1. Kesiapan dan aktifan siswa dalam belajar 2. Pengelolahan kelas 3. Materi yang diajarkan 4. Lingkungan belajar	
5	24 Juli 2026	Observasi di kelas 5	Melakukan obsevasi dengan memperhatikan 1. Kesiapan dan aktifan siswa dalam belajar 2. Pengelolahan siswa 3. Materi yang diajarkan 4. Lingkungan belajar	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

6	25 Juli 2026	Diskusi Terkait Proker	Melakukan diskusi dengan membahas : 1. Kapan mulainya proker 2. Bahan apa yang di perlukan untuk membuat proker 3. Alat apa yang diperlukan untuk membuat proker	
7	27 Juli 2026	Mengajar di kelas 3B (Bahasa Indo)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media Buku Cetak Tes & Papan Tulis 3. keterampilan membaca	
8	28 Juli 2026	Seminar proker	Seminar Proker membahas tentang 1. Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah 2. Memaparkan Proker yang akan dilaksanakan 3. Menyebutkan nama-nama mahasiswa sesuai Pj Prokernya	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

			4. Menjadwalkan kegiatan proker	
9	29 Juli 2026	Mengajar di kelas 3B (Pendidikan Pancasila)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media Buku Cetak & Papan Tulis 3. keterampilan membaca	
10	30 Juli 2026	Mengajar di kelas 3B (IPAS)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media Buku Cetak & Papan Tulis 3. Keterampilan membaca & Praktik	
11	31 Juli 2026	Mengajar di kelas 3B (Seni Rupa)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media Papan Tulis 3. Keterampilan Menggambar	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

12	1 Juli 2026	Mengajar di kelas 3B (Matematika) dan Beli Bahan Proker	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media Buku Cetak & Papan tulis 3. Tes keterampilan berhitung Membeli Bahan Proker (Display dan Poster) : 1. Tripleks 2. Les bingkai 3. Cat 4. Kuas	 
13	3 Agustus 2026	Mengajar dikelas 6 (Matematika)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media Buku Cetak & Papan tulis 3. Tes keterampilan berhitung	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

14	4 Agustus 2026	Mengajar dikelas 6(IPAS)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media Buku Cetak & Papan Tulis 3. Keterampilan membaca	
15	5 Agustus 2026	Mengajar dikelas 6(Matematika)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media Buku Cetak & Papan tulis 3. Tes keterampilan berhitung	
16	6 Agustus 2026	Mengajar dikelas 6 (Pendidikan Pancasila)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media Buku Cetak & Papan Tulis 3. Keterampilan membaca & Praktik	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

17	7 Agustus 2026	Mengajar dikelas 6 (Seni Rupa)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media Buku Cetak & Papan Tulis 3. Keterampilan Menggambar	
18	8 Agustus 2026	Pengerjaan Proker (Gerbang Selamat Datang)	Proses Pengerjaan Proker (Gerbang Selamat Datang) : 1. Namanya sudah didesain dan dibentuk 2. Mengukur Gerbang 3. Menempel nama SD nya di Gerbang	
19	9 Agustus 2026	Pengerjaan Proker (Poster & Display)	Proses Pengerjaan Proker (Gerbang Selamat Datang) : 1. Mengukur dan memotong Tripleks dan Les Bingkai 2. Memaku Les di Triples membentuk bingkai	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

			3. Mencat tripleks	
20	10 Agustus 2026	Mengajar di kelas 3A (Matematika)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media Buku Cetak & Papan tulis 3. Tes keterampilan berhitung	
21	11 Agustus 2026	Ikut persiapan baris berbaris siswa	Membantu Seluruh siswa yang ikut baris berbaris dan mendampingi siswa	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

22	12 Agustus 2026	Mengajar dikelas 2 (Pendidikan Pancasila)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media Buku Cetak & Papan Tulis 3. Keterampilan membaca	
23	13 Agustus 2026	Mengajar dikelas 1 (Mengenal Huruf Abjad ”B”)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media Buku Cetak & Papan Tulis 3. Keterampilan menulis	
24	14 Agustus 2026	Melaksanakan Lomba 17 Agustus (untuk siswa)	Melaksanakan Lomba 17 Agustus (Siswa) : 1. Lomba Lari kelereng (Kelas Tinggi) 2. Lomba Lari (Kelas Rendah) 3. Lomba lari kardus (Kelas Rendah)	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

25	15 Agustus 2026	Melaksanakan Lomba 17 Agustus (untuk siswa)	Melaksanakan Lomba 17 Agustus (Siswa) : 1. Lomba memasukkan pensil kedalam botol (Kelas Tinggi) 2. Lomba makan kerupuk (Kelas Rendah) 3. Lomba lari karung (Kelas Tinggi)	
26	18 Agustus 2026	Melaksanakan Lomba 17 Agustus (untuk Guru)	Melaksanakan Lomba 17 Agustus (Guru) : 1. Lomba lari sarung 2. Lomba bida' sarung 3. Lomba joget balon 4. Lomba kursi panas	
27	19 Agustus	Mengajar dikelas 2 (Pendidikan Pancasila)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media PPT (Smart tv) 3. Keterampilan membaca & menulis	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

28	20 Agustus 2026	Mengajar dikelas 3A (Matematika)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media Buku Cetak & Papan tulis 3. Tes keterampilan berhitung	
29	21 Agustus 2026	Mengajar dikelas 5 (PJOK)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran Games 2. Media alat olahraga (Bola) 3. Tes keterampilan Praktik	
30	22 Agustus 2026	Mengajar dikelas 2 (Seni Rupa)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media Buku Cetak & Papan Tulis 3. Keterampilan Menggambar	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

31	24 Agustus 2026	Mengajar dikelas 2 (Matematika)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media Buku Cetak & Papan tulis 3. Tes keterampilan berhitung	
32	26 Agustus 2026	Mengajar dikelas 2 (Pendidikan Pancasila)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media PPT (Smart tv) 3. Keterampilan membaca & menulis	
33	27 Agustus 2026	Mengajar dikelas 2 (Matematika)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media PPT & Smart tv 3. Tes keterampilan berhitung	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

34	28 Agustus 2026	Mengajar dikelas 3 (Seni Rupa)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media Buku Cetak & Papan Tulis 3. Keterampilan Menggambar	
35	29 Agustus 2026	Mengawasi anak-anak Jalan Santai	Membantu Guru mengawasi dan mendampingi siswa untuk jalan-jalan untuk melaksanakan program dari sekolah	
36	31 Agustus 2026	Mengajar Dikelas 2 (Matematika)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media PPT, Smart tv 3. Tes keterampilan berhitung	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

37	1 September 2026	Mengajar di kelas 2 (PJOK)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran Games 2. Tes keterampilan Praktik 3. Media alat sederhana	
38	2 September 2026	Mengajar dikelas 2 (Literasi Membaca)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media buku cerita 3. Keterampilan membaca	
39	3 September 2026	Mengajar dikelas 2 (Bahasa Indonesia)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media PPT (Smart tv) 3. Keterampilan membaca & menulis	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

40	4 September 2026	Mengajar dikelas 5 (PJOK)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran Games 2. Media alat olahraga (bambu estafet) 3. Tes keterampilan Praktik	
41	5 September 2026	Membeli Bahan Proker	Proses Pengerjaan Proker (Display) : 1. Membeli Bahan Proker 2. Mendesain Display Afirmasi	
42	7 September 2026	Mengejakan proker Display	Proses Pengerjaan Proker (Display) : 1. Mengukur dan menggunting desain 2. Menempel di papan display	

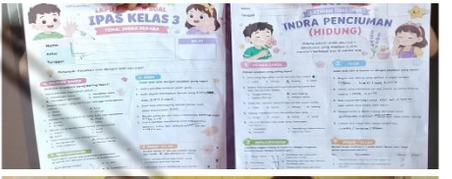
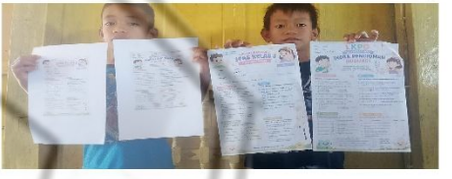
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

43	8 September 2026	Mengajar di kelas 2 (Bahasa Indonesia)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan : 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media PPT (Smart tv) 3. Keterampilan membaca & menulis	
44	9 September 2026	Penilaian Mengajar di kelas 2 (Pendidikan Pancasila)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran PBL 2. Media PPT (Smart tv) 3. keterampilan membaca	
45	10 September 2026	Mengerjakan proker Display	Proses Pengerjaan Proker (Display) : 1. Mendesain Display Prestasi 2. Memprint	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

46	11 September 2026	Diskusi Terkait Rencana Seminar Hasil	Melakukan diskusi dengan membahas : 1. Kapan jadinya pelaksanaan seminar hasil 2. Apa saja yang perlu dipersiapkan selama melaksanakan seminar hasil	
47	12 September 2026	Foto Bersama Untuk Plakat	Melakukan foto bersama dan dokumentasi terakhir : 1. Membuat video after movie 2. Foto bersama untuk plakat yang akan diserahkan kepada kepala sekolah	
48	14 September 2026	Mengajar Daring Dikelas 3A (Matematika)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media berbasis digital (PPT) 3. Tes keterampilan berhitung	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

49	15 September 2026	Mengajar Daring Dikelas 3A (IPAS)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media berbasis digital (PPT) 3. Tes keterampilan membaca dan menulis	 
50	16 September 2026	Mengajar Daring Dikelas 3A (Pendidikan Pancasila) dan Belanja Cendramata Ibu Pamong	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media berbasis digital (PPT) 3. Tes keterampilan membaca dan menulis Membeli bahan Cendramata untuk Ibu Pamong dan Guru-guru lain	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

51	17 September 2026	Mengajar Daring Dikelas 3 (Pendidikan Pancasila)	Mengajar dilakukan dengan menerapkan 1. Model pembelajaran kontekstual 2. Media berbasis digital (PPT) 3. Tes keterampilan membaca dan menulis	
52	18 September 2026	Melatih Menari Siswa Untuk Seminar Hasil	Mengajarkan siswa menari dengan memperhatikan 1. Ketukan 2. Kekompakan 3. Keluwesan	
53	19 September 2026	Melatih Menari Siswa Untuk Seminar Hasil	Mengajarkan siswa menari dengan memperhatikan 1. Ketukan 2. Kekompakan 3. Keluwesan	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

54	20 September 2026	Membeli Bahan Untuk Seminar Hasil	Membeli Bahan Persiapan Seminar Hasil 1. Bahan Makanan 2. Bahan Minuman	
55	21 September 2026	Seminar Hasil & Pelepasan Mahasiswa	Seminar Hasil : 1. Mempersembahkan Tarian Paduppa 2. Mempresentasikan Hasil Proker yang telah dibuat selama melaksanakan kegiatan PLP 3. Mempersembakan Tarian Wonderland 4. Memberikan Penghargaan Kepada Guru dan siswa yang telah ikut berpartisispasi dalam lomba 17	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 8. *Berita acara penyerahan mahasiswa*

BERITA ACARA PENYERAHAN MAHASISWA PLP

Pada hari ini, Senin 20 Juli 2026, bertempat di SDN 7 TEKOLABBUA, telah dilaksanakan penyerahan mahasiswa peserta Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Guru Pamong. Berikut adalah nama-nama mahasiswa yang diserahkan untuk melaksanakan PLP

1. MUHAMMAD IKRAM
2. MUHAMMAD SOFYAN
3. NURUL FAIDAH
4. MAULIDIYAH MANSYUR
5. FITRIANTI
6. ANDI NIRMALA DEWI
7. SEPTI NINGRUM
8. HASANA

Adapun tugas dan tanggung jawab Guru Pamong dalam membimbing para mahasiswa Mahasiswa PGSD adalah sebagai berikut:

1. Membimbing Orientasi dan Adaptasi Mahasiswa PGSD
2. Memperkenalkan Mahasiswa PGSD kepada Siswa
3. Menyusun jadwal kegiatan Mahasiswa PGSD, seperti piket, ekstrakurikuler, dan kegiatan lainnya.
4. Menentukan kelas-kelas yang akan menjadi tanggung jawab masing-masing Mahasiswa PGSD.
5. Membimbing mahasiswa dalam merumuskan perangkat ajar yang digunakan setiap hari sebelum mengajar, termasuk modul ajar, media pembelajaran, dan tes evaluasi objektif.
6. Memberikan kesempatan kepada Mahasiswa PGSD untuk melakukan observasi kelas guna menyaksikan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh Guru Pamong.
7. Membantu Mahasiswa PGSD dalam merumuskan program-program ko-kurikuler sekolah sesuai kebutuhan.
8. Mengamati dan mencatat setiap rencana pengajaran dan microteaching yang dilakukan mahasiswa serta memberikan umpan balik untuk perbaikan dan pengembangan.
9. Menilai pelaksanaan simulasi yang dilakukan oleh mahasiswa.
10. Membimbing Mahasiswa PGSD dalam menyusun laporan kegiatan PLP.
11. Menguji setiap Mahasiswa PGSD setelah seluruh syarat-syarat PLP terpenuhi.

Kami berharap kerjasama yang baik antara Guru Pamong dan para Mahasiswa PGSD dalam melaksanakan kegiatan PLP PGSD STKIP Andi Matappa ini. Semoga kegiatan ini

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

dapat memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan profesionalisme para mahasiswa dan kualitas pendidikan di sekolah ini.

Berita acara ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui.

Guru Pamong SDN 7 TEKOLABBUA	Dosen Pendamping Lapangan
NURLAELA, S.Pd	RUSTINAH, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507112011012013	NIDN. 0958776762302O2

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 9. *Berita acara hasil seminar rancangan kegiatan PLP*

Berita Acara Hasil Seminar Rancangan Kegiatan PLP

Pada hari ini, Selasa, 28 Juli 2026, telah dilaksanakan rapat antara Guru Pamong, Guru SDN 7 TEKOLABBUA, Mahasiswa, dan Dosen Pendamping Lapangan terkait program kerja dan kegiatan yang akan dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan hasil analisis kebutuhan sekolah. Rapat ini dilaksanakan di ruangan kelas 2 mulai pukul 09.00 hingga pukul 10.30

Agenda Rapat:

1. Pembukaan
2. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah
3. Diskusi Program Kerja Mahasiswa
4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab
5. Penjadwalan Kegiatan
6. Penutup

Hasil Rapat:

1. Pembukaan

a. Rapat dibuka oleh MC Septi Ningrum pada pukul 09.00.

b. Sambutan dan perkenalan singkat dari Kepala Sekolah SDN 7 TEKOLABBUA Ibu Sinarti, S.Pd., Gr, Dosen Pendamping Lapangan Ibu Rustina, S.pd., M.Pd, Guru Pamong Ibu Nurlaela, S.Pd., SD, dan Mahasiswa PLP.

2. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah

a. Presenter: Muhammad Sofyan selaku ketua PLP

b. Hasil analisis kebutuhan sekolah disampaikan dengan poin-poin sebagai berikut:

1) Perbaikan dan Peningkatan Fasilitas Sekolah

2) Penguatan Pembiasaan Sehat

3) Peningkatan Dukungan Moril

3. Diskusi Program Kerja Mahasiswa

a. Presenter: Seluruh mahasiswa PLP sesuai dengan PJ yang telah ditentukan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

b. Program kerja yang direncanakan mahasiswa dipresentasikan dengan detail sebagai berikut:

1) Senam
2) Revitalisasi Tugu
3) Display Afirmasi & Prestasi
4) Poster

a. Adapun masukan dan saran pada saat diskusi program kerja yaitu sebagai berikut :

1. Pak Guru: Senam Anak Indonesia Hebat dilatih terlebih dahulu sebagai senam wajib, kemudian dilanjutkan dengan senam kreasi; revitalisasi tugu dilakukan dengan koordinasi bersama pihak sekolah terkait desain dan pendanaan; serta poster dicetak dan dipajang di depan kelas dengan memperhatikan biaya pencetakan.
2. Ibu Rustina selaku DPL: Senam kreasi dapat dikembangkan sebagai ciri khas SDN 7 Tekolabbua setelah Senam Anak Indonesia Hebat, sedangkan pendanaan revitalisasi tugu dan program kerja lainnya dapat diupayakan dari mahasiswa PLP sesuai kebutuhan dan kondisi di lapangan.
3. Guru Pamong: Senam Anak Indonesia Hebat dilaksanakan setiap Jumat sebagai senam wajib, sedangkan senam kreasi dilaksanakan setiap Selasa; revitalisasi tugu dilakukan dengan berkoordinasi bersama guru terkait sejarah, desain, dan logo sekolah; pojok baca cukup ditata atau diperbaiki sesuai kebutuhan kelas; serta poster dibuat dengan pesan edukatif, khususnya tentang anti-bullying.
4. Pihak Guru SDN 7 Tekolabbua: Program kerja mahasiswa PLP diharapkan memberikan manfaat bagi sekolah, dengan senam kreasi menjadi ciri khas yang dapat diteruskan setelah PLP selesai serta revitalisasi tugu dilaksanakan melalui koordinasi dengan guru terkait desain, logo, dan kebutuhan sekolah.

4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab

Pembagian tugas kepada mahasiswa ditetapkan sebagai berikut:

a. Fitrianti & Maulidiyah Mansyur bertanggung jawab untuk Senam

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

b. Muhammad Sofyan & Muhammad Ikram.MZ bertanggung jawab untuk Gerbang Selamat Datang

c. Septi Ningrum & Hasana bertanggung jawab untuk Display Afirmasi & Prestasi

d. Andi Nirmala Dewi & Nurul Faidah bertanggung jawab untuk Poster

5. Penjadwalan Kegiatan

Jadwal kegiatan yang disepakati adalah sebagai berikut:

a. Pelaksanaannya yaitu 2 pekan untuk Senam

b. Pelaksanaannya yaitu 2 pekan untuk Gerbang Selamat Datang

c. Pelaksanaannya yaitu 2 pekan untuk Display Afirmasi & Prestasi

d. Pelaksanaannya yaitu 2 pekan untuk Poster

6. Penutup

a. Rapat ditutup oleh Mc Atas nama Septi Ningrum pada pukul 10.30.

b. Ucapan terima kasih kepada semua peserta rapat atas partisipasinya.

Demikian berita acara ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Guru Pamong SDN 7 TEKOLABBUA

Nurlaela, S.Pd., SD
NIP. 19850711 201101 2013

Dosen Pembimbing Lapangan

Rustinah,S.pd.,M.pd
NIDN : 0926069701

Disetujui,
Kepala Sekolah SDN 7 TEKOLABBUA

Sinarti, S.Pd., Gr
NIP. 19871201 20110

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 10. *Penilaian kemampuan merencanakan pembelajaran*

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : ANDI NIRMALA DEWI
NPM : 923862060045
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu : 08.00 - 09.15
Kelas : 12 (dua)

Petunjuk pengisian:
Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	4	
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2.	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran gandadan mengandung perilaku hasil belajar)	4	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	4	
4.	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akandipelajari tertera secara jelas?	4	
5.	Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi,pornoaksi, dan provokasi?	4	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menyasar konsep inti?	4	
b)	**Kegiatan**		
7.	Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	4	
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*), dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)	4	
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	4	
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk	4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

	remedialdan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?		
c)	**Berkesinambungan**		
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	4	
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untukmerefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	3	
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	4	
D.	**Kontekstual**		
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	4	
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda?	3	
16.	Apakah memuat kearifanlokal daerah setempat?	4	
E.	**Sederhana**		
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4	
18.	Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami?	4	
F.	**Komponen Pendukung**	4	
19.	Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan,materi, dan karakteristik peserta didik?	4	
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	4	
Total Skor Perolehan			
Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 19		9,3	

Kesimpulan:

……
……
……
……

Pangkajene, 9 September 2026

Guru Pamong

NURLAELA, S.Pd. SD

NIP : 198507112011012013

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 10. *Penilaian kemampuan merencanakan pembelajaran*

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : ANDI NIRMALA DEWI
NPM : 923862060045
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu : 08.00 – 09.15
Kelas : 2 (dua)

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	4	
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2.	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran gandadan mengandung perilaku hasil belajar)	4	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	4	
4.	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akandipelajari tertera secara jelas?	4	
5.	Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi,pornoaksi, dan provokasi?	4	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menyasar konsep inti?	3	
b)	**Kegiatan**		
7.	Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	4	
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*), dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)	4	
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	4	
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk	4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

	remedialdan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?		
c)	**Berkesinambungan**		
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	4	
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untukmerefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	3	
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	4	
D.	**Kontekstual**		
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	3	
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda?	3	
16.	Apakah memuat kearifanlokal daerah setempat?	4	
E.	**Sederhana**		
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4	
18.	Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami?	4	
F.	**Komponen Pendukung**	4	
19.	Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan,materi, dan karakteristik peserta didik?	4	
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	4	
Total Skor Perolehan			
Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 19		4,2	

Kesimpulan:

1. Pada modul ajar, model yang digunakan adalah PBL. Namun, dalam perencanaan-nya pada Modul ajar tdk ditemukan pemetaan dan pengurutan sintaksnya di kegiatan inti
2. Dalam pelaksanaannya, PBL tdk nampak.

Pangkajene, 9 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Rustinah,S.pd.,M.pd

NIDN : 0926069701

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 11. *Penilaian kemampuan pelaksanaan pembelajaran*

PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : ANDI NIRMALA DEWI
NPM : 923862060045
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu : 08.00 – 09.15
Kelas : 2 (dua)

Petunjuk pengisian:
Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

	Aspek yang Diamati	Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalulaktivitas yang menarik perhatian siswa.	4	
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupansiswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	4	
Kegiatan inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	4	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk salingbekerja sama	4	
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaranyang menyenangkan.	4	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensidasar.	4	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	4	
Penguasaan kompetensi melaksanakanpembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasaisiswa.	4	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansi siswa.	4	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswasecara memadai	4	
Penggunaan media pembelajaran			
11.	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

12.	Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien.	3	
13.	Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa.	4	
Kegiatan Penutup			
Refleksi dan penilaian			
14.	Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi.	4	
15.	Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	4	
16.	Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuaidengan KD/Tujuan Pembelajaran.	4	
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	4	
Faktor penunjang			
Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percayadiri, dan penampilan			
18.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami(komunikatif).	4	
19.	Tampil dengan penuh percaya diri.	4	
20.	Mengorganisasikan waktu secara tepat.	4	
21.	Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	4	
22.	Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	4	
Total Skor Perolehan			
Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 22		3,9	

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?

.....
.....
.....

Saran-saran untuk mahasiswa:

.....
.....
.....

Pangkajene, 9 September 2026

Guru Pamong

NURLAELA, S.Pd. SD

NIP : 198507112011012013

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 11. *Penilaian kemampuan pelaksanaan pembelajaran*

PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : ANDI NIRMALA DEWI
NPM : 923862060045
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu : 08.00 – 09.15
Kelas : 2 (dua)

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

Aspek yang Diamati		Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa.	4	sudah baik
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupansiswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	3	masih perlu eksplorasi
Kegiatan inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	4	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk salingbekerja sama		
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaranyang menyenangkan.	4	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensidasar.	4	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	4	
Penguasaan kompetensi melaksanakanpembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasaisiswa.	4	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansisiswa.	4	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswasecara memadai	4	
Penggunaan media pembelajaran			

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

11.	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengantujuan pembelajaran	3	
12.	Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif danefisien.	3	
13.	Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa.	4	
Kegiatan Penutup			
Refleksi danpenilaian			
14.	Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masihdihadapi	4	
15.	Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yangtelah dipelajari.	4	
16.	Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD/Tujuan Pembelajaran.	3	
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahankegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	3	
Faktor penunjang			
Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percayadiri, dan penampilan			
18.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami(komunikatif).	4	
19.	Tampil dengan penuh percaya diri.	4	
20.	Mengorganisasikan waktu secara tepat.	4	
21.	Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	4	
22.	Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	4	
Total Skor Perolehan			
Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 22			

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?

.....

.....

.....

Saran-saran untuk mahasiswa:

1. Penerapan PBL-nya tdk nampak.
2. Teacher Center.
3. Pertanyaan yang dilayangkan kemudi sebaiknya lebih spesifik lagi agar dapat memancing berpikir kritis siswa.
4. Mungkin harus lebih diperhatikan lagi terkait dengan pengelolaan kelasnya.
5. ada beberapa part pada modul yang tdk terlaksana tp tdk masalah.
6. di beberapa waktu, kelas tdk terkontrol.
7. tdk ada kegiatan menyimpulkan pembelajaran di akhir pembelajaran
8. tdk ada refleksi

Pangkajene, 9 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Rustinah,S.pd. M.pd

NIDN : 0926069701

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 12. *Penilaian laporan*

PENILAIAN LAPORAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Andi Nirmala Dewi

NPM : 923862060045

Sekolah Mitra : UPT SD NEGERI 7 TEKOLABBUA

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapihan Laporan	4	**Kriteria Penilaian:**
2	Bahasa tulis dan teknik Penulisan	4	4 = Sangat Baik
3	Isi dan sistematika penyajian	4	3 = Baik
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	2 = Cukup
5	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	1 = Kurang
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	3	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	31	
	Nilai Praktik = ∑ N / 8	3,8	

Pangkajene, 15 Oktober 2026
Dosen Pembimbing Lapangan

Rustinah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0926069701

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 12. *Penilaian laporan*

PENILAIAN LAPORAN

(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Andi Nirmala Dewi

NPM : 923862060045

Sekolah Mitra : UPT SD NEGERI 7 TEKOLABBUA

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapihan Laporan	4	**Kriteria Penilaian:**
2	Bahasa tulis dan teknik Penulisan	4	4 = Sangat Baik
3	Isi dan sistematika penyajian	4	3 = Baik
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	2 = Cukup
5	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	1 = Kurang
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	32	
	Nilai Praktik = ∑ N / 8	4	

Pangkajene, 15 Oktober 2026
Guru Pamong

Nurlaela, S.Pd., SD
NIP. 19850711 201101 2013

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 13. *Penilaian kepribadian*

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Andi Nirmala Dewi

NPM : 923862060045

Sekolah Mitra : UPT SD NEGERI 7 TEKOLABBUA

No	Aspek Kepribadian	Nilai			
1.	Kepemimpinan	(4)	3	2	1
2.	Tanggung jawab	(4)	3	2	1
3.	Stabilitas emosi	(4)	3	2	1
4.	Kemampuan Bekerjasama	(4)	3	2	1
5.	Disiplin dan Kehadiran	(4)	3	2	1
6.	Kejujuran	(4)	3	2	1
7.	Sikap	(4)	3	2	1
8.	Penampilan dan Keteladanan	(4)	3	2	1
JUMLAH		32			
Nilai Kepribadian : ∑ N / 8		4			

Pangkajene, 15 Oktober 2026
Guru Pamong

Nurlaela, S.Pd., SD
NIP. 19850711 201101 2013

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 13. *Penilaian kepribadian*

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Andi Nirmala Dewi

NPM : 923862060045

Sekolah Mitra : UPT SD NEGERI 7 TEKOLABBUA

No.	Aspek Kepribadian	Nilai			
1.	Kepemimpinan	4	3	2	1
2.	Tanggung jawab	4	3	2	1
3.	Stabilitas emosi	4	3	2	1
4.	Kemampuan Bekerjasama	4	3	2	1
5.	Disiplin dan Kehadiran	4	3	2	1
6.	Kejujuran	4	3	2	1
7.	Sikap	4	3	2	1
8.	Penampilan dan Keteladanan	4	3	2	1
JUMLAH		32			
Nilai Kepribadian : ∑ N / 8		4			

Pangkajene, 15 Oktober 2026
Dosen Pemimbing Lapangan

Rustinah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0926069701

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 14. *Penilaian akhir Guru Pamong*

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(GURU PAMONG)

Nama Sekolah : UPT SD NEGERI 7 TEKOLABBUA

Guru Pamong : Nurlaela, S.Pd., SD

No	Nama Mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1	Muhammad Sofyan	923862060042	3,8	3,8	4	4	3,9
2	Muhammad Ikram MZ	923862060041	3,9	3,9	4	4	3,9
3	Nurul Faidah	923862060053	3,4	3,8	4	4	3,8
4	Fitrianti	923862060117	3,9	3,95	4	4	3,96
5	Maulidiyah Mansyur	923862060129					
6	Hasana	923862060006	3,9	3,8	4	4	3,9
7	Andi Nirmala Dewi	923862060045	3,9	3,9	4	4	3,9
8	Septi Ningrum	923862060027	3,9	3,7	4	4	3,9

Pangkajene, 15 Oktober 2026

Guru Pamong,

Nurlaela, S.Pd., SD

NIP. 19850711 201101 2013

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 15. *Penilaian akhir DPL*

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Sekolah : UPT SD NEGERI 7 TEKOLABBUA

Dosen Pembimbing Lapangan : Rustinah, S.Pd., M.Pd

No	Nama Mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1	Muhammad Sofyan	923862060042	3,8	3,7	4	3,8	3,8
2	Muhammad Ikram MZ	923862060041	3,8	3,5	4	3,8	3,7
3	Nurul Faidah	923862060053	3,8	3,5	4	3,8	3,7
4	Fitrianti	923862060117	4,3	3,95	4	3,87	4,03
5	Maulidiyah Mansyur	923862060129					
6	Hasana	923862060006	3,9	3,7	4	3,8	3,8
7	Andi Nirmala Dewi	923862060045	3,8	3,77	4	3,8	3,84
8	Septi Ningrum	923862060027	3,8	3,5	4	3,8	3,7

Pangkajene, ~~15~~ Oktober 2026
Dosen Pembimbing Lapangan

Rustinah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0926069701

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 16. *Format penilaian akhir*

FORMAT PENILAIAN AKHIR

Nama Sekolah : UPT SD NEGERI 7 TEKOLABBUA

Dosen Pembimbing : Rustinah, S.Pd., M.Pd

Guru Pamong : Nurlaela, S.Pd., SD

No	Nama Mahasiswa	NPM	Nilai		Nilai akhir		
			Dosen Pembimbing	Guru Pamong	(Nilai DP + NilaiGP) / 2	Angka	Huruf
1	Muhammad Sofyan	923862060042	3,8	3,9	7,7	3,85	A
2	Muhammad Ikram, Mz	923862060041	3,8	3,97	7,77	3,88	A
3	Nurul Faidah	923862060053	3,8	3,8	7,6	3,8	A
4	Fitrianti	923862060117	4,03	3,96	8,26	4,13	A
5	Maulidiyah Mansyur	923862060129	3,88	3,79	7,67	3,83	A
6	Hasana	923862060006	3,8	3,9	7,7	3,85	A
7	Andi Nirmala Dewi	923862060045	3,84	3,9	7,74	3,87	A
8	Septi Ningrum	923862060027	3,7	3,9	7,6	3,8	A

Pangkajene, 15 Oktober 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP Andi Matappa

Firdha Razak, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0922058901

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 17. *Rencana program kerja magang*

RENCANA PROGRAM KERJA MAGANG

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tujuan Kegiatan	Sasaran	Ket.
1	Senam Sigap Tekolabbua	Pekan 6 setelah seminar proker	Meningkatkan kesehatan kebugaran semangat dan kebersamaan melalui kegiatan senam sigap sekolah buah yang menyenangkan serta mengenalkan nilai budaya lokal	Seluruh peserta didik guru dan warga sekolah UPT SDN 7 TEKOLABBUA	Kegiatan senam bersama untuk meningkatkan kebugaran dan kebersamaan warga sekolah.
2	Gerbang Selamat Datang	Seminggu Setelah Seminar Proker	Sebagai penanda identitas sekolah sekaligus memperindah dan menciptakan kesan lingkungan sekolah yang lebih menarik dan ramah.	Seluruh warga sekolah, orang tua peserta didik, serta tamu atau masyarakat yang berkunjung ke sekolah.	Pembuatan gerbang sebagai identitas dan penghias lingkungan sekolah.
3	Poster	Seminggu Setelah Seminar Proker	Sebagai media informasi dan edukasi yang menarik serta mudah dipahami oleh warga sekolah.	Seluruh warga sekolah, khususnya peserta didik, guru, dan tenaga kependidikan.	Pembuatan poster edukatif sebagai media informasi dan pengingat bagi warga sekolah.
4	Display Afirmasi dan Prestasi	Tiga minggu setelah seminar proker	Membangun motivasi, kepercayaan diri dan semangat berprestasi siswa melalui lingkungan sekolah yang penuh apresiasi dan afirmasi positif	seluruh siswa di sekolah,baik yang memiliki prestasi akademik maupun nonakademik	Pembuatan pajangan berisi kata-kata positif dan prestasi siswa untuk meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 18. *Logbook konsultasi mahasiswa PLP*

No	Pokok Bahasan	Masalah Yang Muncul	Saran Pembimbing	Tindak Lanjut mahasiswa	Link Bukti	Paraf DPL
1	Observasi	1) Perbaikan dan Peningkatan Fasilitas Sekolah 2) Penguatan Pembiasaan Sehat 3) Peningkatan Dukungan Moril	1) Revitalisasi Tugu 2) Senam 3) Poster 4) Display Afirmasi dan Prestasi	Melaksanakan Semua proker yang telah di beritahukan	SCAN ME	
2	Proker	1) Membahas terkait pelaksanaan seminar proker. 2) Membahas terkait kapan pelaksanaan proker. 3) Membahas terkait modul ajar.	1) Pelaksanaan seminar proker ditetapkan pada Tanggal 28 Juli 2026. 2) Pelaksanaan proker kurang lebih 2 Pekan setelah seminar proker. 3) Modul ajar disesuaikan saja dengan ketentuan dari sekolah.	Melaksanakan semua yang diarahkan oleh DPL	SCAN ME	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

3	Proker	1) Perbaikan nama proker (Revitalisasi tugu). 2) Diskusi Terkait Seminar Proker. 3) Penambahan Proker Pojok Baca.	1) Berubah sesuai arahan Pamong menjadi Gerbang Selamat Datang 2) Buat MOU, Buat PPT, Merancang Susunan Acara 3) Tambahkan saja tapi beberapa kelas saja yang belum ada pojok bacanya	Melaksanakan Semua proker yang telah di beritahukan		✓
4	Proker	1) Pengurangan Proker Pojok Baca. 2) Diskusi terkait Hadiah lomba 17 Agustus (siswa) . 3) Penambahan kegiatan (Lomba 17 Agustus)	1) Setuju saja dan bisa diubah dengan penambahan lomba 17 Agustus 2) Membeli Hadiah dengan sesuai budget	Melaksanakan Semua proker yang telah di beritahukan		✓

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

5	Proker	1) Pembahasan terkait Proker Senam. 2) Diskusi terkait Praktek Penilaian Mengajar. 3) Penambahan Lomba 17 Agustus untuk Guru.	1. Dipercepat pelaksanaannya setidaknya lagu dan gerakannya sudah jadi, tentang pembuatan videonya bisa seminggu sebelum seminar hasil 2. Diskusikan kepada kelompok kalian, urutkan siapa yang pertama dan seterusnya 3. Tidak apa-apa menambahkan tapi untuk hadiahnya sesuaikan budget kalian.	Melaksanakan Semua proker yang telah di beritahukan		
6	Proker	1) Pengumpulan TTD MOU. 2) Pembahasan terkait hadiah Lomba 17 Agustus untuk guru-guru.	1. Ingat kumpul MOU di TU dan kumpul di kepala sekola 2. Jika kalian sudah membeli hadihnya, tidak apa-apa jika penyerahannya pada saat seminar hasil supaya tambah meriah.	Melaksanakan Semua proker yang telah di beritahukan		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

7	Seminar Hasil	1) Membahas terkait Anggaran yang perlu dikeluarkan. 2) Membahas apa saja yang perlu dipersiapkan dalam Seminar Hasil. 3) Membahas terkait Plakat.	1) Kita hitung kasar semua pengeluaran kalian, dan tulis apa saja yang akan kalian keluarkan nanti 2) Siapkan spanduk, PPT, Video After Movie, siapkan makanan dan minuman, serta latih siswa yang yg akan tampil diseminar 3) Untuk plakat, template kata-katanya bisa dilihat di contoh plp tahun lalu	Melaksanakan semua yang diarahkan oleh DPL.		7

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Topik Konsultasi

1. **Penyusunan Rencana Program Kerja.**
2. **Penyusunan perangkat ajar dan pemilihan media Serta Instrumen evaluasi pembelajaran yang efektik.**
3. **Penyusunan laporan kegiatan magang**
4. **Penyelesaian masalah kedisplinan mahasiswa**

Pangkep, 15 Oktober 2026

Dosen Pendamping lapangan

Rustinah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0926069701

Mahasiswa PLP

Andi Nirmala Dewi
NPM. 923862060045

Mengetahui

Guru Pamong SDN 7 TEKOLABBUA

Nurlaela, S.Pd., SD
NIP. 19850711 201101 2013

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 19. *Daftar hadir*

DAFTAR HADIR MAHASISWA PLP

JULI-SEPTEMBER 2026

No	Nim	Nama	Bulan/ Tanggal																				Jumlah			ket	Paraf
			Juli												Agustus												
			20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	S	I		
1	041	Muh. Ikram MZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	S	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			1		Demam	
2	042	Muh. Sofyan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	L	S	✓	✓	✓	✓	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	L		1		Demam	
3	053	Nurul Faidah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	I					
4	129	Maulidiyah M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B					
5	117	Fitrianti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	U	✓	✓	✓	✓	✓	✓	U	✓	✓	✓	✓	✓	✓	U					
6	045	Andi Nirmala Dewi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	R					
7	027	Septi Ningrum	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓						
8	006	Hasana	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓						

Total absensi 3 minggu
Absen/tanpa kehadiran : -
Sakit : 2
Izin : -

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

No	Nim	Nama	Bulan/ Tanggal																					Jumlah			ket	Paraf
			Agustus																									
			10	11	12	13	14	15			18	19	20	21	22		24		26	27	28	29		31	A	S	I		
1	041	Muh. Ikram MZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓					
2	042	Muh. Sofyan	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		S		S	S	✓	✓		✓		3		Demam	
3	053	Nurul Faidah	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		I			I	-	
4	129	Maulidiyah M.	✓	✓	✓	✓	✓	✓			I	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓			I	Periksa mata	
5	117	Fitrianti	✓	✓	✓	✓	✓	✓			S	S	S	S	S		✓		✓	✓	✓	✓		✓		5		Tipes	
6	045	A. Nirmala Dewi	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓					
7	027	Septi Ningrum	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓					
8	006	Hasana	I	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓			I	-	

Total absensi 3 minggu
Absen/tanpa kehadiran : -
Sakit : 8
Izin : 2

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

No	Nim	Nama	Bulan/ Tanggal September																				Jumlah			ket	Paraf
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	A	S	I		
1	041	Muh. Ikram MZ	✓	✓	S	S	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		2			
2	042	Muh. Sofyan	✓	✓	✓	✓	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	L	✓					
3	053	Nurul Faidah	✓	✓	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓	I	✓					
4	129	Maulidiyah M.	✓	✓	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	B	✓					
5	117	Fitrianti	✓	✓	✓	✓	✓	U	✓	✓	✓	✓	✓	✓	U	✓	✓	✓	✓	✓	✓	U	✓					
6	045	A. Nirmala Dewi	✓	✓	✓	✓	✓	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	R	✓	✓	✓	✓	✓	✓	R	✓					
7	027	Septi Ningrum	✓	✓	✓	I	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			I	-	
8	006	Hasana	✓	✓	I	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			I	-	

Total absensi 3 minggu
Absen/tanpa kehadiran : -
Sakit : 2
Izin : 2

Total Absensi Juli-September
Muhammad Ikram MZ : 3
Muhammad sofyan : 4
Nurul Faidah : 1
Maulidiyah Mansyur : 1
Fitrianti : 5
Andi Nirmala Dewi : Hadir terus
Septi Nigrum : 1
Hasana : 2

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA

Lampiran 20. *Dokumentasi kegiatan*



Gambar 1. Penyerahan surat



Gambar 2. Penyerahan mahasiswa



Gambar 3. Diskusi terkait observasi



Gambar 4. Membantu guru mendekor



Gambar 5. Rapat guru dengan ortu siswa



Gambar 6. Rapat terkait seminar proker

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA



Gambar 7. Melatih siswa upacara



Gambar 8. Rapat terkait seminar proker



Gambar 9. Penandatanganan MOU



Gambar 10. Makan MBG



Gambar 11. Sholat dhuha



Gambar 12. Senam bersama

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA



Gambar 13. Beli bahan proker



Gambar 14. Rapat terkait proker



Gambar 15. Kunjungan kesehatan



Gambar 16. Pengerjaan proker poster



Gambar 17. Penyerahan piala gerak jalan indah



Gambar 18. Membeli hadiah guru

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA



Gambar 19. Seminar proker



Gambar 20. Kerja bakti



Gambar 21. Upacara bendera



Gambar 22. Persiapan 17 Agustus



Gambar 23. Lomba 17 Agustus (Siswa)



Gambar 24. Lomba 17 Agustus (Guru)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA



Gambar 25. Pelaksanaan proker senam



Gambar 26. Pengerjaan proker display dan poster



Gambar 27. Pengerjaan proker gerbang Selamat datang



Gambar 28. Penyerahan plakat



Gambar 29. Penyerahan hadiah guru



Gambar 30. Seminar hasil

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/q753ojiizRoGe8o7sJvpaA