LAPORAN KEGIATAN
PELAKSANAAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
DI SEKOLAH DASAR UPT SDN 24 KALIBONE
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Diajukan Untuk Melengkapi Penyelesaian Program PLP



Oleh :

Nama : Cinta Gustina Ayu
Nim : 923862060043

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Andi Matappa
Tahun 2026

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
DI UPT SDN 24 KALIBONE
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Disusun Oleh : Cinta Gustina Ayu
NPM : 923862060043
PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui

Dosen Pembimbing	**Guru Pamong**
Drs. H. Muhammad Zaid M.Pd.	**Sitti Aisyiah, S.Pd.**
NIDN. 0916019201	**NIPPPK. 198012292022212016**

Mengetahui Kepala Sekolah

Marwah, S.Pd.
NIP. 19651231198411200

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan program Pengenalan Lapangan Persekolahan di UPT SDN 24 KALIBONE dengan baik dan lancar dan mendapatkan hasil yang memuaskan. Sehingga penyusunan laporan ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban terhadap pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan yang telah dilaksanakan kurang lebih dua bulan, dimulai dari tanggal 20 Juli 2026 sampai 26 September 2026 di Jl. Karaeng Barasa Kalibone, Kelurahan/Desa Bonto Langkasa, Kecamatan Minasatene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan (Pangkep), Sulawesi Selatan. Kami menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang kami lakukan bukanlah keberhasilan individu ataupun kelompok, untuk itu kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua yang telah memberikan dukungan moral dan material.
3. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H, M.H, Ketua STKIP Andi Matappa beserta jajarannya.
4. Ibu Firda Razak S.Pd., M.Pd., selaku ketua prodi PGSD.
5. Bapak Drs. H. Muhammad Zaid M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Lapangan
6. Ibu Marwah S.Pd., selaku Kepala Sekolah UPT SDN 24 KALIBONE atas segala bantuan dan arahannya.
7. Ibu Sitti Aisyiah, S.Pd. Selaku guru pamong UPT SDN 24 KALIBONE atas segala bantuan dan arahannya.
8. Bapak Ibu guru dan seluruh staf Kependidikan UPT SDN 24 KALIBONE yang senantiasa membantu kami dalam segala hal.
9. Orang tua murid UPT SDN 24 KALIBONE yang kami hormati dan banggakan yang selalu antusias dalam setiap pelaksanaan program kami.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

10. Adik-adik murid UPT SDN 24 KALIBONE tersayang yang selalu berpartisipasi dengan antusias dalam setiap program Pengenalan Lapangan Persekolahan STKIP Andi Matappa.
11. Rekan-rekan dalam kegiatan yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan dan kerja sama dalam melaksanakan setiap program kerja.
12. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan di Lokasi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Tak lupa kami haturkan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan di UPT SDN 24 KALIBONE. Penulis menyadari bahwa laporan ini masih banyak kesalahan yang perlu dibenahi, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun kami harapkan guna lebih baik kedepannya. Semoga laporan ini digunakan sebagaimana mestinya.

Pangkep, 28 September 2026

Penulis

Cinta Gustina Ayu

NPM. 923862060043

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN ..... **Error! Bookmark not defined.**
KATA PENGANTAR ii
DAFTAR ISI iv
DAFTAR LAMPIRAN vi
ABSTRAK vii
BAB I 1
PENDAHULUAN 1
A. Analisis Situasi 1
B. Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra 22
C. Waktu PLP 23
D. Tempat PLP : 23
E. Administrasi Guru Kelas ..... **Error! Bookmark not defined.**
BAB II 25
PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL 25
A. Persiapan 25
1. Pembekalan 25
2. Observasi 25
3. Koordinasi Persiapan Mengajar 25
A. Pelaksanaan PLP 26
1. Praktik Mengajar Terbimbing 26
2. Ujian Praktik Mengajar 26
B. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi 27
1. Analisis Hasil Pelaksanaan 27
2. Hambatan 27
3. Refleksi 28
BAB III 29
PENUTUP 29
A. Kesimpulan 29
B. Saran 29

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

DAFTAR PUSTAKA 31
LAMPIRAN 32

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Denah Sekolah 33
Lampiran 2. Struktur Organisasi 33
Lampiran 3. Data Guru 34
Lampiran 4. Data Siswa 35
Lampiran 5. Modul Ajar 37
Lampiran 6. Catatan Harian Individu Mahasiswa 59
Lampiran 7. Berita Acara Penyerahan Mahasiswa PLP 89
Lampiran 8. Berita Acara Hasil Seminar Rancangan Kegiatan PLP 90
Lampiran 9. Format Penilaian Akhir 93
Lampiran 10. Rencana Program Kerja 108
Lampiran 11. Loogbokk Konsultasi Mahasiswa Plp 104
Lampiran 12. Dokumentasi kegiatan 113

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

ABSTRAK

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di UPT SDN 24 Kalibone menjadi ajang bagi mahasiswa calon guru untuk mengaplikasikan teori pembelajaran secara langsung. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh PLP dalam meningkatkan kompetensi pedagogis mahasiswa dalam mengatasi rendahnya literasi membaca siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa PLP memberikan pengalaman berharga bagi mahasiswa dalam merancang pembelajaran yang menarik, mengelola kelas yang beragam, serta memberikan bimbingan individual kepada siswa. Kendati demikian, pelaksanaan PLP juga dihadapkan pada sejumlah tantangan, seperti keterbatasan sumber daya dan perbedaan antara teori dengan praktik. Untuk meningkatkan efektivitas PLP, perlu dilakukan upaya-upaya strategis seperti pengembangan program literasi yang inovatif, peningkatan kualitas pendampingan, serta keterlibatan berbagai pihak dalam mendukung kegiatan belajar-mengajar. Secara keseluruhan, PLP terbukti menjadi wahana yang efektif dalam mempersiapkan calon guru yang kompeten dan siap menghadapi tantangan dunia pendidikan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Berdasarkan hasil observasi dan pengalaman selama pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di UPT SDN 24 Kalibone, ditemukan berbagai kondisi yang berkaitan dengan proses pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta perkembangan kemampuan literasi dan numerasi. Secara umum, kegiatan pembelajaran di sekolah telah berjalan dengan baik dan didukung oleh keterlibatan guru serta peserta didik. Namun, terdapat beberapa permasalahan yang masih perlu mendapatkan perhatian agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih efektif dan mampu memenuhi kebutuhan seluruh peserta didik.

HASIL IDENTIFIKASI MASALAH DI UPT SDN 24 KALIBONE

No	Mata Pelajaran	Kelas	Masalah	Solusi yang Ditawarkan
1.	Matematika	1	a. Siswa masih kesulitan mengenal dan menuliskan simbol bilangan. b. Siswa sering tertukar antara angka yang bentuknya hampir sama. c. Konsentrasi siswa mudah teralihkan ketika	a. Menggunakan kartu angka dan benda konkret serta latihan menulis angka secara bertahap melalui kegiatan menebalkan, mencocokkan, dan menulis angka. b. Menggunakan media visual dan permainan mencocokkan angka untuk melatih siswa membedakan bentuk setiap angka.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			pembelajaran berlangsung.	c. Menerapkan pembelajaran yang singkat, bervariasi, dan menyenangkan melalui permainan angka, bernyanyi, serta aktivitas yang melibatkan gerakan.
		2	a. Siswa belum memahami konsep nilai tempat satuan, puluhan, dan ratusan.	a. Menggunakan media konkret seperti blok nilai tempat, stik es krim, atau kartu angka untuk membantu siswa membedakan satuan, puluhan, dan ratusan.
		3	a. Kemampuan berhitung siswa tidak merata. b. Penguasaan perkalian dan pembagian dasar masih rendah.	a. Memberikan latihan berhitung secara bertahap sesuai kemampuan siswa, disertai pendampingan bagi siswa yang masih mengalami kesulitan. b. Menggunakan permainan kartu perkalian, benda konkret, dan latihan rutin agar siswa memahami konsep

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				perkalian dan pembagian sekaligus meningkatkan kemampuan berhitung.
		4	a. Siswa masih mengalami kesalahan dalam operasi bilangan besar. b. Siswa kesulitan membandingkan dan mengurutkan pecahan.	a. Menggunakan media nilai tempat dan latihan operasi hitung secara bertahap dari soal sederhana hingga kompleks. b. Menggunakan gambar, potongan kertas, atau garis bilangan untuk membantu siswa memahami besar-kecilnya pecahan.
		5	a. Siswa mengalami kesulitan melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda penyebut. b. Siswa kesulitan memahami soal cerita yang membutuhkan	a. Menggunakan media visual seperti gambar atau potongan kertas pecahan serta latihan bertahap untuk memahami penyamaan penyebut. b. Menggunakan langkah "baca–pahami–tentukan operasi–hitung–

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			beberapa langkah penyelesaian.	periksa" serta memberikan soal cerita sederhana secara bertahap.
		6	a. Penguasaan konsep dasar matematika dari kelas sebelumnya masih belum merata. b. Siswa kurang percaya diri ketika mengerjakan soal matematika.	a. Memberikan penguatan dan remedial melalui latihan bertahap sesuai kemampuan masing-masing siswa. b. Menciptakan suasana belajar yang positif melalui permainan, kerja kelompok, dan pemberian apresiasi agar siswa lebih berani mencoba dan tidak takut melakukan kesalahan.
2.	Bahasa Indonesia	1	a. Siswa masih kesulitan mengenal dan membedakan huruf. b. Siswa masih terbata-bata dalam membaca kata atau kalimat sederhana.	a. Menggunakan kartu huruf, gambar, dan permainan mencocokkan huruf secara berulang agar siswa lebih mudah mengenali dan membedakan bentuk huruf.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				b. Memberikan latihan membaca secara bertahap mulai dari huruf, suku kata, kata, hingga kalimat sederhana dengan bimbingan dan pengulangan secara rutin.
		2	a. Kemampuan membaca siswa masih belum lancar dan belum sesuai intonasi. b. Siswa kesulitan memahami isi bacaan sederhana. c. Siswa masih sering melakukan kesalahan dalam penulisan kata dan kalimat.	a. Memberikan latihan membaca nyaring secara rutin dengan teks pendek dan sederhana, disertai contoh intonasi dari guru. b. Menggunakan bacaan pendek bergambar dan memberikan pertanyaan sederhana tentang tokoh, tempat, kejadian, dan isi bacaan. c. Memberikan latihan menyalin dan menyusun kata menjadi kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				kapital, ejaan, dan tanda baca.
		3	a. Kemampuan membaca pemahaman masih rendah. b. Siswa kesulitan menceritakan kembali isi teks menggunakan bahasa sendiri. c. Siswa masih kesulitan menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat.	a. Memberikan teks pendek yang menarik disertai pertanyaan tentang informasi penting, tokoh, tempat, dan kejadian dalam bacaan. b. Menggunakan gambar atau peta cerita sebagai panduan agar siswa dapat menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri secara runtut. c. Memberikan latihan memperbaiki kalimat melalui permainan atau lembar kerja dengan fokus pada penggunaan huruf kapital, titik, koma, dan tanda tanya.
		4	a. Siswa kesulitan menyimpulkan isi bacaan. b. Siswa masih kesulitan	a. Melatih siswa menemukan ide pokok dan informasi penting dari setiap paragraf, kemudian

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			menyusun paragraf yang runtut dan padu.	menggabungkannya menjadi kesimpulan dengan bahasa sendiri. b. Menggunakan kartu kalimat atau gambar berseri untuk melatih siswa mengurutkan ide, kemudian menyusunnya menjadi paragraf yang logis dan padu.
		5	a. Siswa masih kesulitan membuat ringkasan menggunakan bahasa sendiri. b. Kemampuan menulis teks secara runtut dan sistematis masih rendah.	a. Melatih siswa menemukan ide pokok dan informasi penting, kemudian menuliskannya kembali menggunakan kalimat sendiri secara singkat. b. Menggunakan kerangka tulisan atau peta konsep sebagai panduan agar siswa dapat menyusun ide secara berurutan sebelum mengembangkan menjadi teks.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		6	a. Kemampuan memahami bacaan panjang dan kompleks masih rendah. b. Siswa kesulitan menemukan informasi penting dan membuat kesimpulan dari teks. c. Siswa masih kesulitan menyusun tulisan yang sistematis dan sesuai kaidah bahasa.	a. Memberikan teks secara bertahap dan melatih siswa menemukan ide pokok serta informasi penting pada setiap paragraf. b. Menggunakan teknik 5W+1H dan peta konsep untuk membantu siswa mengidentifikasi informasi penting, kemudian menyusunnya menjadi kesimpulan. c. Menggunakan kerangka tulisan sebagai panduan dan memberikan latihan menulis secara bertahap dengan memperhatikan ejaan, struktur kalimat, dan tanda baca.
3.	PPKn	1	a. Siswa belum terbiasa menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab.	a. Menerapkan pembiasaan sederhana seperti datang tepat waktu, merapikan alat belajar, dan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			b. Siswa masih kesulitan menghargai perbedaan dengan teman.	menyelesaikan tugas, disertai pemberian apresiasi. b. Menggunakan cerita, gambar, dan permainan kelompok yang mengenalkan keberagaman serta mengajarkan siswa untuk saling menghargai dan berteman tanpa membeda-bedakan.
		2	a. Siswa belum konsisten menaati aturan yang berlaku di sekolah. b. Siswa masih kesulitan memahami pentingnya bekerja sama dengan teman.	a. Menerapkan pembiasaan dan penguatan positif melalui aturan sederhana yang dibuat bersama, disertai pengingat dan apresiasi bagi siswa yang disiplin. b. Melakukan kegiatan kerja kelompok sederhana dan permainan kolaboratif agar siswa belajar berbagi tugas, saling membantu, dan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				menghargai kontribusi teman.
		3	a. Siswa masih kesulitan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. b. Siswa kurang memahami pentingnya menghargai keberagaman.	a. Menggunakan contoh dan kegiatan nyata dalam kehidupan sehari-hari, seperti gotong royong, berbagi, membantu teman, dan bermusyawarah. b. Menggunakan cerita, gambar, dan permainan kelompok yang mengenalkan perbedaan suku, budaya, kebiasaan, dan karakter teman serta menanamkan sikap saling menghargai.
		4	a. Siswa kesulitan memahami makna nilai-nilai Pancasila dan penerapannya.	a. Menggunakan contoh konkret dan kegiatan sehari-hari seperti gotong royong, musyawarah, membantu teman, dan menghargai perbedaan untuk menjelaskan makna

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				setiap sila Pancasila. Pembelajaran dapat diperkuat melalui diskusi, cerita, dan permainan peran agar siswa memahami sekaligus mampu menerapkannya.
		5	a. Siswa belum sepenuhnya memahami pentingnya hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah dan masyarakat. b. Sikap menghargai perbedaan pendapat masih perlu ditingkatkan.	a. Memberikan contoh konkret dalam kehidupan sehari-hari serta kegiatan yang melatih siswa melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab secara langsung. b. Melakukan diskusi kelompok dan musyawarah dengan membiasakan siswa mendengarkan, menghargai, dan menanggapi pendapat teman dengan sopan.
		6	a. Pemahaman tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara	a. Memberikan contoh konkret hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			masih belum merata. b. Kemampuan bermusyawarah, bekerja sama, dan menghargai pendapat orang lain masih perlu ditingkatkan.	melalui diskusi, studi kasus sederhana, dan kegiatan yang melatih tanggung jawab siswa. b. Melakukan kegiatan diskusi kelompok dan musyawarah secara rutin dengan pembagian tugas agar siswa terbiasa bekerja sama, menyampaikan pendapat, dan menghargai pendapat teman.
4.	IPAS	1	a. Siswa masih kesulitan mengenali lingkungan sekitar dan membedakan benda hidup dan benda mati.	a. Menggunakan gambar, benda konkret, dan kegiatan pengamatan langsung di lingkungan sekolah untuk membantu siswa mengenali lingkungan serta membedakan benda hidup dan benda mati melalui ciri-ciri sederhana.
		2	a. Siswa masih kesulitan	a. Menggunakan gambar, benda

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			memahami perubahan sederhana pada makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar. b. Siswa belum memahami pentingnya menjaga kebersihan dan lingkungan.	konkret, dan pengamatan langsung untuk menunjukkan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan benda dalam kehidupan sehari-hari. b. Membiasakan kegiatan menjaga kebersihan melalui piket kelas, membuang sampah pada tempatnya, serta kegiatan sederhana merawat tanaman dan lingkungan sekolah
		3	a. Siswa kesulitan menjelaskan hasil pengamatan dengan menggunakan bahasa sendiri.	a. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pengamatan secara lisan dengan bantuan gambar atau catatan sederhana, kemudian membimbing siswa menyusun penjelasan menggunakan kalimat sendiri.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		4	a. Siswa belum memahami perubahan bentuk energi dan pemanfaatannya. b. Siswa masih kesulitan melakukan pengamatan dan menarik kesimpulan berdasarkan hasil percobaan.	a. Menggunakan contoh konkret dan percobaan sederhana, seperti perubahan energi listrik menjadi cahaya atau panas, agar siswa dapat menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari. b. Memberikan lembar pengamatan sederhana dan membimbing siswa mencatat hasil percobaan, kemudian menyusun kesimpulan berdasarkan hasil yang diperoleh.
		5	a. Siswa belum mampu menghubungkan konsep ekosistem dengan kondisi lingkungan sekitar.	**a.** Mengajak siswa melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekolah untuk mengidentifikasi makhluk hidup dan lingkungannya, kemudian menghubungkannya

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				melalui gambar atau peta sederhana tentang ekosistem.
		6	a. Siswa masih kesulitan memahami konsep perkembangbiakan dan pelestarian makhluk hidup.	a. Menggunakan gambar, video, dan contoh nyata untuk menjelaskan proses perkembangbiakan serta kegiatan sederhana seperti menanam dan merawat tumbuhan agar siswa memahami pentingnya pelestarian makhluk hidup.
5.	PJOK	1	a. Koordinasi gerak dan keseimbangan siswa masih belum berkembang dengan baik. b. Siswa belum terbiasa mengikuti aturan dan instruksi dalam permainan.	a. Melakukan latihan sederhana seperti berjalan di garis, melompat, berdiri satu kaki, dan permainan keseimbangan secara bertahap dan menyenangkan. b. Menggunakan permainan sederhana dengan aturan yang mudah dipahami serta

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				memberikan contoh langsung sebelum permainan dimulai.
		2	a. Siswa masih kesulitan mengoordinasikan gerakan tangan dan kaki dalam aktivitas fisik.	a. Melakukan latihan koordinasi sederhana melalui permainan gerak, seperti berjalan sambil mengayunkan tangan, melompat mengikuti pola, dan melempar serta menangkap bola secara bertahap.
		3	a. Kemampuan koordinasi, kelincahan, dan keseimbangan masih belum merata. b. Sebagian siswa kurang percaya diri dalam mengikuti aktivitas olahraga.	a. Memberikan latihan gerak sederhana secara bertahap dengan variasi permainan yang disesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa. b. Menciptakan suasana olahraga yang menyenangkan, memberikan kesempatan berlatih secara bertahap, serta memberikan pujian

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				dan motivasi atas usaha siswa.
		4	a. Teknik dasar seperti melempar, menangkap, menendang, dan menggiring bola masih belum dikuasai dengan baik.	a. Memberikan latihan teknik dasar secara bertahap melalui permainan sederhana, seperti melempar dan menangkap bola berpasangan serta menendang dan menggiring bola melalui rintangan.
		5	a. Kemampuan kebugaran jasmani seperti kekuatan, kelincahan, dan daya tahan siswa masih beragam.	**a.** Memberikan latihan kebugaran jasmani secara bertahap sesuai kemampuan siswa, seperti lari ringan, lompat, dan latihan kekuatan sederhana, serta dilakukan secara rutin.
		6	a. Siswa masih kesulitan menguasai dan mengombinasikan teknik dasar berbagai	a. Memberikan latihan teknik dasar secara bertahap melalui permainan yang sederhana, kemudian mengombinasikan beberapa teknik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			permainan olahraga.	dalam permainan agar siswa terbiasa menerapkannya secara tepat.
6.	Seni Budaya	1	a. Koordinasi gerak tubuh dan irama masih belum berkembang dengan baik.	**a.** Melakukan latihan gerak sederhana mengikuti irama musik melalui permainan, tepukan, dan gerakan berulang agar siswa terbiasa mengoordinasikan gerak tubuh dengan irama.
		2	a. Siswa belum mampu mengingat urutan gerakan tari sederhana.	a. Mengajarkan gerakan secara bertahap dengan membagi tari menjadi beberapa bagian, menggunakan contoh gerakan dan pengulangan secara rutin agar siswa lebih mudah mengingat urutannya.
		3	a. Siswa masih kesulitan mengombinasikan	a. Memberikan latihan menggabungkan gerakan tari secara bertahap, mulai dari

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			beberapa gerakan tari.	dua gerakan sederhana kemudian ditambah secara perlahan dengan mengikuti irama musik.
		4	a. Siswa belum mampu menyesuaikan gerakan dengan tempo dan irama musik.	a. Melatih siswa mengikuti tempo dan irama melalui tepukan, hitungan, dan gerakan sederhana sebelum mempraktikkan rangkaian tari dengan musik.
		5	a. Siswa masih kesulitan mengekspresikan karakter atau makna melalui gerakan tari. b. Kemampuan mengembangkan variasi gerakan tari masih terbatas.	a. Memberikan contoh tari dan menjelaskan makna setiap gerakan, kemudian melatih siswa mengekspresikan karakter melalui gerak dan ekspresi wajah. b. Memberikan kesempatan siswa mengeksplorasi dan mengembangkan gerakan sederhana

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				melalui permainan, musik, dan kegiatan menciptakan rangkaian gerak secara berkelompok.
		6	a. Siswa masih kesulitan mengembangkan dan mengombinasikan gerakan menjadi sebuah tarian yang utuh.	a. Membimbing siswa menyusun gerakan secara bertahap mulai dari gerakan pembuka, inti, hingga penutup, kemudian mengombinasikannya menjadi satu rangkaian tari yang utuh.
7.	Bahasa Inggris	1	-	-
		2	-	-
		3	a. Siswa masih memiliki keterbatasan kosakata Bahasa Inggris.	a. Memperkenalkan kosakata baru secara bertahap melalui gambar, kartu kata, lagu, dan permainan, kemudian mengajak siswa menggunakannya dalam kalimat sederhana.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		4	a. Siswa masih kesulitan memahami penggunaan kosakata dan ungkapan sederhana dalam kehidupan sehari-hari. b. Siswa kesulitan berbicara menggunakan kalimat sederhana.	a. Menggunakan gambar, kartu kosakata, dan contoh percakapan sederhana yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari agar siswa lebih mudah memahami dan menggunakannya. b. Melatih percakapan secara berpasangan melalui dialog sederhana dan permainan peran agar siswa terbiasa berbicara dalam Bahasa Inggris.
		5	a. Siswa masih kesulitan memahami kosakata dan makna kalimat dalam teks sederhana. b. Siswa kurang percaya diri melakukan percakapan atau presentasi	a. Gunakan teks pendek yang dilengkapi gambar dan kosakata kunci, kemudian latihan mencari arti kata serta memahami makna kalimat secara bertahap. b. Lakukan latihan percakapan secara berpasangan atau kelompok kecil

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			sederhana dalam Bahasa Inggris.	melalui dialog sederhana dan *role play*, disertai motivasi dan apresiasi agar siswa lebih percaya diri.
		6	a. Siswa kesulitan menyusun kalimat atau paragraf sederhana secara tepat. b. Siswa masih kesulitan menggunakan kosakata dan tata bahasa dalam komunikasi sehari-hari.	a. Berikan latihan menyusun kata menjadi kalimat dan mengembangkan kalimat menjadi paragraf dengan menggunakan contoh dan panduan sederhana. b. Gunakan latihan percakapan, *role play*, dan situasi sehari-hari agar siswa terbiasa menggunakan kosakata dan tata bahasa dalam konteks nyata.

B. Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra

UPT SDN 24 Kalibone merupakan salah satu satuan pendidikan dengan jenjang Sekolah Dasar (SD) yang berada di Desa/Kelurahan Bonto Langkasa, Kecamatan Minasatene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan, Provinsi

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Sulawesi Selatan. UPT SDN 24 Kalibone merupakan sekolah berstatus negeri dengan NPSN 40300802. Sekolah ini beralamat di Jl. Karaeng Barasa Kalibone, Desa/Kelurahan Bonto Langkasa, Kecamatan Minasatene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan, Sulawesi Selatan. Dalam penyelenggaraan pendidikan, UPT SDN 24 Kalibone berada di bawah naungan Pemerintah Daerah dan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

UPT SDN 24 Kalibone memiliki fasilitas pendukung kegiatan pembelajaran berupa sumber listrik yang berasal dari PLN. Sekolah juga memiliki akses internet berupa wireless dan broadband yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar serta menunjang pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. UPT SDN 24 Kalibone memiliki luas tanah sekitar 2.507 m^2 dan telah memperoleh akreditasi B.

C. Waktu PLP :

Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dimulai pada tanggal 20 Juli – 26 Oktober 2026

D. Tempat PLP :

Tempat Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Di Sekolah Dasar UPT SDN 24 KALIBONE.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

E. Administrasi Guru Kelas

Nama Sekolah : UPT SDN 24 KALIBONE
Nama Guru : Sitti Nurhayati, S.Pd.
Kelas : VI

No	Jenis Ketatalaksanaan	Ketersediaan		Catatan
		Ya	Tidak	
1	Jadwal Pengajaran	√		Lengkap
2	Buku Pemetaan KD	√		Lengkap
3	Silabus	√		Lengkap
4	RPP	√		Lengkap
5	Program Semester	√		Lengkap
6	Program Tahunan	√		Lengkap
7	Analisis Soal Ulangan	√		Lengkap
8	Perbaikan Dan Pengayaan	√		Lengkap
9	Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	√		Lengkap
10	Kisi-Kisi Soal Ulangan Semester	√		Lengkap
11	Daftar Nilai	√		Lengkap
12	Daftar Penyerahan Buku Raport	√		Lengkap
13	Buku Ekstrakurikuler		√	Lengkap
14	Papan Absensi Siswa	√		Lengkap
15	Daftar Hadir Siswa/Buku Absensi	√		Lengkap
16	Daftar Inventaris Kelas		√	Lengkap
17	Tata Tertib/Kesepakatan Kelas	√		Lengkap
18	Kalender Pendidikan	√		Lengkap

Pangkajene, 28 September 2026

Mengetahui, Mahasiswa PGSD

Cinta Gustina Ayu

NIM. 923862060043

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

   Beberapa hari sebelum penerjunan PLP, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari Ketua Prodi PGSD yang dilakukan di kampus STKIP Andi Matappa, yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis PLP. Pembekalan ini dilakukan pada Tanggal 16 Juli 2026.

2. Observasi

   Observasi dilaksanakan pada tanggal 20 - 21 Juli 2026, kami melakukan pengamatan di setiap kelas selama dua hari. Kami mengamati variasi minat siswa terhadap mata pelajaran, penggunaan media pembelajaran yang beragam, gaya belajar siswa yang berbeda-beda, serta berbagai strategi pengelolaan kelas. Hasil pengamatan ini menunjukkan bahwa setiap kelas memiliki karakteristik yang unik dan membutuhkan pendekatan pembelajaran yang berbeda-beda.

3. Koordinasi Persiapan Mengajar

   Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

   a) Rapat dengan kepala sekolah dan guru-guru untuk pemilihan guru pamong dan pembagian kelas pada mahasiswa PLP untuk mengajar.
   b) Konsultasi dengan guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
   c) Menyusun jadwal mengajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

d) Konsultasi materi yang akan diajarkan pada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
e) Membuat perangkat pembelajaran dari RPP sampai media pembelajaran.
f) Mengkomunikasikan perangkat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar kepada guru pamong.
g) Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

A. Pelaksanaan PLP

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari Guru Pamong dan Dosen Pembimbing Lapangan. Praktik mengajar terbimbing dan penilaian dilaksanakan 1 kali dengan 1 RPP. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing pada tanggal 3 September 2026. Kelas yang digunakan adalah dari kelas II.

No	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Materi
1	Kamis, 3 September 2026	Bahasa Indonesia	II	Menyusun Kata

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik merupakan evaluasi dari kemampuan mengajar mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar terbimbing. Ujian dilaksanakan sebanyak 1 kali. Penilaian diberikan oleh guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

B. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan praktik mengajar terbimbing yang dilaksanakan pada 3 September 2026 telah memberikan pengalaman berharga bagi kami sebagai calon guru dalam mengimplementasikan teori pembelajaran secara langsung di kelas. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa memperoleh arahan dan pendampingan dari guru pamong serta dosen pembimbing lapangan. Praktik mengajar dilakukan sebanyak satu kali dengan materi Menyusun Kata pada kelas II. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman dalam mempersiapkan pembelajaran, menyampaikan materi, mengelola kelas, serta menyesuaikan proses pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.

Selain praktik mengajar, mahasiswa juga melaksanakan beberapa program kerja sebagai bentuk partisipasi dalam mendukung kegiatan dan lingkungan sekolah. Program kerja yang dilaksanakan meliputi pemanfaatan limbah plastik, pendampingan kegiatan pramuka dan latihan gerak jalan, kegiatan Celengan Cerdas, pemberdayaan perpustakaan, Semarak Lomba 17 Agustus, kegiatan Maulid Nabi, serta edukasi tentang Stop Bullying melalui penyampaian materi dan pemutaran film edukatif. Pelaksanaan berbagai kegiatan tersebut memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam berinteraksi dan bekerja sama dengan warga sekolah, sekaligus memberikan kontribusi dalam menciptakan lingkungan sekolah yang aktif, edukatif, dan mendukung perkembangan karakter peserta didik.

2. Hambatan

Setiap perbuatan manusia tentu tak akan luput dari kesalahan, termasuk dalam kegiatan PLP ini. Masih banyak kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PLP, antara lain sebagai berikut:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

a) Durasi waktu mengajar yang seringkali terasa kurang akibat jauhnya perbedaan antara teori yang didapatkan dengan situasi dan kondisi di lapangan.
b) Banyaknya waktu libur sehingga kegiatan PLP tidak berjalan dengan maksimal.
c) Siswa tergolong aktif, namun aktif dalam artian sering bermain sendiri pada saat pembelajaran diluar kelas berlangsung.

Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan.

3. Refleksi

Pelaksanaan kegiatan PLP di UPT SDN 24 Kalibone memberikan pengalaman yang berharga bagi saya sebagai calon pendidik. Melalui kegiatan observasi, praktik mengajar, dan keterlibatan dalam berbagai aktivitas sekolah, saya memperoleh pemahaman yang lebih nyata mengenai proses pembelajaran di sekolah dasar. Selama kegiatan berlangsung, terdapat beberapa tantangan, seperti menyesuaikan teori dengan kondisi pembelajaran di kelas, mengatur waktu, serta menghadapi perbedaan karakter dan tingkat keterlibatan peserta didik. Pengalaman tersebut membantu saya meningkatkan kemampuan dalam merancang pembelajaran, mengelola kelas, berkomunikasi dengan peserta didik, dan beradaptasi dengan berbagai situasi.

Kegiatan PLP juga memberikan pemahaman bahwa menjadi seorang guru membutuhkan kesabaran, tanggung jawab, kreativitas, dan kemauan untuk terus belajar. Setiap pengalaman yang diperoleh selama pelaksanaan PLP menjadi bahan evaluasi bagi saya untuk memperbaiki kemampuan dan mempersiapkan diri menjadi pendidik yang lebih baik.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 24 KALIBONE telah memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa. Melalui kegiatan observasi dan praktik mengajar, mahasiswa telah memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang dinamika pembelajaran di sekolah dasar. Meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan seperti perbedaan antara teori dan praktik, manajemen waktu, serta karakteristik siswa yang beragam, mahasiswa telah berhasil mengembangkan kompetensi dasar sebagai seorang guru, seperti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mengelola kelas, dan beradaptasi dengan berbagai situasi. Pengalaman ini telah membuktikan bahwa PLP merupakan program yang efektif dalam mempersiapkan calon guru untuk terjun langsung ke dunia pendidikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan refleksi yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PLP di masa mendatang:

a. **Penguatan Koordinasi:** Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak kampus, sekolah, dan mahasiswa untuk memastikan kelancaran dan efektivitas pelaksanaan PLP. Koordinasi yang baik akan membantu mengatasi berbagai kendala yang mungkin timbul dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih kondusif.

b. **Peningkatan Pembekalan:** Pembekalan kepada mahasiswa sebelum pelaksanaan PLP perlu diperkuat, terutama terkait dengan teori-teori pembelajaran yang relevan, strategi pengelolaan kelas, dan teknik komunikasi efektif. Pembekalan yang matang akan membantu mahasiswa lebih siap menghadapi tantangan di lapangan.

c. **Evaluasi Berkala:** Perlu dilakukan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan PLP untuk mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan yang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

ada. Hasil evaluasi ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan perbaikan pada program PLP di masa mendatang.

d. **Pemanfaatan Teknologi:** Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat menjadi alternatif untuk mengatasi beberapa kendala yang dihadapi, seperti keterbatasan waktu dan sumber daya. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

DAFTAR PUSTAKA

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase A–F*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Pusat Perbukuan.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Buku Siswa Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Pusat Perbukuan.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*.

Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah X. (t.t.). *Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan*. https://lldikti10.kemdiktisaintek.go.id/detail/panduan-program-pengenalan-lapangan-persekolahan-p

UPT SDN 24 Kalibone. (2026). *Dokumen administrasi sekolah dan data peserta didik*. UPT SDN 24 Kalibone.

Canva. (t.t.). *Canva: Platform desain grafis*. https://www.canva.com/

YouTube. (t.t.). *Video pembelajaran menyusun suku kata untuk kelas II SD*. https://www.youtube.com/

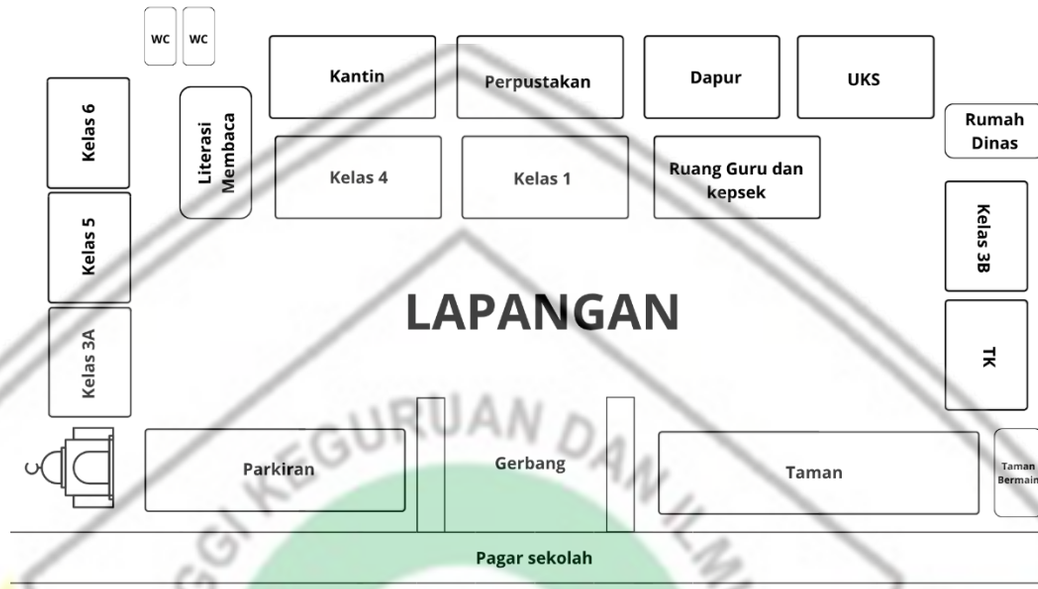
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

LAMPIRAN

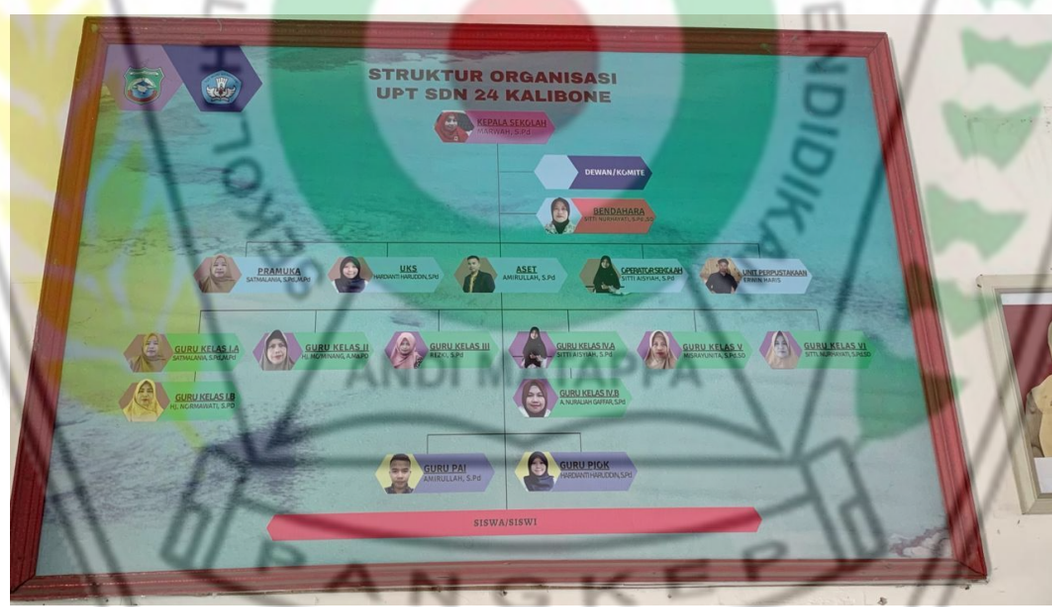
1. Denah sekolah, Struktur organisasi sekolah, data guru, data siswa.
2. Perangkat pembelajaran yang digunakan selama praktik (modul ajar, materi ajar, media pembelajaran, lkpd, dan penilaian.
3. Agenda harian kegiatan mahasiswa,
4. Berita acara penyerahan mahasiswa PLP
5. Berita acara seminar rancangan kegiatan
6. Format penilaian akhir
7. Rencana Program Kerja Magang dan Logbook konsultasi mahasiswa PLP.
8. Dokumentasi Kegiatan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lampiran 1.Denah Sekolah



Lampiran 2. Struktur Organisasi



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lampiran 3. Data Guru

No	Nama / NIP	Jabatan
1	Marwah, S.Pd. NIP. 197004271993022002	Kepala UPTS
2	 NIP. 197006021993072002	Guru Kelas
3	Sitti Aisyiah, S.Pd NIP. 198012292022212026	Guru Kelas
4	Sitti Rahma, S.Pd NIP. 199102162025212030	Guru Kelas
5	Marni S, S.Pd. SD NIP. 198812012025212154	Guru Kelas
6	A. Nuraliah Gaffar, S.Pd. SD. NIP. 197801122022212020	Guru Kelas
7	Rezki, S.Pd. NIP. 197710032024212001	Guru Penjas
8	Misrayunita, S.Pd. SD NIP. 198205252008012024	Guru Kelas
9	Amirullah, S.Pd. NIP. 199308242025211104	Guru Agama
10	Hardianti Haruddin, S.Pd. NIP. 199504252022212017	Guru Kelas
11	Erwin Haris NIP.	Pustakawan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lampiran 4. Data Siswa

Data Siswa Kelas VI

NO	NAMA SISWA	NISN/NIS
1	HMAD ABIZAR RAYYAN	3157426239 / 00012122
2	ALMAIRAH SYAM	0149289712 / 00032122
3	ASYIFA NADA MAULIDA	3156461933 / 00042122
4	ATIFA RAMADHANI	3155364355 / 00052122
5	DZAKIRAH TALITA ZAHRA. W	3151585102 / 00062122
6	FAUZAN AL-GAZALI PUTRA	3152311139 / 00082122
7	HUSNAINI	3141592754 / 00092122
8	HUSNUL FATIMAH	0157035668 / 00102122
9	ILMY SUHAIMA SYA'BANI	3151075811 / 00112122
10	LUKMAN HAKIM KADAFI	3152029988 / 00122122
11	M. AUFAR BATARA KHALIQ	3152157448 / 00132122
12	MAULYA REZA FATHINA	0151327064 / 00142122
13	MUH. ALI IMRAN. S	3156333212 / 00152122
14	MUH. ASRABI	3159055487 / 00162122
15	MUH. HISYAM FIRDAUS	0148044047 / 00172122
16	MUH. SYAIFUL	3152195676 / 23240028
17	MUHAMMAD HARUN AR RASYID	3141686644 / 00332122
18	MUHAMMAD SABIL	3150342519 / 00212122
19	MUHAMMAD TAUFIK	3156592067 / 00202122
20	NASYHA AULIA	3156592616 / 00222122
21	NAYLA NUR AFIKA	3158383327 / 23240025
22	Nuni Putri Yanti	3140415779 / 000000001
23	NUR ASIFA	3141218880 / 00000002
24	NUR ASSHYFA MUSTAPA	3147768948 / 00232122
25	NUR HIKMAH	3144882013 / 00242122

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

26	NUR ISMI AL ISLAMI	3154106416 / 00252122
27	QAMIRA NUR SYIFA	3141685013 / 00262122
28	RESKI RAMADHANI. T	0153577047 / 00272122
29	SALSA KHAERA WILDA	3159083710 / 00282122
30	SALWAH SYAHFITRI	0155807355 / 00292122
31	SYAKIRAH AISYAH SYAHRIL	0149315312 / 00302122
32	WAHDANIA QURRATU A'YUN	3150684974 / 00312122
33	WIRA KUSUMA	3158879714 / 00322122

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lampiran 5. Modul Ajar



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : UPT SDN 24 KALIBONE
Nama Penyusun : Cinta Gustina Ayu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase/Kelas : A/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Materi : Mengenal Dan Menyusun Suku Kata
Tahun Penyusunan : 2025/2026

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengenal, membaca, dan menyusun suku kata sederhana menjadi kata yang bermakna. Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi dan bentuk suku kata, menggabungkan beberapa suku kata, serta menyusun suku kata menjadi kata sederhana dengan tepat dan percaya diri.

C. IDENTIFIKASI MURID

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah mengenal huruf vokal dan konsonan serta mampu menyebutkan dan membaca beberapa huruf dengan benar. Peserta didik juga telah mengenal kata-kata sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, seperti buku, bola, meja, dan ibu. Pengetahuan tersebut menjadi dasar bagi peserta didik untuk mengenal, membaca, dan menyusun suku kata menjadi kata sederhana.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Minat Belajar	Peserta didik menunjukkan minat belajar melalui kegiatan yang menyenangkan, interaktif, dan menggunakan benda atau gambar yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Minat peserta didik dapat ditumbuhkan melalui permainan menyusun kartu suku kata, mencocokkan gambar dengan kata, serta membaca kata sederhana bersama-sama. Kegiatan tersebut diharapkan membuat peserta didik lebih aktif, percaya diri, dan antusias dalam mengenal dan menyusun suku kata.
Kebutuhan Belajar	Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang sederhana, konkret, menyenangkan, dan bertahap untuk membantu mengenal serta menyusun suku kata. Peserta didik memerlukan media seperti kartu huruf, kartu suku kata, gambar, dan kata sederhana yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, peserta didik membutuhkan contoh, bimbingan guru, latihan berulang, serta kegiatan bermain dan berkelompok agar mampu membaca dan menyusun suku kata menjadi kata dengan tepat.
Target Peserta Didik	Seluruh Siswa Kelas II SDN 24 KALIBONE

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

D. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik Mengenal dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) dengan benar.
2. Peserta didik Mengenal beberapa huruf konsonan yang sering digunakan dalam kata sederhana.
3. Peserta didik Menggabungkan huruf konsonan dan vokal menjadi suku kata sederhana.
4. Peserta didik Membaca beberapa kata sederhana yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik Menyebutkan dan membedakan bunyi awal pada kata sederhana.

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa **suku kata merupakan bagian dari sebuah kata** yang dapat digabungkan untuk membentuk kata yang memiliki makna. Dengan mengenal dan menyusun suku kata, peserta didik dapat **membaca dan menulis kata sederhana dengan lebih mudah**, serta menggunakannya dalam komunikasi dan kehidupan sehari-hari.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
- Bernalar kritis
- Kreatif
- Gotong royong
- Berakhlak mulia (peduli lingkungan)
- Mandiri

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

G. MODEL DAN PENDEKATAN

MODEL : Cooperative Learning

METODE : Tanya jawab, demonstrasi, permainan, diskusi, dan latihan

H. PEMANFAATAN DIGITAL

Media Digital:

- Youtube (Tutorial Membuat papan Menyusun kata)

Platfrom Desain :

- Canva

I. 8 DIMENSI PROFIL LULUSAN

Dimensi	Elemen yang dikembangkan
Keimanan dan Ketakwaan kepada Tuhan YME	Peserta didik Berdoa sebelum belajar, bersyukur, dan menggunakan bahasa yang santun.
Berkebinekaan Global	Peserta didik Menghargai perbedaan kemampuan membaca dan hasil kerja teman.
Penalaran Kritis	Peserta didik mampu Mengidentifikasi, membedakan, dan menyusun suku kata menjadi kata.
Kreativitas	Peserta didik mampu Menyusun berbagai kombinasi suku kata menjadi kata sederhana secara kreatif.
Kolaborasi	Peserta didik mampu Bekerja sama dalam permainan menyusun suku kata dan membantu teman.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Kemandirian	Peserta didik mampu Mengerjakan LKPD dan menyusun suku kata secara mandiri dan bertanggung jawab.
Komunikasi	Peserta didik mampu Membaca dan menjelaskan kata yang telah disusun dengan percaya diri.
Kesehatan	Menunjukkan Sikap Menjaga kebersihan dan kerapian alat/media pembelajaran serta kelas.

J. SARANA DAN PRASARANA

Sarana	Prasarana
• Kertas Hvs Tebal • Kertas origami berbagai warna. • Lem kertas. • Gunting. • Pensil dan penghapus. • Gabus • Spidol atau pensil warna untuk memberikan tambahan hiasan. • Contoh gambar atau hasil karya kolase pohon. • Lembar kerja peserta didik (LKPD).	• Ruang kelas • Meja dan kursi peserta didik • Jaringan internet/WiFi • Sumber listrik • Papan tulis dan spidol

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Mengenali suku kata serta memahami bahwa suku kata merupakan bagian dari kata yang dapat disusun menjadi kata yang bermakna.
2. Menjelaskan dan membedakan suku kata sederhana serta membaca suku kata dengan tepat melalui kegiatan menggunakan papan kata.
3. Menyusun suku kata menjadi kata sederhana menggunakan papan menyusun kata dengan tepat, kreatif, dan sesuai dengan gambar yang diberikan.
4. Menunjukkan sikap aktif, mandiri, percaya diri, teliti, serta mampu bekerja sama dalam kegiatan mengenal dan menyusun suku kata.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

1. " Pernahkah kalian membaca kata seperti "bola", "buku", atau "meja?"
2. " Menurut kalian, kata "bola" terdiri dari suku kata apa saja?"

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.
2. Guru Melakukan presensi dan pengkondisian kelas. *(disiplin)*
3. Guru menunjuk Salah satu peserta didik memimpin doa, dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya bersyukur atas kesempatan belajar.*(Religius)*
4. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyanyikan lagu garuda pancasila untuk menyiapkan mental dan fisik agar lebih antusias dalam pembelajran *(Tpack)*
5. Guru Memberikan Ice breaking: Tepuk Cinta

   Cinta Kecil Prok Prok Prok

   Cinta Sedang Prok Prok Prok

   Cinta Besar Prok Prok Prok

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Cinta Semuaaa

6. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:

"Pernahkah kalian menyusun suku kata menjadi sebuah kata?"

"Menurut kalian, kata 'bola' terdiri dari suku kata apa saja?"

"Menurut kalian, kalau suku kata 'bu' dan 'ku' digabungkan menjadi kata apa?"

KEGIATAN INTI (45 MENIT)

SINTAKS	ELEMEN YANG DIKEMBANGKAN
1. Menyampaikan Tujuan dan Materi	**1.** Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran **2.** Guru Memberikan Materi ➢ Mengenal Suku Kata ○ Guru menjelaskan pengertian suku kata dengan bahasa sederhana. ○ Guru memberikan contoh kata yang terdiri dari dua suku kata, seperti: ➢ bo-la ➢ bu-ku ➢ me-ja ➢ ku-da **3.** Peserta didik mengikuti guru membaca suku kata dan kata secara bersama-sama. **4.** Guru mengajak peserta didik memisahkan kata menjadi beberapa suku kata.
2.Mengamati dan Mencocokkan	**1.** Guru menunjukkan beberapa gambar benda.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

	2. Peserta didik menyebutkan nama benda berdasarkan gambar. **3.** Guru membagikan kartu suku kata kepada peserta didik. **4.** Peserta didik mencari pasangan kartu suku kata yang dapat membentuk nama benda pada gambar.
3.Menyusun Kata pada Papan	**1.** Guru memberikan contoh cara menyusun kartu suku kata pada papan menyusun kata. **2.** Peserta didik secara berpasangan/kelompok menyusun kartu suku kata menjadi kata yang benar. **3.** Contoh: **a.** bo + la = BOLA **b.** bu + ku = BUKU **c.** me + ja = MEJA **d.** ku + da = KUDA **4.** Peserta didik membaca kata yang telah disusun. **5.** Guru memberikan apresiasi dan membantu peserta didik yang masih mengalami kesulitan.
4.Latihan Mandiri	**1.** Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik. **2.** Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKPD dengan bahasa yang sederhana. **3.** Peserta didik mengerjakan LKPD secara mandiri dengan menyusun suku

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

	kata yang acak menjadi kata yang benar. 4. Peserta didik menuliskan kata yang telah disusun pada tempat yang telah disediakan. 5. Peserta didik mencocokkan kata dengan gambar yang sesuai. 6. Setelah selesai, beberapa peserta didik diminta membaca hasil jawabannya di depan kelas.
5. Penguatan	1. Guru bersama peserta didik membahas hasil pengerjaan LKPD. 2. Peserta didik memeriksa dan memperbaiki jawaban yang masih kurang tepat. 3. Guru memberikan penguatan bahwa suku kata harus disusun dengan urutan yang tepat agar membentuk kata yang memiliki makna. 4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik atas usaha dan hasil kerja mereka.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Guru memberikan apresiasi bintang/pujian kepada semua kelompok atas kerja keras dan gotong royong mereka.
2. Guru mengajak peserta didik mengulang kembali beberapa suku kata yang telah dipelajari.
3. Guru memberikan pertanyaan sederhana:
   - “Apa yang dimaksud dengan suku kata?”

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

- “Suku kata apa saja yang membentuk kata ‘buku’?”
- “Apa yang kalian sukai dari kegiatan menyusun kata hari ini?”

4. Guru menyimpulkan pembelajaran bersama peserta didik.
5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.
6. Kelas diakhiri dengan doa penutup dan salam.

D. ASESMEN PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik

   Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	” Pernahkah kalian menyusun suku kata menjadi sebuah kata?		
2.	“ Pernahkah kalian membaca kata seperti “bola”, “buku”, atau “meja?		
3.	“Menurut kalian, kata ‘bola’ terdiri dari suku kata apa saja?”		

2. Asesmen Formatif

   Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat murid melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

   - Asesmen Pengetahuan (Kognitif)
     - Teknik asesmen : Tes Tertulis (Dalam bentuk Pilihan Ganda)
     - Bentuk instrument : Tertulis
     - Media : Quiziz
   - Asesmen Sikap (Afektif)
     - Teknik asesmen : LKPD
     - Bentuk Asesmen : Rubrik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

- Asesmen Keterampilan (Psikomotorik)
    - Teknik Asesmen : Observasi langung
    - Bentuk Asesmen : Rubrik

3. Asesmen Formatif

   Penilaian sumatif adalah asesmen di akhir materi, unit, semester, atau tahun ajaran untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.Bentuk penilaiannya yakni soal evaluasi pilihan ganda.

E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

   Peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan berupa:

   - Menyusun kata yang lebih beragam menggunakan kartu suku kata, seperti *sepatu, kelapa, bunga,* dan *pelangi*.
   - Membuat kata baru dari suku kata yang tersedia pada papan menyusun kata, kemudian membaca kata tersebut dengan benar.
   - Mencocokkan kata dengan gambar yang sesuai dan menjelaskan makna kata tersebut secara sederhana.
   - Membuat kalimat sederhana menggunakan kata yang telah disusun, misalnya kata *bola* menjadi “Saya bermain bola.”
   - Menjadi teman pendamping bagi teman yang masih mengalami kesulitan dalam menyusun suku kata dengan cara membantu menemukan urutan suku kata yang tepat.

2. Remedial

   Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran (mengalami hambatan motorik halus atau karyanya belum selesai) diberikan bimbingan dan pendampingan melalui:

   - Penjelasan ulang tentang suku kata secara individu atau kelompok kecil menggunakan bahasa yang sederhana dan contoh langsung.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

- Pemberian contoh konkret dengan menggunakan kartu huruf dan kartu suku kata, seperti ba, bi, bu, be, bo, agar peserta didik lebih mudah mengenali dan membacanya.
- Latihan menyusun suku kata secara bertahap menggunakan papan menyusun kata, dimulai dari kata yang terdiri atas dua suku kata, seperti bo-la, bu-ku, me-ja, dan ku-da.
- Menggunakan gambar sebagai bantuan visual, kemudian peserta didik mencocokkan gambar dengan kartu suku kata yang sesuai sebelum menyusunnya menjadi sebuah kata.
- Pemberian LKPD remedial sederhana dengan jumlah soal yang lebih sedikit dan dilengkapi gambar agar peserta didik lebih mudah memahami tugas.
- Memberikan pendampingan secara individual bagi peserta didik yang masih mengalami kesulitan, dengan memberikan kesempatan untuk mencoba menyusun dan membaca kata secara perlahan sampai mampu melakukannya secara mandiri.

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi Guru
   - Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:
     1) Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai dengan baik?
     2) Apakah peserta didik sudah memahami materi Suku Kata?
   - Model dan Metode pembelajaran :
     1) Apakah model dan metode pembelajaran sudah membuat peserta didik aktif belajar?
   - Media Pembelajaran :
     1) Apakah media pembelajaran LKPD membantu peserta didik memahami materi?

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

2. Refleksi Siswa

Bagaimana perasaanmu hari ini?

Pilihlah Sesuai dengan perasaan yang dirasakan saaat mengikuti pembelajaran!

			
Senang	Sedih	Bingung	Marah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

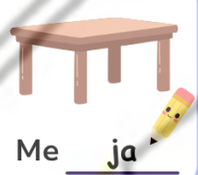
Nama: _____

Kelas: _____ Absen No: _____

Penilaian: _____

MELENGKAPI SUKU KATA

Lengkapilah suku kata di bawah ini dengan benar.

 Me ja	 Ku _____	 Bu _____	 Pe _____	 Ke _____
M-e-j-a				
 La _____	 Ru _____	 Je _____	 Pi _____	 Mo _____
 Mo _____	 Ke _____	 Pe _____	 Ka _____	 Po _____
 Bu _____	 Ang _____	 Ap _____	 Je _____	 Ku _____

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

DAFTAR PUSTAKA

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase A. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Kelas II SD/MI. Pusat Perbukuan.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas II SD/MI. Pusat Perbukuan.

Canva. (2026). Canva: Platform desain untuk media pembelajaran. https://www.canva.com

YouTube. (2026). Video pembelajaran menyusun suku kata untuk kelas II SD. https://www.youtube.com

Pangkep, 30 Agustus 2026

Penyusun

Cinta Gustina Ayu

NIM:923862060043

52

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

Mata Pelajaran :
Materi :
Kelas/Semester :
Jumlah Soal :
Skor Maksimal :
Tabel Penilaian Per Siswa

No.	Nama	Skor PG (10)	Skor Total (10)	Nilai Akhir (0-100)	Catatan Guru
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

ASESMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No.	Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1.	Religius	Selalu berdoa, bersyukur, dan menunjukkan sikap sopan selama pembelajaran	Sering menunjukkan sikap religius	Kadang menunjukkan sikap religius	Tidak menunjukkan sikap religius
2.	Kolaborasi	Sangat aktif bekerja sama, menghargai pendapat, dan membantu teman	Bekerja sama dengan baik	Kurang bekerja sama	Tidak mau bekerja sama
3.	Bernalar Kritis	Mampu menganalisis, bertanya, dan memberikan pendapat dengan tepat	Mampu memberikan pendapat sederhana	Kurang mampu menganalisis	Tidak menunjukkan kemampuan berpikir
4.	Kreatif	Menghasilkan ide/gagasan baru dan unik dalam tugas	Menghasilkan ide yang cukup baik	Ide masih terbatas	Tidak menunjukkan kreativitas

KETERANGAN SKOR

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

Kelas : II (DUA)

Hari/ Tanggal :

No.	Nama Peserta Didik	Skor															
		Religius				Kolaborasi				Bernalar Kritis				Kreatif			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

ASESMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)

Materi: KOSAKATA

Bentuk Penilaian: Diskusi Kelompok & LKPD

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Kemampuan Bekerja Sama	Selalu bekerja sama, aktif membantu anggota, tidak mendominasi	Bekerja sama dengan baik, sesekali membantu	Kadang bekerja sama, masih pasif	Tidak mau bekerja sama
2.	Keaktifan	Sangat aktif bertanya, menjawab, dan berdiskusi	Aktif dalam beberapa kegiatan	Aktif dalam beberapa kegiatan	Tidak aktif sama sekali
3.	Pembagian Tugas	Tugas terbagi merata dan dikerjakan dengan tanggung jawab	Tugas cukup terbagi, ada yang lebih dominan	Pembagian tugas kurang merata	Pembagian tugas kurang merata
4.	Kekompakan	Sangat kompak, saling mendukung dan menghargai	Cukup kompak, masih ada perbedaan kecil	Kurang kompak, sering terjadi perbedaan	Tidak kompak
5.	Hasil Tugas	Jawaban sangat tepat, lengkap, dan sesuai dengan jenis majas	Jawaban tepat namun kurang lengkap	Jawaban kurang tepat	Jawaban tidak sesuai

Keterangan Skor:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama/Kelompok :

Kelas : II (DUA)

Tanggal :

Materi : KOSAKATA

No.	Nama Peserta Didik	Skor															
		Religius				Kolaborasi				Bernalar Kritis				Kreatif			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Rubrik penilaian :

Skor 4 : Sangat baik dalam mencerminkan sikap (Religius, kerjasama, bernalar kritis, dan mandiri)

Skor 3 : Baik dalam mencerminkan sikap (Religius, kerjasama, bernalar kritis, dan mandiri)

Skor 2 : Cukup dalam mencerminkan sikap (Religius, kerjasama, bernalar kritis, dan mandiri)

Skor 1 : Tidak mencerminkan sikap (Religius, kerjasama, bernalar kritis, dan mandiri

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lampiran 6. Catatan Harian Individu Mahasiswa

No.	Tanggal	Nama Kegiatan	Rincian / Hasil Kegiatan	Bukti Keterlaksanaan Kegiatan
1	20 Juli 2026	Upacara dan Penerimaan Mahasiswa PLP	Mengikuti kegiatan upacara sekolah sebagai bagian dari rangkaian kegiatan awal PLP.	 
2	21 Juli 2026	Observasi Matematika	Melaksanakan observasi pada proses pembelajaran Matematika di kelas 6 untuk memperoleh gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan, siswa mempelajari materi operasi hitung pecahan dan beberapa siswa masih memerlukan pendampingan dalam menyelesaikan soal pecahan.	
3	22 Juli 2026	Senam Bersama	Melaksanakan kegiatan Senam Bersama Setiap Hari Rabu	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Pendampingan Gerak Jalan Indah	Memberikan Pengetahuan Dasar Tentang Baris Berbaris.	
		Koding	Microteaching Materi Koding Dikelas 6.	
4	23 Juli 2026	Matematika	Memberikan Materi Pecahan Kelas 6.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

5	24 Juli 2026	Jumat Religi	Melaksanakan Solat Dhuha Berjamaah dan dzikir bersama	
		Jumat Bersih	Membersihkan Pekarangan Sekolah Bersama Sama	
		Pendampingan Gerak Jalan Indah	Memberikan Arahan Bagaimana Jalan Ditempat Yang Baik	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

6	25 Juli 2026	Konsultasi DPL	Membahas Mengenai Proker yang akan dilaksanakan jadwal seminar proker	
7	27 Juli 2026	Mengajar di kelas 1	Memberikan materi materi awal untuk kelas 1	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Upacara	Mengikuti kegiatan upacara sekolah yang dilaksanakan secara tertib bersama warga sekolah. Kegiatan menjadi bagian dari pembiasaan kedisiplinan dan pelaksanaan kegiatan rutin sekolah.	
8	28 Juli 2026	Selasa ASRI	Seluruh Murid, Guru dan Mahasiswa PLP Membersihkan Area Sekolah	
		Latihan Pramuka - Pioonering	Mengenalkan apa itu Simpul dan ikatan.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

9	29 Juli 2026	Mengajar di Kelas 1	Memberikan Materi Penjumlahan Dasar	
		Seminar Program Kerja	Mengikuti pelaksanaan seminar program kerja sebagai bagian dari rangkaian kegiatan PLP. Kegiatan dilaksanakan sesuai dengan persiapan dan koordinasi yang telah dilakukan sebelumnya.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

10	30 Juli 2026	Mengajar dikelas 1	Memberikan Materi tetang Pendidikan Pancasila	
11	31 Juli 2026	Jumat Bersih	Seluruh Murid, Mahasiswa Plp dan Guru Membersihkan Area Persekolahan	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Jumat Religi	Mengikuti kegiatan Jumat Religi yang dilaksanakan di sekolah sebagai bagian dari kegiatan pembiasaan keagamaan siswa. Kegiatan berlangsung bersama warga sekolah sesuai dengan rangkaian kegiatan yang telah ditetapkan.	
12	1 Agustus 2026	Pendampingan Gerak Jalan Indah	Melakukan Penyeleksian Untuk Anggota Tetap.	
		Pelatihan dan Technikal Meeting Lomba Pramuka Tingkat Kwartir Minasatene	Seluruh Pembina Pramuka Sekolah Dasar Dan Sekolah Menengah Pertama Mwngikuti pelatihan smaphore dan Tali temali di Sekertariat Dewan Kerja Cabang Pangkep	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

13	3 Agustus 2026	Upacara	Mengikuti kegiatan upacara bersama siswa kelas 1. Kegiatan dilaksanakan secara tertib sebagai bagian dari kegiatan rutin sekolah dan pembiasaan sikap disiplin bagi siswa.	
		Mengajar di kelas 2 dan melakukam pendampingan khusus	Melakukan pemberian materi untuke kelas 2 dan melakukan pengajaran melalui pendekatan khusus untuk anak disabilitas yang butuh pendampingan khusus di kelas 2	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Latihan Pramuka	Melatih anggota pramuka dengan mengenalkan ikatan canggah	
14	4 Agustus 2026	Mengajar Dikelas 2	Memberikan Materi Bahasa daerah/ Muatan Lokal	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

15	5 Agustus 2026	Mengajar dikelas 2	Memberikan materi ke kelas 2	
		Pendampingan Pramuka	Latihan Smaphore dan Latihan Pionering	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

16	6 Agustus 2026	Mengajar Dikelas 2	Memberikan materi ke kelas 2	
17	7 Agustus 2026	Jumat Religi	Melaksanakan Shalat Dhuha Bersama dan Dzikir Bersama	

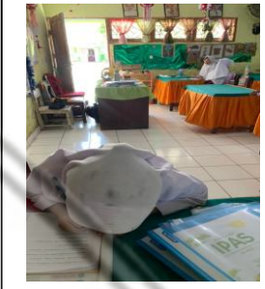
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Jumat Bersih	Membersihkan Area Sekolah	
18	8 Agustus 2026	Senam Bersama	Melakukan Senam Bersama	

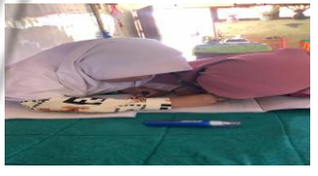
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Mengajar Dikelas 2	Memberikan tugas menggambar pemandangan	
19	9 Agustus 2026	Proker Limbah Plastik	Mengecat Botol dan menggunting hingga membentuk bunga	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

20	10 Agustus 2026	Mengajar dikelas 3B	Memberikan Materi di kelas 3b	 
21	11 Agustus 2026	Mengajar dikelas 3b	Memeriksa Tugas Yang telah diberikan	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

22	12 Agustus 2026	Belajar Terbimbing	Melakukan Pembelajaran Terbimbing yang didampingi oleh DPL	
23	13 Agustus 2026	Menunggu Kelas 2 Masuk siang	Mengajar menggantikan Wali Kelas 2 yang sedang berhalangan hadir	
24	14 Agustus 2026	Mengajar Dikelas 3B	Memberika Materi Ke kelas 3	

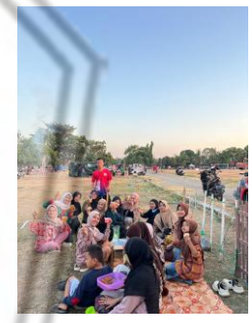
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

25	15 Agustus 2026	Mendampingi peserta Gerak jalan indah	Mendampingi siswa peserta lomba gerak jalan indah untuk tampil di depan kantor camat minasatene	 
26	16 Agustus 2026	Finishing Limbah Plastik	Menyelesaikan hasil limbah plastik gantung yang di gantung didepan kelas masing masing	
27	18 Agustus 2026	Belajar Terbimbing	Mengajar dikelas 5 dan didampingi oleh DPL dan Kepsek	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Persiapan Pelaksanaan proker 17san	Menyiapkan Seluruh bahan untuk besok melakukan lomba 17san	
28	19 Agustus 2026	Pelaksanaan proker semarak 17san	Melaksanakan Program kerja Semarak 17san	 
		Latihan Pramuka	Persiapan Lomba Pramuka Sekecamatan Minasatene yang akan dilaksanakan di minasatene	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

29	20 Agustus 2026	Mengajar Dikelas 3A	Memberikan Materi ke Kelas 3A	
		Pasang Tenda	Membantu Pemasangan tenda untuk Kemah dan Lomba pramuka tingkat Kecamatan.	
30	21 Agustus 2026	Malam Pertama Diperkemahan	Mendampingi Siswa Yang mengikuti lomba pramuka	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

31	22 Agustus 2026	Hari Kedua Di Perkemahan	Mendampingi siswa lomba semaphore dance	
32	23 Agustus 2026	Hari ketiga di perkemahan	Pembongkaran tenda perkemahan	
		Persiapan Penerimaan Hadiah Semarak 17san	Mmembungkus Hadiah Untuk hadiah Lomba 17san	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

33	24 Agustus 2026	Penerimaan Hadiah	Memberikan Hadiah Ke siswa yang telah mendapatkan juara pada saat semarak 17san	
		Mengajar Dikelas 4	Memberikan Materi tentang Energi	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

34	26 Agustus 2026	Mengajar Dikelas 4	Memberikan Materi Kekelas 4	
35	27 Agustus 2026	Mengajar Dikelas 4	Memberikan Materi Lanjutan dari yang Kemarin	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

36	28 Agustus 2026	Mngajar Dikelas 4	Memberikan materi lanjutan	
		Rapat Pelaksanaan Maulid	Melakukan rapat kapan akan dilaksanakannya maulid dan sistematikanya nanti	
37	29 Agustus 2026	Senam Bersama	Melaksanakan senam bersama setiap sabtu	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Mengajar dikelas 4	Memberikan Materi kekelas 4	
38	31 Agustus 2026	Upacara Bendera	Mengikuti Upacara Bendera setiap Hari senin	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Mengajar Dikelas 5	Memberikan Materi Bahasa Indonesia Tentang Majas	
39	1 September 2026	Mengajar Dikelas 5	Memberikan Matematika Tentang Pecahan	
40	2 September 2026	Rapat dan Konsultasi Bersama DPL	Melaksanakan Konsultasi tentang apa yang telah dilaksanakan dan apa selanjutnya yang akan dilaksanakan. Evaluasi dan pemberian arahan	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

41	3 September 2026	Penilaian Microteaching	Melaksanakan Penilaian yang dinilai langsung oleh DPL dan Guru Pamong	 
42	4 September 2026	Persiapan Maulid	Mendekorasi ruangan persiapan maulid nabi muhammad	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

43	5 September 2026	Maulid Nabi muhammad	Melaksanakan proker maulid nabi muhammad	 
44	9 September 2026	Pembenahan Perpustakaan	Menyusun dan membersihkan rak buku yang terbongkar serta menata sesuai dengan golongan buku	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

45	21 September 2026	Pelaksanaan Sosialisasi Anti Bullying	Memberikan edukasi mengenai bullying dan membuat anak anak bercerita tentang bullying yang pernah terjadi pada dirinya	 
46	22 September 2026	Selasa Asri	Membersihkan Area Sekolah	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

		Kunjungan DPL	Melihat dan melakukan rapattentang persiapan penarikan	
47	23 september 2026	Persiapan maulid se kab.pangkep	Membantu guru menyiapkan baku	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

48	24 September 2026	Melatih menari	Melatih siswa yang akan tampil di pelepasan	
49	25 September 2026	Salam sambut	Menyambut siswa	
50	26 September	Selesai	Seminar dan pelepasan	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lampiran 7. Berita Acara Penyerahan Mahasiswa PLP



BERITA ACARA PENYERAHAN MAHASISWA PLP

Pada hari ini, Senin, 20 Juli 2026, bertempat di UPT SDN 24 Kalibone, telah dilaksanakan penyerahan mahasiswa peserta Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Guru Pamong. Berikut adalah nama-nama mahasiswa yang diserahkan untuk melaksanakan PLP:

1. Cinta Gustina Ayu
2. Naya Suraiyah
3. Maulina Nur Qalbi Kamal
4. Marsyah. M
5. Nur Alyani
6. Jumita
7. Nurhaisyah Zalzabila
8. Muhammad Suryadi Saputra

Adapun tugas dan tanggung jawab Guru Pamong dalam membimbing para mahasiswa Mahasiswa PGSD adalah sebagai berikut.

1. Membimbing Orientasi dan Adaptasi Mahasiswa PGSD
2. Memperkenalkan Mahasiswa PGSD kepada Siswa
3. Menyusun jadwal kegiatan Mahasiswa PGSD, seperti piket, ekstrakurikuler, dan kegiatan lainnya.
4. Menentukan kelas-kelas yang akan menjadi tanggung jawab masing-masing Mahasiswa PGSD.
5. Membimbing mahasiswa dalam merumuskan perangkat ajar yang digunakan setiap hari sebelum mengajar, termasuk modul ajar, media pembelajaran, dan tes evaluasi objektif.
6. Memberikan kesempatan kepada Mahasiswa PGSD untuk melakukan observasi kelas guna menyaksikan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh Guru Pamong.
7. Membantu Mahasiswa PGSD dalam merumuskan program-program ko-kurikuler sekolah sesuai kebutuhan.
8. Mengamati dan mencatat setiap rencana pengajaran dan microteaching yang dilakukan mahasiswa serta memberikan umpan balik untuk perbaikan dan pengembangan.
9. Menilai pelaksanaan simulasi yang dilakukan oleh mahasiswa.
10. Membimbing Mahasiswa PGSD dalam menyusun laporan kegiatan PLP.
11. Menguji setiap Mahasiswa PGSD setelah seluruh syarat-syarat PLP terpenuhi.

Kami berharap kerjasama yang baik antara Guru Pamong dan para Mahasiswa PGSD dalam melaksanakan kegiatan PLP PGSD STKIP Andi Matappa ini. Semoga kegiatan ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan profesionalisme para mahasiswa dan kualitas pendidikan di sekolah ini.

Berita acara ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Guru Pamong UPT SDN 24 Kalibone

Sitti Aisyiah, S.Pd.
NIP. 198012292022212016

Dosen Pendamping Lapangan

Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd.
NIDN. 0557741642130093

89

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

ampiran 8. Berita Acara Hasil Seminar Rancangan Kegiatan PLP

Berita Acara Hasil Seminar Rancangan Kegiatan PLP

Pada hari ini, Rabu, 29 Juli 2026 telah dilaksanakan rapat antara Guru Pamong, Guru UPT SDN 24 Kalibone, Mahasiswa, dan Dosen Pendamping Lapangan terkait program kerja dan kegiatan yang akan dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan hasil analisis kebutuhan sekolah. Rapat ini dilaksanakan di ruang kelas IV mulai pukul 10.00 WITA hingga pukul 12.00 WITA.

Agenda Rapat:

1. Pembukaan
2. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah
3. Diskusi Program Kerja Mahasiswa
4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab
5. Penjadwalan Kegiatan
6. Penutup

Hasil Rapat:

1. Pembukaan

a. Rapat dibuka oleh Kepala Sekolah UPT SDN 24 Kalibone pada pukul 10.00 WITA.

b. Sambutan dan perkenalan singkat dari Dosen Pendamping Lapangan, Guru Pamong, dan Mahasiswa.

2. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah

a. Presenter: Cinta Gustina Ayu

b. Hasil analisis kebutuhan sekolah disampaikan dengan poin-poin sebagai berikut :

1) Pembenahan perpustakaan
2) Kegiatan Semarak Lomba Kemerdekaan HUT RI ke-81.
3) Kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW.

3. Diskusi Program Kerja Mahasiswa

a. Presenter: Cinta Gustina Ayu

b. Program kerja yang direncanakan mahasiswa dipresentasikan dengan detail sebagai berikut:

1) Pemanfaatan Limbah Plastik Menjadi Hiasan Gantung Dalam Rangka HUT RI Ke-81
2) Pelatihan dan Pendampingan Gerak Jalan Indah serta Pramuka
3) Celengan Cerdas
4) Pemberdayaan Perpustakaan
5) *Speak Up! Anti-Bullying Movement*
6) Semarak Lomba Kemerdekaan HUT RI ke-81
7) Maulid Nabi Muhammad SAW

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

c. Masukan dan saran dari Guru Pamong dan Dosen Pendamping Lapangan dicatat untuk perbaikan dan penyesuaian program kerja.

1. Menambahkan berbagai perlombaan dalam kegiatan Semarak Kemerdekaan, seperti lomba makan kerupuk dan perlombaan lainnya.
2. Dalam pemberdayaan perpustakaan, buku induk digunakan untuk mencatat buku-buku baru. Buku-buku yang baru diterima perlu didata dan dikategorikan sesuai dengan jenisnya.
3. Kegiatan Celengan Cerdas difokuskan untuk siswa kelas IV
4. Dalam pelaksanaan kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW, perlu dilakukan koordinasi dan pemberian informasi kepada orang tua/wali siswa. Kegiatan dapat berupa makan bersama secara prasmanan, pembuatan pohon telur, pembacaan salawat, mengaji, dan kegiatan keagamaan lainnya.

4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab

Pembagian tugas kepada mahasiswa ditetapkan sebagai berikut:

a. Marsyah. M dan Naya Suraiyah bertanggung jawab untuk Pemanfaatan Limbah Plastik Menjadi Hiasan Gantung dalam Rangka HUT RI ke-81.
b. Cinta Gustina Ayu bertanggung jawab untuk Pelatihan dan Pendampingan Gerak Jalan Indah serta Pramuka.
c. Maulina Nur Qalbi Kamal bertanggung jawab untuk Celengan Cerdas.
d. Nur Alyani dan Jumita bertanggung jawab untuk Pemberdayaan Perpustakaan.
e. Seluruh mahasiswa bertanggung jawab untuk Maulid Nabi Muhammad SAW.
f. Muhammad Suryadi Saputra dan Nurhaisyah Zalzabila bertanggung jawab untuk *Speak Up! Anti-Bullying Movement.*
g. Seluruh Mahasiswa bertanggung jawab untuk Semarak Lomba Kemerdekaan HUT RI ke-81.

5. Penjadwalan Kegiatan

Jadwal kegiatan yang disepakati adalah sebagai berikut:

a. 1 Agustus 2026 Pemanfaatan Limbah Plastik Menjadi Hiasan Gantung dalam Rangka HUT RI ke-81.
b. 12 Agustus 2026 Celengan Cerdas.
c. 15 Agustus 2026 Pelatihan dan Pendampingan Gerak Jalan Indah HUT RI Ke-81.
d. 19 Agustus 2026 Lomba Semarak Kemerdekaan HUT RI Ke-81.
e. 15 September 2026 Pemberdayaan Perpustakaan.
f. 21 Agustus 2026 Pelatihan dan Pendampingan Pramuka.
g. 5 September 2026 Maulid Nabi Muhammad SAW.
h. 21 September *Speak Up! Anti-Bullying Movement.*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

6. Penutup

a. Rapat ditutup oleh Koordinator Cinta Gustina Ayu pada pukul 12.00 WITA.

b. Ucapan terima kasih kepada semua peserta rapat atas partisipasinya.

Demikian berita acara ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Guru Pamong SD.....

Sitti Aisyiah, S.Pd.
NIPPPK. 198012292022212016

Dosen Pendamping Lapangan

Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd.
NIDN. 0557741942130093

Disetujui,
Kepala Sekolah UPT SDN 24 Kalibone

Marwah, S.Pd.
NIP. 197001271993022002

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lar

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Cinta Gustina Ayu
NPM : 923862060043
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu : Kamis, 3 September
Kelas : II

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	4	
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran gandadan mengandung perilaku hasil belajar)	4	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	4	
4	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akan dipelajari tertera secara jelas?	4	
5	Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi,pornoaksi, dan provokasi?	4	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantikyang menyasar konsep inti?	4	
b)	**Kegiatan**		
7	Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	4	
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas	4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

	kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*), dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)	4	
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	4	
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk remedial dan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?	4	
c)	**Berkesinambungan**		
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	4	
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untukmerefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	4	
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	4	
D.	**Kontekstual**		
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	4	
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengankebutuhan yang berbeda?	Bl	
16.	Apakah memuat kearifanlokal daerah setempat?	4	
E.	**Sederhana**		
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4	
18.	Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami?	4	
F.	**Komponen Pendukung**	4	
19.	Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan,materi, dan karakteristik peserta didik?	4	
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	4.	
	Total Skor Perolehan	80	
	Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 19	4	

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

Pangkajene, 3 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd.

NIDN. 0557741642130093

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Cinta Gustina Ayu
NPM : 923862060043
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu : Kamis, 3 September 2026
Kelas : II

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	4	
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2.	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran gandadan mengandung perilaku hasil belajar)	4	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	4	
4.	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akan dipelajari tertera secara jelas?	4	
5.	Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi,pornoaksi, dan provokasi?	4	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantikyang menyasar konsep inti?	3	
b)	**Kegiatan**		
7.	Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	4	
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep	4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

	dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*), dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)		
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	4	
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk remedial dan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?	4	
c)	**Berkesinambungan**		
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	4	
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untukmerefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	3	
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	4	
D.	**Kontekstual**		
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	4	
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengankebutuhan yang berbeda?	4	
16.	Apakah memuat keanianlokal daerah setempat?	3	
E.	**Sederhana**		
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4	
18.	Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami?	4	
F.	**Komponen Pendukung**	4	
19.	Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan,materi, dan karakteristik peserta didik?	4	
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	4	
	Total Skor Perolehan	77	
	Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 19	3,85	

Kesimpulan:

Pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan media yang sesuai dengan materi pembelajaran

Pangkajene, 3 September 2026

Guru Pamong

Sitti Aisyiah, S.Pd.

NIPPPK. 198012292022212016

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Cinta Gustina Ayu
NPM : 923862060043
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu : Kamis ,3 September 2026
Kelas : II

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

Aspek yang Diamati		Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa.	4.	
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupansiswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	4	
Kegiatan inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	4	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama	4	
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	4	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar.	4	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	4	
Penguasaan kompetensi melaksanakanpembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasaisiswa.	4	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansisiswa.	4	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswasecara memadai	4	
Penggunaan media pembelajaran			

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

11.	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengantujuan pembelajaran	4	
12.	Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif danefisien.	4.	
13.	Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa.	4.	
Kegiatan Penutup			
Refleksi danpenilaian			
14.	Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi.	4	
15.	Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	4	
16.	Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD/Tujuan Pembelajaran.	4	
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	4	
Faktor penunjang			
Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percayadiri, dan penampilan			
18.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif).	4.	
19.	Tampil dengan penuh percaya diri.	4	
20.	Mengorganisasikan waktu secara tepat.		
21.	Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	4	
22.	Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	4	
Total Skor Perolehan		88	
Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 22		4	

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?

— Proses pembelajaran sesuai tujuan

Saran-saran untuk mahasiswa:

— Mempersiapkan diri dengan profesi

Pangkajene, 3 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd.

NIDN. 0557741642130093

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Cinta Gustina Ayu
NPM : 923862060043
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu : Kamis, 3 September 2026
Kelas : II

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

	Aspek yang Diamati	Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa.	4	
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupansiswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	3	
Kegiatan inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	4	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama	4	
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	4	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar.	4	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	4	
Penguasaan kompetensi melaksanakanpembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasaisiswa.	4	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansi siswa.	4	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswasecara memadai		
Penggunaan media pembelajaran			

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

FORMAT PENILAIAN AKHIR

Nama Sekolah : UPT SDN 24 KALIBONE

Dosen Pembimbing : Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd

Guru Pamong : Sitti Aisyiah, S.Pd

Nama Mahasiswa	NPM	Nilai		Nilai Akhir		
		Dosen Pembimbing	Guru Pamong	(Nilai DP + Nilai GP) / 2	Angka	Huruf
Cinta Gustina Ayu	923862060043	4	3,89	4+3,89/2	3,94	A
Maulian Nur Qalbi Kamal	923862060029	3,98	3,86	7,84	3,92	A
Naya Suraiyah	923862060070	4	3,93	7,93	3,96	A
Marsyah M	923862060038	4	3,95	7,95	3,97	A
Nur Alyani	923862060099	4	3,95	7,95	3,97	A
Jumita	923862060119	4	3,95	7,95	3,97	A
Nurhasiyah Zalzabila	923862060081	4	3,93	7,93	3,96	A
Muhammad Suryadi Saputra	923862060066	3,87	3,77	7,64	3,82	A

Pangkajene, 28 September 2026

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Firdha Razak, S.Pd., M.Pd

NIDN. 092205890

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

FORMAT PENILAIAN AKHIR

Nama Sekolah : UPT SDN 24 KALIBONE

Dosen Pembimbing : Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd

Guru Pamong : Sitti Aisyiah, S.Pd

Nama Mahasiswa	NPM	Nilai		Nilai Akhir		
		Dosen Pembimbing	Guru Pamong	(Nilai DP + Nilai GP) / 2	Angka	Huruf
Cinta Gustina Ayu	923862060043	4	3,89	4+3,89	3,94	A
Maulian Nur Qalbi Kamal	923862060029					
Naya Suraiyah	923862060070					
Marsyah M	923862060038					
Nur Alyani	923862060099					
Jumita	923862060119					
Nurhasiyah Zalzabila	923862060081					
Muhammad Suryadi Saputra	923862060066					

Pangkajene, 28 September 2026

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Firdha Razak, S.Pd., M.Pd

NIDN. 092205890

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Sekolah : UPT SDN 24 KALIBONE

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd

No	Nama Mahasiswa	NPM	Komponen Penelitian				Nilai Akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
	Cinta Gustina Ayu	923862060043	4	4	4	4	4
	Maulina Nur Qalbi Kamal	923862060029					
	Naya Suraiyah	923862060070					
	Marsyah M	923862060038					
	Nur Alyani	923862060099					
	Jumita	923862060119					
	Nurhaisyah Zalzabila	923862060081					
	Muhammad Suryadi Saputra	923862060066					

Pangkajene, 28 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd

NIDN. 055774164213009

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(GURU PAMONG)

Nama Sekolah : UPT SDN 24 KALIBONE

Guru Pamong : Sitti Aisyiah, S.Pd

Nama Mahasiswa	NPM	Komponen Penelitian				Nilai Akhir
		Perc. Pemb	Pelak.Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
Cinta Gustina Ayu	923862060043	3,85	3,86	4	3,87	3,89
Maulina Nur Qalbi Kamal	923862060029					
Naya Suraiyah	923862060070					
Marsyah M	923862060038					
Nur Alyani	923862060099					
Jumita	923862060119					
Nurhaisyah Zalzabila	923862060081					
Muhammad Suryadi Saputra	923862060066					

Pangkajene, 28 September 2026

Guru Pamong

Sitti Aisyiah, S.Pd

NIP. 198012292022212016

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Cinta Gustina Ayu

NPM : 923862060043

Sekolah Mitra : UPT SDN 24 KALIBONE

No	Aspek Penilaian	Nilai			
1	Kepemimpinan	(4)	3	2	1
2	Tanggung Jawab	(4)	3	2	1
3	Stabilitas Emosi	(4)	3	2	1
4	Kemampuan Bekerja Sama	(4)	3	2	1
5	Disiplin dan Kehadiran	(4)	3	2	1
6	Kejujuran	(4)	3	2	1
7	Sikap	(4)	3	2	1
8	Penampilan dan Keteladanan	(4)	3	2	1
JUMLAH		32			
Nilai Kepribadian : Σ N/8		4			

Pangkajene, 28 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd

NIDN. 055774164213009

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Cinta Gustina Ayu

NPM :923862060043

Sekolah Mitra : UPT SDN 24 KALIBONE

No	Aspek Penilaian	Nilai			
1	Kepemimpinan	(4)	3	2	1
2	Tanggung Jawab	(4)	3	2	1
3	Stabilitas Emosi	(4)	3	2	1
4	Kemampuan Bekerja Sama	(4)	3	2	1
5	Disiplin dan Kehadiran	(4)	3	2	1
6	Kejujuran	(4)	3	2	1
7	Sikap	(4)	3	2	1
8	Penampilan dan Keteladanan	(4)	3	2	1
JUMLAH		32			
Nilai Kepribadian : Σ N/8		4			

Pangkajene, 28 September 2026

Guru Pamong

Sitti Aisyiah, S.Pd

NIP. 198012292022212016

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

PENILAIAN LAPORAN

(DOSEN PEMBIMBIING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Cinta Gustina Ayu

NPM : 923862060043

Sekolah Mitra : UPT SDN 24 KALIBONE

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapian laporan	4	Kriteria Penilaian 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	4	
3	Isi dan sistematika penyajian	4	
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	
5	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orosinilitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	32	
	Nilai Praktik = Σ N/8	4	

Pangkajene, 28 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. H. Muhammad Zaid, M.Pd

NIDN. 055774164213009

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

PENILAIAN LAPORAN

(DOSEN PEMBIMBIING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Cinta Gustina Ayu

NPM : 923862060043

Sekolah Mitra : UPT SDN 24 KALIBONE

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapian laporan	3	
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	4	
3	Isi dan sistematika penyajian	4	
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	Kriteria Penilaian
5	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	4 = Sangat Baik
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	3 = Baik 2 = Cukup
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	1 = Kurang
8	Orosinilitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	31	
	Nilai Praktik = Σ N/8	3.87	

Pangkajene, 28 September 2026

Guru Pamong

Sitti Aisyiah, S.Pd

NIP. 198012292022212016

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lampiran 10. Rencana Program Kerja

Rencana Program Kerja Magang

No	Nama Kegiatan	Wajtu Pelaksanaan	Tujuan Kegiatan	Sasaran	Keterangan
1	Pemanfaatan Limbah Plastik Menajadi Hiasan Dalam Rangka HUT RI Ke 81.	1 Agustus - 16 Agustus 2026	Melatih kreativitas dan menumbuhkan kepedulian lingkungan dengan mengolah limbah plastik menjadi hiasan untuk memeriahkan HUT RI ke-81	Seluruh siswa dan warga sekolah.	Hiasan dipasang di lingkungan sekolah.
2	Pelaksanaan Pendampingan Gerak Jalan Indah & Pramuka.	23 Juli – 24 Agustus 2026	Membantu persiapan dan melatih kedisiplinan, kekompakan, serta semangat kebangsaan siswa untuk	Siswa peserta gerak jalan indah dan anggota Pramuka.	Pendampingan dilakukan bersama guru pembina.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			lomba gerak jalan indah dan kegiatan Pramuka.		
3	Celengan Cerdas	12 Agustus 2026	Menanamkan kebiasaan menabung dan pemahaman dasar pengelolaan uang sejak dini.	Seluruh siswa.	Berupa sosialisasi dan praktik menabung.
4	Pemberdayaan Perpustakaan	31 Juli – 25 Septeber	Menghidupkan perpustakaan dan menumbuhkan minat baca siswa melalui penataan buku, ruang baca, dan kegiatan literasi.	Siswa dan pengelola perpustakaan sekolah.	Dilaksanakan bertahap sesuai jadwal.
5	Semarak 17 HUT RI 81	19 Agustus 2026	Memeriahkan peringatan HUT RI ke-81 dan menumbuhka	Seluruh siswa dan guru.	Berupa perlombaan bertema kemerdekaan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			n rasa cinta tanah air melalui lomba dan permainan tradisional.		
6	Mulid Nabi Muhammad 1448 Hijriah	5 September 2026	Memperingati kelahiran Nabi Muhammad SAW serta menanamkan nilai keteladanan dan akhlak mulia pada siswa.	Seluruh siswa dan guru.	Meliputi ceramah dan doa bersama.
7	Speak Up! Anti-Bullying Move Ment	21 September 2026	Meningkatkan kesadaran siswa tentang bahaya perundungan (bullying) dan mendorong keberanian untuk melapor.	Seluruh siswa.	Berupa kampanye dan edukasi anti-bullying.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lampiran 11. Loogbokk Konsultasi Mahasiswa Plp

Lampiran 11. Loogbokk Konsultasi Mahasiswa Plp

No	Tanggal	Pokok Bahasan	Masalah Yang Muncul	Saran Pembimbing	Tindak Lanjut Mahasiswa	Bukti	Paraf DPL
1.	16-07-2026	Pembahasan pembawaan prosedur pembagian tugas setiap mahasiswa	Pembagian tugas setiap mahasiswa belum jelas dan waktu pengantaran surat belum ditentukan	Memberakan arahan prngantaran surat, pada hari jum'at	Mengikuti arahan yang telah di sampaikan		
2.	17-07-2026	Membawa surat	Belum mengetahui prosedur dan waktu yang tepat untuk menyerahkan	Menyampaikan tujuan pelaksanaan PLP	Mahasiswa menyerahkan surat pengantar kepada kepala sekolah, memperkenalkan diri, dan		

104

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			surat pengantar ke sekolah		berkoordinasi terkait pelaksanaan PLP di sekolah.		
3.	20-07-2026	Penerimaan mahasiswa di sekolah UPT SDN 24 KALIBONE	Mahasiswa belum mengenal lingkungan sekolah, guru, dan jadwal kegiatan belajar mengajar	Mengenali lingkungan sekolah, tata tertib, dan jadwal pembelajaran serta berkoordinasi dengan guru pembimbing	Perencanaan kegiatan		

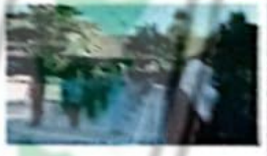
105

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

4.	21-07-2026	Observasi	Pengamatan kelas	Melakukan pengamatan dengan teliti dan mencatat hasilnya sebagai bahan refleksi dan persiapan mengajar	Mahasiswa melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekolah, proses pembelajaran, serta kegiatan guru dan siswa sebagai bahan persiapan pelaksanaan PLP.		
5.	29-07-2026	Memngajar mandiri	Sebagian siswa masih ramai dan kurang fokus saat pembelajaran berlangsung	Menggunakan metode dan media yang bervariasi, ice breaking, serta	Mahasiswa mengajar secara mandiri dengan menerapkan metode, ice breaking, dan		

106

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

				menerapkan kesepakatan kelas	media yang bervariasi		
6.	29-07-2026	Seminar proker	Program kerja dan pembagian tugas antar mahasiswa	Menyusun program kerja yang sederhana, terukur, dan sesuai kebutuhan sekolah serta berkoordinasi dengan kepala sekolah dan guru	Mahasiswa menyeminarkan program kerja kepada pihak sekolah dan merevisinya sesuai masukan		
7.	01-08-2026	Proker pertama pendampingan gerak jalan	Siswa belum kompak dalam barisan dan latihan secara rutin	Melatih siswa secara bertahap dan rutin serta bekerja sama dengan guru	Mahasiswa mendampingi latihan gerak jalan dan kegiatan		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

8.	12-08-2026	Celengan Cerdas	Siswa belum terbiasa menabung dan belum memahami manfaat menabung	Menanamkan kebiasaan menabung melalui penjelasan sederhana dan pembuatan celengan dari bahan bekas	Mahasiswa membimbing siswa membuat celengan pintar dan memotivasi siswa untuk rutin menabung		
9.	15-08-2026	15 agustus 2026	Gerak jalan indah	Berkoordinasi dengan guru dalam pembagian tugas dan mengondisikan siswa sebelum kegiatan dimulai	Mahasiswa membantu persiapan dan pelaksanaan gerak jalan indah serta lomba peringatan HUT RI		

108

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

10.	16-08-2026	Hiasan gantung	Bahan dan alat terbatas, serta siswa masih membutuhkan bimbingan dalam membuat karya	Memanfaatkan bahan sederhana dan barang bekas, serta membimbing siswa langkah demi langkah	Mahasiswa membimbing siswa membuat hiasan gantung dan memajangnya di kelas		
11.	19-08-2026	Semarak 17 HUT RI 81	Persiapan dan pembagian tugas dalam kegiatan peringatan HUT RI belum erlaksana secara maksimal.	Mahasiswa perlu meningkatkan koordinasi dengan guru dan panitia serta membantu mempersiapkan perlengkapan kegiatan.	Mahasiswa berkoordinasi dengan guru dan panitia, membantu menyiapkan perlengkapan, serta berpartisipasi dalam pelaksanaan		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

					kegiatan peringatan HUT RI ke-81.		
12.	22-08-2026	Pramuka	Siswa belum kompak dalam Pionerik	Melatih siswa secara bertahap dan rutin	Mahasiswa mendampingi latihan pramuka dan pionerik		
13.	05-09-2026	Maulid nabi	Persiapan acara dan pengondisian siswa selama kegiatan belum maksimal	Membantu guru menyiapkan rangkaian acara dan mendampingi siswa selama kegiatan berlangsung	Mahasiswa membantu pelaksanaan peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW di sekolah		

110

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

14.	21-09-2026	Anti bullying	Siswa belum memahami bentuk-bentuk bullying dan dampaknya	Menyampaikan materi dengan bahasa sederhana melalui cerita, contoh, dan diskusi	Mahasiswa memberikan sosialisasi anti bullying dan mengajak siswa saling menghargai		
15.	25-09-2026	Perpustakaan	Buku belum tertata rapi dan minat baca siswa masih rendah	Merapikan dan mengelompokkan buku serta membuat suasana perpustakaan lebih menarik bagi siswa	Mahasiswa menata perpustakaan dan mengajak siswa rajin membaca		
16.	26-09-2026	Seminar hasil dan pelepasan	Penyusunan laporan, dokumentasi, dan materi presentasi	Melengkapi laporan dan dokumentasi, berlatih presentasi, serta	Mahasiswa menyelesaikan laporan dan materi, serta melaksanakan		

111

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

			belum sepenuhnya selesai	berkoordinasi dengan sekolah mengenai acara	seminar hasil dan pelepasan PLP		

Pangkep, 2 Oktober 2026

Dosen Pendamping lapangan

Drs. H. Muhammad Zaid, M.pd

NIDN. 055774164213009

Mahasiswa PLP

Cinta Gustina Ayu

NIM.923862060043

Guru pamong SD

SITTI AISYIAH, S.Pd

NIPPPK. 198012292022212016

112

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

Lampiran 12. Dokumentasi kegiatan

DOKUMENTASI

	Pemanfaatan Limbah Plastik Menajadi Hiasan Dalam Rangka HUT RI Ke 81.
 	Pelaksanaan Pendampingan Gerak Jalan Indah & Pramuka.
	Celengan Cerdas

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw

	Pemberdayaan Perpustakaan
 	Semarak 17 HUT RI 81
 	Speak Up! Anti-Bullying Move Ment

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/C66r57kwoQaTz_23YAGNTw