LAPORAN KEGIATAN

PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)

DI SEKOLAH SMA NEGERI 3 PANGKEP

TAHUN AKADEMIK 2026 / 2027

Diajukan Untuk Melengkapi Penyelesaian Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Oleh:

NURUL AFIQAH

923842020011

Program Studi Pendidikan Matematika

Sokolah Tinggi Kegiruan Dan Ilmu Pendidikan Andi Matappa

2026

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU

PROGRAM PENGENALAAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)

DI SMA NEGERI 3 PANGKEP

TAHUN AKADEMIK 2026 / 2027

Disusun Oleh	:	Nurul Afiqah
Npm	:	923842020011
Program Studi	:	Pendidikan Matematika

Menyetujui

Dosen Pembimbing	Guru Pamong
Andi Yunarni Yusri. S.Pd., M.Pd	**Fitrayanti, S.Pd**
NIDN: 0916069002	NIP: 19910116 202321 2 040

Mengetahui
Kepala Sekolah

Maydar Adzan, S.Ag., M.Pd
NIP. 19711211 200801 1 005

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

KATA PENGANTAR

Bismillahirohmanirohim

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Puji syukur saya panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) STKIP Andi Matappa tahun 2026 di UPT SMA Negeri 3 PANGKEP dengan lancar dan hasil yang memuaskan, dengan ini laporan tersebut dapat terselesaikan dengan waktu yang telah ditentukan.

Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban terhadap pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang telah dilaksanakan dalam kurung waktu selama 2 bulan, dimulai dari tanggal 20 Juli 2026 sampai 21 September 2026 bertempat di SMA Negeri 3 PANGKEP bertempat di JL. A. Mappe Bungoro, Samalewa,, Kec. Bungoro Kab. Pangkajene dan Kepulauan, Sulawesi Selatan 90651. Saya menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang dilakukan bukanlah keberhasilan individu ataupun kelompok, untuk itu saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan, kekuatan dan kelancaran sehingga penyusunan laporan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Ibu Hj. Zaorah Sapran, S.Pd selaku Ketua Yayasan Matahari Matappa
3. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H., M.H Selaku Ketua STKIP Andi Matappa.
4. Bapak Dr. Ahmad Budi Sutrisno, M.Pd Selaku Ketua program Studi Pendidikan Matematika.
5. Ibu Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing sekaligus Supervisor.
6. Bapak Mashuri Adsan, S.Ag., M.Pd Selaku Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 3 Pangkep.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

7. Ibu Fitrayanti, S.Pd. Selaku Guru Pamong yang telah memberikan informasi, penjelasan, dan saran yang berharga sehingga kegiatan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana.
8. Bapak/Ibu Guru dan seluruh staf Tata Usaha UPT SMAN 3 Pangkep yang senantiasa membantu kami dalam segala hal.
9. Seluruh siswa UPT SMAN 3 Pangkep yang selalu berpartisipasi dengan antusias dalam setiap program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) STKIP Andi Matappa.
10. Orang tua yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada kami baik material maupun moral.
11. Rekan-rekan mahasiswa serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan demi tercapainya penyelesaian laporan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang penulis susun.

Penyusun menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki masih sedikit, sehingga pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh Karen itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritikan yang membangun.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penyusun berharap semoga laporan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) khususnya semua pihak berkepentingan pada umumnya

Pangkajenne, September 2026

penyusun

Nurul Afiqah

NPM. 923842020011

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vii

ABSTRAK viii

BAB 1 1

PENDAHULUAN 1

A. Sejarah Perkembangan Sekolah 1

B. Lokasi Dan Denah Sekolah 1

C. Keadaan Fasilitator Personil Dan Kelengkapan Lingkungan Proses Pembelajaran 3

BAB II 7

MASALAH – MASALAH KEPENDIDIKAN 7

A. Yang Berhubungan Dengan Kegiatan Sekolah 7

1. Pengelolaan / Pelaksanaan Kurikulum 7

2. Pengadaan Kesejahteraan Personal (Tingkat Kesejahteraan Guru) 9

3. Pembinaan Kesiswaan 10

4. Penyelenggaraan Kegiatan Ko-Kurikuler 11

5. Pembinaan Kerjasama Dengan Orang Tua Murid 12

6. Pengadaan Fasilitas Lingkungan Belajar 13

B. Yang Berhubungan Partisipasi Praktikan 17

1. Pembinaan Praktikan Oleh Pihak Sekolah 17

2. Dinamika Partisipasi Praktikan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler, Termasuk di Dalamnya: Piket, BK, Perpustakaan, Pramuka, dan Olahraga 18

BAB III 21

UPAYA PENANGGULANGAN MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN 21

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

A. Berhubungan dengan Kegiatan Sekolah..... 21
B. Berhubungan Dengan Partisipasi Kependidikan..... 27
BAB IV 28
KESIMPULAN DAN SARAN 28
B. Kesimpulan 28
C. Saran 29
BAB V..... 30
DAFTAR PUSTAKA..... 30
L A M P I R A N 31

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

DAFTAR LAMPIRAN

A. Identitas Praktikan 32

B. Struktur Organisasi PLP 33

C. Daftar Hadir Mahasiswa 33

D. Perangkat Pembelajaran 34

1. Kalender Pendidikan 34
2. Modul Ajar 35
3. LKPD 45
4. Jadwal Mengajar 50
5. Daftar Hadir Peserta Didik 51
6. Daftar Nilai Peserta Didik 55

E. Lembar Penilaian Pamong 56

1. Penilaian Kemapuan Merencanakan Pembelajaran 56
2. Penilaian Kemampuan Melaksanakan PBM 58
3. Penilaian Laporan 61
4. Penilaian Kepribadian 63
5. Format Penilaian Akhir 64

F. Lembar Penilaian Dosen Pembimbing Lapangan 65

1. Penilaian Kemapuan Merencanakan Pembelajaran 65
2. Penilaian Kemampuan Melaksanakan Pbm 67
3. Penilaian Laporan 70
4. Penilaian Kepribadian 72
5. Format Penilaian Akhir 73

G. DOKUMENTASI 75

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

ABSTRAK

Laporan ini disusun berdasarkan pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilaksanakan di SMA Negeri 3 Pangkep selama kurang lebih dua bulan, terhitung sejak tanggal 20 Juli 2026 sampai dengan 21 September 2026. Kegiatan PLP ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa calon pendidik dalam mengenal secara langsung kehidupan dan dinamika persekolahan, baik dari aspek akademik maupun non-akademik. Selama pelaksanaan PLP, praktikan memperoleh pembinaan dan bimbingan dari guru pamong dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka dengan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*), meliputi Capaian Pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), Modul Ajar, Program Tahunan, dan Program Semester, serta perancangan asesmen diagnostik dan formatif. Praktikan juga berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan penunjang sekolah, seperti piket, Bimbingan Konseling (BK), perpustakaan, pramuka, dan olahraga. Beberapa kendala yang dihadapi selama kegiatan, antara lain kesulitan dalam menyusun Modul Ajar sesuai prinsip Kurikulum Merdeka, berkurangnya waktu pembelajaran akibat kegiatan sekolah dan persiapan hari besar nasional, ketidakhadiran sejumlah peserta didik, serta keterlambatan pengumpulan tugas. 99dengan guru pamong. Secara keseluruhan, pelaksanaan PLP di SMA Negeri 3 Pangkep berlangsung efektif dan memberikan bekal pengalaman berharga bagi praktikan sebagai calon pendidik, baik dalam aspek pedagogik, profesional, sosial, maupun kepribadian.

Kata kunci: *Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Kurikulum Merdeka, Deep Learning, SMA Negeri 3 Pangkep, Pendidikan Matematika*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Sejarah Perkembangan Sekolah

SMA Negeri 3 Pangkep merupakan salah satu satuan pendidikan tingkat menengah atas negeri yang terletak di Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan (Pangkep), Sulawesi Selatan. Secara historis, sekolah ini awalnya dikenal dan memiliki akar yang kuat sebagai **SMA Negeri 1 Bungoro (SMANBO)** yang telah lama berperan aktif dalam dunia pendidikan di wilayah Kecamatan Bungoro dan sekitarnya.

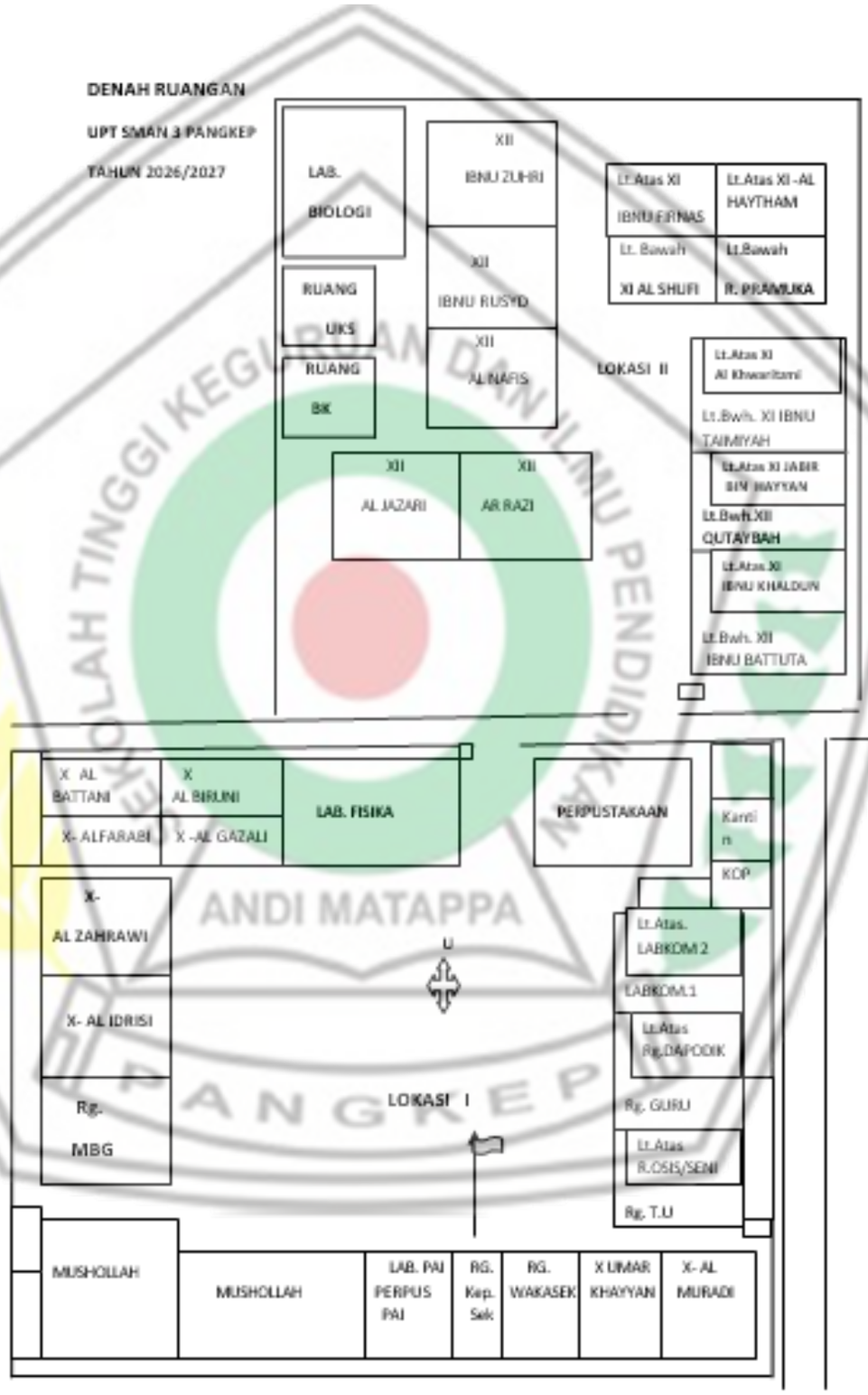
Seiring dengan kebijakan penataan nomenklatur sekolah menengah tingkat atas dan alih kelola kewenangan pendidikan ke tingkat Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan, SMA Negeri 1 Bungoro secara resmi mengalami penyesuaian nama menjadi **SMA Negeri 3 Pangkep**. SMAN 3 Pangkep memiliki 2 gedung utama yang lerletan di jalan Andi Mappe, Bungoro, yang saling berhadapan.

B. Lokasi Dan Denah Sekolah

SMA negeri 3 pangkep beralamat di Jl. A. Mappe Bungoro , samalewa, kec. Bungoro. Kab. Pangkajenne dan kepulauan, provinsi sulawesi selatan. SMA negeri 3 pangkep berada di koordinat dengan garis lintang -4 dan garis bujur 119.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

Denah Sekolah SMAN 3 PANGKEP



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

C. Keadaan Fasilitator Personil Dan Kelengkapan Lingkungan Proses Pembelajaran

1. Visi dan Misi

   - Visi SMA Negeri 3 Pangkep

     "disiplin, cerdas, bersahaja dan unggul dalam iptek, imtek guna mewujudkan pendidikan yang berkualitas"

   - Misi SMA Neegeri 3 Pangkep

     Untuk mewujudkan visi, sekolah memiliki misi, sebagai berikut.

     1) Mengoptimalkan potensi guru dalam peningkatan prestasi dan kreativitas siswa
     2) Mewujudkan siswa yang kreatif inovatif dan mandiri dalam belajar
     3) Mewujudkan prestasi dalam akademik, olah raga dan seni
     4) Menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan berbasis IPTEK
     5) Meningkatkan kedisiplinan dalam belajar dan bekerja
     6) Membina ukhuwah islamiah dan akhlak mulia
     7) Melaksanakan kegiatan pendidikan lingkungan hidup dan praktek lapangan dalam usaha mewujudkan lingkungan sekolah yang asri, sejuk, nyaman dan indah

2. Identitas Sekolah

1)	Nama sekolah	:	SMA Negeri 3 PANGKEP
2)	NPSN	:	40300676
3)	Jenjang Pendidikan	:	SMA
4)	Status sekolah	:	Negeri
5)	Alamat sekolah	:	JL. A. Mappe_Bungoro
	RT / RW	:	01 / 01
	Kode Pos	:	90651
	Kelurahan	:	Samalewa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

	Kecamatan	:	Kec. Bungoro
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Pangkajenne dan Kepulauan
	Provinsi	:	Sulawesi Selatan
	Negara	:	Indonesia
6)	Posisi Geografis	:	-4 lintang 119 bujur
7)	SK Pendirian Sekolah	:	063/B1963
8)	Tanggal SK Pendirian	:	1963 - 10 - 07
9)	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
10)	SK Izin Operasioanal	:	0426/O/1991
11)	Tgl SK Izin Operasional	:	1991- 07 - 15
12)	Email	:	Sman3@pangkep.sch.id
13)	Website	:	www.sma3.pangkep.sch.id
14)	Waktu Penyelenggaraan	:	Sehari Penuh / 5 hari
15)	Sumber Listrik	:	PLN
Subtainable Development Goals (SDG)			
16)	Daya Listrik (Watt)	:	1540
17)	Akses Internet	:	Telkomsel Flash
18)	Sumber Air	:	Sumur Terlindungi
19)	Kecukupan sumber air bersih	:	Cukup sepanjang waktu
Sertifikasi UKS			
21)	Sekolah menyediakan tempat sampah disetiap ruang kelas	:	Ya
22)	Sampah dari tempat pembuangan sementara diangkut secara rutin	:	Ya

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

3. Keadaan Fasilitator dan Personil

➢ Daftar Pendidik dan Tenaga Kerja Kependidikan Matematika

No.	Nama	Tmpt/tgl lahir	NIP	Status Kepegawaian
1)	Fitrayanti, S.Pd	Bungoro 1991-01-16	19910116202321 2 040	ASN
2)	Ramlah, S.Pd	Bungoro 1896	19860525202221 2 076	ASN P3K
3)	Sriwahyuni, S.Pd., M.Pd	Bungoro 1987-05-06	19870506201001 2 026	ASN
4)	Trisnawati, S.Pd	Pangkajenne 1984-12-25	19841225202221 2 051	ASN P3K
5)	Rosmini, S.Pd	Jennae 1992-11-18	19921118202321 2 040	ASN

➢ Jumalah Peserta Didik

Jumlah peserta didik berdasarkan jenis kelamin				
Kelas	:	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
X	:	129	126	255
XI	:	110	127	237
XII	:	89	133	222
Total	:	328	486	714

➢ Karyawan/Staf

Didukung oleh staf tata usaha dan administrasi sekolah yang membantu kelancaran administrasi akademik serta inventarisasi media pembelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

4. Kelengkapan Lingkungan dan Fasilitas Pembelajaran:

Ruang kelas		
Jumlah	:	22
Fasilitas	:	Dilengkapi dengan sarana standar seperti papan tulis (*whiteboard*), meja-kursi yang memadai, serta pencahayaan dan ventilasi udara yang baik untuk mendukung efektivitas belajar.
Laboratorium		
Jumlah	:	3 Terdiri dari: 2 laboratorium IPA 1 Laboratorium Komputer
Media Pembeljaran		
proyektor/LCD untuk presentasi materi digital, serta akses internet/Wi-Fi sekolah untuk mendukung pembelajaran berbasis media CBT/digital.		
Sarana Pendukung		
Lingkungan perpustakaan sekolah yang menyediakan buku teks utama Kurikulum Merdeka/K13 serta buku referensi Matematika tambahan untuk kegiatan belajar siswa.		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

BAB II

MASALAH – MASALAH KEPENDIDIKAN

A. Yang Berhubungan Dengan Kegiatan Sekolah

1. Pengelolaan / Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum di UPT SMA Negeri 3 Pangkep saat ini menerapkan kurikulum merdeka berbasis *Deep Learning.*

a. Kurikulum Merdeka

1) Pengertian Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka merupakan sebutan baru bagi kurikulum prototipe yang diluncurkan secara resmi oleh Mendikbudristek, Nadiem Anwar Makarim. Kurikulum ini menerapkan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dengan konten yang lebih esensial, sehingga peserta didik punya waktu yang cukup untuk memahami konsep secara mendalam dan memperkuat kompetensinya.

Guru diberi kebebasan memilih berbagai perangkat ajar agar pembelajaran bisa disesuaikan dengan kebutuhan dan minat belajar siswa. Dengan demikian, pendidik memiliki ruang yang lebih luas untuk merancang pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan peserta didik.

2) Tujuan Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka akan berfokus pada peserta didik yang belajar sesuai dengan fasenya, jadi setiap guru tidak akan terburu buru dalam memberikan pembelajaran. Hal ini membawa dampak positif tentunya karena apa yang yang dibutuhkan oleh siswa akan dapat dipenuhi oleh guru melalui pembelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

3) Karakteristik Kurikulum Merdeka

Menurut Nigsis & Sartika (2023) "Karakteristik utama dari kurikulum ini yang mendukung pemulihan pembelajaran meliputi":

a) Implementasi pembelajaran berbasis proyek untuk memperkaya keterampilan sosial dan karakter yang sejalan dengan profil pelajar Pancasila.
b) Penekanan pada materi yang esensial, memberikan waktu yang memadai untuk pemahaman mendalam pada keterampilan dasar seperti literasi dan numerasi.
c) Memberikan fleksibilitas kepada guru untuk mengadaptasi metode pembelajaran berdasarkan perbedaan kemampuan siswa serta penyesuaian dengan konteks dan kebutuhan lokal.

b. Model Pembelajaran *Deep Learning*

Deep Learning dalam pendidikan mengacu pada metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih dalam melalui eksplorasi, refleksi, dan penerapan konsep dalam berbagai situasi nyata (Safitri, dkk 2025). Sejalan dengan profil pelajar pancasila, model pembelajaran deep learning menempatkan pemahaman konseptual mendalam, partisipasi aktif siswa, refleksi kritis, dan keterkaitan antarkonsep sebagai fondasi untama proses belajar (Asitah, dkk 2026).

Pendekatan *deep learning* merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman mendalam, memungkinkan siswa tidak hanya menghafal informasi, tetapi juga menginternalisasi pengetahuan secara bermakna melalui pengalaman belajar yang menyeluruh. Pendekatan ini mendorong keterlibatan emosional dan kognitif siswa, sehingga mereka dapat memaknai materi pelajaran secara lebih konstruktif.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

2. Pengadaan Kesejahteraan Personal (Tingkat Kesejahteraan Guru)

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Kesejahteraan guru merupakan kesejahteraan materiil (uang) dan non material yang diperoleh dari hasil berprofesi menjadi guru. Kesejahteraan adalah hal penting bagi guru, sebab dengan kesejahteraan yang memadai dapat meningkatkan mutu proses belajar mengajarnya, di samping tentu saja kemampuan profesionalnya, atau bahasa lainnya jika disediakan fasilitasi profesi maka guru akan termotivasi mengembangkan profesionalismenya (oktafiana, dkk 2020).

Kesejahteraan mencakup termasuk berbagai stabilitas finansial, lingkungan kerja yang mendukung, keseimbangan antara kehidupan pribadi dan profesional, serta akses terhadap layanan kesehatan mental dan dukungan sosial (Kemendikbudristek, 2023)

Suwarno, dkk (2025) dalam penelitiannya yang berjudul (*Teacher Wellbeing* Adalah "Sebuah Utopia Atau Realita"?) mengemukakan beberapa indikator-indikator kesejahteraan seorang guru, sebagai berikut:

a. Kesejahteraan Finansial

- Besaran gaji pokok (guru PNS maupun honorer)
- Tunjangan profesi guru (TPG) bagi guru bersertifikat pendidik
- Kesesuaian penghasilan dengan kebutuhan hidup layak, guru honorer di Indonesia menerima gaji jauh di bawah kebutuhan dasar, sehingga banyak yang mencari pekerjaan tambahan yang pada akhirnya memengaruhi kualitas pengajaran mereka
- Kelancaran dan ketepatan waktu distribusi tunjangan (bukan hanya besarannya)

b. Kesejahteraan Non-Finansial

- Lingkungan kerja: fasilitas memadai, ruang kelas nyaman, akses teknologi pendidikan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

- Pengembangan Profesional: pelatihan berkala, beasiswa pendidikan lanjutan, akses ke program yang relevan dengan kurikulum terbaru.
- Dukungan psikologis: layanan konseling, dukungan emosional untuk mengatasi stres kerja.
- Keseimbangan kerja-hidup: fleksibilitas jam kerja, pengurangan beban administratif berlebih.
- Penghargaan dan pengakuan: apresiasi berbasis prestasi, pengakuan publik/sosial terhadap profesi guru.

kesejahteraan guru menjadi issue yang perlu mendapatkan perhatian yang serius. Kesejahteraan guru menjadi keniscayaan yang tidak bisa dikesampingkan.

3. Pembinaan Kesiswaan

Pembinaan kepeserta didikan di SMA Negeri 3 Pangkep merupakan tanggung jawab pembina khusus disetiap esktrakulikuler yakni tenaga kependidikan. Guru adalah salah satu tenaga kependidikan yang kerap kali berhadapan dengan peserta didik dalam proses pendidikan. Guru sebagai pendidik bertanggungjawab atas terselenggaranya proses tersebut di sekolah, baik melalui bimbingan, pengajaran, dan atau pelatihan. Seluruh tanggung jawab itu dijalankan dalam upaya memfasilitasi peserta didik agar kompetensi dan seluruh aspek pribadinya berkembang optimal.

Di SMA Negeri 3 pangkep terdapat beberapa kegiatan ekstrakulikuler, diantaranya yaitu:

a. Osis (Organisasi Siswa Intra Sekolah)

Osis merupakan organisasi induk yang terdapat di SMA Negeri 3 Pangkep yang dibina olch Ibu Kasmawati, S.Pd., MH dan Bapak A. Anwar Mannang, S.Pd. Osis adalah pusat kegiatan pembinaan kesiswaan disekolah untuk mengembangan minat, bakat, serta potensi siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

b. Pramuka (Praja Muda Karana)

Pembina pramuka di SMA Negeri 3 Pangkep adalah Bapak Ahmad, S.Pd. Pramuka adalah nama organisasi pendidikan non formal yang menyelenggarakan pendidikan kepaduan di Indonesia.

c. Rohis (Rohani Islam)

Rohis merupakan organisasi guna memperdalam dan memperkuat ajaran islam. Rohis biasanya dikemas dalam bentuk ekstrakurikuler di sekolah menengah atas. Pembina Rohis di SMA Negeri 3 Pangkep adalah Bapak Drs. Muh. Alif.

d. Paskibraka (Pasukan Pengibar Bendera Pusaka)

Pasukan pengibar bendera pusaka merupakan putra putri terbaik bangsa, kader pemimpin bangsa yang direkrut dan diseleksi secara bertahap dan berjenjang melalui sistem dan mekanisme pendidikan dan pelatihan yang menanamkan nilai-nilai kebangsaan serta penguatan aspek mental dan fisik agar memiliki kemampuan prima dalam melaksanakan tugas sebagai pasukan pengibar bendera pusaka.

e. PMR (Palang Merah Remaja)

Palang Merah Remaja (PMR) adalah wadah pembinaan dan pengembangan anggota remaja PMI, yang berpusat disekolah sekolah ataupun kelompok-kelompok masyarakat yang bertujuan membangun dan mengembangkan karakter Kepalangmerahan agar siap menjadi Relawan PMI pada masa depan.

Pembina PMR di SMA Negeri 3 Pangkep adalah Ibu Wirda, S.Pd.

4. Penyelenggaraan Kegiatan Ko-Kurikuler

Kegiatan Ko-kurikuler adalah kegiatan yang sangat erat sekali dan menunjang serta membantu kegiatan intrakurikuler biasanya dilaksanakan diluar jadwal intrakurikuler dengan maksud agar peserta didik lebih memahami dan memperdalam materi yang ada di intrakurikuler, biasanya kegiatan ini berupa penugasan atau pekerjaan rumah ataupun tindakan lainnya yang berhubungan dengan materi intrakurikuler yang harus

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

diselesaikan oleh peserta didik. Dalam melaksanakan kegiatan ko-kurikuler, adal hal-hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

a. Dalam memberikan tugas ko-kurikuler hendaknya jelas dan sesuai dengan pokok bahasan atau sub pokok bahasan yang sedang diajarkan dalam kelas.
b. Dalam memberikan tugas ko-kurikuler seorang guru hendaknya tahu mengenai tingkat kesulitan peserta didik sehingga tugas yang diberikan kepada peserta didik itu sesuai dengan kemampuannya.
c. Dalam penilaian tugas ko-kurikuler, hendaknya jeladan adil sesuai dengan hasil masing-masing kemampuan peserta didiknya.

Salahsatu penyelenggaraan ko-kurikuler di SMAN 3 Pangkep seperti memberikan tugas kepada peserta didik dimana tugasnya itu berupa tes tertulis, tugas individu yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan secara perorangan dan dikerjakan pada saat pembelajaran berlangsung.

5. Pembinaan Kerjasama Dengan Orang Tua Murid

Keberhasilan proses pendidikan di sekolah tidak hanya ditentukan oleh peran guru dan tenaga kependidikan, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh keterlibatan aktif orang tua dalam mendukung perkembangan belajar peserta didik. Oleh karena itu, pembinaan kerjasama antara pihak sekolah dan orang tua murid menjadi salah satu aspek penting dalam manajemen hubungan masyarakat (humas) di lingkungan sekolah. Kerjasama ini bertujuan untuk membangun komunikasi yang efektif, menyamakan persepsi antara sekolah dan keluarga, serta menciptakan sinergi dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMA Negeri 3 Pangkep,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

diketahui bahwa pihak sekolah telah melaksanakan beberapa bentuk pembinaan kerjasama dengan orang tua murid, di antaranya sebagai berikut.

a. Konferensi kasus yang melibatkan kehadiran orang tua siswa.
b. Pertemuan dengan orang tua siswa.
c. Kunjungan guru ke rumah orang tua siswa (*home visit*), atau sebaliknya kunjungan orang tua siswa ke sekolah.
d. Mengadakan surat menyurat antar sekolah dengan orang tua atau wali dari siswa.

6. Pengadaan Fasilitas Lingkungan Belajar

Proses belajar mengajar akan berjalan lebih optimal apabila didukung oleh fasilitas lingkungan belajar yang memadai. Fasilitas belajar tersebut antara lain berupa alat, bahan, dan media pembelajaran yang berfungsi menunjang kelancaran proses belajar peserta didik. Penyediaan fasilitas belajar merupakan hal yang perlu diperhatikan secara serius karena dapat menumbuhkan kreativitas peserta didik. Selain itu, kualitas lulusan juga sangat dipengaruhi oleh kesesuaian dan ketersediaan fasilitas pendukung kegiatan pembelajaran yang produktif.

Selain fasilitas belajar yang dimiliki sekolah, kondisi lingkungan sekitar sekolah juga turut memengaruhi kegiatan belajar peserta didik. Lingkungan sekolah dapat dilihat dari tata letak dan kondisi sekitarnya yang mendukung berlangsungnya proses pembelajaran. Lingkungan sekolah yang bersih dan nyaman akan mendukung tumbuh kembang peserta didik secara optimal, sehingga mereka menjadi lebih sehat, mampu berpikir jernih, serta dapat tumbuh menjadi peserta didik yang cerdas dan kelak menjadi sumber daya manusia yang berkualitas.

SMA Negeri 3 Pangkep telah memiliki sejumlah fasilitas yang cukup memadai untuk mendukung proses pembelajaran, di antaranya laboratorium komputer, laboratorium fisika, laboratorium biologi, ruang seni, perpustakaan, proyektor, dapur sekolah, jaringan wifi, masjid, ruang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

olahraga, UKS, panggung gedung, sanggar pramuka, koperasi sekolah, pos satpam, serta CCTV sekolah.

Selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMAN 3 Pangkep, mahasiswa tidak hanya melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran di dalam kelas, tetapi juga memperhatikan kondisi lingkungan sekolah dan berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar siswa. Lingkungan sekolah memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman dan mendukung perkembangan siswa. Oleh karena itu, kondisi fasilitas dan pemanfaatan lingkungan sekolah menjadi salah satu hal yang turut diperhatikan selama pelaksanaan PLP.

Berdasarkan hasil pengamatan dan keterlibatan mahasiswa dalam berbagai kegiatan sekolah, ditemukan beberapa kondisi yang masih dapat dikembangkan. Kondisi tersebut tidak selalu berupa permasalahan yang bersifat besar, tetapi lebih kepada kebutuhan terhadap fasilitas dan media yang dapat dimanfaatkan secara lebih optimal oleh warga sekolah. Dari hasil pengamatan tersebut, mahasiswa kemudian menyusun beberapa program kerja yang diharapkan dapat menjadi bentuk kontribusi nyata selama pelaksanaan PLP.

Berdasarkan hasil pengamatan dan keterlibatan mahasiswa dalam berbagai kegiatan sekolah, ditemukan beberapa kondisi yang masih dapat dikembangkan. Kondisi tersebut tidak selalu berupa permasalahan yang bersifat besar, tetapi lebih kepada kebutuhan terhadap fasilitas dan media yang dapat dimanfaatkan secara lebih optimal oleh warga sekolah. Dari hasil pengamatan tersebut, mahasiswa kemudian menyusun beberapa program kerja yang diharapkan dapat menjadi bentuk kontribusi nyata selama pelaksanaan PLP.

Adapun beberapa program kerja yang dilaksanakan dalam rangka mendukung fasilitas lingkungan belajar adalah sebagai berikut.

Adapun beberapa program kerja yang dilaksanakan dalam rangka mendukung fasilitas lingkungan belajar adalah sebagai berikut.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

a. Pembuatan Majalah Dinding (Mading)

Salah satu hal yang menjadi perhatian selama kegiatan PLP adalah pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai media penyampaian informasi dan ruang untuk menampilkan kreativitas siswa. Sekolah memiliki berbagai informasi dan kegiatan yang dapat diketahui oleh warga sekolah, serta terdapat potensi kreativitas siswa yang dapat ditampilkan. Namun, diperlukan suatu media yang dapat menjadi wadah untuk menyampaikan informasi tersebut secara menarik dan mudah dilihat oleh siswa.

Mading dipandang dapat menjadi salah satu sarana yang mendukung kebutuhan tersebut. Selain digunakan untuk menyampaikan informasi mengenai kegiatan sekolah, Mading juga dapat dimanfaatkan untuk menampilkan hasil karya siswa, tulisan, maupun berbagai informasi edukatif. Keberadaan Mading diharapkan dapat menjadikan lingkungan sekolah lebih informatif sekaligus memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan kreativitasnya.

Berdasarkan kondisi tersebut, mahasiswa PLP menjadikan pembuatan Mading sebagai salah satu program kerja. Program ini dirancang tidak hanya sebagai pelengkap lingkungan sekolah, tetapi juga sebagai media komunikasi, informasi, kreativitas, dan publikasi. Dengan adanya Mading, informasi yang sebelumnya hanya disampaikan melalui kegiatan atau pengumuman tertentu dapat disajikan dalam bentuk visual yang lebih menarik dan dapat dibaca oleh siswa ketika berada di lingkungan sekolah.

b. Pembuatan Rak Sajadah

Selain memperhatikan fasilitas yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, mahasiswa juga mengamati fasilitas yang mendukung kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah. Dalam kegiatan ibadah, sajadah merupakan salah satu perlengkapan yang digunakan oleh siswa. Setelah digunakan, perlengkapan tersebut perlu disimpan dengan baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

agar tetap terjaga kebersihannya dan mudah ditemukan ketika akan digunakan kembali.

Kondisi penyimpanan perlengkapan ibadah menjadi salah satu hal yang perlu diperhatikan karena fasilitas yang digunakan bersama membutuhkan tempat penyimpanan yang tertata. Apabila perlengkapan tidak memiliki tempat penyimpanan yang sesuai, kerapian lingkungan tempat ibadah dapat kurang terjaga dan siswa juga akan mengalami kesulitan ketika akan mengambil atau mengembalikan sajadah.

Melihat kondisi tersebut, mahasiswa PLP menjadikan pengadaan Rak Sajadah sebagai salah satu program kerja. Rak ini dirancang sebagai tempat khusus untuk menyimpan sajadah agar lebih tertata, mudah dijangkau, dan dapat digunakan secara bersama-sama. Program ini juga berkaitan dengan pembiasaan siswa untuk menjaga kebersihan, kerapian, serta bertanggung jawab terhadap fasilitas yang tersedia di lingkungan sekolah.

Dengan adanya Rak Sajadah, diharapkan perlengkapan ibadah dapat tersimpan dengan lebih baik. Selain memberikan manfaat secara langsung terhadap kerapian tempat ibadah, fasilitas ini juga dapat mendukung pembentukan kebiasaan siswa untuk mengembalikan barang yang telah digunakan pada tempatnya.

c. Pembuatan Papan Literasi Matematika

Permasalahan lain yang menjadi perhatian mahasiswa selama kegiatan PLP adalah perlunya media yang dapat mendukung kegiatan literasi matematika di lingkungan sekolah. Matematika tidak hanya dipelajari melalui penjelasan guru dan latihan soal di dalam kelas, tetapi juga dapat diperkenalkan melalui berbagai informasi dan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Dalam proses pembelajaran, siswa membutuhkan kesempatan untuk melihat bahwa matematika memiliki keterkaitan dengan lingkungan dan kehidupan mereka. Oleh karena itu, diperlukan media yang dapat

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

menghadirkan informasi matematika dalam bentuk yang sederhana, menarik, dan dapat diakses oleh siswa ketika berada di luar kelas.

Berdasarkan kondisi tersebut, mahasiswa PLP mengadakan program Papan Literasi Matematika. Papan ini dirancang sebagai media literasi yang berisi berbagai informasi matematika, pertanyaan sederhana, teka-teki, fakta matematika, serta tantangan yang dapat mengajak siswa untuk berpikir. Media tersebut diharapkan dapat menjadi bagian dari lingkungan belajar yang memungkinkan siswa berinteraksi dengan matematika secara lebih santai dan menarik.

Papan Literasi Matematika juga diharapkan dapat membantu menumbuhkan minat siswa terhadap matematika. Dengan menampilkan materi dalam bentuk yang lebih sederhana dan kontekstual, siswa dapat menemukan bahwa matematika tidak hanya berkaitan dengan rumus dan perhitungan, tetapi juga dapat ditemukan dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari.

B. Yang Berhubungan Partisipasi Praktikan

1. Pembinaan Praktikan Oleh Pihak Sekolah

Pembinaan dan bimbingan biasanya dilakukan oleh pihak sekolah karena adanya hambatan yang ditemui mahasiswa praktikan dalam melaksanakan proses pembelajaran, dengan maksud agar praktikan tidak lagi menemui kendala atau kesulitan dalam melaksanakan PLP tersebut. Hambatan yang biasa ditemui adalah pada saat proses pembelajaran di kelas, terdapat beberapa peserta didik yang sulit dikontrol dan sulit diajak berkomunikasi. Setiap kelas juga memiliki karakteristik peserta didik yang beragam: ada yang mengerjakan tugas tepat waktu dan cepat mengumpulkannya, ada pula yang tidak mengumpulkan tugas atau kurang antusias mengikuti pembelajaran. Saat ditanya alasan tidak mengumpulkan tugas, peserta didik umumnya beralasan lupa dengan tugas yang diberikan, lupa membawa buku tugas, atau belum memahami instruksi tugas tersebut.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

Menghadapi kondisi tersebut, guru pamong mengarahkan praktikan untuk menerapkan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*) dalam Kurikulum Merdeka, yang menekankan pembelajaran yang bermakna dan penuh kesadaran (*mindful*), relevan dengan kehidupan peserta didik (*meaningful*), serta menyenangkan (*joyful*). Kondisi keberagaman karakteristik peserta didik ini menjadi bahan refleksi bagi guru pamong dalam membimbing praktikan agar mampu merancang pembelajaran yang lebih berpusat pada peserta didik (*student-centered*) dan menumbuhkan keterlibatan aktif mereka dalam proses belajar.

Selama kurang lebih dua bulan, praktikan dibimbing oleh guru pamong dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka dengan pendekatan pembelajaran mendalam, antara lain Capaian Pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), Modul Ajar yang memuat pengalaman belajar bermakna, Program Tahunan, dan Program Semester. Praktikan juga dibimbing dalam merancang asesmen diagnostik dan asesmen formatif, serta kegiatan yang mendukung penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui pengalaman belajar yang *mindful, meaningful*, dan *joyful*. Meskipun terdapat sedikit kendala dalam pelaksanaan partisipasi praktik saat PLP di SMA Negeri 3 Pangkep, kegiatan pelaksanaan PLP tetap berlangsung dengan efektif berkat bimbingan intensif dari guru pamong dan pihak sekolah.

2. Dinamika Partisipasi Praktikan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler, Termasuk di Dalamnya: Piket, BK, Perpustakaan, Pramuka, dan Olahraga

a. Piket

Guru piket adalah tenaga pendidik yang memperoleh tugas tambahan sebagai piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Bidang Ketertiban sesuai dengan uraian tugas yang telah ditetapkan. Tugas pokok guru piket di antaranya adalah mengontrol kehadiran guru mata pelajaran di setiap kelas, mencatat guru yang berhalangan hadir serta

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

memberikan tugas pengganti, mendata peserta didik yang terlambat atau tidak hadir tanpa keterangan, menertibkan peserta didik yang berada di luar kelas pada jam pelajaran, dan menangani hal-hal yang berkaitan dengan ketertiban sekolah selama jam KBM berlangsung.

Selama pelaksanaan PLP, praktikan turut dilibatkan dalam tugas piket secara bergantian sesuai jadwal yang disusun oleh pihak sekolah, sehingga memperoleh pengalaman langsung dalam mengelola ketertiban dan kedisiplinan peserta didik di lingkungan sekolah.

b. BK (Bimbingan Konseling)

Bimbingan Konseling (BK) berperan penting dalam mendukung perkembangan pribadi, sosial, belajar, dan karier peserta didik. Guru BK menangani berbagai persoalan, mulai dari pelanggaran tata tertib, kesulitan belajar, hingga masalah pribadi yang memengaruhi proses belajar peserta didik. Praktikan dilibatkan dalam mendampingi kegiatan BK, seperti membantu mendata peserta didik yang memerlukan bimbingan khusus dan berkoordinasi dengan wali kelas terkait perkembangan peserta didik. Keterlibatan ini memberikan pemahaman kepada praktikan mengenai pentingnya pendekatan yang berpihak pada peserta didik (*student-centered*) sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka, khususnya dalam mendukung penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui pendampingan yang bersifat personal.

c. Perpustakaan

Menurut UU Perpustakaan pada Bab 1 pasal 1(UU No. 43 Tahun 2007), menyatakan Perpustakaan adalah institusi yang mengumpulkan pengetahuan tercetak dan terekam, mengelolanya dengan cara khusus guna memenuhi kebutuhan intelektualitas para penggunanya melalui beragam cara interaksi pengetahuan. Perpustakaan merupakan upaya untuk memelihara dan meningkatkan efisiensi dan efektifitas proses belajar mengajar. Adapun peranan perpustakaan diantaranya:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

1) Sebagai media pembelajaran
2) Tempat belajar
3) Kelas alternatif
4) Sumber informasi

Perpustakaan sekolah sangat membantu kami selama pelaksanaa PLP, bukan hanya sebagai tempat istirah tetapi juga digunakan sebagai tempat mengerjakan hal-hal yang kami butuhkan unntuk persiapan mengajar, seperti membuat modul ajar, LKPD, dll.

d. Pramuka

Pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler dalam Kurikulum Merdeka yang berperan penting dalam penguatan Profil Pelajar Pancasila, terutama dimensi gotong royong, kemandirian, dan kebinekaan global. Praktikan dilibatkan sebagai pendamping kegiatan kepramukaan, membantu pembina dalam mengarahkan peserta didik selama latihan rutin maupun kegiatan perkemahan. Melalui kegiatan ini, praktikan memperoleh pengalaman dalam membina karakter dan kedisiplinan peserta didik di luar konteks pembelajaran di kelas.

e. Olahraga

Olahraga adalah aktivitas untuk melatih tubuh seseorang, tidak hanya secara jasmani tetapi juga secara rohani Olahraga sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh. Dengan berolahraga metabolisme tubuh menjadi lancar sehingga distribusi dan penyerapan nutrisi dalam tubuh menjadi lebih efektif dan efisien. Ada banyak jenis Olahraga yang dilakukan oleh peserta didik di SMA Negeri 3 Pangkep seperti, futsal, Takraw, Voli, Lari dll. Kegiatan olahraga ini ditunjang oleh adanya fasititas yang memadai seperti Lapangan yang luas yang bisa digunakan oleh peserta didik untuk berolahraga beserta alat-alat olahraga.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

BAB III

UPAYA PENANGGULANGAN MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN

A. Berhubungan dengan Kegiatan Sekolah

Untuk mengatasi kenyataan yang dihadapi dalam dunia pendidikan, maka dalam rangka meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia perlu diterapkan strategi pengembangan komponen yang terkait secara terpadu dengan memprioritaskan pada 6 komponen pengembangan, yaitu:

1. Pengembangan kemampuan profesional guru, di antaranya:
   a) Penguasaan kurikulum dalam materi pembelajaran, khususnya kurikulim Merdeka.
   b) Penguasaan metode/pendekatan pembelajara, termasuk pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*).
   c) Pembuatan program semester.
   d) Kegiatan mengajar.
2. Pengembangan pengelolaan lingkungan, sarana, dan prasarana
3. Pengelolaan sekolah
4. Pengembangan supervisi
5. Pengembangan tes dan penilaian hasil belajar
6. Hubungan sekolah dan Masyarakat

Khusus untuk pengembangan kemampuan profesional guru diadakan pelatihan, dan setiap guru berupaya:

1. Mengkaji dan memahami struktur program kurikuler yang berlaku saat ini, yaitu Kurikulum Merdeka
2. Memahami Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
3. Melengkapi materi pengajaran
4. Memahami buku pedoman dan petunjuk pelaksanaan kurikulum
5. Memahami buku referensi yang memadai

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

6. Mengembangkan dan memanfaatkan sumber belajar yang variatif dan kontekstual

Pelaksanaan kegiatan PLP memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengamati secara langsung berbagai kondisi yang terdapat di lingkungan sekolah. Dari hasil pengamatan tersebut, mahasiswa menemukan beberapa hal yang masih dapat dikembangkan, khususnya yang berkaitan dengan pemanfaatan fasilitas lingkungan sekolah. Kondisi yang ditemukan kemudian menjadi dasar dalam menentukan program kerja yang dapat dilaksanakan selama kegiatan PLP.

Program kerja yang disusun tidak hanya bertujuan untuk menghasilkan suatu fasilitas, tetapi juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi warga sekolah. Setiap program dirancang sebagai solusi terhadap kondisi yang telah ditemukan pada saat pengamatan. Adapun solusi yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

a. Pembuatan Mjalah Dinding (Mading)

Salah satu kondisi yang ditemukan adalah perlunya media yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi sekaligus menjadi wadah bagi siswa untuk menampilkan kreativitas dan hasil karya. Lingkungan sekolah dapat dimanfaatkan sebagai ruang untuk memberikan informasi secara visual sehingga siswa dapat memperoleh informasi tidak hanya melalui kegiatan pembelajaran di kelas.

Sebagai solusi terhadap kondisi tersebut, mahasiswa PLP melaksanakan program pembuatan Majalah Dinding (Mading). Mading dibuat sebagai media komunikasi dan informasi yang dapat ditempatkan di lingkungan sekolah dan dapat dilihat oleh warga sekolah. Isi Mading dapat berupa informasi sekolah, tulisan, hasil karya siswa, maupun informasi edukatif yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Pembuatan Mading dilaksanakan oleh mahasiswa PLP pada tanggal 2 sampai 8 Agustus 2026**.** Proses pengerjaan dilakukan secara bertahap,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

mulai dari menyiapkan alat dan bahan, membuat serta menyusun desain Mading, hingga menyelesaikan dan memasang Mading pada tempat yang telah ditentukan. Alat dan bahan yang digunakan dalam proses pembuatan antara lain papan Mading, kertas, karton, gunting, cutter, penggaris, pensil, spidol, lem, serta berbagai perlengkapan lainnya yang diperlukan untuk menyusun dan menghias Mading.

Setelah proses pengerjaan selesai, Mading ditempatkan di **depan perpustakaan SMAN 3 Pangkep**. Pemilihan lokasi tersebut dilakukan agar Mading mudah dilihat dan diakses oleh siswa maupun warga sekolah. Penempatan di depan perpustakaan juga diharapkan dapat mendukung kegiatan literasi karena siswa dapat membaca informasi, melihat karya, dan memperoleh berbagai informasi edukatif ketika berada di sekitar perpustakaan.

Pembuatan dan pemasangan Mading tersebut menjadi salah satu bentuk kontribusi mahasiswa PLP dalam menyediakan media informasi dan kreativitas di lingkungan sekolah. Mading yang telah dibuat diharapkan dapat dimanfaatkan oleh warga sekolah dan diperbarui secara berkala dengan informasi, karya siswa, maupun materi edukatif lainnya sehingga keberadaannya dapat terus memberikan manfaat bagi lingkungan sekolah.



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

b. Pembutan Rak Sajadah

Berdasarkan hasil pengamatan, perlengkapan ibadah seperti sajadah membutuhkan tempat penyimpanan yang dapat menjaga kerapian dan memudahkan penggunaannya. Sajadah merupakan fasilitas yang digunakan bersama sehingga diperlukan kesadaran untuk menjaga, menggunakan, dan menyimpannya dengan baik setelah selesai digunakan.

Untuk menjawab kebutuhan tersebut, mahasiswa PLP melaksanakan program pengadaan Rak Sajadah. Rak tersebut digunakan sebagai tempat penyimpanan khusus bagi sajadah sehingga perlengkapan ibadah dapat ditata dengan lebih rapi. Penempatan sajadah pada tempat yang telah disediakan juga memudahkan siswa ketika akan mengambilnya dan mengembalikannya setelah selesai digunakan.

Pengadaan Rak Sajadah tidak hanya memberikan solusi dari segi fasilitas, tetapi juga memiliki nilai pembiasaan bagi siswa. Dengan adanya tempat penyimpanan yang jelas, siswa diarahkan untuk membiasakan diri menjaga kerapian dan mengembalikan fasilitas yang telah digunakan pada tempatnya. Kebiasaan tersebut diharapkan dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap fasilitas sekolah yang digunakan secara bersama-sama.

Pengadaan dan pembuatan Rak Sajadah dilaksanakan oleh mahasiswa PLP pada tanggal 5 sampai 7 Agustus 2026. Proses pengerjaan dilakukan secara bertahap, mulai dari menyiapkan alat dan bahan, mengukur dan menyusun bagian-bagian rak, hingga menyelesaikan rak agar dapat digunakan dengan baik. Alat dan bahan yang digunakan dalam proses pembuatan meliputi bahan utama rak, paku, palu, meteran, gergaji, bor, serta perlengkapan pendukung lainnya. Seluruh alat dan bahan tersebut digunakan untuk membuat rak yang kokoh, rapi, dan sesuai dengan kebutuhan penyimpanan sajadah.

Setelah proses pengerjaan selesai, Rak Sajadah ditempatkan di Mushola SMAN 3 Pangkep. Penempatan rak tersebut dilakukan agar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

sajadah dapat disimpan dengan lebih teratur dan mudah dijangkau oleh siswa maupun warga sekolah ketika akan melaksanakan ibadah. Keberadaan rak juga membantu menjaga kerapian perlengkapan ibadah serta memudahkan pengguna untuk mengembalikan sajadah setelah digunakan.

Melalui pengadaan dan penempatan Rak Sajadah tersebut, mahasiswa PLP memberikan kontribusi dalam mendukung terciptanya lingkungan mushola yang lebih rapi, tertata, dan nyaman. Rak yang telah disediakan diharapkan dapat dimanfaatkan dan dijaga bersama oleh warga sekolah agar tetap berfungsi dengan baik.



c. Pembuatan Papan Literasi

Berdasarkan kondisi yang ditemukan, matematika perlu dihadirkan tidak hanya sebagai materi yang dipelajari ketika pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Siswa juga dapat diberikan kesempatan untuk menemukan informasi, pertanyaan, dan permasalahan matematika ketika berada di lingkungan sekolah. Hal ini dapat dilakukan melalui media yang sederhana tetapi menarik dan mudah diakses oleh siswa.

Sebagai solusi terhadap kondisi tersebut, mahasiswa PLP membuat Papan Literasi Matematika. Papan ini digunakan sebagai media untuk

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

menampilkan berbagai informasi yang berkaitan dengan matematika. Isi papan dapat berupa informasi singkat, soal sederhana, teka-teki matematika, fakta menarik, maupun tantangan yang dapat mengajak siswa untuk berpikir dan mencoba menyelesaikan suatu permasalahan.

Papan Literasi Matematika diharapkan dapat menjadi media pembelajaran tambahan yang berada di luar ruang kelas. Ketika siswa melewati atau berada di sekitar papan tersebut, siswa dapat membaca informasi yang tersedia dan mencoba menyelesaikan pertanyaan atau tantangan yang diberikan. Dengan cara tersebut, kegiatan literasi matematika dapat dilakukan secara lebih fleksibel tanpa harus selalu menunggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Selain itu, papan tersebut diharapkan dapat membantu siswa memahami bahwa matematika memiliki hubungan dengan kehidupan sehari-hari. Informasi dan permasalahan yang ditampilkan dapat dikaitkan dengan situasi yang dekat dengan kehidupan siswa sehingga matematika dapat dipandang sebagai sesuatu yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari.

Melalui Papan Literasi Matematika, mahasiswa PLP berupaya memberikan alternatif media yang dapat mendukung budaya literasi di sekolah, khususnya dalam bidang matematika. Media ini juga dapat terus dikembangkan dan diperbarui sehingga siswa memperoleh informasi dan tantangan yang berbeda dari waktu ke waktu.



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

Secara keseluruhan, ketiga program kerja tersebut merupakan bentuk tindak lanjut mahasiswa PLP terhadap kondisi yang ditemukan selama melakukan pengamatan di SMAN 3 Pangkep. Mading menjadi solusi terhadap kebutuhan media informasi dan kreativitas, Rak Sajadah menjadi solusi terhadap kebutuhan penataan perlengkapan ibadah, sedangkan Papan Literasi Matematika menjadi solusi terhadap kebutuhan media literasi matematika di lingkungan sekolah.

Pelaksanaan program-program tersebut diharapkan tidak hanya memberikan manfaat selama mahasiswa melaksanakan PLP, tetapi juga dapat dimanfaatkan dan dikembangkan oleh pihak sekolah setelah kegiatan PLP selesai. Dengan demikian, program kerja yang dilaksanakan dapat menjadi bentuk kontribusi mahasiswa dalam mendukung terciptanya lingkungan sekolah yang informatif, tertata, dan mendukung proses pembelajaran siswa.

B. Berhubungan Dengan Partisipasi Kependidikan

Masalah kependidikan yang dihadapi selama saat melakukan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) salah satunyan dalam Menyusun modul ajar sesuai prinsip kurikulum Merdeka. Adapun cara mengatasi masalah ini, praktikan melakulan konsultasi dengan guru pamong sehingga hal-hal yang tidak diinginkan dapat diatasi dengan baik.

Kendala atau masalah yang berhubungan dengan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) Adalah danya sejumlah kegiatan yang menyitan waktu pembelajaran. Seperti kegiatan persiapan pelaksanaan hasi besar nasional, misalnya peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia. Kegiatan tersebut menyebabkan Sebagian jam Pelajaran dialihkan untuk keperluan persiapan kegiatan, sehingga proses pembelajaran menjadi kurang maksimal. Selainitu, banyak peserta didik yang tidak hadir sehingga pembelajaran menjadi tidak efesien, serta banyak peserta didik yang terlambat mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

B. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan di SMA Negeri 3 Pangkep, terhitung sejak tanggal 20 Juni 2026 sampai dengan 21 September 2026, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. SMA Negeri 3 Pangkep merupakan satuan pendidikan tingkat menengah atas negeri yang memiliki sejarah panjang, fasilitas yang cukup memadai, serta visi dan misi yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan berbasis disiplin, kreativitas, dan keunggulan iptek maupun imtak.
2. Pelaksanaan kegiatan PLP telah memberikan pengalaman nyata kepada praktikan dalam mengenal secara langsung kehidupan dan dinamika persekolahan, baik dari aspek akademik maupun non-akademik.
3. Praktikan memperoleh pembinaan dan bimbingan dari pihak sekolah, khususnya guru pamong, dalam menyusun perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka dengan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*), seperti Capaian Pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan Modul Ajar.
4. Praktikan turut berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan penunjang sekolah, meliputi piket, Bimbingan Konseling (BK), perpustakaan, pramuka, dan olahraga, yang memberikan pengalaman dalam pembinaan karakter dan kedisiplinan peserta didik di luar kegiatan pembelajaran di kelas.
5. Selama pelaksanaan PLP, praktikan menghadapi beberapa kendala, di antaranya kesulitan dalam menyusun Modul Ajar sesuai prinsip Kurikulum Merdeka, berkurangnya waktu pembelajaran akibat kegiatan sekolah dan persiapan hari besar nasional seperti peringatan Hari Kemerdekaan,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

ketidakhadiran sejumlah peserta didik, serta keterlambatan pengumpulan tugas. Kendala-kendala tersebut dapat diatasi dengan baik melalui konsultasi dan bimbingan intensif dari guru pamong.

6. Secara keseluruhan, kegiatan PLP di SMA Negeri 3 Pangkep berlangsung dengan efektif dan memberikan bekal pengalaman yang berharga bagi praktikan sebagai calon pendidik, baik dalam aspek pedagogik, profesional, sosial, maupun kepribadian.

C. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan dan kesimpulan di atas, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. **Bagi pihak sekolah**, diharapkan dapat terus meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran serta memberikan bimbingan yang lebih intensif kepada mahasiswa PLP, khususnya dalam penerapan Kurikulum Merdeka dan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*), agar proses adaptasi mahasiswa terhadap dunia persekolahan berjalan lebih optimal.
2. **Bagi peserta didik**, diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya dalam hal kehadiran dan ketepatan waktu pengumpulan tugas, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
3. **Bagi mahasiswa PLP selanjutnya**, diharapkan dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik, khususnya dalam pemahaman terhadap Kurikulum Merdeka, penyusunan Modul Ajar, serta pengelolaan kelas, agar dapat beradaptasi dengan cepat terhadap dinamika dan karakteristik peserta didik yang beragam.
4. **Bagi pihak kampus (STKIP Andi Matappa)**, diharapkan dapat memberikan pembekalan yang lebih matang sebelum pelaksanaan PLP, khususnya terkait penerapan kurikulum yang berlaku saat ini, agar mahasiswa lebih siap dalam menghadapi tantangan di lapangan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

Asitah, N., Anam, F., Ismanto, H., Wahyudi, A., & Adi, T. (2026). Implementasi model pembelajaran deep learning dalam Kurikulum Merdeka: Studi fenomenologis pengalaman guru sekolah dasar. *Nusantara Educational Review, 4*(1), 1–11. https://journal.unusida.ac.id/index.php/ner/

Herlambang, J., Gunawan, I. K., & Dama, M. (2022). Studi tentang sertifikasi guru dalam meningkatkan semangat kerja dan kesejahteraan guru di Kota Samarinda. *Jurnal Ilmu Pemerintahan, 10*(3), 122–129. https://e-journal.ip.fisip.unmul.ac.id

Ningsih, N. N., & Sartika, L. (2023). Karakteristik Kurikulum Merdeka Belajar. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, 2*(2), 204–210. https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/

Oktafiana, R., Fathiyani, & Musdalifah. (2020). Analisis kebijakan kesejahteraan guru terhadap peningkatan kualitas pendidikan. *[Nama jurnal], [volume]*([nomor]), [halaman].

Safitri, G., Sumariana, Wahyuni, & Nurhasanah. (2025). Strategi pembelajaran deep learning. *Prosiding SENTIKJAR, 4*, 28–35. https://doi.org/10.47435/sentikjar.v4i0.4111

Suwarno, Said, I., & Nurkolis. (2025). Teacher wellbeing adalah "sebuah utopia atau realita"? *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10*(2), 1–21.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

LAMPIRAN

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

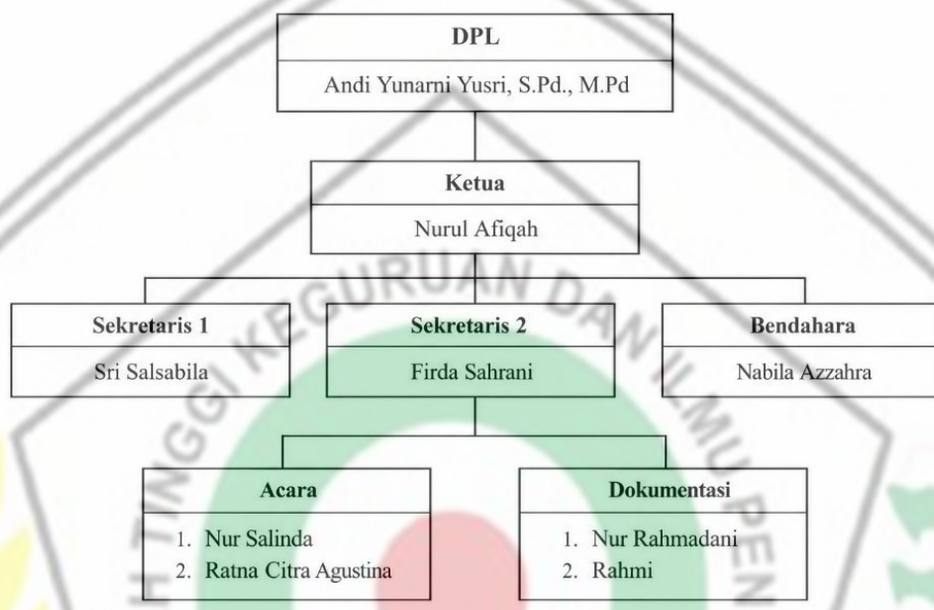
A. Identitas Praktikan

Nama	:	Nurul Afiqah
NPM	:	923842020011
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Tempat Tanggal Lahir	:	Sela, 27 Maret 2005
Agama	:	Islam
Status Marital	:	Belum Menikah
Pendidikan Terakhir	:	Sekolah Menengah Atas (SMA)
Pekerjaan	:	Mahasiswa
Alamat Tempat Tinggal	:	Sela
Alamat Kampus	:	Jl. Lamaruddani Kel. Tumampua No. 70 (Kab. Pangkajenne dan kepulauan)
Nmr Telepon	:	081243374662
Mulai Terdaftar Sebagai Mahasiswa		
a. Tahun	:	2023
b. Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Praktik PLP Dilaksanakan Pada		
a. Sekolah/Tempat Praktik	:	SMA Negeri 3 Pangkep
b. Guru Pamong	:	Fitrayanti, S.Pd

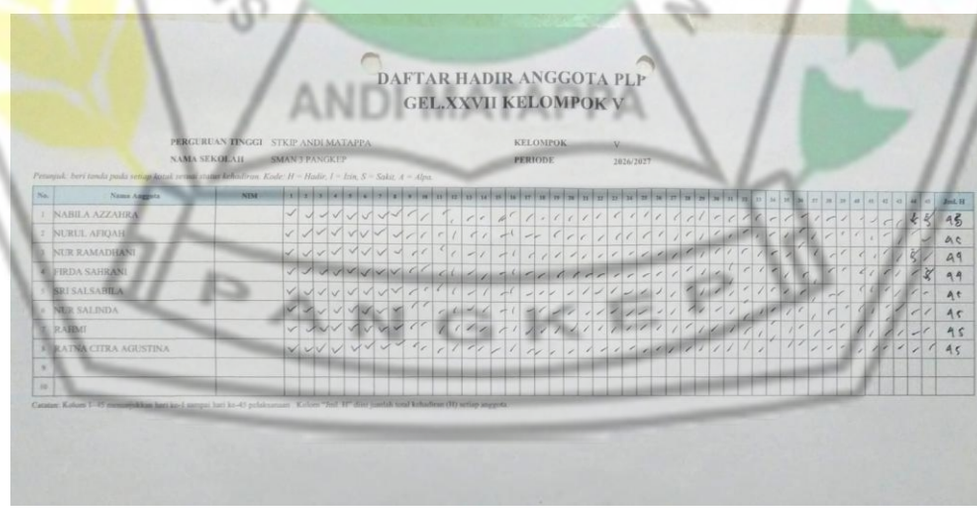
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

B. Sruktur Organisasi PLP

Struktur organisasi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) SMAN 3 Pangkep



C. Daftar Hadir Mahasiswa



DAFTAR HADIR ANGGOTA PLP
GEL.XXVII KELOMPOK V

PERGURUAN TINGGI STKIP ANDI MATAPPA KELOMPOK V
NAMA SEKOLAH SMAN 3 PANGKEP PERIODE 2026/2027

No.	Nama Anggota	NIM	Jml. H
1	NABILA AZZAHRA		
2	NURUL AFIQAH		
3	NUR RAMADHANI		
4	FIRDA SAHRANI		
5	SRI SALSABILA		
6	NUR SALINDA		
7	RAHMI		
8	RATNA CITRA AGUSTINA		
9			
10			

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

D. Perangkat Pembelajaran

1. Kalender Pendidikan

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMA NEGERI 3 PANGKAJENE DAN KEPULAUAN
Alamat : Jl. Andi Mappe No.01 Tlp. (0410) 22128 Bungoro Kab. Pangkep

KALENDER AKADEMIK SMA NEGERI 3 PANGKAJENE DAN KEPULAUAN
TAHUN AJARAN 2026/2027

SEMESTER GANJIL

JULI 2026					
MINGGU		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	
EFEKTIF				I	II

Keterangan Bulan Juli dan Agustus Tahun 2026	
1 -12 Juli 2026	Libur Semester Genap TA. 2026/2027 & SPMB
13 Juli 2026	Hari Pertama Masuk Sekolah
13-17 Juli 2026	Kegiatan MPLS
17 Agustus 2026	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI
25 Agustus 2026	(Libur Umum)Maulid Nabi Muhammad SAW

AGUSTUS 2026					
MINGGU		2	9	16	23/30
SENIN		3	10	17	24/31
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29
EFEKTIF		III	IV	V	VI

SEPTEMBER 2026					
MINGGU		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	
EFEKTIF	VII	VIII	IX	X	XI

Keterangan Bulan September dan Oktober Tahun 2026	
01 Okt 2026	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila
26 Okt - 5 Nov 2026	Tes Kemampuan Akademik (TKA)
28 Okt 2026	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda

OKTOBER 2026					
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUMAT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31
EFEKTIF		XII	XIII	XIV	XV

NOVEMBER 2026					
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	
EFEKTIF	XVI	XVII	XVIII	XIX	

Keterangan Bulan November dan Desember Tahun 2026	
10 Nov 2026	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pahlawan
23-27 Nov 2026	PAS/SAS TA. 2026/2027
1-4 Des 2026	
7-9 Des 2026	Penilaian Kokurikuler
18 Des 2026	Penyerahan Rapor
24 Des 2026	Cuti Bersama Hari Natal
25 Des 2026	Hari Natal
21-31 Des 2026	Libur Akhir Semester TA 2026/2027

DESEMBER 2026					
MINGGU		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	
EFEKTIF					

Berdasarkan : Peraturan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sulawesi Selatan Nomor: 188.4/5665/Disdik tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2026/2027

Pangkajene dan Kepulauan, 13 Juli 2026
Kepala UPT
SMA N 3 Pangkajene dan Kepulauan,

Asshuri Adsan, S.Ag., M.Pd
NIP. 19711211 200801 1 005

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

2. Modul Pembelajaran

MODUL AJAR MATEMATIKA TINGKAT LANJUT *Turun Fungsi : Sifat Perkalian Dan Pembagian (Pertemuan Ke-2)*		
Jenjang / kelas	:	SMA / Kelas XII (Fase F)
Mata pelajaran	:	Matematika Tingkat Lanjut
Topik / materi	:	Turunan fungsi Aljabar – aturan hasil kali dan hasil bagi
Pertemuan	:	Pertemuan ke-2
Alokasi waktu	:	2 JP (2 x 45 menit) 1 kali pertemuan
Pendekatan pembelajaran	:	Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) — Mindful, Meaningful, Joyful Learning
Model pembelajaran	:	Game Based Learning (GBL) — "Estafet Turunan"
Metode	:	Diskusi, tanya jawab, penemuan terbimbing, permainan kelompok (estafet kompetitif)
Jumlah peserta didik	:	27 peserta didik (dibagi 5 kelompok)

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Satuan pendidikan	:	UPT SMA NEGERI 3 PANGKEP
Mata Pelajaran	:	Matematika Tingkat Lanjut
Kelas / semester	:	XII AL – JAZARI (GANJIL)
Materi pokok	:	Turun Fungsi Aljabar Aturan Hasil Kali Dan Hasil Bagi
Alokasi wakti	:	2 JP (2 x 45 MENIT)
Penyusun	:	Nurul Afiqah (923842020011)

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas XII yang akan mempelajari turunan fungsi diharapkan telah memiliki pemahaman yang kuat tentang konsep fungsi dan aljabar dasar. Mereka juga diharapkan memiliki kemampuan penalaran logis dan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

pemecahan masalah sederhana. Beberapa peserta didik mungkin sudah pernah terpapar konsep turunan secara sekilas dari sumber lain atau mata pelajaran Fisika (misalnya, kecepatan dan percepatan sebagai turunan posisi). Keterampilan menggambar grafik fungsi sederhana juga akan sangat membantu.

C. KARAKRERISTIK MATERI PEMBELAJARAN

Materi "Sifat Perkalian dan Pembagian pada Turunan Fungsi" merupakan bagian penting dalam pembelajaran turunan yang mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep, melakukan prosedur matematis, serta menerapkan turunan untuk menyelesaikan permasalahan. Pembelajaran dirancang untuk mendorong peserta didik tidak hanya menghafal rumus, tetapi memahami alasan penggunaan aturan turunan dan mampu menggunakannya secara tepat dalam berbagai situasi.

1. **Jenis Pengetahuan:** Konseptual (memahami aturan perkalian dan pembagian pada turunan), Prosedural (menggunakan langkah-langkah untuk menentukan turunan), dan Aplikatif (menerapkan turunan dalam menyelesaikan masalah).
2. **Relevansi dengan Kehidupan Nyata:** Materi memiliki relevansi yang kuat dengan kehidupan nyata karena konsep turunan digunakan untuk menganalisis perubahan suatu besaran yang berkaitan dengan besaran lainnya. Penerapannya dapat ditemukan dalam berbagai bidang, seperti fisika, ekonomi, teknik, dan ilmu pengetahuan lainnya.
3. **Tingkat Kesulitan:** Sedang hingga tinggi. Peserta didik perlu memiliki pemahaman awal mengenai konsep fungsi, operasi aljabar, dan aturan dasar turunan. Tantangan utama terletak pada kemampuan membedakan kapan menggunakan aturan perkalian atau pembagian serta ketelitian dalam melakukan manipulasi aljabar. Oleh karena itu, pembelajaran dilakukan secara bertahap melalui eksplorasi konsep, contoh, diskusi, latihan, dan refleksi.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

4. **Struktur Materi:** Diawali dengan mengingat kembali aturan dasar turunan, kemudian mempelajari aturan turunan fungsi perkalian dan pembagian, dilanjutkan dengan contoh, latihan, dan penerapan dalam masalah kontekstual.
5. **Integrasi Nilai dan Karakter:** Ketelitian, ketekunan, berpikir kritis, penalaran logis, kerja sama, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan masalah.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan tujuan pembelajaran dan karakteristik materi, dimensi profil lulusan yang akan dicapai meliputi:

1. **Penalaran Kritis:** Mampu memahami, menganalisis, dan menerapkan sifat perkalian dan pembagian pada turunan untuk menyelesaikan masalah.
2. **Kreativitas:** Mampu memilih dan menggunakan strategi yang tepat dalam menyelesaikan berbagai bentuk soal turunan.
3. **Kemandirian:** Mampu menyelesaikan soal turunan secara mandiri serta berusaha menemukan solusi ketika mengalami kesulitan.
4. **Komunikasi:** Mampu menjelaskan konsep dan langkah penyelesaian soal turunan secara jelas, baik secara lisan maupun tulisan.
5. **Gotong Royong** ; bekerja sama dan saling mendukung antaranggota kelompok saat permainan "Estafet Turunan".

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Leptop, Proyektor (LCD), powerPoint
2. Papan tulis, spidol, dan penghapus
3. Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler kelas XII SMA yang telah menguasai konsep dasar turunan (definisi limit, aturan hasil kali dan hasil bagi) serta konsep dasar trigonometri.

G. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	**:**	Pembelajaran Mendalam (Deep Learning): Mindful Learning, Meaningful Learning, Joyful Learning
Model	:	Game Based Learning (GBL)
Metode	:	Penemuan terbimbing (guided discovery), diskusi kelompok, permainan edukatif estafet, tanya jawab

II. KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

"Pada akhir fase F, peserta didik dapat menggunakan konsep turunan fungsi aljabar untuk menganalisis sifat-sifat fungsi (naik, turun, titik stasioner, kemiringan garis singgung) serta menyelesaikan masalah kontekstual yang bersifat non-linear, termasuk menentukan turunan fungsi konstan, fungsi pangkat, penjumlahan/pengurangan fungsi, serta hasil kali dan hasil bagi dua fungsi aljabar."

B. LINTAS DISIPLIN ILMU YANG RELEVAN

1. **Fisika:** Konsep kecepatan sesaat (turunan posisi terhadap waktu), percepatan (turunan kecepatan terhadap waktu), laju perubahan.
2. **Ekonomi:** Marginal cost, marginal revenue, profit maximization (optimasi keuntungan), elastisitas permintaan.
3. **Biologi:** Laju pertumbuhan populasi, laju reaksi kimia.
4. **Kimia:** Laju reaksi.
5. **Teknik:** Optimasi desain, analisis gerak.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan penemuan terbimbing dan permainan "Estafet Turunan", peserta didik mampu:

1. Menemukan dan membuktikan rumus turunan hasil kali dua fungsi $f(x) = u(x).v(x)$, yaitu $f'(x) = u'(x)v(x) + u(x)v'(x)$, menggunakan definisi limit turunan.
2. Menemukan dan membuktikan rumus turunan hasil bagi dua fungsi $f(x) = \frac{u(x)}{v(x)}$, yaitu $f'(x) = \frac{u'(x)v(x) - u(x)v'(x)}{v(x)^2}$ menggunakan definisi limit turunan.
3. Menurunkan turunan berbagai bentuk fungsi aljabar dengan memanfaatkan aturan hasil kali dan hasil bagi.
4. Menerapkan aturan turunan hasil kali dan hasil bagi untuk menentukan turunan berbagai fungsi aljabar, termasuk kombinasi dengan aturan pangkat serta penjumlahan/pengurangan fungsi.
5. Menunjukkan sikap bernalar kritis, kreatif, dan kerja sama selama proses pembelajaran.

D. TOPIK PEMBELAJARAN

Topik pembelajaran akan berpusat pada "Menghitung Perubahan pada Fungsi Gabungan". Peserta didik diajak melihat bagaimana banyak besaran dalam kehidupan sehari-hari terbentuk dari hasil kali atau hasil bagi dua besaran yang berubah (misalnya kecepatan sebagai hasil bagi jarak dan waktu, atau pendapatan sebagai hasil kali harga dan kuantitas terjual), dan bagaimana aturan perkalian serta pembagian turunan membantu menganalisis laju perubahan besaran gabungan tersebut.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

1. PRAKTIK PADAGOGIK

- **Pembelajaran Berbasis Permainan (Game Based Learning - untuk Estafet Turunan):** Peserta didik belajar dan berlatih aturan perkalian dan pembagian turunan melalui permainan kelompok "Estafet Turunan".

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

- **Diskusi Kelompok:** Mendorong kerja sama, saling mengoreksi, dan saling membantu dalam kelompok estafet.
- **Presentasi:** Melatih peserta didik untuk menjelaskan strategi penyelesaian soal yang dianggap paling menantang.

2. MITRA PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Guru sejawat sebagai fasilitator/pengawas pos permainan apabila memungkinkan.
- **Masyarakat Daring:** Saluran YouTube pendidikan (misalnya Khan Academy) sebagai sumber pengayaan mengenai aturan perkalian dan pembagian turunan**.**

3. LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Kelas yang meja/kursinya dapat diatur berkelompok
- **Budaya Belajar:** Kompetitif namun sportif, kolaboratif, dan aktif bertanya ketika menemui kesulitan.

4. PEMANFAATAN DIGITAL

- **Perpustakaan Digital:** Mengakses e-book, artikel, dan video tutorial tentang turunan fungsi**.**

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

Pertemuann 2:

Aturan perkalian dan pembagian turuan fungsi (2 JP)

AKTIVITAS	Alokasi waktu
PENDAHULUA N	
Pembukaan (Berkesadaran & Menggembirakan) Mindful Learning: 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing. (Religius) 2. Guru melakuakan sapaan serta pengenalan diri dan pengenalan mata pelajaran yang akan di ajarkan.	10 menit

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. Bila ada peserta didik yang sakit, didoakan supaya lekas sembuh, dan mengajak peserta didik mensyukuri nikmat Tuhan berupa kesehatan dan lain-lain. Guru menyiapkan diri peserta didik agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin pada setiap kegiatan pembelajan.	
KEGIATAN INTI	60 menit
Fase Memahami (Bermakna & Berkesadaran) Meaningful Learning: 1. **Penjelasan Aturan Perkalian (Bermakna):** Guru menjelaskan aturan perkalian turunan (u.v)' = u'v + uv', disertai satu contoh penyelesaian langkah demi langkah di papan tulis. 2. **Penjelasan Aturan Pembagian (Bermakna):** Guru menjelaskan aturan pembagian turunan (u/v)' = (u'v - uv')/v², disertai satu contoh penyelesaian. 3. Peserta didik diberi kesempatan bertanya sebelum permainan dimulai.	35 menit
Fase Bermain (Menggembirakan & Berkesadaran) Joyful Learning: 1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok beranggotakan 5 orang, disusun heterogen berdasarkan kemampuan. 2. **LKPD "Estafet Turunan":** Setiap kelompok menerima satu lembar LKPD berisi 5 soal turunan (kombinasi aturan perkalian dan pembagian) yang dikerjakan secara bergiliran pada lembar yang sama. Setiap anggota (Pelari 1 sampai Pelari 5) bertanggung jawab menjawab tepat 1 nomor soal sesuai gilirannya, kemudian meneruskan lembar tersebut kepada anggota berikutnya.	25 menit

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

3. **Batas Waktu per Giliran:** Guru memberikan batas waktu ± 4 menit untuk setiap nomor soal. Guru/stopwatch memberi aba-aba pergantian giliran; jika waktu habis sebelum selesai, lembar tetap diteruskan ke anggota berikutnya dan kelompok dapat menyempurnakan jawaban nomor tersebut setelah seluruh giliran selesai. 4. **Diferensiasi Proses:** setelah peserta didik menyelesaikan permainan dan LKPD "Estavet turunan" lembar kerja ditukar dengan kelompok lain untuk diperiksa Bersama. 5. **Diskusi & Konfirmasi (Menggembirakan):** Guru dan seluruh kelas membahas bersama kunci jawaban tiap nomor soal, memberi penekanan pada kesalahan umum yang muncul selama pengerjaan (salah menempatkan u dan v, lupa tanda negatif dan kuadrat penyebut pada aturan pembagian). ***Apresiasi :*** Guru memberikan apresiasi kepada 1 kelompok dengan nilai LKPD tertingggi.	
KEGIATAN PENUTUP	25 menit
1. Merefeleksikan: (Pada permainan "Estafet Turunan", apa kesulitan yang kamu atau kelompokmu alami, dan bagaimana kalian mengatasinya?) 2. Pemberian asesmen akhir pembelajaran 3. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas di pertemuan selanjutnya kepada peserta didik ***4.*** Guru meminta peserta didik untuk berdoa setelah pembelajan selesai.	25 menit

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

1. ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (DIAGNOSTIK)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

- **Tujuan:** Mengidentifikasi pemahaman awal peserta didik terhadap aturan turunan dasar sebelum mempelajari aturan perkalian dan pembagian.
- **Tanya Jawab Lisan:** Dilakukan pada sesi apersepsi untuk mengecek kesiapan peserta didik.

  Contoh Pertanyaan Lisan (3 soal):

  1) Tentukan turunan dari $f(x) = 5x^3 - 2x + 7$.
  2) Apa yang dimaksud dengan fungsi u(x) dan v(x) pada konteks turunan hasil kali dua fungsi?
  3) Jika $f(x) = x^2$ dan $g(x) = x + 1$, bagaimana bentuk fungsi f(x).g(x)?

2. **ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN (FORMATIF)**

- **Tujuan:** Memantau ketepatan penerapan aturan perkalian dan pembagian turunan serta kerja sama kelompok selama permainan berlangsung.

Jenis Asesmen:

- **Observasi Guru:** Mengamati ketepatan jawaban, ketepatan waktu tiap giliran, dan kerja sama tiap kelompok selama pengerjaan LKPD berlangsung.
- **LKPD "Estafet Turunan":** Dinilai dari ketepatan hasil turunan yang dikerjakan oleh masing-masing anggota pada nomor soalnya

Soal dalam LKPD "Estafet Turunan" (1 lembar, 5 nomor, 1 nomor per anggota, ± 4 menit per nomor):

1) (Pelari 1 - Aturan Perkalian) Diketahui f(x) = $(x^2 + 3)(2x - 1)$. Tentukan f'(x) menggunakan aturan perkalian.
2) (Pelari 2 - Aturan Pembagian) Diketahui g(x) = $\frac{3x}{x+2}$. Tentukan g'(x) menggunakan aturan pembagian.
3) Pelari 3 - Aturan Perkalian) Diketahui $g(x) = x^2 + 1\,(x - 4)$. Tentukan g'(x) menggunakan aturan perkalian.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

4) (Pelari 4 - Aturan Pembagian) Diketahui k(x) = $\frac{5x-2}{x^2-3}$. Tentukan k'(x) menggunakan aturan pembagian.
5) Pelari 5 - Aturan Perkalian) Diketahui n(x) = $(2x^2 - 3)(x^2 + 2)$. Tentukan n'(x) menggunakan aturan perkalian, lalu hitung nilai n'(2).

3. ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN (SUMATIF)

- **Tujuan:** Mengukur pencapaian kompetensi peserta didik terhadap aturan perkalian dan pembagian turunan di akhir pertemuan.

  Jenis asesmen:
- **Tes Tertulis Individu (Exit Ticket):** Dikerjakan secara mandiri pada akhir pembelajaran.

  Contoh Soal Tes Tertulis (2 soal):
  1) Tentukan turunan dari $f(x) = (x - 2)(3x + 4)$ menggunakan aturan perkalian.
  2) Tentukan turunan dari $f(x) = (2x - 1)/(x - 5)$ menggunakan aturan pembagian.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

3.**Lembar kerja Peserta Didik**



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PERTEMUAN KE-2



Sub materi	:	Sifat perkalian dan sifat pembagian	
Kelas	:		
Kelompok	:		
Anggota	:	1.	4.
		2.	5.
		3.	6.



TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan penemuan terbimbing dan permainan "Estafet Turunan", peserta didik mampu:

1. **Menemukan dan membuktikan rumus turunan hasil kali dua fungsi f(x)=u(x).v(x), yaituf^' (x)=u^' (x)v(x)+u(x)v'(x), menggunakan definisi limit turunan.**
2. **Menemukan dan membuktikan rumus turunan hasil bagi dua fungsif(x)=(u(x))/(v(x)), yaitu f'(x)= (u^' (x)v(x)-u(x)v'(x))/〖v(x)〗^2 menggunakan definisi limit turunan.**
3. **Menurunkan turunan berbagai bentuk fungsi aljabar dengan memanfaatkan aturan hasil kali dan hasil bagi.**
4. **Menerapkan aturan turunan hasil kali dan hasil bagi untuk menentukan turunan berbagai fungsi aljabar, termasuk kombinasi dengan aturan pangkat serta penjumlahan/pengurangan fungsi.**
5. **Menunjukkan sikap bernalar kritis, kreatif, dan kerja sama selama proses pembelajaran.**



PETUNJUK UMUM



1. **Pastikan kalian memahami petunjuk pengisian tes**
2. **Baca soal dengan teliti dan pahami apa yang ditanya**
3. **Siapkan peralatan yang dibutuhkan**



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

LANGKAH PENGERJAAN

1. Setiap anggota kelompok berdiri diposisi masing-masing
2. Setiap anggota kelompok akan mendapatpan giliran menjawab satu soal
3. Perhatikan dan cermati pertanyaan, tuliskan jawaban yang menurut kalian paling tepat
4. Setiap pelari (anggota kelompok) menjapat waktu 4 menit untuk menjawab soal
5. Soal yang tidak diselesaikan pelari sebelumnya tidak boleh dijawab/diselesaikan pelari selanjutnta.





LENGKAPI TITIK-TITIK DIBAWAH INI

1. Diketahui f(x) = $(x^2 + 3)(2x - 1)$. Tentukan f'(x) menggunakan aturan perkalian.

Jawaban:

Misal: u = $(x^2 + 3) \rightarrow$ u' = $\ldots x$

v = $2x - 1 \rightarrow$ v' = …

$$f(x) = u'v + uv'$$

$f'(x) = (\ldots x)(2x - 1) + (x^2 + 3)(2)$

$f'(x) = 4x^2 - 2x + \ldots . x^2 + \ldots .$

$f'(x) = \ldots . x^2 + 2x^2 - \ldots x + 6$

$f'(x) = \ldots . x^2 - \ldots x + 6$





2. Turunan pertama dari $g(x) = \frac{3x}{x+2}$ adalah…

Jawab:

Misal: $u = 3x \quad \rightarrow \quad u' = \ldots .$

$v = x + 2 \quad \rightarrow \quad v' = \ldots .$

$$g'(x) = \frac{u'v - uv'}{v^2}$$

$$g'(x) = \frac{(\ldots)(x+2) - (3x)(\ldots)}{(x+2)^2}$$

$$g'(x) = \frac{3x + \ldots - \ldots x}{(x+2)^2}$$

$$g'(x) = \frac{\ldots x - 3x + \ldots}{(x+2)^2}$$

$$g'(x) = \frac{\ldots .}{(x+2)^2}$$

Jadi, turunan pertamanya adalah $g'(x) = \frac{\ldots}{(x+2)^2}$



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew



3. Tentukan turunan pertama dari fungsi $g(x) = (2x + 1)(x^2 - 4)$

Misalkan:

$u = 2x + 1 \quad \rightarrow \quad u' = \ldots.$

$v = x^2 - 4 \quad \rightarrow \quad v' = \ldots x$

$$g'(x) = u'v + uv'$$

$g'(x) = (\ldots.)(x^2 - 4) + (2x + 1)(\ldots x)$

$g'(x) = \ 2x^2 - \ldots\ldots + \ 4x^2 + \ldots x$

$g'(x) = \ 2x^2 + \ \ldots x^2 + 2x - \ldots..$

$g'(x) = \ \ldots.x^2 + 2x - \ldots.$



4. Diketahui $k(x) = \frac{5x-2}{x^2-3}$. Tentukan k'(x) menggunakan aturan pembagian.

Misalkan:

$u = 5x - 2 \quad \rightarrow \quad u' = \ldots..$

$v = \ x^2 - 3 \quad \rightarrow \quad v' = \ldots x$

$$k'(x) = \frac{u'v - uv'}{v^2}$$

$$k'(x) = \frac{(\ldots.)(x^2 - 3) - (\ldots.x - 2)(\ldots.x)}{(x^2 - 3)^2}$$

$$k'(x) = \frac{\ldots.x^2 - 15 - \ldots.x^2 - \ldots x}{(x^2 - 3)^2}$$

$$k'(x) = \frac{\ldots.x^2 - 10x^2 - \ldots x - 15}{(x^2 - 3)^2}$$

$$k'(x) = \frac{-\ldots x^2 - \ldots x - 15}{(x^2 - 3)^2}$$





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew



5. Diketahui $n(x) = (2x^2 - 3)(x^2 + 2)$. Tentukan $n'(x)$ menggunakan aturan perkalian, lalu hitung nilai $n'(2)$.



Misalkan:

$u = 2x^2 - 3 \quad \rightarrow \quad u' = \ldots x$

$v = x^2 + 2 \quad \rightarrow \quad v' = \ldots x$

$n'(x) = u'v + uv'$

$n'(x) = (\ldots . x)(x^2 + \ldots) + (\ldots . x^2 - 3)(\ldots . x)$

$n'(x) = \ldots . x^3 + 8x + \ldots . x^3 - \ldots x$

$n'(x) = \ldots . x^3 + 4x^3 + 8x - \ldots x$

$n'(x) = \ldots . x^3 + \ldots x$



$n'(2) = \ldots . x^3 + \ldots x$

$= \ldots . (\ldots .)^3 + \ldots (2)$

$= \ldots (8) + \ldots$

$= \ldots + 4$

$= \ldots$



SELAMAT MENGERJAKAN

TOTAL NILAI





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

4. Jadwal Mengajar

Mata Pelajaran	:	Matematika Tingkat Lanjut
Kelas	:	XII AL - JAZARI
Guru Pamong	:	Fitrayanti, S.Pd

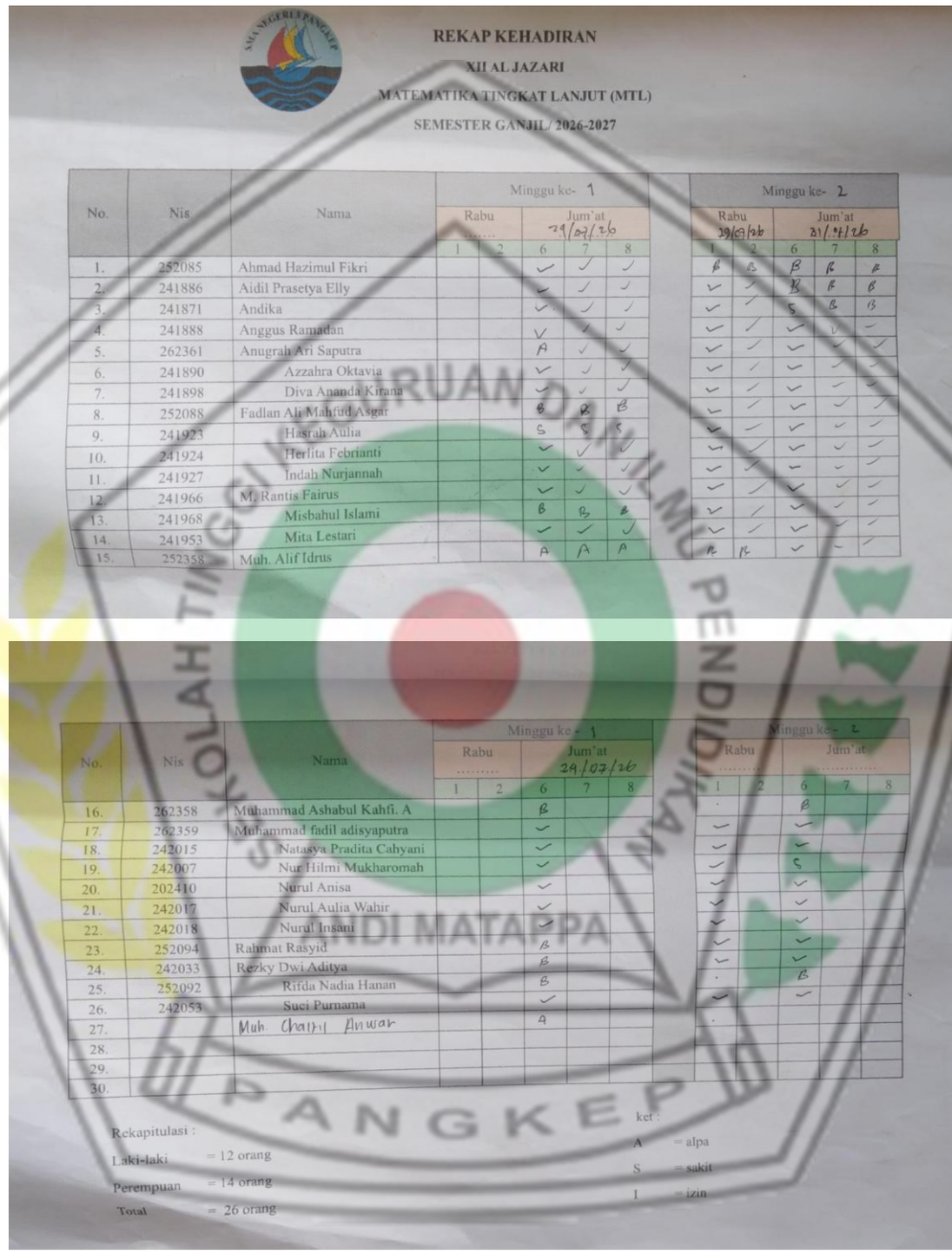
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Senin										
selasa			XII IBNU RUSYD							
Rabu	XII AL-JAZARI									
Kamis										
Jum'at						XII AL-JAZARI				
Jum'a							XII IBNU RUSYD			

: **Nurul Afiqah**

: Nabila Azzahra

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

5. Daftar hadir siswa



REKAP KEHADIRAN

XII AL JAZARI

MATEMATIKA TINGKAT LANJUT (MTL)

SEMESTER GANJIL/ 2026-2027

No.	Nis	Nama	Minggu ke- 1					Minggu ke- 2				
			Rabu		Jum'at 29/07/26			Rabu 29/07/26		Jum'at 31/07/26		
			1	2	6	7	8	1	2	6	7	8
1.	252085	Ahmad Hazimul Fikri			✓	✓	✓	B	B	B	B	B
2.	241886	Aidil Prasetya Elly			✓	✓	✓	✓	✓	B	B	B
3.	241871	Andika			✓	✓	✓	✓	✓	S	B	B
4.	241888	Anggus Ramadan			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	262361	Anugrah Ari Saputra			A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	241890	Azzahra Oktavia			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	241898	Diva Ananda Kirana			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.	252088	Fadlan Ali Mahfud Asgar			B	B	B	✓	✓	✓	✓	✓
9.	241923	Hasrah Aulia			S	S	S	✓	✓	✓	✓	✓
10.	241924	Herlita Febrianti			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.	241927	Indah Nurjannah			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	241966	M. Rantis Fairus			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	241968	Misbahul Islami			B	B	B	✓	✓	✓	✓	✓
14.	241953	Mita Lestari			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.	252358	Muh. Alif Idrus			A	A	A	A	A	✓	✓	✓
16.	262358	Muhammad Ashabul Kahfi. A			B			.		B		
17.	262359	Muhammad fadil adisyaputra			✓			✓		✓		
18.	242015	Natasya Pradita Cahyani			✓			✓		✓		
19.	242007	Nur Hilmi Mukharomah			✓			✓		S		
20.	202410	Nurul Anisa			✓			✓		✓		
21.	242017	Nurul Aulia Wahir			✓			✓		✓		
22.	242018	Nurul Insani			✓			✓		✓		
23.	252094	Rahmat Rasyid			B			✓		✓		
24.	242033	Rezky Dwi Aditya			B			✓		✓		
25.	252092	Rifda Nadia Hanan			B			.		B		
26.	242053	Suci Purnama			✓			✓		✓		
27.		Muh. Chairil Anwar			A			.				
28.												
29.												
30.												

Rekapitulasi :

Laki-laki = 12 orang

Perempuan = 14 orang

Total = 26 orang

ket :

A = alpa

S = sakit

I = izin

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew



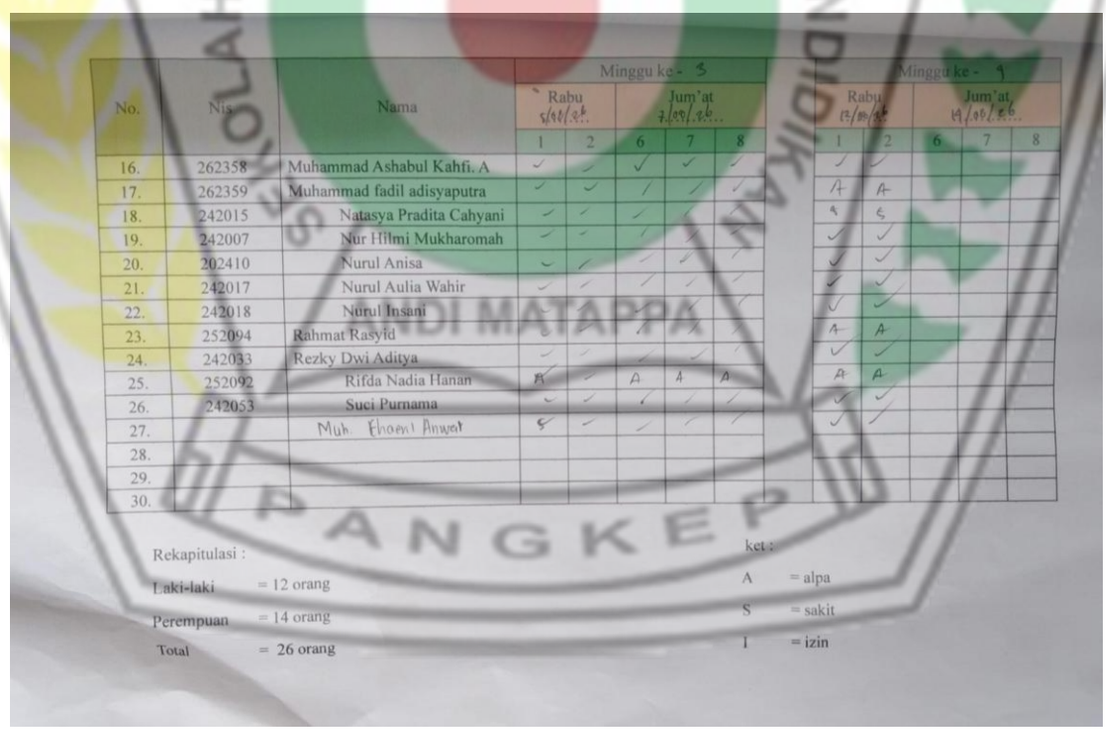
REKAP KEHADIRAN

XII AL JAZARI

MATEMATIKA TINGKAT LANJUT (MTL)

SEMESTER GANJIL/ 2026-2027

No.	Nis	Nama	Minggu ke- 3					Minggu ke- 4				
			Rabu 5/08/26		Jum'at 7/08/26			Rabu 12/08/26		Jum'at 14/08/26		
			1	2	6	7	8	1	2	6	7	8
1.	252085	Ahmad Hazimul Fikri	S	S	A	A	A	S	S			
2.	241886	Aidil Prasetya Elly	✓	✓	✓	✓	✓	A	A			
3.	241871	Andika	✓	✓	✓	✓	✓	A	A			
4.	241888	Anggus Ramadan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5.	262361	Anugrah Ari Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
6.	241890	Azzahra Oktavia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
7.	241898	Diva Ananda Kirana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
8.	252088	Fadlan Ali Mahfud Asgar	✓	✓	✓	✓	✓	A	A			
9.	241923	Hasrah Aulia	✓	✓	✓	✓	✓	A	A			
10.	241924	Herlita Febrianti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
11.	241927	Indah Nurjannah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
12.	241966	M. Rantis Fairus	✓	✓	✓	✓	✓	S	S			
13.	241968	Misbahul Islami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
14.	241953	Mita Lestari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
15.	252358	Muh. Alif Idrus	S	S	S	S	S	A	A			



No.	Nis	Nama	Minggu ke - 3					Minggu ke - 4				
			Rabu 5/08/26		Jum'at 7/08/26			Rabu 12/08/26		Jum'at 14/08/26		
			1	2	6	7	8	1	2	6	7	8
16.	262358	Muhammad Ashabul Kahfi. A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
17.	262359	Muhammad fadil adisyaputra	✓	✓	✓	✓	✓	A	A			
18.	242015	Natasya Pradita Cahyani	✓	✓	✓	✓	✓	S	S			
19.	242007	Nur Hilmi Mukharomah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
20.	202410	Nurul Anisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
21.	242017	Nurul Aulia Wahir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
22.	242018	Nurul Insani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
23.	252094	Rahmat Rasyid	✓	✓	✓	✓	✓	A	A			
24.	242033	Rezky Dwi Aditya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
25.	252092	Rifda Nadia Hanan	A	✓	A	A	A	A	A			
26.	242053	Suci Purnama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
27.		Muh. Ehsani Anwar	S	✓	✓	✓	✓					
28.												
29.												
30.												

Rekapitulasi :

Laki-laki = 12 orang

Perempuan = 14 orang

Total = 26 orang

ket :

A = alpa

S = sakit

I = izin

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew



REKAP KEHADIRAN

XII AL JAZARI

MATEMATIKA TINGKAT LANJUT (MTL)

SEMESTER GANJIL/ 2026-2027

No.	Nis	Nama	Minggu ke- 5					Minggu ke- 6				
			Rabu 19/08/26		Jum'at 21/08/26			Rabu 26/08/26		Jum'at 28/08/26		
			1	2	6	7	8	1	2	6	7	8
1.	252085	Ahmad Hazimul Fikri	A	A	A	A	A	A	A	✓		
2.	241886	Aidil Prasetya Elly	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
3.	241871	Andika	✓	✓	✓	✓	✓	S	S	✓		
4.	241888	Anggus Ramadan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5.	262361	Anugrah Ari Saputra	A	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6.	241890	Azzahra Oktavia	✓	✓	S	S	S	✓	✓	✓		
7.	241898	Diva Ananda Kirana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8.	252088	Fadlan Ali Mahfud Asgar	A	A	✓	✓	✓	A	A	A		
9.	241923	Hasrah Aulia	S	S	S	S	S	A	A	✓		
10.	241924	Herlita Febrianti	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
11.	241927	Indah Nurjannah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
12.	241966	M. Rantis Fairus	S	S	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
13.	241968	Misbahul Islami	A	A	A	A	A	✓	✓	✓		
14.	241953	Mita Lestari	I	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
15.	252358	Muh. Alif Idrus	A	A	A	A	A	A	A	✓		

No.	Nis	Nama	Minggu ke - 5					Minggu ke - 6				
			Rabu 19/08/26		Jum'at 21/08/26			Rabu 26/08/26		Jum'at 28/08/26		
			1	2	6	7	8	1	2	6	7	8
16.	262358	Muhammad Ashabul Kahfi. A	A	A	A	A	A	✓	✓	A		
17.	262359	Muhammad fadil adisyaputra	I	I	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
18.	242015	Natasya Pradita Cahyani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
19.	242007	Nur Hilmi Mukharomah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
20.	202410	Nurul Anisa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
21.	242017	Nurul Aulia Wahir	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
22.	242018	Nurul Insani	✓	✓	✓	✓	✓	S	S	A		
23.	252094	Rahmat Rasyid	A	A	A	A	A	✓	✓	A		
24.	242033	Rezky Dwi Aditya	A	A	A	A	A	✓	✓	✓		
25.	252092	Rifda Nadia Hanan	✓	✓	A	A	A	✓	✓	A		
26.	242053	Suci Purnama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
27.		Muh. Haeril Anwar	A	A	A	A	A	✓	✓	A		
28.												
29.												
30.												

Rekapitulasi :

Laki-laki = 12 orang

Perempuan = 14 orang

Total = 26 orang

ket :

A = alpa

S = sakit

I = izin

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew



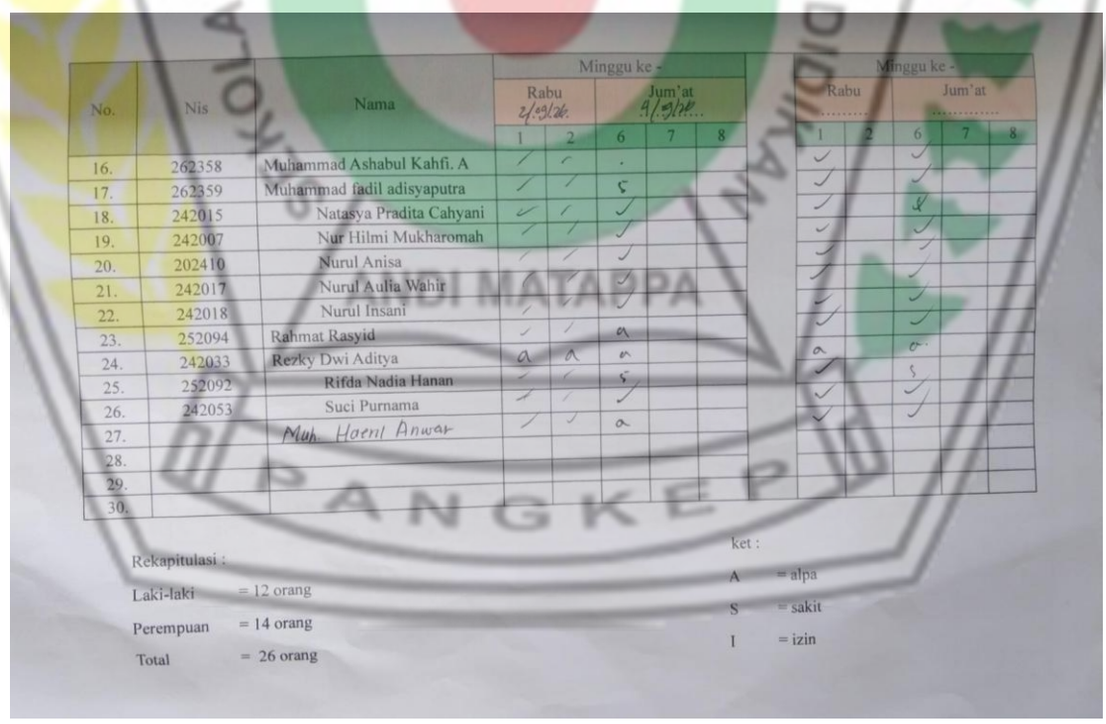
REKAP KEHADIRAN

XII AL JAZARI

MATEMATIKA TINGKAT LANJUT (MTL)

SEMESTER GANJIL/ 2026-2027

No.	Nis	Nama	Minggu ke- 7					Minggu ke- 8				
			Rabu 2/09/26		Jum'at 4/09/26			Rabu 9/09/26		Jum'at 11/09/26		
			1	2	6	7	8	1	2	6	7	8
1.	252085	Ahmad Hazimul Fikri	✓	✓	a			✓		✓		
2.	241886	Aidil Prasetya Elly	✓	✓	✓			✓		✓		
3.	241871	Andika	A	A	✓			i		✓		
4.	241888	Anggus Ramadan	✓	✓	✓			✓		✓		
5.	262361	Anugrah Ari Saputra	✓	✓	✓			i		✓		
6.	241890	Azzahra Oktavia	✓	✓	✓			a		✓		
7.	241898	Diva Ananda Kirana	✓	✓	✓			✓		✓		
8.	252088	Fadlan Ali Mahfud Asgar	✓	✓	a			✓		✓		
9.	241923	Hasrah Aulia	✓	✓	✓			✓		✓		
10.	241924	Herlita Febrianti	✓	✓	✓			✓		✓		
11.	241927	Indah Nurjannah	✓	✓	✓			✓		✓		
12.	241966	M. Rantis Fairus	✓	✓	✓			✓		✓		
13.	241968	Misbahul Islami	✓	✓	✓			✓		✓		
14.	241953	Mita Lestari	✓	✓	✓			✓		✓		
15.	252358	Muh. Alif Idrus	A	A	✓			a		a		



No.	Nis	Nama	Minggu ke -					Minggu ke -				
			Rabu 2/09/26		Jum'at 4/09/26			Rabu		Jum'at		
			1	2	6	7	8	1	2	6	7	8
16.	262358	Muhammad Ashabul Kahfi. A	✓	✓	.			✓		✓		
17.	262359	Muhammad fadil adisyaputra	✓	✓	✓			✓		✓		
18.	242015	Natasya Pradita Cahyani	✓	✓	✓			✓		✓		
19.	242007	Nur Hilmi Mukharomah	✓	✓	✓			✓		✓		
20.	202410	Nurul Anisa	✓	✓	✓			✓		✓		
21.	242017	Nurul Aulia Wahir	✓	✓	✓			✓		✓		
22.	242018	Nurul Insani	✓	✓	✓			✓		✓		
23.	252094	Rahmat Rasyid	✓	✓	a			✓		a		
24.	242033	Rezky Dwi Aditya	a	a	a			✓		✓		
25.	252092	Rifda Nadia Hanan	✓	✓	✓			✓		✓		
26.	242053	Suci Purnama	✓	✓	a			✓		✓		
27.		Muh. Haeril Anwar										
28.												
29.												
30.												

Rekapitulasi :

Laki-laki = 12 orang

Perempuan = 14 orang

Total = 26 orang

ket :

A = alpa

S = sakit

I = izin

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

6. Daftar nilai pesera didik

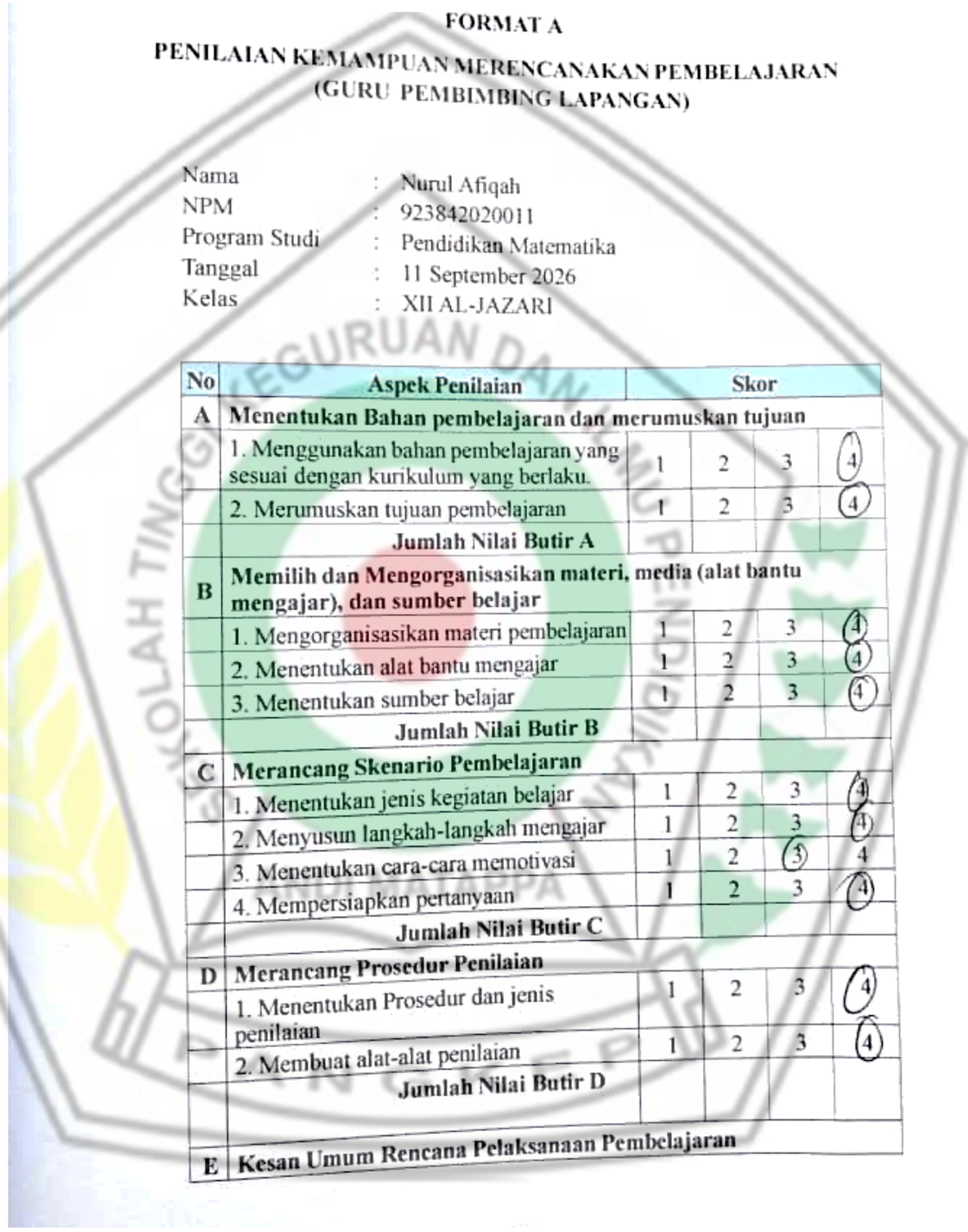
TABEL PENILAIAN

Mata Pelajaran: Matematika Tingkat Lanjut
Kelas/Semester: XII Al-Jazari / Ganjil
Materi: Turunan Fungsi

No.	Nama Peserta Didik	Tugas				Ulangan harian			Ket.
		1	2	3		1	2	3	
1	Ahmad Hazimul Fikri	80				92			
2	Aidil Prasetya Elly	97				97			
3	Andika	80				88			
4	Anggas Ramadan	87							
5	Anugrah Ari Saputra					88			
6	Azzhraa Oktavia	93				97			
7	Diva Ananda Kirana	95				97			
8	Fadlan Ali Mahfud Asgar								
9	Hasrah Aulia					88			
10	Herlita Febrianti	98				98			
11	Indah Nurjannah	90				96			
12	M. Rantis Fairus	90				80			
13	Misbahul Islami	80				88			
14	Mita Lestari	90				97			
15	Muh. Alif Idrus	82				90			
16	Muhammad Ashabul Kahfi. A								
17	Muhammad Fadil Adisyaputra					89			
18	Natasyia Pradita Cahyani	93				76			
19	Nur Hilmi Mukhromah	80				25			
20	Nurul Anisa	93				85			
21	Nurul Aulia Wahir	93				93			
22	Nurul Insani	93							
23	Rahmat Rasyid	85							
24	Rezky Dwi Aditya	80				85			
25	Rifda Nadia Hanan								
26	Suci Purnama	92				90			
27	Muh khaeril Anwar								

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

E. Lembar Penilaian Pamong



FORMAT A

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(GURU PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama : Nurul Afiqah
NPM : 923842020011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal : 11 September 2026
Kelas : XII AL-JAZARI

No	Aspek Penilaian	Skor			
A	**Menentukan Bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan**				
	1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	1	2	3	(4)
	2. Merumuskan tujuan pembelajaran	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir A				
B	**Memilih dan Mengorganisasikan materi, media (alat bantu mengajar), dan sumber belajar**				
	1. Mengorganisasikan materi pembelajaran	1	2	3	(4)
	2. Menentukan alat bantu mengajar	1	2	3	(4)
	3. Menentukan sumber belajar	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir B				
C	**Merancang Skenario Pembelajaran**				
	1. Menentukan jenis kegiatan belajar	1	2	3	(4)
	2. Menyusun langkah-langkah mengajar	1	2	3	(4)
	3. Menentukan cara-cara memotivasi	1	2	(3)	4
	4. Mempersiapkan pertanyaan	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir C				
D	**Merancang Prosedur Penilaian**				
	1. Menentukan Prosedur dan jenis penilaian	1	2	3	(4)
	2. Membuat alat-alat penilaian	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir D				
E	**Kesan Umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

	1. Kebersihan dan Kerapian RPP	1	2	3	4
	2. Kepraktisan Penggunaan RPP	1	2	3	4
	3. Penggunaan Bahasa Tulis dalam RPP	1	2	3	4
	Jumlah Nilai Butir E				

No	Aspek Penilaian	Skor
	Skor Total A - E	55
	Skor Akhir = Skor total : 14	$\frac{55}{14} = 3,93$

Kesimpulan:

.....

.....

Pangkajene 2026

Guru Pembimbing Lapangan

Fitrayanti, S.Pd

NIP: 19910116 202321 2 040

Keterangan :

1. Nilai 4, jika kegitan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegitan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegitan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegitan dilaksanakan kurang baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

FORMAT B

PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PBM

(GURU PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama : Nurul Afiqah
NPM : 923842020011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal : 11 September 2026
Kelas : XII AL-JAZARI

No.	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
I	**PRA PEMBELAJARAN**				
1	Memeriksa kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan media	1	2	3	4
2	Memeriksa kesiapan siswa	1	2	3	4
	Subtotal I				
II.	**MEMBUKA PEMBELAJARAN**				
1	Melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan direncana kegiatan	1	2	3	4
	Subtotal II				
III.	**KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN**				
A.	**Penguasaan materi pembelajaran**				
1	Mengaikatkan materi dengan pengetahuan lain yang Relavan	1	2	3	4
2	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4
3	Mencapai tujuan komunikatif	1	2	3	4
4	Menggunakan struktur logika/retorika	1	2	3	4
5	Menggunakan unsur-unsur kebahasaan	1	2	3	4
6	Menggunakan unsur sosio-kultural	1	2	3	4
	Subtotal III-A				
B.	**Pendekatan/Strategi Pembelajaran**				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1	2	3	4
2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	1	2	3	4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	4
4	Menguasai kelas	1	2	3	4

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

No.	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat Kontekstual	1	2	3	4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect)	1	2	3	4
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	1	2	3	4
8	Penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar pembelajaran (jika mampu)	1	2	3	4
9	Menekankan penggunaan keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara wajar dan terintegrasi	1	2	3	4
	Subtotal III-B				
C.	**Pemanfaatan sumber belajar/media Pembelajaran**				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	1	2	3	4
2	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	1	2	3	4
	Subtotal III-C				
D.	**Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa**				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4
2	Merespons positif partisipasi siswa	1	2	3	4
3	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa	1	2	3	4
4	Menunjukan hubungan antarpribadi yang kondusif	1	2	3	4
5	Menumbulkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4
	Subtotal III-D				
E.	**Penilaian proses dan hasil belajar**				
1	Memantau kemajuan belajar	1	2	3	4
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	1	2	3	4
	Subtotal III-E				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

IV.	PENUTUP				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1	2	3	4

No.	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
	Subtotal IV		16		
	SKOR TOTAL I - IV		99		
	SKOR AKHIR = Skor Total : 30 Atau 31	115	115/30 =	3,83	

Pangkajene 2026

Guru Pembimbing
Lapangan

Fitravanti, S.Pd

NIP. 19910116 202321 2 040

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

FORMAT C

PENILAIAN LAPORAN

(GURU PEMBIMBING LAPANGAN)

(skala Nilai 1-4)

Nama : Nurul Afiqah
NPM : 923842020011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal : 11 September 2026
Kelas : XII AL-JAZARI

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapihan laporan	4	**Kriteria Penilaian:** 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	4	
3	Isi dan sistematika penyajian	4	
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	
5	Keterkaitan data dengan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	32	
	Nilai Praktik Σ N / 8	4	

Pangkajene 2026

Guru Pembimbing Lapangan

Fitrayanti, S.Pd

NIP. 19910116 202321 2 040

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

Kriteria Penilaian:

4 = jika memenuhi 4 kretaria kualitas ideal

3 = jika memenuhi 3 kreteria kualitas idel

2 = jika hanya memenuhi 2 kriteria kualitas ideal

1 = jika hanya memenuhi 2 kriteria kualitas ideal

Memenuhi kualitas ideal jika:

a. Sesuai format baku

b. Lengkap dan rinci

c. Sistematis

d. Apik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

FORMAT D PENILAIAN KEPRIBADIAN

(GURU PEMBIMBING LAPANGAN)

No.	Aspek Kepribadian	Nilai
1	Kepemimpinan	4
2	Tanggung jawab	4
3	Stabilitas emosi	4
4	Hubungan antar mahasiswa	4
5	Disiplin	4
6	Kejujuran	4
7	Sikap	4
8	Cara berbusana	4
	JUMLAH	32
	Nilai Kepribadian : 4	32 / 8

Pangkajene 2026

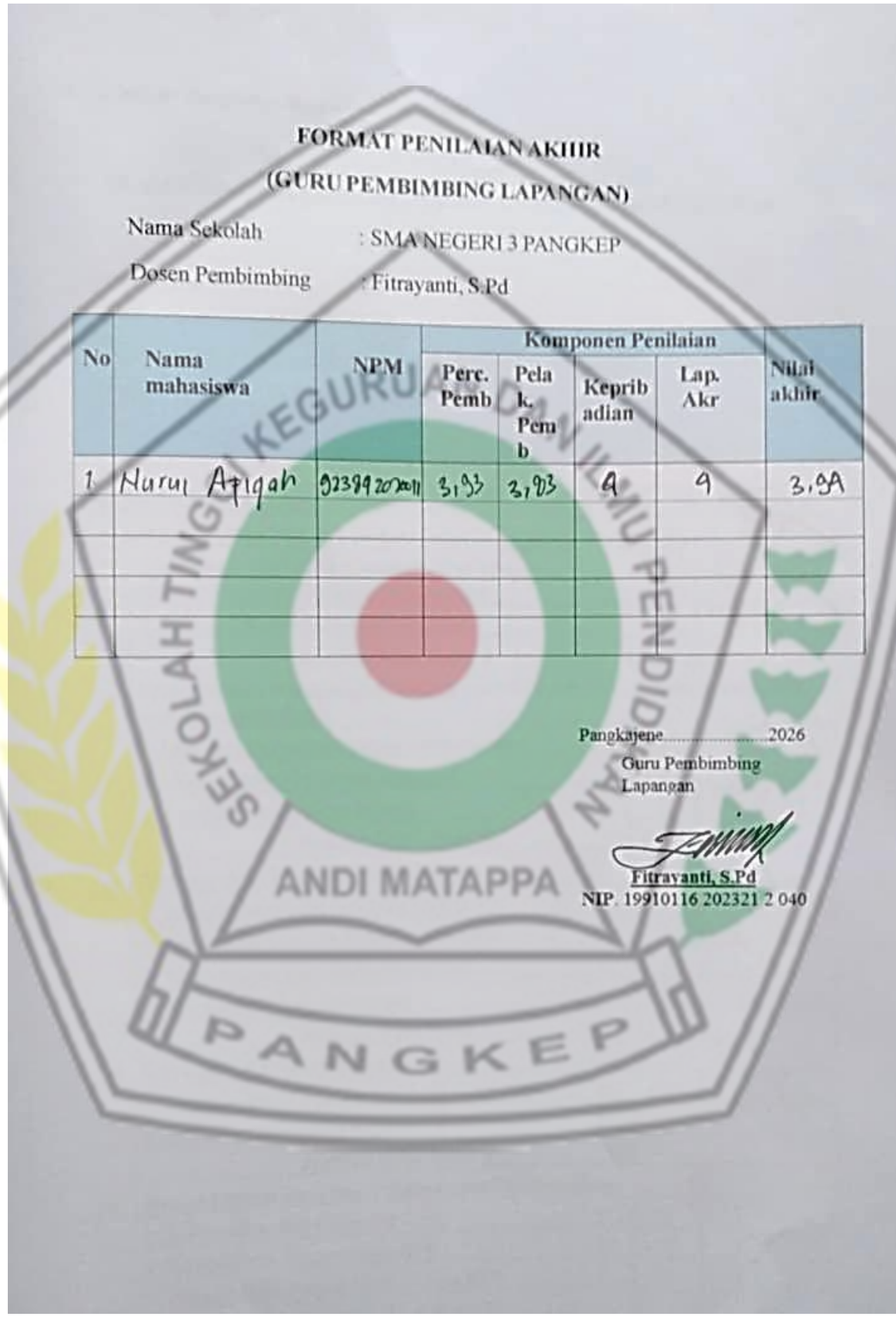
Guru Pembimbing
Lapangan

Fitravanti, S.Pd
NIP. 19910116 202321 2 040

Keterangan :

1. Nilai 4, jika kegiatan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegiatan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegiatan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegiatan dilaksanakan kurang baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew



FORMAT PENILAIAN AKHIR

(GURU PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 PANGKEP

Dosen Pembimbing : Fitrayanti, S.Pd

No	Nama mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Lap. Akr	
1	Hurul Afiqah	92399203011	3,93	3,93	9	9	3,9A

Pangkajene 2026

Guru Pembimbing Lapangan

Fitrayanti, S.Pd

NIP. 19910116 202321 2 040

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

F. Lembar Penilaian Dosen Pembimbing

FORMAT A

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

(GURU PEMBIMBING)

Nama Mahasiswa: Nurul Afiqah
NPM : 923842020011
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal : 11 September 2026
Kelas : XII AL - JAZARI

No	Aspek Penilaian	Skor			
A	**Menentukan Bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan**				
	1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	1	2	3	4
	2. Merumuskan tujuan pembelajaran	1	2	3	4
	Jumlah Nilai Butir A				
B	**Memilih dan Mengorganisasikan materi, media (alat bantu mengajar), dan sumber belajar**				
	1. Mengorganisasikan materi pembelajaran	1	2	3	4
	2. Menentukan alat bantu mengajar	1	2	3	4
	3. Menentukan sumber belajar	1	2	3	4
	Jumlah Nilai Butir B				
C	**Merancang Skenario Pembelajaran**				
	1. Menentukan jenis kegiatan belajar	1	2	3	4
	2. Menyusun langkah-langkah mengajar	1	2	3	4
	3. Menentukan cara-cara memotivasi	1	2	3	4
	4. Mempersiapkan pertanyaan	1	2	3	4
	Jumlah Nilai Butir C				
D	**Merancang Prosedur Penilaian**				
	1. Menentukan Prosedur dan jenis penilaian	1	2	3	4
	2. Membuat alat-alat penilaian	1	2	3	4
	Jumlah Nilai Butir D				
E	**Kesan Umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**				
	1. Kebersihan dan Kerapian RPP	1	2	3	4
	2. Kepraktisan Penggunaan RPP	1	2	3	4
	3. Penggunaan Bahasa Tulis dalam RPP	1	2	3	4
	Jumlah Nilai Butir E				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

No	Aspek Penilaian	Skor
	Skor Total A - E	53
	Skor Akhir = Skor total : 14	3,79

Kesimpulan:

.....

.....

.....

Pangkajene.....2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0916069002

Keterangan :

1. Nilai 4, jika kegitan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegitan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegitan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegitan dilaksanakan kurang baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

FORMAT B

PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PBM

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Nurul Afiqah
NPM : 923842020011

Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal : 11 September 2026
Kelas : XII AL-JAZARI

No.	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
I	**PRA PEMBELAJARAN**				
1	Memeriksa kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan media	1	2	3	4
2	Memeriksa kesiapan siswa	1	2	3	4
	Subtotal I				
II.	**MEMBUKA PEMBELAJARAN**				
1	Melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4
2	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan direncana kegiatan	1	2	3	4
	Subtotal II				
III.	**KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN**				
A.	**Penguasaan materi pembelajaran**				
1	Mengaikatkan materi dengan pengetahuan lain yang Relavan	1	2	3	4
2	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4
3	Mencapai tujuan komunikatif	1	2	3	4
4	Menggunakan struktur logika/retorika	1	2	3	4
5	Menggunakan unsur-unsur kebahasaan	1	2	3	4
6	Menggunakan unsur sosio-kultural	1	2	3	4
	Subtotal III-A				
B.	**Pendekatan/Strategi Pembelajaran**				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1	2	3	4
2	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	1	2	3	4
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	4
4	Menguasai kelas	1	2	3	4

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

No.	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat Kontekstual	1	2	3	4
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect)	1	2	3	4
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	1	2	3	4
8	Penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar pembelajaran (jika mampu)	1	2	3	4
9	Menekankan penggunaan keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara wajar dan terintegrasi	1	2	3	4
	Subtotal III-B				
C.	**Pemanfaatan sumber belajar/media Pembelajaran**				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	1	2	3	4
2	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	4
3	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	1	2	3	4
	Subtotal III-C				
D.	**Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa**				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	4
2	Merespons positif partisipasi siswa	1	2	3	4
3	Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-siswa	1	2	3	4
4	Menunjukan hubungan antarpribadi yang kondusif	1	2	3	4
5	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	1	2	3	4
	Subtotal III-D				
E.	**Penilaian proses dan hasil belajar**				
1	Memantau kemajuan belajar	1	2	3	4
2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	1	2	3	4
	Subtotal III-E				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

IV.	PENUTUP				
1	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	3	4
2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	1	2	3	4

No.	INDIKATOR/ ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
	Subtotal IV				
	SKOR TOTAL I - IV	7	7	99	8
	SKOR AKHIR = Skor Total : 30 Atau 31	116	116/30 =	3,87	

Pangkajene 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0916069002

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

FORMAT C

PENILAIAN LAPORAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

(Skala Nilai 1-4)

Nama Mahasiswa : Nurul Afiqah
NPM : 923842020011

Sekolah Lokasi : SMA NEGERI 3 PANGKEP
Tanggal : 11 September 2026

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapihan laporan	**4**	**Kriteria Penilaian:** 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	**4**	
3	Isi dan sistematika penyajian	**4**	
4	Kelengkapan dan keabsahan data	**4**	
5	Keterkaitan data dengan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	**4**	
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	**4**	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	**4**	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	**4**	
	SKOR TOTAL	**32**	
	Nilai Praktik Σ N / 8	**4**	

Pangkajene.....2026
Dosen Pembimbing Lapangan

Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0916069002

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

Kriteria Penilaian:

4 = jika memenuhi 4 kretaria kualitas ideal

3 = jika memenuhi 3 kreteria kualitas idel

2 = jika hanya memenuhi 2 kriteria kualitas ideal

1 = jika hanya memenuhi 2 kriteria kualitas ideal

Memenuhi kualitas ideal jika:

a. Sesuai format baku
b. Lengkap dan rinci
c. Sistematis
d. Apik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

FORMAT D

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

No.	Aspek Kepribadian	Nilai
1	Kepemimpinan	**4**
2	Tanggung jawab	**4**
3	Stabilitas emosi	**4**
4	Hubungan antar mahasiswa	**4**
5	Disiplin	**4**
6	Kejujuran	**4**
7	Sikap	**4**
8	Cara berbusana	**4**
	JUMLAH	**32**
	Nilai Kepribadian : 4	**32 / 8**

Pangkajene.....2026

Dosen Pembimbing Lapangan

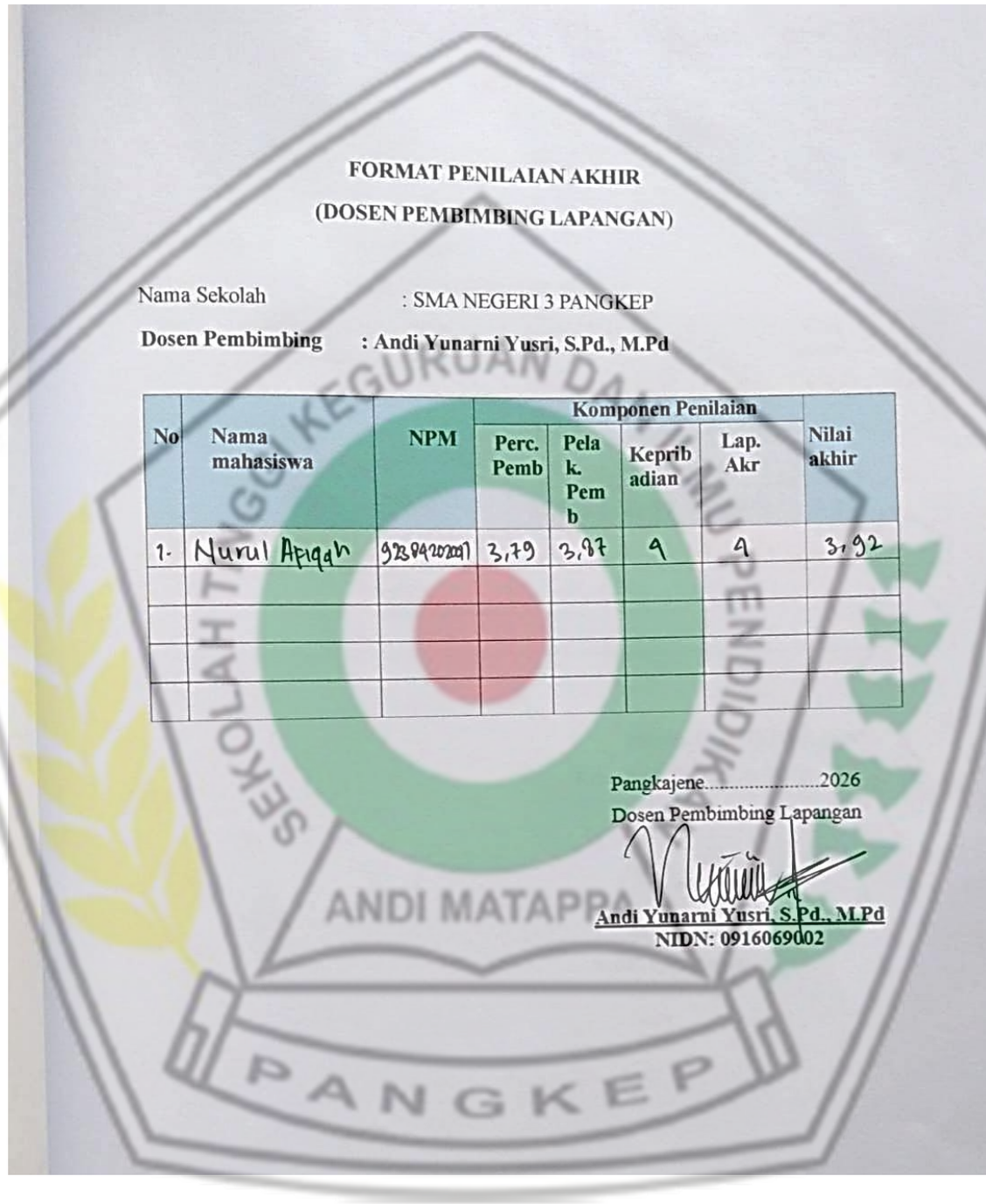
Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0916069002

Keterangan :

1. Nilai 4, jika kegiatan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegiatan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegiatan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegiatan dilaksanakan kurang baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew



FORMAT PENILAIAN AKHIR

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 PANGKEP

Dosen Pembimbing : Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd

No	Nama mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Lap. Akr	
1.	Nurul Afiqah	9238420209	3,79	3,97	9	9	3,92

Pangkajene.....2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0916069002

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

FORMAT PENILAIAN AKHIR

Nama Mahasiswa : Nurul Afiqah

Dosen Pembimbing : Andi Yunarni Yusri, S.Pd.,M.Pd.

No	Nama Mahasiswa	NPM	Nilai		Nilai akhir		
			Desen Pembimbing	Guru Pamong	(nilai DP+nilai GP)/2	Angka	Huruf
1.	Nur Rahmadani	923842020029	3,89	3,94	7,83/2	3,92	
2.	Nurul Afiqah	923842020011	3,94	3,94	7,86/2	3,93	
3.	Nabila Azzahra	923842020023	3,88	3,93	7,97/2	3,90	

Pangkajene, Oktober 2026

Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Ahmad Budi Sutrisno, M.Pd

NIDN. 0914068901

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

DOKUMENTASI

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

1. **Dokumentasi hari pertama**







2. **Dokumentasi Salam Sambut**





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

3. Dokumentasi Upara Bendera









4. Dokumentasi Apel Pagi



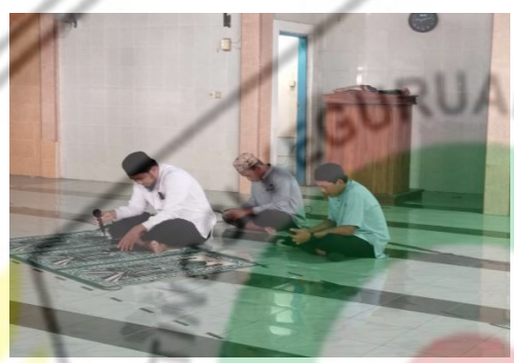


Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

5. Dokumentasi Pembiasaan Literasi Al-Quran







6. Dokumentasi Pembiasaan Senam Pagi





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

7. Dokumentasi Microteaching



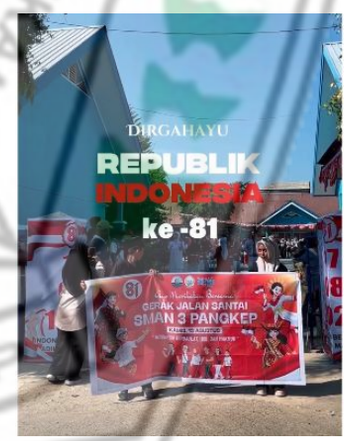




8. Dokumentasi Perayaan Hari Kemerdekaan







Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew





9. **Dokumentasi *Schoolicios Coolaboratiction* (Good Day)**











Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew

10. Dokumentasi Penarikan PLP

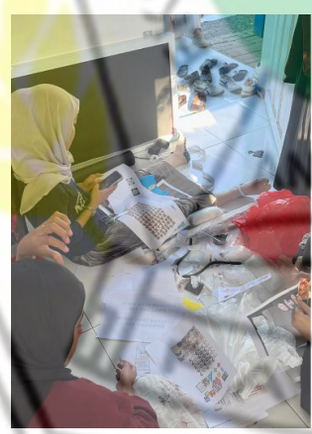








11. Dokumentasi pengerjaan PROKER







Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew





12. Dokumentasi Bersama Guru Pamong





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/DY2-5N3Nbb_KCyVeKcFBew