LAPORAN KEGIATAN
PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
DI SEKOLAH SMAN 4 PANGKEP
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Diajukan Untuk Melengkapi Penyelesaian Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Oleh : Dinah Fakhirah.D
NPM : 92342020015

Program Studi Pendidikan Matematika

Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Andi Matappa

Tahun 2026

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU
PROGRAM PENGENALAAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
DI SMA NEGERI 4 PANGKEP
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Disusun Oleh	:	Dinah Fakhirah.D
Npm	:	923842020015
Program Studi	:	Pendidikan Matematika

Menyetujui

Dosen Pembimbing	Guru Pamong
Dr. Vivi Rosida,S.Pd.,M.Pd	Muhammad Ilham Rauf, S.T.,S.Pd,.M.Pd
NIDN. 0921048602	NIP. 19720202 200502 1 004

Mengetahui

Kepala Sekolah

Abdul Hamid, S.Pd

NIP. 19720805 199802 1 004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) STKIP Andi Matappa Tahun 2026 dengan baik dan lancar. Kegiatan PLP ini dilaksanakan di SMAN 4 Pangkep dan seluruh rangkaian kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban penulis atas pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang telah dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, yaitu mulai tanggal 20 Juli 2026 sampai dengan 22 September 2026. Kegiatan tersebut bertempat di SMAN 4 Pangkep, Jl. A. Maruddani I/7, Kelurahan Pundata Baji, Kecamatan Labakkang, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan, Provinsi Sulawesi Selatan 90653.

Dalam proses pelaksanaan PLP hingga penyusunan laporan ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan setiap kegiatan yang telah dilaksanakan tidak terlepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Swt. yang senantiasa memberikan rahmat, kesehatan, kekuatan, kemudahan, dan kelancaran kepada penulis, sehingga pelaksanaan kegiatan serta penyusunan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Ibu Hj. Zaorah Sapran, S.Pd selaku Ketua Yayasan Matahari Matappa
3. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H., M.H Selaku Ketua STKIP Andi Matappa.
4. Bapak Dr. Ahmad Budi Sutrisno, M.Pd Selaku Ketua program Studi Pendidikan Matematika.
5. Ibu Dr. Vivi Rosida, M.pd Selaku Dosen Pembimbing Lapangan sekaligus Supervisor.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

6. Bapak Abdul Hamid S.Pd selaku Kepala Sekolah UPT SMAN 4 Pangkep.
7. Bapak H. Muhammad Ilham Rauf, S.Pd., M.Pd., selaku Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan, arahan, informasi, serta saran yang bermanfaat kepada penulis selama pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), sehingga seluruh rangkaian kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan sesuai dengan rencana.
8. Bapak/Ibu Guru dan seluruh staf Tata Usaha UPT SMAN 4 Pangkep yang senantiasa membantu kami dalam segala hal.
9. Seluruh siswa UPT SMAN 4 Pangkep terutama kelas XI Kayubangkoa yang selalu berpartisipasi dengan antusias dalam setiap program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) STKIP Andi Matappa.
10. Orang tua yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada kami baik material maupun moral.
11. Rekan-rekan mahasiswa serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan demi tercapainya penyelesaian laporan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang penulis susun.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan ke depannya.

Akhir kata, semoga laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, mahasiswa, serta pihak-pihak yang berkepentingan.

Pangkajene, 10 Oktober 2026

Penyusun

Dinah Fakhirah.D

NPM. 923842020015

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i
DAFTAR ISI iii
DAFTAR GAMBAR iv
DAFTAR TABEL v
DAFTAR LAMPIRAN vi
ABSTRAK vii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Sejarah Perkembangan Sekolah/Tempat Praktik 1
B. Lokasi/Denah Sekolah/ Administrasi Sekolah 5
C. Keadaan Fasilitas Personil Yang Berkaitan Dengan Disiplin Ilmu Pendidikan Metematika (Guru, Murid, dan Karyawan) 7
BAB II MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN 14
A. Yang Berhubungan Dengan Kegiatan Sekolah 14
B. Yang Berhubungan Partisipasi Praktikan 24
BAB III UPAYA PENANGGULANGAN MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN 29
A. Berhubungan dengan Kegiatan Sekolah 29
B. Berhubungan Dengan Partisipasi Kependidikan 34
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN 37
A. Kesimpulan 37
B. Saran 37
BAB V DAFTAR PUSTAKA 38
LAMPIRAN 39
Dokumentasi 83

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Lokasi SMAN 4 Pangkep..... 5
Gambar 1. 2 Denah Sekolah SMAN 4 Pangkep 6
Gambar 3.1 Proker Unsur-unsur Lingkaran.....31
Gambar 3. 2 Proker Papan Geogebra..... 33
Gambar 3.3 Kegiatan mengajar oleh praktikan di kelas XI Kayu Bangkoa 35

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kepala sekolah yang pernah menjabat di SMAN 4 Pangkep..... 8
Tabel 1.2 Tenaga Pendidik di SMAN 4 Pangkep..... 10
Tabel 1.3 Tenaga kependidikan di SMAN 4 Pangkep 12

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 39
A. Identitas Praktikan 40
B. Struktur Organisasi PLP 41
C. Daftar Hadir Mahasiswa 42
D. Perangkat Pembelajaran 51
E. Lembar Penilaian ..... **Error! Bookmark not defined.**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

ABSTRAK

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan kegiatan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk memperoleh pengalaman secara langsung dalam memahami lingkungan sekolah, proses pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta tugas dan tanggung jawab seorang pendidik. Kegiatan PLP ini dilaksanakan di SMAN 4 Pangkep selama kurang lebih dua bulan, mulai tanggal 20 Juli sampai 22 September 2026. Pelaksanaan kegiatan meliputi observasi lingkungan dan administrasi sekolah, pengamatan proses pembelajaran, praktik mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran, keterlibatan dalam kegiatan sekolah dan ekstrakurikuler, serta pelaksanaan program kerja. Dalam proses pembelajaran, SMAN 4 Pangkep menerapkan Kurikulum Merdeka dengan pendekatan *deep learning* yang menekankan pembelajaran *mindful, meaningful,* dan *joyful* serta berpusat pada peserta didik. Selama pelaksanaan PLP, mahasiswa praktikan memperoleh bimbingan dari guru pamong dalam menyusun perangkat pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, serta menghadapi berbagai karakteristik dan kendala peserta didik. Selain kegiatan pembelajaran, mahasiswa praktikan melaksanakan program kerja berupa pembuatan media pembelajaran Papan GeoGebra dan media Unsur-Unsur Lingkaran sebagai upaya mendukung pembelajaran matematika yang lebih visual, konkret, dan interaktif. Pelaksanaan PLP memberikan pengalaman dan pemahaman kepada mahasiswa praktikan mengenai tugas dan peran guru serta meningkatkan keterampilan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Kegiatan ini juga memberikan kontribusi melalui penyediaan media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran matematika di SMAN 4 Pangkep.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

BAB I
PENDAHULUAN

A. Sejarah Perkembangan Sekolah/Tempat Praktik

1. Sejarah Perkembangan Sekolah

Salah satu kebijakan depdiknas dalam ragka peningkatan mutu pendidikan secara menyeluruh adalah melakukan survey data sekolah di daerah. SMA Negeri 4 Pangkep adalah salah satu sekolah yang terdata memiliki potensi untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan tersebut. Karena letak geografis SMA Negeri 4 Pangkep yang berada di pesisir selat makassar bersebelahan dengan pulau-pulau liukang tupabiring yang di hubungkan oleh sebuah dermaga maccini baji yang masih terletak dalam kelurahan pundata baji

Pulau yang dimaksud adalah Pulau Saugi, Pulau Satando, Pulau Sapuli (Desa Mattiro Baji), Pualu Kulambing, Pulau Bangko-bangkoan (Mattiro Uleng), Pulau Sabutung (Desa Mattiro Kanja), Pulau Salemo, Pulau Sagar (Desa Mattiro Bombang). Karena kedekatan wilayah tersebut, didirikanlah SMA yang terletak di kelurahan Pundata Baji, Kecamatan Labakkang, Kabupaten Pangkep pada 1997 sebagai sekolah berbasis keunggulan lokal yang diselenggarakan oleh Direktorat pembinaan SMA. SMA Negeri 4 Pangkep di dirikan dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dengan nomor No. 13 a / O /1998, Tanggal 29-01-1998.

Awal dibukanya SMA Negeri 4 Pangkep pada tahun 1998, tercatat ada kurang lebih 70 orang mendaftar, saat itu baru ada 4 kelas di bangun yaitu kelas X yang berjumlah 2 kelas, kelas XI berjumlah 1 kelas, dan kelas XII berjumlah 1 kelas. Namun seiring meningkatnya tamatan SMA di Pangkep khususnya SMA Negeri 4 Pangkep, sekolah ini mengalami perkembangan dan miningkat dari tahun ketagun dan mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lainnya.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMA Negeri 4 Pangkep
Nomor Statistik	: 301190202006
P r o p i n s i	: Sulawesi Selatan
Otonomi Daerah	: Pangkejene Kepulauan
Kecamatan	: Labakkang
Desa/Kelurahan	: Pundata Baji
Jalan dan Nomor	: Jl. Andi Maruddani 1/7 Labakkang Kab. Pangkep
Kode Pos	: 90653
T e l e p o n	: (0410)
Faxcimile/Fax	: -
D a e r a h	: Pedesaan
Status Sekolah	: N e g e r i
Kelompok Sekolah	: -
A k r e d i t a s i	: -
Surat Keputusan/SK	: Nomor : 13 a / O / 1998, Tanggal 29 – 01 – 1998
Penerbitan SK Ditandatangani oleh	: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
Tahun Berdiri	: Tahun 1997
Tahun Penegerian	: -
Kegiatan Belajar Mengajar	: P a g i
Bangunan Sekolah	: Milik Sendiri
Lokasi Sekolah	: -
Jarak ke Pusat Kecamatan	: 2,5 Km
Jarak ke Pusat Otoda	: 8,5 Km
Terletak pada Lintasan	: D e s a
Perjalanan Perubahan Sekolah	: -
Jumlah Keanggotaan Rayon	: 3 (tiga) sekolah
Organisasi Penyelenggara	: Pemerintah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

3. Visi Dan Misi SMA Negeri 4 Pangkep

Pengembangan dan tantangan masa depan seperti: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi: globalisasi yang sangan cepat, era informasi, dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan memicu sekolah untuk mrespon tantangan sekaligus peluang itu, SMA Negi 4 Pangkep memiliki moral yang menggambarakan profil sekolah yang diinginkan di masa mendatang yang diwujudkan dalam Visi sekolah berikut:

VISI SMA NEGERI 4 PANGKEP

"Terwujudnya Murid yang Berkarakter dan Berwawasan Kependudukan, Menguasai Kompetensi Abad 21 dan Berjiwa Nasionalis untuk Mewujudkan Indonesia Emas"

Visi di atas merupakan cerminan cita-cita sekolah yang berorientasi ke depan dengan memperhatikan potensi kekinian, sesuai dengan norma dan harapan masyarakat.

Untuk mewujudkannya, Sekolah menentukan langkah-langkah strategis yang dinyatakan dalam Misi berikut:

MISI SMA NEGERI 4 PANGKEP

1. Menggiatkan kegiatan keagaamaan dan menumbuhkan karakter religius di SMAN 4 Pangkep dan masyarakat sebagai landasan dalam membangun keluarga dan kehidupan masyarakat yang harmonis, sehat, dan bertanggung jawab.
2. Menanamkan dan membudayakan 8 karakter dimensi lulusan dan 7 kebiasaan anak Indonesia hebat melalui kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler yang berorientasi pada pembentukan generasi berkarakter, berwawasan kependudukan dan bertanggung jawab terhadap masa depan bangsa.
3. Menumbuhkan kemandirian belajar dan keunggulan murid dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, serta meningkatkan literasi dan pemanfaatan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

data kependudukan untuk memahami dinamika jumlah, komposisi, persebaran, mobilitas dan kualitas pendudukan.

4. Mengembangkan potensi dan kecakapan hidup (life skill) murid berbasis data dengan memperhatikan kondisi, kebutuhan dan dinamika kependudukan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler dan ekstrakurikuler.
5. Menumbuhkan budaya membaca dan menulis murid hingga mampu menciptakan karya tulis termasuk karya tulis tentang kependudukan.
6. Menggali, mengembangkan dan melestarikan budaya serta kearifan lokal masyarakat sebagai bagian dari upaya membangun ketahanan masyarakat dalam menghadapi perubahan sosial, dinamika kependudukan dan tantangan pembangunan berkelanjutan.
7. Menumbuhkan kepedulian dan melaksanakan pelestarian lingkungan melalui pembelajaran dan aksi nyata yang meningkatkan pemahaman murid tentang hubungan antara pertumbuhan dan persebaran penduduk, pemanfaatan sumber daya alam, serta kelestarian lingkungan.
8. Membangun dan mengembangkan kemitraan dengan instansi pemerintah, lembaga kependudukan dan kesehatan untuk program intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.
9. Meningkatkan pemahaman murid tentang isu kependudukan dan pembangunan keluarga, termasuk perencanaan kehidupan berkeluarga, kualitas sumber daya manusia, pengendalian pertumbuhan penduduk serta dampaknya terhadap pembangunan dan kehidupan masyarakat di daerah pesisir.
10. Memberikan edukasi tentang kesehatan reproduksi remaja, pola hidup sehat dan perencanaan kehidupan yang berkualitas sebagai bagian pembentukan generasi muda yang sehat, berkarakter dan bertanggung jawab.

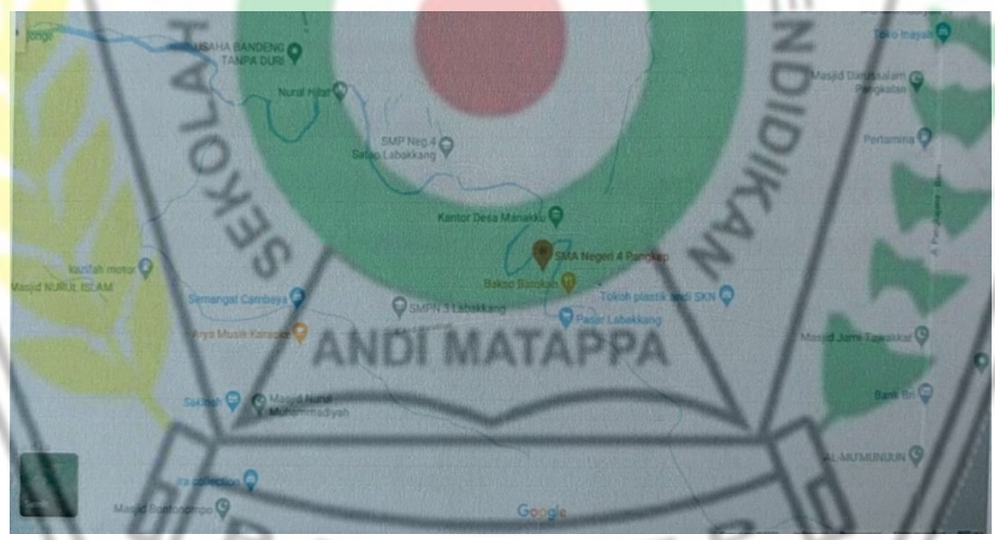
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

4. Tata Terbit Siswa SMA Negeri 4 Pangkep

a. Menjadi siswa yang berjiwa pancasil,betaqwa kepada tuhan yanng maha esa dan berbakti kepada bangsa dan Negara serta bertanggunng jawab untuk melaksanakan tata terbita yang berlaku.
b. Bersikap hormat kepada orang tua, guru dan staf yang ada di sekolah.
c. Memiliki sifat dan terbuka, tenggang rasa dan senantiasa memupuk kerja sama yang baik.
d. Memelihara kpentingan belajar, menjaga keutuhan alat-alat sekolah serta ikut pula dan memelihara kelestarian lingkungan pada umumnya.
e. Menjaga nama baik sekolah, baik di dalam maupiun di luar sekolah.
f. Mngikuti kegiatan sekolah, baik intra maupun ekstrakurikuler.
g. Mengikuti upacara hari-hari Nasional yang dilanksanakan di sekolah.

B. Lokasi/Denah Sekolah/ Administrasi Sekolah

1. Lokasi Sekolah



Gambar 1.1 Lokasi SMAN 4 Pangkep

Alamat : Jl. Andi Maruddani 1/7 Pundata Baji, Kec, Labakkang,

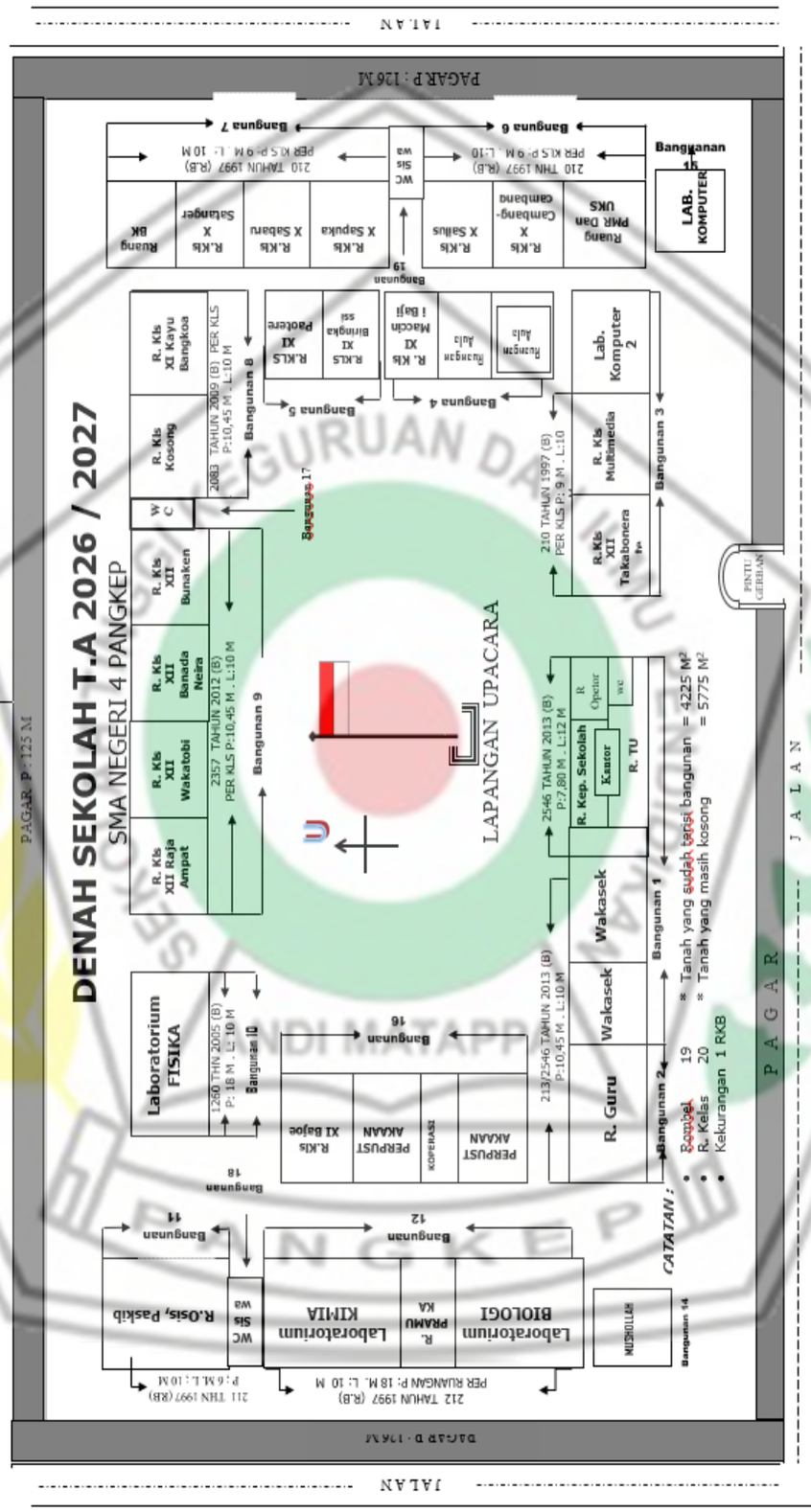
Prov, Sulawesi Selatan

Kode Pos 90653

Telp, (0410)2313956/085210994544

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

2. Denah Sekolah



Gambar 1. 2 Denah Sekolah SMAN 4 Pangkep

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

a. Sarana dan Prasarana

1) Tanah dan Prasarana

Tanah sekolah sepenuhnya milik negara. Adapuun batas sekolah adalah sebagai berikut:

Utara : Rumah Penduduk

Timur : Rumah Penduduk

Selatan : Rumah Penduduk

Barat : Sungai

2) Gedunng Sekolah

Sebagai sekolah yang didirikan tahun 1997 silam, bangunan sekolah pada umunya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar memadai.

b. Keadaan gedung sekolah SMA Negeri 4 Pangkep

Ruang Kepala Sekolah	: 1 Baik
Ruang Wakil Kepala Sekolah	: 2 Baik
Ruang TU	: 1 Baik
Ruang Guru	: 1 Baik
Ruang Kelas	: 15 Baik
Ruang Laboratorium	: 4 Baik
Ruang Perpustakaan	: 1 Baik
Ruang BK	: 1 Baik
Musholla	: 1 Baik

C. Keadaan Fasilitas Personil Yang Berkaitan Dengan Disiplin Ilmu Pendidikan Metematika (Guru, Murid, dan Karyawan)

1. Keadaan Fasilitator Personil

Selama berdirinya SMAN 4 Pangkep, telah mengalami lima kali pergantian kepala sekolah, berikut nama-nama kepala sekolah yang dimaksud:

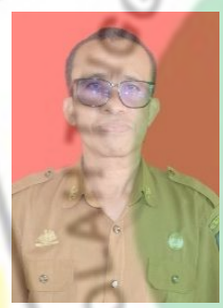
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Tabel 1.1 Kepala sekolah yang pernah menjabat di SMAN 4 Pangkep

No	Nama Kepala Sekolah	Awal Jabatan	Akhir Jabatan
1.	Drs. Muhammad Arby	1998	2002
2.	Drs. H. Muh. Idris	2002	2016
3.	H. Mursalin S.Pd.,M.Pd	2016	2017
4.	Abd. Azis, S.Pd.,M.Pd.	2017	2022
5.	Abdul Hamid, S.Pd	2022	sekarang

SMAN 4 Pangkep di pimpin ileh seorang Kepala Sekolah dibantu oleh Wakil Kepala Sekolah, guru-guru, dan tata usaha.

a. Pimpinan Sekolah



Kepala Sekolah
Abdul Hamid, S.Pd
Lahir : -
NIP : 19720605 199802 1 004



Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan
Satriani Sahabuddin, S.Pd
Lahir : Labakkang, 04 Agustus 1979
NIP : 19790804 200502 2 003



Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum
H. Muhammad Ilham Rauf, S.Pd., M.Pd
Lahir : Pangkajene, 02 Februari 1972
NIP : 19720202 200502 1 004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas

Hj. Nurhayati, SH.,Gr

Lahir : -

NIP PPPK : 19750510 202221 2 027



Wakil Kepala Sekolah Bidang Sapras

Drs.H. Zainal Abidin Adam, M.Pdi

Lahir : -

NIP : 19690205 199512 1 003

Adapun nama-nama guru yang mengajar Matematika di SMA Negeri 4 Pangkep adalah sebagai berikut:



H. Muhammad Ilham Rauf, S.T,.S.Pd,.M.Pd

Bidang Studi : Matematika

Lahir : Pangkajene, 02 Februari 1972

NIP : 19720202 200502 1 004

Kelas yang di ajar : XI (Bajoe, Paotere, Kayu Bangkoa)



Sarinah, S.Pd

Bidang Studi : Matematika

Lahir : Labakkang, 30 Mei 1985

NIP PPPK : 19850530 202221 2 036

Kelas yang di ajar : X (Cambang-camban, Satanger)



Muzdhalifa Z, S.Pd,. M.Pd

Bidang Studi : Matematika

Lahir : Pangkajene, 23 April 1973

NIP : 19730423 199802 2 002

Kelas yang di ajar : XII

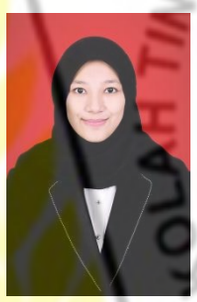
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



Syafrullah, S.Pd,.M.Pd
Bidang Studi : Matematika
Lahir : Bungoro, 10 Mei 1989
NIP PPPK : 198905102023211026
Kelas yang di ajar : XII (Raja Ampat, Banda Neira dan Taka Bonerate) dan XI (Kayu Bangkoa)



Rezky Nurfitriyanti, S.Pd
Bidang Studi : Matematika
Lahir: Labakkang, 22 Oktober 1997
NIP PPPK: 199710222025212022
Kelas yg di ajar : XI Biring Kassi



Fitri Kumala Sari, S.Pd., M.Pd., Gr.
Bidang Studi : Matematika
Tempat Tanggal Lahir: Pangkep, 19 Januari 1999
NIP PPPK: 199901192025212057
Kelas yang diajar: XI (Paotere dan Bajoe)

2. Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Tenga pendidik di SMA Negeri 4 Pangkep terdiri dari beberapa pegawai. Dengan demikian tenaga kependidikan dapat dilihat seperti pada tabel dibawah ini:

Nama tenaga Pendidik:

Tabel 1.2 Tenaga Pendidik di SMAN 4 Pangkep

1.	Abdul Hamid, S.Pd (Kepala Sekolah) NIP. 19720605 199802 1 004
2.	Nuranna, S.Pd. NIP. 19680526 199412 2 002
3.	Dra. Nurhayati NIP. 19680202 199803 2 004
4.	Kaharuddin, S.Pd, M.Pd NIP. 19691007 199802 1 007

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

5.	Dartina, S.Pd. NIP. 19660706 199001 2 004
6.	Drs. H. Zainal Abidin Adam, M.PdI NIP. 19690205 199512 1 003
7.	Khaeruddin Salam, S.Pd. NIP. 19701205 199802 1 004
8.	Muzdhalifa Z, S.Pd. NIP. 19730423 199802 2 002
9.	Ratnawati M, S.Pd.,M.Pd NIP. 19730626 199802 2 004
10.	Hj.Harnida Wahyu Ciptani Imhar, S.Pd. IP. 19690725 199802 2 006
11.	Hj. Nurmi M, S.Pd. NIP. 19710607 199802 2 004
12.	Nur Azizah, S.Ag. NIP. 19731002 199803 2 008
13.	Hj. Asriani, S.Pd, M.Pd NIP. 19761230 200012 2 003
14.	Drs. Ahmad Jaya NIP. 19661030 200502 1 001
15.	Satriani Sahabuddin, S.Pd. NIP. 19790804 200502 2 003
16.	Muh. Nur, S.Pd NIP. 19730129 200501 1 008
17.	H. Muhammad Ilham Rauf, S.Pd, M.Pd NIP. 19720202 200502 1 004
18.	Hasmiyati Mustari, S.Ag. NIP. 19720309 200701 2 015
19.	Nurmi, S.Pd NIP. 19760418 200801 2 010
20.	Isma Yulianti Syahrani, S.Pd. NIP. 19840721 200804 2 001
21.	Ince Marlina, S.Pd NIP. 19760208 200801 2 010
22.	Anita Puspita, S.Pd.Gr.,M.Pd NIP. 19850121 200904 2 007
23.	Muh. Sadli Fahreza, S.Si NIP. 19850903 201001 1 021
24.	Dra. Atira, M.Pd NIP. 19680218 201212 2 001
25.	Hj. Nurhayati, SH, Gr NIP PPPK. 19750510 202221 2 027
26.	Mujalil Idris, S.S.,S.Pd.Gr.,M.Pd NIP PPPK 19800229 202221 1 008

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

27.	Sufiati, S.Pd.,Gr NIP PPPK 19820519 202221 2 021
28.	Nurlina, S.Pd,.Gr NIP PPPK 19820827 202221 2 030
29.	Nuraisyah, S.Pd.,Gr NIP PPPK 19920105 202221 2 018
30.	Rahika Sari, S.Pd,.Gr NIP PPPK 19970518 202221 2 011
31.	Reski Nur, S.Pd.,Gr NIP PPPK 19961027 202221 2 017
32.	Sarinah, S.Pd.,Gr NIP PPPK 19850530 202221 2 036
33.	Nurul Fajri, S.Pd.,Gr NIP PPPK 198901252023212029
34.	Syafrullah, S.Pd.,Gr NIP PPPK 198905102023211026
35.	Aslinda, S.Pd.,M.Pd.,Gr NIP PPPK 199211092023212027
36.	Sumira, S.Pd NIP PPPK 199212312023212054
37.	Reza Haris, S.Pd.,Gr NIP PPPK 199710152023211003
38.	Henra, S.Pd.,Gr NIP PPPK 199504082023211010
39.	Norma, S.Pd NIP PPPK 198302092024212012
40.	Ridwan Ilyas, S.Pd.,Gr NIP PPPK 198507132024211008
41.	Anhar Batara Syawal, S.Pd.,M.Pd.,Gr NIP PPPK 199204282025211033
42.	Rezky Nurfitriyanti, S.Pd NIP PPPK 199710222025212022
43.	Rahmawati Rahim, S.Pd.,Gr NIP PPPK 200003222025212036
44.	Nurhalisa, S.Pd.,Gr NIP PPPK 199910292025212061
45.	Fitri Kumala Sari, S.Pd.,M.Pd NIP PPPK 199901192025212057

Nama Tenaga Kependidikan:

Tabel 1.3 Tenaga kependidikan di SMAN 4 Pangkep

1.	Hawania T, S.A.P NIP. 197612162003032002
2.	Riswanti, S.A.P NIP. 198502152010012032

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

3.	Rachmawaty F NIP. 197105171995032002
4.	Is Putro Satriyo Utomo NIP PPPK. 197006282025211004
5.	Sitti Baharia Baddu karim, S.Pd NIP PPPK. 197012232025212004
6.	Hamima Sri Ekawaty, S.Kom NIP PPPK. 198101172025212007
7.	Andi Rosmini Krg Nginga NIP PPPK. 196911042025212009
8.	Akbar NIP PPPK. 198002142025211077
9.	Rosdianah NIP PPPK. 198712312025212242
10.	Abd. Rasyid NIP PPPK 196802012025211045

b. Siswa

Jumlah siswa-siswi Yang di terima di SMAN 4 Pangkep tiap tahunnya bertambah sesuai dengan daya tampung sekolah, khusus tahun ajaran 2026-2027 jumlah siswa SMAN 4 Pangkep sebanyak 530 orang dengan rincian sebagai berikut:

1) Kelas X terdiri dari 177 Siswa
2) Kelas XI terdiri dari 180 Siswa
3) Kelas XII terdiri dari 173 Siswa

e. Fasilitas Sekolah

SMA Negeri 4 Pangkep dapat dikategorikan fasilitas yang memadai dan mendukung leberlangsungan proses belajar mengajar maupun ibadah, fasilitas.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

BAB II
MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN

A. Yang Berhubungan Dengan Kegiatan Sekolah

1. Pengelolaan/Pelaksanaan Kurikulum

   Pelaksanaan kurikulum di UPT SMAN 4 Pangkep saat ini menerapkan kurikulum merdeka berbasis Deep Learning

   a. Kurikulum Merdeka

      1). Pengertian Kurikulum Merdeka

      Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang memberikan keleluasaan kepada satuan pendidikan dan guru dalam merancang serta melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Kurikulum ini menekankan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dengan fokus pada materi esensial, sehingga peserta didik memiliki kesempatan untuk memahami konsep secara lebih mendalam dan mengembangkan kompetensinya secara optimal.

      Dalam perkembangannya, penerapan Kurikulum Merdeka juga didukung oleh pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*) yang ditekankan oleh Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah di bawah kepemimpinan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah, Prof. Dr. Abdul Mu'ti, M.Ed. Pendekatan ini bertujuan menciptakan proses pembelajaran yang berkesadaran (*mindful*), bermakna (*meaningful*), dan menggembirakan (*joyful*), yang dikenal sebagai prinsip 3M. Melalui pendekatan tersebut, peserta didik diharapkan tidak hanya menguasai materi, tetapi juga mampu memahami, menerapkan, dan merefleksikan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

2). Tujuan Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan tahap perkembangan, kemampuan, minat, dan kebutuhannya. Guru memiliki keleluasaan untuk memilih strategi, metode, dan perangkat ajar yang relevan agar pembelajaran berlangsung secara fleksibel dan berpusat pada peserta didik. Melalui penerapan prinsip 3M dalam pendekatan *deep learning*, pembelajaran diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk lebih sadar dalam belajar, memahami manfaat materi yang dipelajari, serta terlibat aktif dalam suasana belajar yang menyenangkan. Dengan demikian, proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penyelesaian materi, tetapi juga pada penguatan pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis, dan pengembangan kompetensi peserta didik secara menyeluruh.

3). Karakteristik Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka memiliki karakteristik yang menekankan pengembangan kompetensi dan karakter peserta didik melalui pembelajaran yang fleksibel, berpusat pada peserta didik, serta berorientasi pada pemahaman materi secara mendalam. Berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku, karakteristik tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.

a) Pengembangan kompetensi dan karakter peserta didik. Kurikulum Merdeka mendorong pengembangan kemampuan akademik sekaligus pembentukan karakter peserta didik. Proses pembelajaran tidak hanya berfokus pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kemandirian, kolaborasi, dan tanggung jawab.

b) Berfokus pada materi esensial. Pembelajaran diarahkan pada materi yang mendasar dan penting agar peserta didik memiliki waktu yang cukup untuk memahami konsep secara mendalam.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Guru tidak hanya berorientasi pada penyelesaian seluruh materi, tetapi juga memastikan peserta didik mampu memahami dan menerapkan pengetahuan yang diperoleh.

c) Pembelajaran yang fleksibel. Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan kepada guru untuk memilih perangkat ajar, strategi, dan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, minat, kemampuan, serta karakteristik peserta didik. Fleksibilitas ini memungkinkan pembelajaran disesuaikan dengan kondisi satuan pendidikan dan lingkungan belajar.
d) Penerapan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*). Penguatan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka didukung oleh pendekatan *deep learning* yang menekankan pemahaman konsep secara menyeluruh, penerapan pengetahuan, dan refleksi terhadap proses belajar. Pendekatan ini menerapkan tiga prinsip utama, yaitu berkesadaran (*mindful*), bermakna (*meaningful*), dan menggembirakan (*joyful*), yang dikenal sebagai prinsip 3M. Melalui prinsip tersebut, peserta didik diharapkan terlibat aktif, memahami manfaat materi yang dipelajari, serta mampu menghubungkan pengetahuan dengan situasi nyata.
e) Pembelajaran dan asesmen yang berorientasi pada perkembangan peserta didik. Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan kemampuan awal, kebutuhan, dan perkembangan peserta didik. Asesmen awal, formatif, dan sumatif digunakan sesuai dengan tujuan penilaian untuk memperoleh informasi mengenai kesiapan, proses, dan hasil belajar. Hasil asesmen tersebut menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memperbaiki strategi pembelajaran dan memberikan tindak lanjut yang sesuai.

Dengan karakteristik tersebut, Kurikulum Merdeka diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang lebih adaptif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik. Penerapan prinsip 3M dalam pendekatan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

deep learning juga diharapkan membantu peserta didik tidak sekadar menghafal materi, tetapi mampu memahami, mengaplikasikan, dan merefleksikan pengetahuan yang diperoleh.

b. Pendekatan Pembelajaran *Deep Learning*

Pendekatan pembelajaran mendalam (deep learning) merupakan pendekatan yang menekankan pemahaman materi secara mendalam, penerapan pengetahuan, dan refleksi terhadap pengalaman belajar. Menurut Anwar dan Sodik (2025), pendekatan ini berlandaskan prinsip berkesadaran (mindful), bermakna (meaningful), dan menggembirakan (joyful), dengan pengalaman belajar yang mencakup memahami, mengaplikasi, dan merefleksi. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya menghafal materi, tetapi juga mampu menghubungkan konsep yang dipelajari dengan situasi nyata.

Fatihah, dkk. (2025) juga menjelaskan bahwa integrasi prinsip mindful, meaningful, dan joyful dapat mendukung pengalaman belajar yang relevan dan menyeluruh. Sejalan dengan itu, Ambarita, dkk. (2025) mengkaji pembelajaran mendalam sebagai pendekatan yang berpotensi mendorong kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, kreativitas, dan refleksi peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu merancang kegiatan pembelajaran yang mendorong keaktifan, diskusi, pemecahan masalah, dan refleksi agar peserta didik dapat membangun pemahaman yang lebih bermakna.

Dalam penerapannya, pendekatan pembelajaran mendalam juga diarahkan pada pencapaian delapan dimensi profil lulusan, yaitu keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, kewargaan, penalaran kritis, kreativitas, kolaborasi, kemandirian, kesehatan, dan komunikasi. Dengan demikian, pembelajaran mendalam tidak hanya berorientasi pada hasil akademik, tetapi juga mendukung perkembangan kompetensi dan karakter peserta didik secara menyeluruh.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

2. Pengadaan Kesejahteraan Personal (Tingkat Kesejahteraan Guru)

Guru merupakan tenaga pendidik profesional yang bertugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada berbagai jenjang pendidikan. Dalam menjalankan tugas tersebut, kesejahteraan guru menjadi salah satu aspek penting yang perlu diperhatikan.

Kesejahteraan guru mencakup aspek finansial dan nonfinansial yang diperoleh melalui profesinya. Kesejahteraan yang memadai dapat mendukung peningkatan kualitas pembelajaran serta mendorong guru untuk mengembangkan profesionalismenya (Oktafiana, dkk., 2020). Selain kesejahteraan finansial, kesejahteraan nonfinansial juga mencakup lingkungan kerja yang nyaman, keseimbangan kehidupan dan pekerjaan, kesehatan mental, serta dukungan sosial (Kemendikbudristek, 2023).

Menurut Suwarno, dkk. (2025), indikator kesejahteraan guru meliputi kesejahteraan finansial, seperti gaji dan tunjangan yang layak serta tepat waktu, dan kesejahteraan nonfinansial, seperti lingkungan kerja yang mendukung, pengembangan profesional, dukungan psikologis, keseimbangan kerja dan kehidupan, serta penghargaan terhadap profesi guru.

Dengan demikian, kesejahteraan guru merupakan aspek penting yang perlu mendapat perhatian karena berkaitan dengan motivasi, profesionalisme, dan kualitas pelaksanaan pembelajaran.

3. Pembinaan Kesiswaan

Pembinaan kepeserta didikan di SMAN 4 Pangkep merupakan tanggung jawab pembina khusus disetiap esktrakulikuler yakni tenaga kependidikan. Guru adalah salah satu tenaga kependidikan yang kerap kali berhadapan dengan peserta didik dalam proses pendidikan. Guru sebagai pendidik bertanggungjawab atas terselenggaranya proses tersebut di sekolah, baik melalui bimbingan, pengajaran, dan atau pelatihan. Seluruh tanggung jawab itu dijalankan dalam upaya memfasilitasi peserta didik agar kompetensi dan seluruh aspek pribadinya berkembang optimal.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Di SMAN 4 pangkep terdapat beberapa kegiatan ekstrakulikuler, diantaranya yaitu:

a. Osis (Organisasi Siswa Intra Sekolah)

Osis merupakan organisasi induk yang terdapat di SMAN 4 Pangkep yang dibina olch Bapak Reza Haris, S.Pd.,Gr. Osis adalah pusat kegiatan pembinaan kesiswaan disekolah untuk mengembangan minat, bakat, serta potensi siswa.

b. Pramuka (Praja Muda Karana)

Pembina pramuka di SMAN 4 Pangkep adalah Bapak Mujalil Idris S.S.,S.Pd.,Gr.,M.Pd dan Ibu Sumira S.Pd.,Gr. Pramuka adalah nama organisasi pendidikan non formal yang menyelenggarakan pendidikan kepaduan di Indonesia.

c. Rohis (Rohani Islam)

Rohis merupakan organisasi guna memperdalam dan memperkuat ajaran islam. Rohis biasanya dikemas dalam bentuk ekstrakurikuler di sekolah menengah atas. Pembina Rohis di SMAN 4 Pangkep adalah ibu Nur Asizah,S.AG

d. Paskibraka (Pasukan Pengibar Bendera Pusaka)

Pasukan pengibar bendera pusaka merupakan putra putri terbaik bangsa, kader pemimpin bangsa yang direkrut dan diseleksi secara bertahap dan berjenjang melalui sistem dan mekanisme pendidikan dan pelatihan yang menanamkan nilai-nilai kebangsaan serta penguatan aspek mental dan fisik agar memiliki kemampuan prima dalam melaksanakan tugas sebagai pasukan pengibar bendera pusaka. Pembina Paskibraka di SMAN 4 Pangkep adalah ibu Nur An,S.Pd.

e. PMR (Palang Merah Remaja)

Palang Merah Remaja (PMR) adalah wadah pembinaan dan pengembangan anggota remaja PMI, yang berpusat disekolah-sekolah ataupun kelompok-kelompok masyarakat yang bertujuan membangun dan mengembangkan karakter Kepalangmerahan agar siap menjadi Relawan PMI pada masa depan. Pembina PMR di SMAN 4 Pangkep

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

adalah ibu Anita Puspita, S.Pd.,Gr.,M.Pd.

f. KIR (Kelompok Ilmiah Remaja)

KIR merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendorong peserta didik untuk mengembangkan minat dalam bidang ilmu pengetahuan dan penelitian. Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat melatih kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan keterampilan menyusun karya ilmiah. KIR di SMAN 4 Pangkep dibina oleh Bapak Muh. Sadli Fahreza, S.Si.

g. ESA (English Student Association)

ESA (English Student Association) merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang menjadi wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan minat dan kemampuan dalam berbahasa Inggris. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris, seperti berbicara (speaking), membaca (reading), menulis (writing), dan menyimak (listening). ESA di SMAN 4 Pangkep dibina oleh Ibu Isma Yulianti Syahrani, S.Pd.

h. Sanggar Seni

Sanggar Seni merupakan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan minat dan bakat di bidang seni serta menyalurkan kreativitas melalui kegiatan berkesenian. Kegiatan ini dibina oleh Bapak Muh. Nur, S.Pd.

i. Padus (Paduan Suara)

Paduan Suara merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan mengembangkan bakat dan keterampilan peserta didik dalam bidang vokal serta melatih kekompakan, kedisiplinan, dan kerja sama dalam bermusik. Kegiatan Paduan Suara di SMAN 4 Pangkep dibina oleh Ibu Ratnawati M., S.Pd., M.Pd.

j. Olahraga (Basket, Voli, dan Futsal)

Kegiatan ekstrakurikuler olahraga yang meliputi bola basket, bola voli, dan futsal merupakan wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan minat dan bakat di bidang olahraga. Kegiatan ini bertujuan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

meningkatkan kebugaran jasmani, melatih kedisiplinan, membangun kerja sama tim, serta menumbuhkan sikap sportif. Kegiatan ekstrakurikuler olahraga di SMAN 4 Pangkep dibina oleh Ibu Rahika Sari, S.Pd., Gr.

4. Penyelenggaraan Kegiatan Ko-Kuriluker

Kegiatan Ko-kurikuler adalah kegiatan yang sangat erat sekali dan menunjang serta membantu kegiatan intrakurikuler biasanya dilaksanakan diluar jadwal intrakurikuler dengan maksud agar peserta didik lebih memahami dan memperdalam materi yang ada di intrakurikuler, biasanya kegiatan ini berupa penugasan atau pekerjaan rumah ataupun tindakan lainnya yang berhubungan dengan materi intrakurikuler yang harus diselesaikan oleh peserta didik. Dalam melaksanakan kegiatan ko-kurikuler, adal hal-hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

a. Dalam memberikan tugas ko-kurikuler hendaknya jelas dan sesuai dengan pokok bahasan atau sub pokok bahasan yang sedang diajarkan dalam kelas.
b. Dalam memberikan tugas ko-kurikuler seorang guru hendaknya tahu mengenai tingkat kesulitan peserta didik sehingga tugas yang diberikan kepada peserta didik itu sesuai dengan kemampuannya.
c. Dalam penilaian tugas ko-kurikuler, hendaknya jeladan adil sesuai dengan hasil masing-masing kemampuan peserta didiknya.

Salahsatu penyelenggaraan ko-kurikuler di SMAN 3 Pangkep seperti memberikan tugas kepada peserta didik dimana tugasnya itu berupa tes tertulis, tugas individu yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan secara perorangan dan dikerjakan pada saat pembelajaran berlangsung.

5. Pembinaan Kerjasama Dengan Orang Tua Murid

Keberhasilan proses pendidikan di sekolah tidak hanya ditentukan oleh peran guru dan tenaga kependidikan, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh keterlibatan aktif orang tua dalam mendukung perkembangan belajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

peserta didik. Oleh karena itu, pembinaan kerjasama antara pihak sekolah dan orang tua murid menjadi salah satu aspek penting dalam manajemen hubungan masyarakat (humas) di lingkungan sekolah. Kerjasama ini bertujuan untuk membangun komunikasi yang efektif, menyamakan persepsi antara sekolah dan keluarga, serta menciptakan sinergi dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan pembentukan karakter peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMAN 4 Pangkep, diketahui bahwa pihak sekolah telah melaksanakan beberapa bentuk pembinaan kerjasama dengan orang tua murid, di antaranya sebagai berikut.

a. Konferensi kasus yang melibatkan kehadiran orang tua siswa.
b. Pertemuan dengan orang tua siswa.
c. Kunjungan guru ke rumah orang tua siswa (home visit), atau sebaliknya kunjungan orang tua siswa ke sekolah.
d. Mengadakan surat menyurat antar sekolah dengan orang tua atau wali dari siswa.

6. Pengadaan Fasilitas Lingkungan Belajar

Proses pembelajaran akan berlangsung lebih efektif apabila didukung oleh media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Media pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan materi secara lebih konkret, menarik, dan mudah dipahami. Penggunaan media juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta membantu mereka memahami konsep yang bersifat abstrak, khususnya dalam pembelajaran matematika.

Selain sebagai alat bantu penyampaian materi, media pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif. Penggunaan media yang menarik memungkinkan peserta didik untuk tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga mengamati, mengeksplorasi, dan menghubungkan konsep yang dipelajari dengan bentuk atau situasi yang lebih nyata. Oleh karena itu, ketersediaan media pembelajaran

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

menjadi salah satu aspek yang perlu diperhatikan dalam mendukung proses pembelajaran yang efektif dan bermakna.

Selama melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMAN 4 Pangkep, mahasiswa tidak hanya melakukan pengamatan terhadap proses pembelajaran di kelas, tetapi juga memperhatikan kebutuhan media yang dapat menunjang pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil pengamatan, materi matematika tertentu membutuhkan media visual dan konkret agar konsep yang disampaikan dapat lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Berdasarkan kondisi tersebut, mahasiswa PLP menyusun program kerja berupa pembuatan media pembelajaran Papan GeoGebra dan Unsur-Unsur Lingkaran. Program ini bertujuan untuk menyediakan media yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi matematika sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi peserta didik.

Adapun program kerja yang dilaksanakan dalam rangka mendukung media pembelajaran adalah sebagai berikut.

a. Media pembelajaran Unsur-Unsur Lingkaran.

   Media ini dibuat sebagai alat bantu untuk memperkenalkan dan menjelaskan berbagai unsur pada lingkaran, seperti titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring, dan tembereng.

   Materi unsur-unsur lingkaran memiliki berbagai konsep yang perlu dipahami melalui gambar dan visualisasi. Oleh karena itu, penggunaan media konkret diharapkan dapat membantu peserta didik membedakan setiap unsur lingkaran dengan lebih mudah. Media ini juga dapat digunakan secara langsung dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mengamati posisi dan bentuk setiap unsur pada sebuah lingkaran.

   Pembuatan media Unsur-Unsur Lingkaran diharapkan dapat membantu guru dalam menjelaskan materi secara lebih jelas dan memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret kepada peserta

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

didik. Selain itu, media ini dapat menjadi salah satu fasilitas pendukung pembelajaran matematika yang dapat digunakan kembali dalam kegiatan pembelajaran berikutnya.

b. Papan GeoGebra

GeoGebra merupakan perangkat yang dapat digunakan untuk memvisualisasikan berbagai konsep matematika secara interaktif. Namun, agar konsep tersebut dapat lebih mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa mengembangkan media dalam bentuk papan yang dapat digunakan sebagai alat bantu visual.

Papan GeoGebra dirancang untuk membantu peserta didik memahami konsep matematika melalui tampilan gambar, bentuk, dan hubungan antarobjek matematika. Media ini dapat digunakan guru sebagai pendukung dalam menjelaskan materi, sementara siswa dapat mengamati dan memahami konsep melalui visualisasi yang disajikan.

Pembuatan Papan GeoGebra diharapkan dapat memberikan variasi dalam proses pembelajaran matematika di SMAN 4 Pangkep. Media ini juga dapat membantu menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh materi melalui penjelasan secara lisan, tetapi juga melalui pengamatan terhadap objek matematika secara visual.

Melalui kedua program tersebut, mahasiswa PLP berupaya memberikan kontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran di SMAN 4 Pangkep. Pembuatan Papan GeoGebra dan media Unsur-Unsur Lingkaran diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran matematika yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh peserta didik.

B. Yang Berhubungan Partisipasi Praktikan

1. Pembinaan Praktikan Oleh Pihak Sekolah

Pembinaan dan bimbingan merupakan bagian penting dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), terutama ketika

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

mahasiswa praktikan menghadapi kendala selama proses pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu praktikan menemukan solusi terhadap berbagai permasalahan yang dihadapi sehingga mampu melaksanakan kegiatan PLP dengan lebih baik. Salah satu kendala yang ditemui selama proses pembelajaran di kelas adalah adanya peserta didik yang kurang mudah diarahkan dan belum aktif dalam berkomunikasi. Selain itu, setiap kelas memiliki karakteristik peserta didik yang berbeda. Sebagian peserta didik mampu menyelesaikan dan mengumpulkan tugas tepat waktu, sedangkan sebagian lainnya masih kurang aktif dan terkadang tidak mengumpulkan tugas. Beberapa alasan yang ditemukan antara lain lupa terhadap tugas, lupa membawa buku, maupun belum memahami instruksi yang diberikan.

Dalam menghadapi kondisi tersebut, guru pamong memberikan arahan kepada praktikan untuk menerapkan pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*) dalam Kurikulum Merdeka. Pendekatan ini menekankan pembelajaran yang penuh kesadaran (*mindful*), bermakna dan relevan dengan kehidupan peserta didik (*meaningful*), serta menyenangkan (*joyful*). Perbedaan karakteristik peserta didik menjadi bahan evaluasi dan refleksi bagi praktikan dalam merancang pembelajaran yang lebih berpusat pada peserta didik (*student-centered*) serta mampu meningkatkan keaktifan dan keterlibatan mereka selama proses pembelajaran.

Selama kurang lebih dua bulan pelaksanaan PLP di SMAN 4 Pangkep, praktikan memperoleh bimbingan dari guru pamong dalam menyusun berbagai perangkat pembelajaran berbasis Kurikulum Merdeka dengan pendekatan deep learning. Bimbingan tersebut meliputi penyusunan Capaian Pembelajaran (CP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), modul ajar, Program Tahunan (Prota), dan Program Semester (Promes). Selain itu, praktikan juga mendapatkan arahan dalam menyusun asesmen diagnostik dan formatif serta merancang kegiatan pembelajaran yang mendukung pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik melalui pengalaman belajar yang mindful, meaningful, dan joyful. Meskipun dalam

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

pelaksanaannya terdapat beberapa kendala, kegiatan PLP tetap dapat berjalan dengan baik berkat bimbingan dan dukungan dari guru pamong serta seluruh pihak SMAN 4 Pangkep.

2. Dinamika Partisipasi Praktikan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler, Termasuk di Dalamnya: Piket, BK, Perpustakaan, Pramuka, dan Olahraga

a. Piket

Guru piket adalah tenaga pendidik yang memperoleh tugas tambahan sebagai piket Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Bidang Ketertiban sesuai dengan uraian tugas yang telah ditetapkan. Tugas pokok guru piket di antaranya adalah mengontrol kehadiran guru mata pelajaran di setiap kelas, mencatat guru yang berhalangan hadir serta memberikan tugas pengganti, mendata peserta didik yang terlambat atau tidak hadir tanpa keterangan, menertibkan peserta didik yang berada di luar kelas pada jam pelajaran, dan menangani hal-hal yang berkaitan dengan ketertiban sekolah selama jam KBM berlangsung.

Selama pelaksanaan PLP, praktikan turut dilibatkan dalam tugas piket secara bergantian sesuai jadwal yang disusun oleh pihak sekolah, sehingga memperoleh pengalaman langsung dalam mengelola ketertiban dan kedisiplinan peserta didik di lingkungan sekolah.

b. BK (Bimbingan Konseling)

Bimbingan Konseling (BK) berperan penting dalam mendukung perkembangan pribadi, sosial, belajar, dan karier peserta didik. Guru BK menangani berbagai persoalan, mulai dari pelanggaran tata tertib, kesulitan belajar, hingga masalah pribadi yang memengaruhi proses belajar peserta didik. Praktikan dilibatkan dalam mendampingi kegiatan BK, seperti membantu mendata peserta didik yang memerlukan bimbingan khusus dan berkoordinasi dengan wali kelas terkait perkembangan peserta didik. Keterlibatan ini memberikan pemahaman kepada praktikan mengenai pentingnya pendekatan yang berpihak pada peserta didik (student-centered) sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka, khususnya dalam mendukung penguatan Profil Pelajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Pancasila melalui pendampingan yang bersifat personal.

c. Perpustakaan

Menurut UU Perpustakaan pada Bab 1 pasal 1(UU No. 43 Tahun 2007), menyatakan Perpustakaan adalah institusi yang mengumpulkan pengetahuan tercetak dan terekam, mengelolanya dengan cara khusus guna memenuhi kebutuhan intelektualitas para penggunanya melalui beragam cara interaksi pengetahuan. Perpustakaan merupakan upaya untuk memelihara dan meningkatkan efisiensi dan efektifitas proses belajar mengajar. Adapun peranan perpustakaan diantaranya:

1) Sebagai media pembelajaran
2) Tempat belajar
3) Kelas alternatif
4) Sumber informasi

Perpustakaan sekolah sangat membantu kami selama pelaksanaa PLP, bukan hanya sebagai tempat istirah tetapi juga digunakan sebagai tempat mengerjakan hal-hal yang kami butuhkan unntuk persiapan mengajar, seperti membuat modul ajar, LKPD, dll.

d. Pramuka

Pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler dalam Kurikulum Merdeka yang berperan penting dalam penguatan Profil Pelajar Pancasila, terutama dimensi gotong royong, kemandirian, dan kebinekaan global. Praktikan dilibatkan sebagai pendamping kegiatan kepramukaan, membantu pembina dalam mengarahkan peserta didik selama latihan rutin maupun kegiatan perkemahan. Melalui kegiatan ini, praktikan memperoleh pengalaman dalam membina karakter dan kedisiplinan peserta didik di luar konteks pembelajaran di kelas.

e. Olahraga

Olahraga adalah aktivitas untuk melatih tubuh seseorang, tidak hanya secara jasmani tetapi juga secara rohani Olahraga sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh. Dengan berolahraga metabolisme tubuh menjadi lancar sehingga distribusi dan penyerapan nutrisi dalam

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

tubuh menjadi lebih efektif dan efisien. Ada banyak jenis Olahraga yang dilakukan oleh peserta didik di SMA Negeri 4 Pangkep seperti, futsal, Takraw, Voli, Lari dll. Kegiatan olahraga ini ditunjang oleh adanya fasititas yang memadai seperti Lapangan yang luas yang bisa digunakan oleh peserta didik untuk berolahraga beserta alat-alat olahraga.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

BAB III
UPAYA PENANGGULANGAN MASALAH-MASALAH KEPENDIDIKAN

A. Berhubungan dengan Kegiatan Sekolah

Untuk mengatasi kenyataan yang dihadapi dalam dunia pendidikan, maka dalam rangka meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia perlu diterapkan strategi pengembangan komponen yang terkait secara terpadu dengan memprioritaskan pada 6 komponen pengembangan, yaitu:

1. Pengembangan kemampuan profesional guru, di antaranya:
   a. Penguasaan kurikulum dalam materi pembelajaran, khususnya kurikulum merdeka.
   b. Penguasaan metode/pendekatan pembelajaran, termasuk pendekatan pembelajaran mendalam (*deep learning*).
   c. Pembuatan program semester.
   d. Kegiatan mengajar.
2. Pengembangan pengelolaan lingkungan, sarana, dan prasarana
3. Pengelolaan sekolah
4. Pengembangan supervisi
5. Pengembangan tes dan penilaian hasil belajar
6. Hubungan sekolah dan masyarakat

Khusus untuk pengembangan kemampuan profesional guru diadakan pelatihan, dan setiap guru berupaya:

1. Mengkaji dan memahami struktur program kurikuler yang berlaku saat ini, yaitu Kurikulum Merdeka
2. Memahami Capaian Pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
3. Melengkapi materi pembelajaran

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

4. Memahami buku pedoman dan petunjuki pelaksanaan kurikulum
5. Memahami buku referensi yang memadai
6. Mengembangkan dan memanfaatkan sumber belajar yang variatif dan kontekstual

Pelaksanaan kegiatan PLP memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengamati secara langsung berbagai kondisi yang terdapat di lingkungan sekolah. Dari hasil pengamatan tersebut, mahasiswa menemukan beberapa hal yang masih dapat dikembangkan, khususnya yang berkaitan dengan pemanfaatan fasilitas lingkungan sekolah. Kondisi yang ditemukan kemudian menjadi dasar dalam menentukan program kerja yang dapat dilaksanakan selama kegiatan PLP.

Program kerja yang disusun tidak hanya bertujuan untuk menghasilkan suatu fasilitas, tetapi juga diharapkan dapat memberikan manfaat bagi warga sekolah. Setiap program dirancang sebagai solusi terhadap kondisi yang telah ditemukan pada saat pengamatan. Adapun solusi yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

a. Pembuatan Media Pembelajaran (Unsur Unsur Lingkaran)

Salah satu kondisi yang ditemukan adalah perlunya media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami materi secara lebih konkret, visual, dan menarik. Materi unsur-unsur lingkaran mencakup beberapa konsep, seperti titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring, tembereng, dan apotema, yang sering kali sulit dipahami apabila hanya dijelaskan secara lisan atau melalui gambar di papan tulis.

Sebagai solusi terhadap kondisi tersebut, mahasiswa PLP melaksanakan program pembuatan media pembelajaran tentang unsur-unsur lingkaran. Media ini dibuat sebagai alat bantu pembelajaran yang menyajikan gambar dan keterangan setiap unsur lingkaran secara jelas sehingga dapat memudahkan siswa dalam mengenali serta memahami hubungan antarunsur lingkaran.

Penyusunan media pembelajaran dilaksanakan oleh mahasiswa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

PLP pada tanggal 2 sampai 8 Agustus 2026. Proses pengerjaan dilakukan secara bertahap, mulai dari menentukan materi, menyiapkan alat dan bahan, membuat desain lingkaran, menuliskan nama serta keterangan setiap unsur, hingga menyelesaikan dan memasang media pada tempat yang telah ditentukan. Alat dan bahan yang digunakan antara lain papan atau karton, kertas, penggaris, jangka, pensil, spidol, gunting, cutter, lem, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk membuat dan menghias media pembelajaran.

Setelah selesai dibuat, media pembelajaran unsur-unsur lingkaran ditempatkan di ruang kelas atau area sekolah yang mudah dilihat dan dimanfaatkan oleh siswa. Penempatan tersebut bertujuan agar media dapat digunakan tidak hanya ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, tetapi juga sebagai sumber belajar visual bagi siswa di luar jam pelajaran.

Pembuatan media pembelajaran ini menjadi salah satu bentuk kontribusi mahasiswa PLP dalam mendukung proses pembelajaran matematika di sekolah. Media yang telah dibuat diharapkan dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa secara berkelanjutan serta dikembangkan atau diperbarui sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. (Materi unsur lingkaran yang umum digunakan meliputi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, juring, tembereng, dan apotema.)



Gambar 3.1 Proker Unsur-unsur Lingkaran

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

b. Pembuatan Media Pembelajaran (Papan Geogebra)

Salah satu kondisi yang ditemukan adalah perlunya media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami materi matematika secara konkret, visual, dan interaktif. Materi geometri sering kali dianggap sulit karena siswa harus membayangkan bentuk, unsur, serta hubungan antarobjek secara abstrak. Oleh karena itu, lingkungan sekolah dapat dimanfaatkan sebagai tempat untuk menyediakan media pembelajaran yang mendukung proses belajar siswa, baik di dalam maupun di luar kelas. Sebagai solusi terhadap kondisi tersebut, mahasiswa PLP melaksanakan program pembuatan media pembelajaran berupa papan GeoGebra.

Papan GeoGebra dibuat sebagai media visual dan interaktif yang dapat digunakan untuk menyampaikan konsep-konsep matematika, khususnya materi geometri dan unsur-unsur lingkaran. Media ini memuat berbagai bentuk, gambar, serta keterangan yang disusun secara sistematis agar siswa dapat mengamati dan memahami materi dengan lebih mudah. Melalui papan GeoGebra, siswa tidak hanya memperoleh informasi melalui penjelasan guru, tetapi juga dapat melihat representasi visual dari konsep yang dipelajari. Media ini diharapkan mampu meningkatkan minat belajar, membantu siswa menghubungkan konsep abstrak dengan bentuk nyata, serta mendorong keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran.

Pembuatan papan GeoGebra dilaksanakan oleh mahasiswa PLP pada tanggal 2 sampai 8 Agustus 2026. Proses pengerjaan dilakukan secara bertahap, mulai dari menentukan materi yang akan disajikan, menyiapkan alat dan bahan, membuat desain media, menyusun gambar dan keterangan, hingga menyelesaikan serta memasang papan GeoGebra pada tempat yang telah ditentukan. Alat dan bahan yang digunakan dalam proses pembuatan antara lain papan media, kertas, karton, penggaris, pensil, spidol, gunting, cutter, lem, serta berbagai perlengkapan lain yang diperlukan untuk menyusun dan menghias

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

media pembelajaran.

Setelah proses pengerjaan selesai, papan GeoGebra ditempatkan di ruang atau area sekolah yang mudah dilihat dan diakses oleh siswa maupun warga sekolah. Pemilihan lokasi tersebut dilakukan agar media dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar tambahan dan membantu siswa mengingat kembali materi matematika yang telah dipelajari. Penempatan papan GeoGebra di lingkungan sekolah juga diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik serta mendorong siswa untuk mengamati, membaca, dan memahami informasi matematika secara mandiri.

Pembuatan dan pemasangan papan GeoGebra menjadi salah satu bentuk kontribusi mahasiswa PLP dalam menyediakan media pembelajaran yang edukatif, kreatif, dan bermanfaat bagi warga sekolah. Media yang telah dibuat diharapkan dapat digunakan secara berkelanjutan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada materi geometri dan unsur-unsur lingkaran. Selain itu, papan GeoGebra dapat diperbarui atau dikembangkan dengan materi matematika lainnya sehingga manfaatnya dapat terus dirasakan oleh siswa dan guru.



Gambar 3. 2 Proker Papan Geogebra

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

B. Berhubungan Dengan Partisipasi Kependidikan

Partisipasi mahasiswa praktikan dalam bidang kependidikan di SMAN 4 Pangkep diwujudkan melalui keterlibatan langsung dalam kegiatan pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran.

1. Kegiatan mengajar selama PLP

Selama melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMAN 4 Pangkep, mahasiswa praktikan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran matematika di kelas XI Kayu Bangkoa dengan bimbingan guru pamong, Bapak H. Muhammad Ilham Rauf, S.Pd., M.Pd. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan meliputi persiapan perangkat pembelajaran, penyampaian materi, pemberian contoh soal dan latihan, serta evaluasi terhadap pemahaman peserta didik.

Materi yang diajarkan selama kegiatan PLP meliputi Matriks dan Lingkaran. Pada materi Matriks, mahasiswa praktikan membimbing peserta didik dalam memahami konsep dan jenis-jenis matriks serta mempelajari operasi matriks sesuai dengan materi pembelajaran yang diberikan. Sementara itu, pada materi Lingkaran, mahasiswa praktikan mengajarkan materi yang berkaitan dengan unsur-unsur lingkaran serta hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring.

Dalam proses pembelajaran, mahasiswa praktikan berupaya menyampaikan materi secara sistematis melalui penjelasan konsep, pemberian contoh soal, dan latihan untuk membantu peserta didik memahami materi. Penggunaan media pembelajaran juga dilakukan untuk mendukung pemahaman peserta didik terhadap konsep matematika, terutama materi yang membutuhkan bantuan visual atau benda konkret.

Melalui kegiatan mengajar tersebut, mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman langsung dalam mengelola kelas, menyampaikan materi, memilih strategi pembelajaran, serta menyesuaikan proses pembelajaran dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik. Pengalaman ini menjadi bekal penting dalam mengembangkan kompetensi pedagogik dan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

profesional sebagai calon guru matematika.



Gambar 3.3 Kegiatan mengajar oleh praktikan di kelas XI Kayu Bangkoa

2. Kendala yang dihadapi selama kegiatan mengajar

Selama melaksanakan kegiatan mengajar, mahasiswa praktikan menghadapi beberapa kendala. Salah satunya adalah perbedaan karakteristik dan tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Sebagian peserta didik memerlukan penjelasan tambahan, sedangkan beberapa peserta didik lainnya kurang aktif dalam berkomunikasi dan mengikuti proses pembelajaran.

Kendala lain yang ditemukan adalah keterlambatan pengumpulan tugas, peserta didik yang lupa membawa buku atau perlengkapan belajar, serta adanya peserta didik yang belum memahami petunjuk pengerjaan tugas. Selain itu, kegiatan sekolah tertentu terkadang memengaruhi alokasi waktu pembelajaran sehingga penyampaian materi perlu disesuaikan dengan waktu yang tersedia.

3. Upaya mengatasi kendala selama kegiatan mengajar

Untuk mengatasi kendala tersebut, mahasiswa praktikan berupaya menyampaikan materi secara bertahap dan menggunakan contoh soal yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik. Mahasiswa praktikan juga memberikan arahan yang lebih jelas mengenai pengerjaan tugas, mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan, serta mendorong peserta didik agar lebih aktif bertanya dan berpartisipasi dalam pembelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Selain itu, mahasiswa praktikan melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran dan berkonsultasi dengan guru pamong untuk memperoleh masukan mengenai strategi yang tepat dalam menghadapi berbagai karakteristik peserta didik. Upaya tersebut dilakukan dengan memperhatikan prinsip pembelajaran mendalam (*deep learning*), yaitu *mindful, meaningful,* dan *joyful*, agar proses pembelajaran matematika menjadi lebih terarah, bermakna, dan menyenangkan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

BAB IV
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SMAN 4 Pangkep, dapat disimpulkan bahwa:

1. PLP memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam memahami lingkungan sekolah, proses pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta tugas dan tanggung jawab guru.
2. PLP membantu mahasiswa praktikan mengembangkan kemampuan merencanakan dan melaksanakan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka dengan pendekatan *deep learning* yang menekankan prinsip *mindful, meaningful,* dan *joyful*.
3. Bimbingan guru pamong dan pihak sekolah membantu mahasiswa praktikan mengatasi kendala pembelajaran serta memahami kebutuhan peserta didik.
4. Pembuatan Papan GeoGebra dan media Unsur-Unsur Lingkaran menjadi kontribusi mahasiswa dalam mendukung pembelajaran matematika di SMAN 4 Pangkep.

B. Saran

Berikut beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk pelaksanaan kegiatan PLP selanjutnya:

1. Bagi mahasiswa, diharapkan dapat terus meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian serta menjadikan pengalaman PLP sebagai bekal untuk menjadi pendidik yang lebih baik.
2. Bagi sekolah, diharapkan dapat terus meningkatkan dan mengembangkan fasilitas serta media pembelajaran yang mendukung terciptanya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan bermakna.
3. Bagi pihak perguruan tinggi, diharapkan dapat terus meningkatkan pembekalan dan pendampingan bagi mahasiswa sebelum dan selama pelaksanaan PLP agar kegiatan dapat terlaksana secara lebih optimal.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

BAB V
DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2026). *Data satuan pendidikan: SMAN 4 Pangkep (NPSN 40300677)*. Data Pokok Pendidikan (Dapodik).

Suwarno, S., Said, I., & Nurkolis. (2025). Teacher wellbeing adalah "sebuah utopia atau realita"? *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 10*(2). https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.23883

Ambarita, J., Purnamasari, U., & Siahaya, A. (2025). Deep learning as a pathway to pedagogical transformation in Indonesia. Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan, 18(1). https://doi.org/10.24832/jpkp.v18i1.1229

Anwar, M., & Sodik, H. (2025). Kerangka konseptual pembelajaran mendalam (deep learning) dan implementasinya dalam pendidikan di Indonesia. Tafhim Al-'Ilmi, 17(1), 69–95. https://doi.org/10.37459/tafhim.v17i01.340

Fatihah, H., Izzah, I., Nugraha, D. M., & Melinda, C. (2025). Pendekatan pembelajaran deep learning: Sebuah kajian literatur pembelajaran meaningful, joyful dan mindful. Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum, 23(2). https://doi.org/10.17509/sosioreligi.v23i2.92139

Oktafiana, R., Fathiyani, F., & Musdalifah, M. (2020). Kebijakan kesejahteraan guru terhadap peningkatan kualitas pendidikan. *Jurnal Mappesona, 3*(3). https://doi.org/10.30863/mappesona.v3i3.1801

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

L A M P I R A N

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

A. Identitas Praktikan

Nama Mahasiswa	:	Dinah Fakhirah.D
NPM	:	923842020015
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Maros, 22 September 2005
Agama	:	Islam
Status Marital	:	Belum Kawin
Pendidikan Terakhir	:	SMA
Pekerjaan	:	-
Alamat Tempat Tinggal	:	Pattunuang, Desa Samangki Kec. Simbang Kab.Maros
Alamat Kampus	:	Jln. Andi Mauraga
Telp. Rumah/HP	:	082217342070
Mulai Terdaftar sebagai Mahasiswa	:	
a. Sejak Tahun	:	2023
b. Program Status	:	Mahasiswa Aktif
Praktek PPL dilaksanakan pada	:	20 Juli 2026
a. Sekolah/Tempat Latihan	:	UPT SMA Negeri 4 Pangkep
b. Guru Pamong/Pamong Belajar	:	H. Muhammad Ilham Rauf, S.T,.S.Pd,.M.Pd
c. Dosen pembimbing	:	Dr. Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd.
Hobby/Kegemaran	:	
a. Olahraga	:	Renang
b. Kesenian	:	Alat Musik
c. Keterampilan	:	Menulis
Penyakit yang pernah Diderita	:	-
a. Jenis Penyakit	:	-
b. Jenis Obat yang Digunakan	:	-

Pangkajene, 10 Oktober 2026

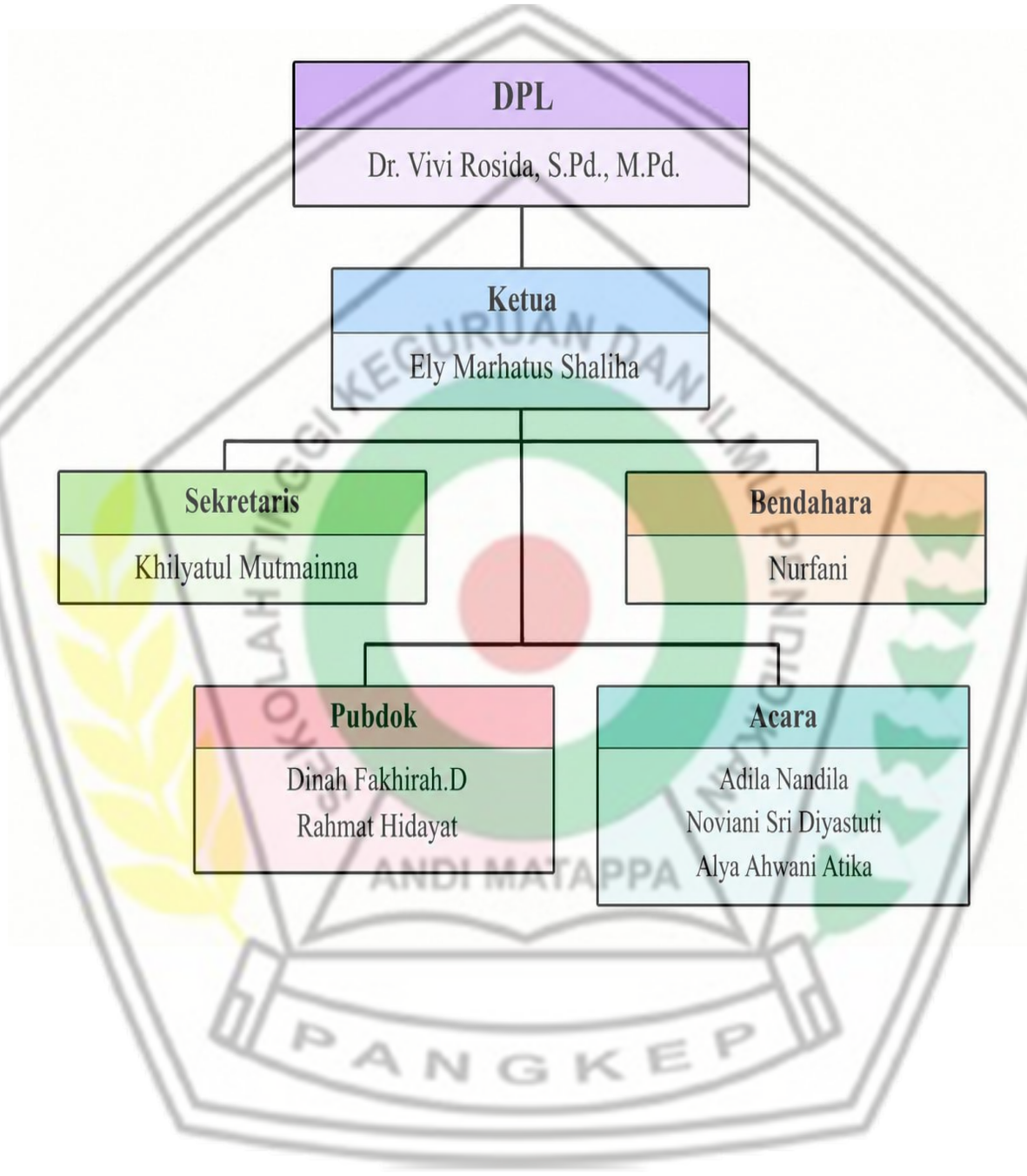
Penyusun

Dinah Fakhirah.D
NPM. 923842020015

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

B. Struktur Organisasi PLP

Struktur organisasi Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) SMAN 4 Pangkep:



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

C. Daftar Hadir Mahasiswa

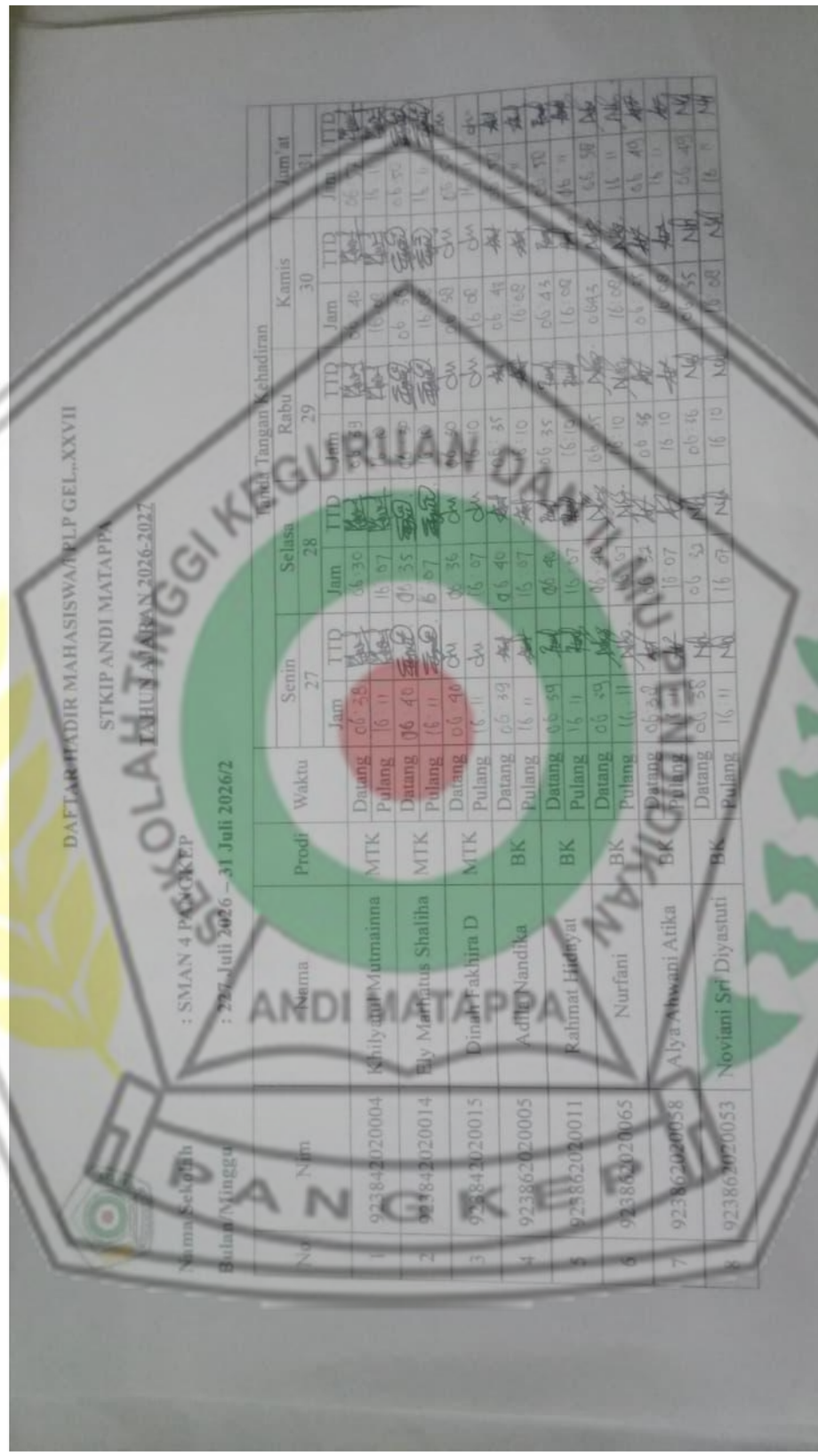


DAFTAR HADIR MAHASISWA/I PLP GEL...XXVII
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ANDI MATAPPA PANGKEP
TAHUN AJARAN 2026-2027

: SMAN 2 PANGKEP
: 20 Juli 2026 – 24 Juli 2026/1

No	Nim	Nama	Prodi	Waktu	Senin 20 Jam	TTD	Selasa 21 Jam	TTD	Kamis 23 Jam	TTD	Jum'at 24 Jam	TTD
1	9238420200	Khilyani Mutmainna	MTK	Datang	06.40		06.45					
				Pulang	16.10		16.57					
2	9238420200	Ely Zamatus Shaliha	MTK	Datang	06.51		06.58					
				Pulang	16.10		16.57					
3	9238420200	Dhea Fakhira D	MTK	Datang	06.35		06.48					
				Pulang	16.10		16.57					
4	9238620200	Adhe Nandika	BK	Datang	06.40		06.41					
				Pulang	16.10		16.57					
5	9238620200	Rahmat Hidayat	BK	Datang	06.40		06.41					
				Pulang	16.10		16.57					
6	9238620200	Nurfani	BK	Datang	06.40		06.46					
				Pulang	16.10		16.57					
7	9238620200	Alya Ahwani Atika	BK	Datang	06.57		06.58					
				Pulang	16.10		16.57					
8	9238620200	Noviani Sri Dwastuti	BK	Datang	06.40		06.47					
				Pulang	16.10		16.57					

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

DAFTAR HADIR MAHASISWA/I PLP GEL...XXVII

STKIP ANDI MATAPPA

TAHUN AJARAN 2026-2027

Nama Sekolah : SMAN 4 PANGKEP

Bulan/Minggu : 3 Agustus 2026 – 7 Agustus 2026/3

Tanda Tangan Kehadiran

No	NIM	Nama	Prodi	Waktu	Senin 3		Selasa 4		Rabu 5		Kamis 6		Jum'at	
					Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1	9238620020004	Khilyatul Mumaimma	MTK	Datang	06 37		07 38		06		06 37		06 47	
				Pulang	16 10		16 06		16		16 09		16 09	
2	9238420200l4	Ely Marhaus Shaliha	MTK	Datang	06 40		06 59		06		06 36		06 36	
				Pulang	16 10		16 10		16		16 09		16 09	
3	9238420200l5	Dinah Fatmira D	MTK	Datang	06 41		06 58		06		06 50		06 51	
				Pulang	16 10		16 11		16		16 10		16 10	
4	9238620020005	Adila Nandika	BK	Datang	06 50		07 11		06		06 59		06 58	
				Pulang	16 10		16 06		16		16 10		16 09	
5	9238620020011	Rahmat Hidayat	BK	Datang	06 50		07 11		06		06 55		06 46	
				Pulang	16 10		16 06		16		16 10		16 09	
6	9238620020065	Nurfani	BK	Datang	16 10		07 02		06		06 40		06 39	
				Pulang					16					
7	9238620[illegible]	[illegible] Ahwani Afika	BK	Datang	06 36		07 02		06		06 40		06 38	
				Pulang	16 10		16 06		16		16 10		16 09	
8	9238620020053	Noviami Sri Diyastuti	BK	Datang	06				06		06		06	
				Pulang	16				16		16		16	

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



DAFTAR HADIR MAHASISWA PLP GEL...XXVII

STKIP ANDI MATAPPA

: SMAN 4 PANGKEP

TAHUN AJARAN 2026-2027

10 Agustus 2026 – 14 Agustus 2026/4

No	Nama / Nim	Prodi	Waktu	Senin 10		Selasa 11		Rabu 12		Kamis 13		Jum'at 14	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1	Khilyatul Mutmainna 923842020004	MTK	Datang	06.40		06.30							
			Pulang	16.10		16.05							
2	Ely Maulanus Shaliha 923842020014	MTK	Datang	06.50		06.35							
			Pulang	16.10		16.15							
3	Dinan Fakhira D 923842020015	MTK	Datang	06.30		06.37							
			Pulang	16.10		16.05							
4	Adila Nandika 923862020005	BK	Datang	06.40		06.40							
			Pulang	16.10		16.05							
5	Rahmat Hidayat 923862020011	BK	Datang	06.40		06.40							
			Pulang	16.05		16.05							
6	Nurfani 923862020065	BK	Datang	06.40		06.40							
			Pulang	16.10		16.05							
7	Alya Ahwani Atika 923862020058	BK	Datang	06.45		06.35							
			Pulang	16.10		16.05							
8	Noviani Sri Diyasmui 923862020063	BK	Datang	06.50		06.35							
			Pulang	16.10		16.05							

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



DAFTAR HADIR MAHASISWA/I PLP GEL....XXVII

STKIP ANDI MATAPPA

TAHUN AJARAN 2026-2027

Nama Sekolah : SMAN 4 PANGKEP

Bulan/Minggu : 17 Agustus 2026 - 22 Agustus 2026/5

Tanda tangan Kehadiran

No	Nim	Nama	Prodi	Waktu	Senin 17		Selasa 18		Rabu 19		Kamis 20		Jumat 21	
					Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1	9238420020004	Khiyatul Mutmainna	MTK	Datang		-		-		-		-		-
				Pulang										
2	9238420020014	Ely Marnatus Shuliha	MTK	Datang		-		-		-		-		-
				Pulang										
3	9238420020015	Dinah Fakhirah D	MTK	Datang		-		-		-		-		-
				Pulang										
4	9238620020006	Adila Nadika	BK	Datang		-		-		-		-		-
				Pulang										
5	9238620020011	Rahmat Hidayat	BK	Datang		-		-		-		-		-
				Pulang										
6	9238620020065	Nurfani	BK	Datang		-		-		-		-		-
				Pulang										
7	9238620020068	Alya Alwani Arika	BK	Datang		-		-		-		-		-
				Pulang										
8	9238620020057	Novrani Sri Diyasuti	BK	Datang		-		-		-		-		-
				Pulang										

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



DAFTAR HADIR MAHASISWA/I PLP GEL...XXVII

STKIP ANDI MATAPPA

TAHUN AJARAN 2026-2027

SMAN 4 PANGKEP

14 September 2026 – 18 September 2026/9

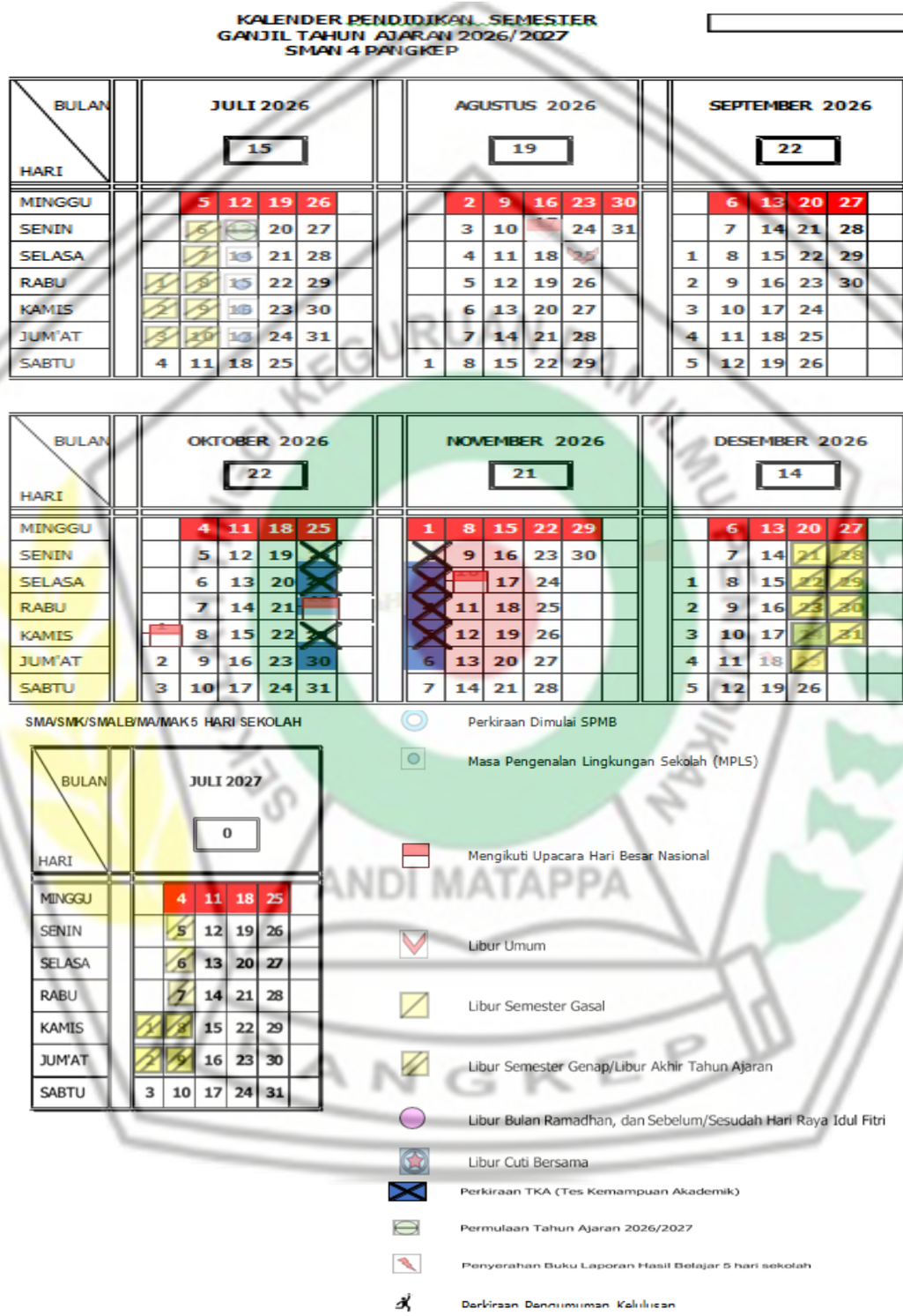
No	Nama / Nim	Prodi	Waktu	Senin 14 Jam	Senin 14 TTD	Selasa 15 Jam	Selasa 15 TTD	Rabu Jam	Rabu TTD	Kamis 17 Jam	Kamis 17 TTD	Jumat Jam	Jumat TTD
1	Khilyatul Muimamma	MTK	Datang										
	9218420200004		Pulang										
2	Elya Marhatiah Shaliha	MTK	Datang										
	9218620200014		Pulang										
3	Dinda Fadhira D	MTK	Datang										
	9218620200015		Pulang										
4	Adila Nadhifa	BK	Datang										
	9218620200005		Pulang										
5	Rahmat Hidayat	BK	Datang										
	9218620200011		Pulang										
6	Nurmi	BK	Datang										
	9218620200065		Pulang										
7	Sahyani Atika	BK	Datang										
	9218620200058		Pulang										
8	Novyani Sri Diyastuti	BK	Datang										
	9218620200063		Pulang										

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

D. Perangkat Pembelajaran

1. Kalender Akademik



KALENDER PENDIDIKAN SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2026/2027
SMAN 4 PANGKEP

BULAN / HARI	JULI 2026 (15)	AGUSTUS 2026 (19)	SEPTEMBER 2026 (22)
MINGGU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SENIN	6 13 20 27	3 10 24 31	7 14 21 28
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
RABU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
KAMIS	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
JUM'AT	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SABTU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26

BULAN / HARI	OKTOBER 2026 (22)	NOVEMBER 2026 (21)	DESEMBER 2026 (14)
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
SENIN	5 12 19	9 16 23 30	7 14
SELASA	6 13 20	17 24	1 8 15
RABU	7 14 21	11 18 25	2 9 16
KAMIS	8 15 22	12 19 26	3 10 17
JUM'AT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26

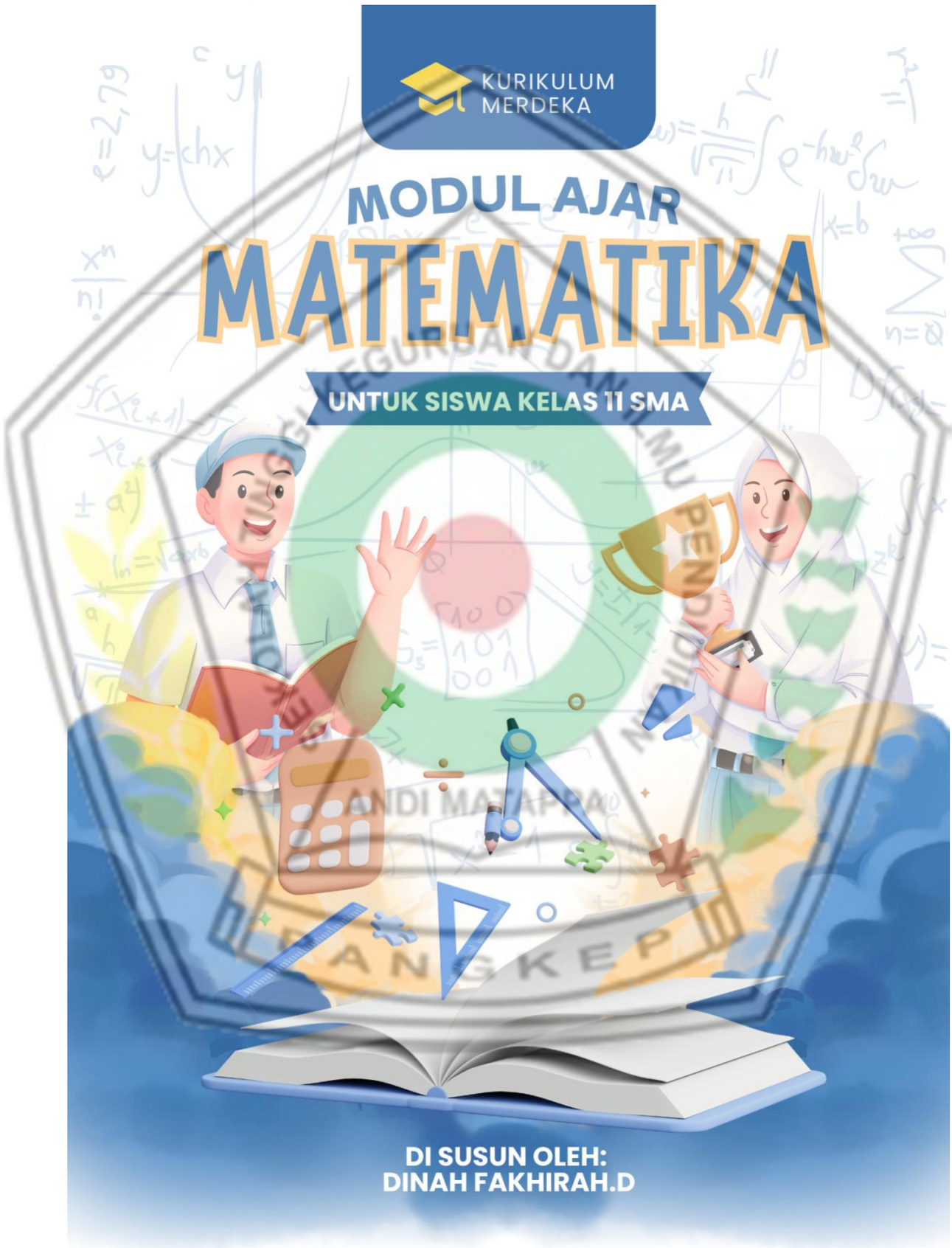
SMA/SMK/SMALB/MA/MAK 5 HARI SEKOLAH

BULAN / HARI	JULI 2027 (0)
MINGGU	4 11 18 25
SENIN	5 12 19 26
SELASA	6 13 20 27
RABU	7 14 21 28
KAMIS	1 8 15 22 29
JUM'AT	2 9 16 23 30
SABTU	3 10 17 24 31

- Perkiraan Dimulai SPMB
- Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Umum
- Libur Semester Gasal
- Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Ajaran
- Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
- Libur Cuti Bersama
- Perkiraan TKA (Tes Kemampuan Akademik)
- Permulaan Tahun Ajaran 2026/2027
- Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar 5 hari sekolah
- Perkiraan Pengumuman Kelulusan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

2. Modul Ajar



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

MODUL PEMBELAJARAN
MATEMATIKA

- **SUB TEMA: HUBUNGAN SUDUT PUSAT, PANJANG BUSUR, DAN LUAS JURING**

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	**:**	**SMAN 4 Pangkep**
Nama Penyusun	**:**	**Dinah Fakhirah. D**
Mata Pelajaran	**:**	**Matematika**
Kelas / Fase /Semester	**:**	**XI/ F / Ganjil**
Alokasi Waktu	**:**	**1 Pertemuan (1 JP @ 45 menit)**
Tahun Pelajaran	**:**	**2025 / 2026**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Peserta didik di kelas XI memiliki tingkat kesiapan yang beragam dalam memahami konsep dasar lingkaran dan perhitungan matematika. Minat terhadap matematika juga beragam, ada yang antusias dengan tantangan, ada pula yang merasa cemas. Sebagian peserta didik masih memerlukan penguatan mengenai unsur-unsur lingkaran, sudut pusat, busur, dan juring, sementara yang lain sudah mampu memahami konsep tersebut dengan baik. Kemampuan dalam operasi hitung dan penggunaan π juga bervariasi. Kebutuhan belajar mencakup penguatan konsep dasar lingkaran, pemahaman hubungan sudut pusat dengan panjang busur dan luas juring, serta latihan perhitungan secara bertahap. Beberapa peserta didik mungkin memerlukan bantuan visual, sementara yang lain membutuhkan latihan soal yang lebih bervariasi.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi ini berfokus pada jenis pengetahuan konseptual, yaitu memahami unsur-unsur lingkaran, sudut pusat, busur, dan juring; prosedural, yaitu langkah-langkah menentukan panjang busur dan luas juring; serta metakognitif dalam menerapkan konsep tersebut untuk menyelesaikan masalah. Relevansi materi dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, seperti pada roda, jam, dan benda berbentuk lingkaran. Tingkat kesulitan materi bersifat hierarkis, dimulai dari pemahaman konsep dasar hingga penerapan hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring. Integrasi nilai karakter meliputi ketelitian, berpikir kritis, mandiri, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan permasalahan matematika.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

Dalam pembelajaran ini, dimensi profil lulusan yang akan dicapai adalah:

- Penalaran Kritis: Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara sudut pusat, panjang busur, dan luas juring serta menentukan strategi penyelesaian yang tepat.
- Kreativitas: Peserta didik mampu menemukan berbagai cara dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan lingkaran dan menerapkannya pada situasi yang berbeda.
- Kemandirian: Peserta didik mampu memahami konsep dan menyelesaikan permasalahan terkait lingkaran secara mandiri.
- Kolaborasi: Peserta didik mampu bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan dan berdiskusi untuk memahami konsep hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring.
- Komunikasi: Peserta didik mampu menjelaskan konsep dan langkah penyelesaian masalah lingkaran secara jelas dan logis, baik secara lisan maupun tulisan.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. **Seni dan Desain:** Konsep lingkaran, sudut, dan juring dapat diterapkan dalam pembuatan pola, desain, ornamen, serta bentuk-bentuk dekoratif yang melibatkan garis lengkung.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

2. **Teknologi dan Teknik:** Konsep panjang busur dan luas juring digunakan dalam perancangan benda berbentuk lingkaran, seperti roda, kipas, piringan, dan komponen mesin.
3. **Fisika:** Hubungan sudut pusat dan panjang busur dapat diterapkan dalam memahami gerak melingkar, seperti pergerakan roda dan jarak yang ditempuh suatu titik pada lintasan berbentuk lingkaran.
4. **Geografi dan Kehidupan Sehari-hari:** Konsep lingkaran dapat digunakan dalam memahami wilayah berbentuk sektor, arah putaran, serta pengukuran jarak pada lintasan melingkar.
5. **Ekonomi dan Perencanaan:** Luas juring dapat diterapkan dalam memperkirakan luas suatu bagian lahan atau area berbentuk sektor lingkaran yang digunakan dalam perencanaan dan pembagian ruang.

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara sudut pusat, panjang busur, dan luas juring lingkaran dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menghitung panjang busur dan luas juring berdasarkan besar sudut pusat dan jari-jari lingkaran.

G. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Hubungan Sudut dan Bagian Lingkaran: Peserta didik dapat memahami bahwa besar sudut pusat menentukan bagian tertentu dari sebuah lingkaran, sehingga memengaruhi panjang busur dan luas juring.
2. Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari: Peserta didik dapat memahami bahwa konsep panjang busur dan luas juring dapat diterapkan pada berbagai benda dan situasi sehari-hari, seperti roda, pizza, kipas, jam, dan desain berbentuk lingkaran.
3. Pemecahan Masalah: Peserta didik dapat memahami bahwa hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring dapat digunakan untuk menyelesaikan berbagai permasalahan matematika secara tepat dan sistematis.
4. Ketelitian dalam Perhitungan: Peserta didik dapat memahami pentingnya ketelitian dalam menentukan sudut, jari-jari, panjang busur, dan luas juring agar memperoleh hasil yang benar.

H. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan sudut pusat, busur, dan juring pada lingkaran?
2. Bagaimana hubungan besar sudut pusat dengan bagian lingkaran yang terbentuk?
3. Jika sudut pusat diperbesar, apa yang terjadi pada panjang busur?
4. Mengapa sudut pusat dibandingkan dengan 360^{O} dalam menentukan panjang busur dan luas juring?
5. Bagaimana cara menentukan panjang busur dan luas juring jika diketahui sudut pusat dan jari-jari lingkaran?
6. Di mana kita dapat menemukan penerapan panjang busur dan luas juring dalam kehidupan sehari-hari?

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: Direct Instruction
Metode pembelajaran: Ceramah interaktif, demonstrasi, tanya jawab, dan latihan terbimbing
Media pembelajaran: Media kongkret lingkaran berbentuk pizza, LKPD, papan tulis

Tahap Pembelajaran	Aktifitas guru
Pembuka **(5 menit)**	Guru memberi salam, mengecek kehadiran, dan mengondisikan siswa agar siap belajar. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya: **"Apakah kalian masih mengingat apa itu sudut pusat, busur, dan luas juring?"** Guru meminta beberapa siswa menjawab dan mengingat kembali konsep tersebut.
Kegiatan inti	**Fase 1: menyampaikan tujuan dan memprsiapkan**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

(35 menit)	**sisiwa** Guru menjelaskan bahwa pada pembelajaran ini siswa akan mempelajari hubungan antara besar sudut pusat dengan panjang busur dan luas juring. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan demonstrasi dan langkah penyelesaian yang diberikan. **Fase 2: Mendemonstrasikan pengetahuan/keterampilan** Guru menggunakan media "Juring Pizza" berupa lingkaran yang terbagi menjadi beberapa bagian, misalnya 30°, 60°, 90°, dan 180°. Guru mengambil salah satu juring dan menunjukkan bahwa besar sudut menentukan bagian dari seluruh lingkaran. Guru menjelaskan hubungan sudut pusat dengan panjang busur dan luas juring. Guru menuliskan rumus: $panjang\ busur = \frac{\alpha}{360^\circ} \times 2\pi r\ dan\ luas\ juring = \frac{\alpha}{360^\circ} \times \pi r^2$. Guru mendemonstrasikan contoh soal secara langkah demi langkah di papan tulis. **Fase 3: Membimbing latihan** Guru membagikan **LKPD** yang berisi kegiatan dan soal latihan bertahap tentang panjang busur dan luas juring. Guru membimbing siswa menyelesaikan LKPD dengan langkah: diketahui, ditanya, rumus, substitusi, dan kesimpulan. Guru berkeliling untuk memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan. **Fase 4: Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik** Guru membahas hasil LKPD bersama siswa. Beberapa siswa diminta menyampaikan jawaban atau menuliskan langkah penyelesaian di papan. Guru memberikan koreksi dan penguatan. Guru mengajukan pertanyaan: **"Mengapa sudut pusat dibandingkan dengan 360°?",** dan **"Apa hubungan sudut pusat dengan panjang busur dan luas juring?",**
Penutup **(5 menit)**	Guru bersama siswa menyimpulkan materi. Guru menegaskan kembali bahwa semakin besar sudut pusat, semakin besar panjang busur dan luas juring. Guru menampilkan kembali rumus utama dan memberikan penguatan terhadap hasil pembelajaran. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

J. ASESMEN

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

1. **ASESMEN FORMATIF**

Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen dan Rubrik	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Sikap	observasi	Jurnal	terlampir	Selama proses pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran
Pengetahuan	Tes tertulis	LKPD	terlampir	Selama proses pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran
	Tes tertulis	Soal	Terlampir	Akhir pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran
Keterampilan	portofolio	LKPD	Terlampir	Selama proses pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran
	Praktik	Lembar pengamatan presentasi	terlampir	Selama proses pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

2. **ASESMEN SUMATIF**

Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen dan Rubrik	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Pengetahuan	Tertulis	Soal	Terlampir	Setelah Pembelajaran	Penilaian pencapaian pembelajaran

K. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?
5. Apakah Langkah pembelajaran yang saya lakukan sesuai dengan modul ajar yang sudah saya buat?
6. Apakah peserta didik terlihat nyaman dengan pengelolaan kelas dalam pembelajaran ?

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



LKPD

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Lembar Kerja Peserta Didik

Mapel	**: Matematika**	Nilai
Kelas/Semester	**: XI/Ganjil**	
Materi pokok	**: Lingkaran**	
Alokasi Waktu	**: 15 menit**	

kelas:.....

Nama Anggota Kelompok:

1. .....

2. .....

Tujuan Pembelajaran:

3. Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara sudut pusat, panjang busur, dan luas juring lingkaran dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menghitung panjang busur dan luas juring berdasarkan besar sudut pusat dan jari-jari lingkaran.

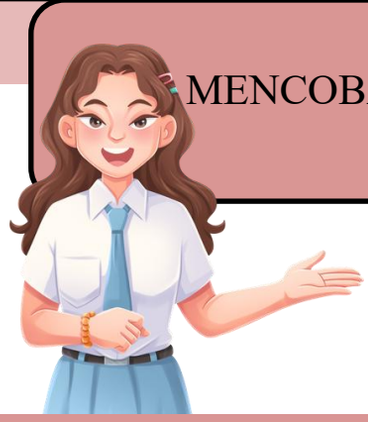
Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
2. Tuliskan nama anggota kelompok dan kelas kalian
3. Jawablah dengan teliti pada soal yang tersedia
4. Ikuti petunjuk pada setiap pertanyaan





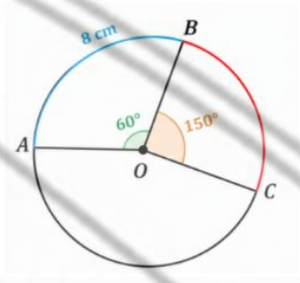
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ



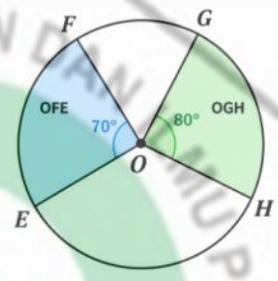
MENCOBA

AKTIVITAS 1

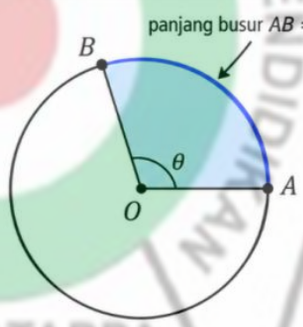
1. O adalah titik pusat, besar $\angle AOB = 60°$, besar $\angle BOC = 150°$, dan panjang busur AB = 8 cm. Hitunglah panjang busur BC



2. besar ∠FOE = 70°, besar ∠GOH = 80°, dan luas juring OFE = 84 cm^2. hitunglah luas juring OGH



3. panjang busur $AB = 39{,}6\ cm$ dan luas juring $277{,}2\ cm^2$. dengan π sama dengan $\frac{22}{7}$ $OAB =$ hitunglah
   a. panjang jari-jarinya
   b. kelilingnya



!!SELAMAT MENGERJAKAN!!



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

JAWAB

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

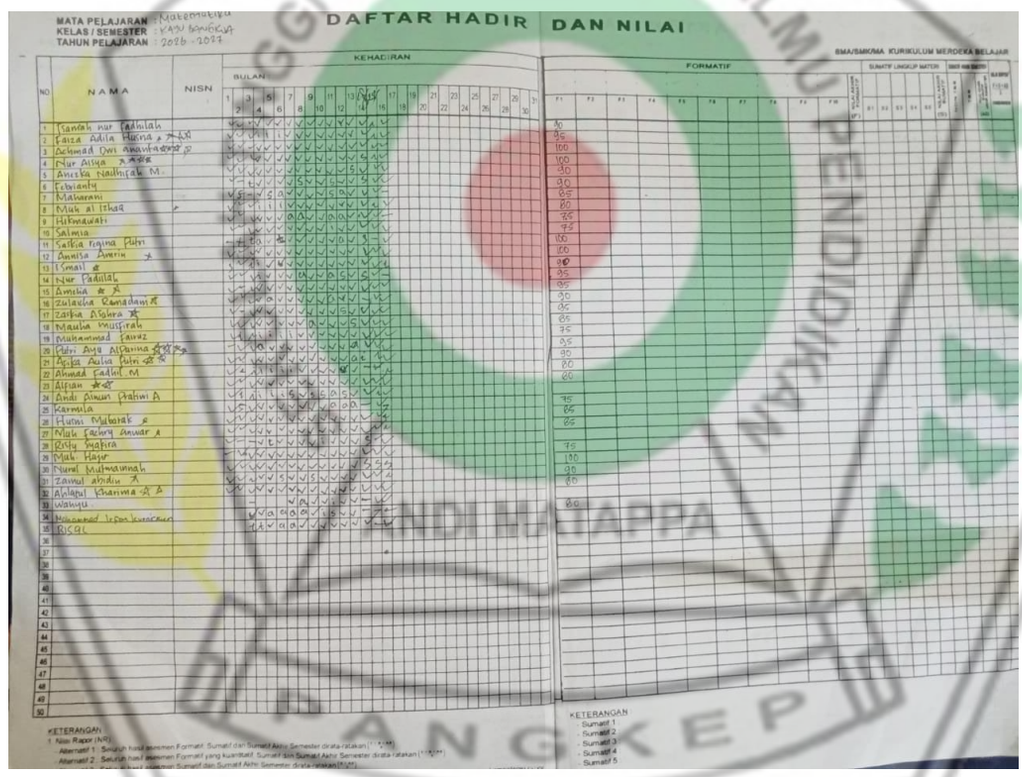
3. Jadwal Mengajar

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : XI KAYU BANGKOA
Guru Pamong : H. Muhammad Ilham Rauf, S.Pd., M.Pd

HARI	JP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Senin											
selasa		BAJOE									
Rabu		KAYU BANGKOA		BAJOE							
Kamis			PAOTERE								
Jum'at			KAYU BANGKOA							PAOTERE	

: **Dinah Fakhirah.D**
: Ely Marhatu Shaliha
: Khilyatul Mutmainnah

4. Daftar Hadir Siswa



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

E. Lembar Penilaian

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

GURU PEMBIMBING LAPANGAN

Nama Mahasiswa : Dinah Fakhirah.D

NIM : 923842020015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tanggal : 10 Oktobber 2026

Kelas : XI Kayu Bangkoa

No	Aspek Penilaian	Skor			
A	Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan				
	1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku	1	2	3	(4)
	2. Merumuskan tujuan pembelajaran	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir A				8
B	Memilih dan Mengorganisasikan materi, media (alat bantu mengajar), dan sumber belajar				
	1. Mengorganisasikan materi pembelajaran	1	2	3	(4)
	2. Menentukan alat bantu mengajar	1	2	3	(4)
	3. Menentukan sumber mengajar	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir B				12
C	Merancang Skenario Pembelajaran				
	1. Menentukan jenis kegiatan belajar	1	2	3	(4)
	2. Menyusun Langkah-langklah mengajar	1	2	3	(4)
	3. Menentukan cara-cara mengajar	1	2	3	(4)
	4. Mempersiapkan pertanyaan	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir C				16

63

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

D	Merancang Prosedur Penilaian				
	1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian	1	2	(3)	4
	2. Membuat alat-alat penilaian	1	2	(3)	4
	Jumlah Nilai Butir D				6
E	Kesan Umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
	1. Kebersihan dan kerapian RPP	1	2	3	(4)
	2. Kepraktisan penggunaan RPP	1	2	3	(4)
	3. Penggunaan Bahasa tulis dalam RPP	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir E				12
	Skor Total A-E				54
	Skor Akhir = Skor total : 14				3,86

Kesimpulan:

.....

.....

.....

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Guru Pembimbing Lapangan

Muhammad Ihsan Kaif, S.I.S.Pd.,M.Pd
NIP. 19720202 200502 1 004

Keterangan:

1. Nilai 4, jika kegiatan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegiatan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegiatan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegiatan dilaksanakan kurang baik

64

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PBM
GURU PEMBIMBING LAPANGAN

Nama Mahasiswa : Dinah Fakhirah.D

NIM : 923842020015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tanggal : 10 Oktobber 2026

Kelas : XI Kayu Bangkoa

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
I	**PRA PEMBELAJARAN**				
1.	Memberikan kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan media	1	2	3	(4)
2.	Memeriksa kesiapan siswa	1	2	3	(4)
	Subtotal I				8
II.	**MEMBUKA PEMBELAJARAN**				
1.	Melakuakan kegiatan apersepsi	1	2	3	(4)
2.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan direncana kegiatan	1	2	(3)	4
	Subtotal II				7
III.	**KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN**				
A.	**Penguasaan materi pembelajaran**				
1.	Mengaitkan materri dengan pengetahuan lain yang Relevan	1	2	(3)	4
2.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	(3)	(4)
3.	Mencapai tujuan komunikatif	1	2	3	(4)
4.	Menggunakan struktur logika/retorika	1	2	(3)	4
5.	Menggunakan unsur-unsur kebahasaan	1	2	3	(4)
6.	Menggunakan unsur sosio-kultural	1	2	(3)	4

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

	Subtotal III-A				20
B.	**Pendekatan/Strategi Pembelajaran**				
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1	2	3	(4)
2.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	1	2	3	(4)
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	(4)
4.	Menguasai kelas	1	2	(3)	4
5.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat Kontekstual	1	2	(3)	4
6.	Melaksakan pembelajaraan yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect)	1	2	3	(4)
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	1	2	3	(4)
8.	Menggunakan bahasa inggris sebagai bahasa pengantar pembelajaran (jika mampu)	1	(2)	3	4
9.	Menekankan penggunaan keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara wajar dan terintegrasi	1	2	3	(4)
	Subtotal III-B			32	
C.	**Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran**				
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	1	2	3	(4)
2.	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	(3)	4
3.	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	1	2	(3)	4
	Subtotal III-C				10
D.	**Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa**				
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

2.	Merespons positif partisipasi siswa	1	2	3	(4)
3.	Memfasilitasi terjadinya interaksi giri-siswa	1	2	3	(4)
4	Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif	1	2	3	(4)
5.	Menumbuhkan keceriaan dan atusisme siswa dalam belajar	1	2	(3)	4
Subtotal III D				15	
E.	**Penilaian proses dan hasil jawaban**				
1.	Memantau kemajuan belajar	1	2	3	(4)
2.	Melaksanakan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	1	2	3	(4)
Subtotal III-E				8	
IV.	**PENUTUP**				
1.	Melakuakan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	(3)	4
2.	Melakukann tindakan lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan	1	2	3	(4)
Subtotal IV				7	
SKOR TOTAL I-IV				107	
SKOR AKHIR = Skor Total : 30 Atau 31				3.6	

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Guru Pembimbing Lapangan

Muhammad Ilham Kaul, S.I.,S.Pd.,M.Pd
NIP. 19720202 200502 1 004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Keterangan:

1. Nilai 4, jika kegiatan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegiatan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegiatan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegiatan dilaksanakan kurang baik

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

PENILAIAN KEPRIBADIAN
GURU PEMBIMBING LAPANGAN

No	Aspek Kepribadian	Nilai
1	Kepemimpinan	3
2	Tanggung jawab	4
3	Stabilitas emosi	4
4	Hubungan antar mahasiswa	3
5	Disiplin	4
6	Kejujuran	4
7	Sikap	4
8	Cara berbusana	4
JUMLAH		30
Nilai Kepribadian		ΣN / 8 = 3,8

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Guru/Dosen Pembimbing Lapangan

Muhammad Ilham Rauf, S.T,.S.Pd,.M.Pd
NIP. 19720202 200902 1 004

Keterangan:

1. Nilai 4, jika kegiatan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegiatan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegiatan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegiatan dilaksanakan kurang baik

69

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

PENILAIAN LAPORAN
GURU PEMBIMBING LAPANGAN
(Skala Nilai 1-4)

Nama Mahasiswa : Dinah Fakhirah.D

NIM : 923842020015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tanggal : 10 Oktobber 2026

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapian laporan	4	Kriteria Penilaian:
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	3	
3	Isi dan sistematika penyajian	4	4 = Sangat Baik
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	3 = Baik
5	Keterkaitan data dengan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	2 = Cukup 1 = Kurang
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	3	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	30	
	Nilai Praktik ∑ N / 8	3,8	

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Guru Pembimbing Lapangan

Muhammad Ilham Rauf, S.T.,S.Pd.,M.Pd
NIP. 19720202 200502 1 004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Kriteria Penilaian:

4 = jika memenuhi 4 kriteria kualitas ideal

3 = jika hanya memenuhi 3 kriteria kualitas ideal

2 = jika hanya memenuhi 2 kriteria kualitas ideal

1 = jika hanya memenuhi 1 kriteria ideal

Memenuhi kualotas ideal jika:

a. Sesuai format baku
b. Lengkap dan rinci
c. Sistematis
d. Apik

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

71

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

FORMAT PENILAIAN AKHIR
GURU PEMBIMBING LAPANGAN

Nama Sekolah : SMAN 4 PANGKEP

Guru Pembimbing* : Muhammad Ilham Rauf, S.T,.S.Pd,.M.Pd

No	Nama Mahasiswa	NIM	Komponene Penilaian				Nilai Akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Lap. Akr	
1	Dinah Fakhirah.D	923842020015	3,86	3,6	3,8	3,0	3,76
2	Ely Marhatus Shaliha	923842020014					
3	Khilyatul Mutmainna	923842020004					
4							
5							
6							
7							
8							

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Guru/Dosen Pembimbing Lapangan

Muhammad Ilham Rauf, S.T,.S.Pd,.M.Pd
NIP. 19720202 200502 1 004

*)Lihat Indikator Penilaian

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

Nama Mahasiswa : Dinah Fakhirah.D

NIM : 923842020015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tanggal : 10 Oktobber 2026

Kelas : XI Kayu Bangkoa

No	Aspek Penilaian	Skor			
A	Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan				
	1. Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku	1	2	3	(4)
	2. Merumuskan tujuan pembelajaran	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir A				8
B	Memilih dan Mengorganisasikan materi, media (alat bantu mengajar), dan sumber belajar				
	1. Mengorganisasikan materi pembelajaran	1	2	(3)	4
	2. Menentukan alat bantu mengajar	1	2	3	(4)
	3. Menentukan sumber mengajar	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir B				11
C	Merancang Skenario Pembelajaran				
	1. Menentukan jenis kegiatan belajar	1	2	3	(4)
	2. Menyusun Langkah-langklah mengajar	1	2	3	(4)
	3. Menentukan cara-cara mengajar	1	2	3	(4)
	4. Mempersiapkan pertanyaan	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir C				16
D	Merancang Prosedur Penilaian				
	1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian	1	2	(3)	4

73

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

	2. Membuat alat-alat penilaian	1	2	(3)	4
	Jumlah Nilai Butir D	6			
E	Kesan Umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran				
	1. Kebersihan dan kerapian RPP	1	2	3	(4)
	2. Kepraktisan penggunaan RPP	1	2	3	(4)
	3. Penggunaan Bahasa tulis dalam RPP	1	2	3	(4)
	Jumlah Nilai Butir E	12			
Skor Total A-E		53			
Skor Akhir = Skor total : 14		3,79			

Kesimpulan:

.....

.....

.....

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Vivi Rosida,S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0921048602

Keterangan:

1. Nilai 4, jika kegiatan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegiatan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegiatan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegiatan dilaksanakan kurang baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PBM
DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

Nama Mahasiswa : Dinah Fakhirah.D

NIM : 923842020015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tanggal : 10 Oktobber 2026

Kelas : XI Kayu Bangkoa

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
I	**PRA PEMBELAJARAN**				
1.	Memberikan kesiapan ruang, alat pembelajaran, dan media	1	2	3	(4)
2.	Memeriksa kesiapan siswa	1	2	3	(4)
	Subtotal I			8	
II.	**MEMBUKA PEMBELAJARAN**				
1.	Melakuakan kegiatan apersepsi	1	2	(3)	4
2.	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan direncana kegiatan	1	2	(3)	4
	Subtotal II			6	
III.	**KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN**				
A.	**Penguasaan materi pembelajaran**				
1.	Mengaitkan materri dengan pengetahuan lain yang Relevan	1	2	3	(4)
2.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	(4)
3.	Mencapai tujuan komunikatif	1	2	3	(4)
4.	Menggunakan struktur logika/retorika	1	2	3	(4)
5.	Menggunakan unsur-unsur kebahasaan	1	2	3	(4)
6.	Menggunakan unsur sosio-kultural	1	2	3	(4)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

	Subtotal III-A	24			
B.	**Pendekatan/Strategi Pembelajaran**				
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	1	2	3	(4)
2.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	1	2	3	(4)
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	1	2	3	(4)
4.	Menguasai kelas	1	2	(3)	4
5.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat Kontekstual	1	2	(3)	4
6.	Melaksakan pembelajaraan yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (nurturant effect)	1	2	(3)	4
7.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang dialokasikan	1	2	3	(4)
8.	Menggunakan bahasa inggris sebagai bahasa pengantar pembelajaran (jika mampu)	1	2	3	(4)
9.	Menekankan penggunaan keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis secara wajar dan terintegrasi	1	2	3	(4)
	Subtotal III-B	33			
C.	**Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran**				
1.	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran	1	2	3	(4)
2.	Menghasilkan pesan yang menarik	1	2	3	(4)
3.	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	1	2	3	(4)
	Subtotal III-C	12			
D.	**Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa**				
1.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	1	2	3	(4)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

2.	Merespons positif partisipasi siswa	1	2	3	(4)
3.	Memfasilitasi terjadinya interaksi giri-siswa	1	2	3	(4)
4	Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif	1	2	3	(4)
5.	Menumbuhkan keceriaan dan atusisme siswa dalam belajar	1	2	3	(4)
Subtotal III-D		20			
E.	**Penilaian proses dan hasil jawaban**				
1.	Memantau kemajuan belajar	1	2	(3)	4
2.	Melaksanakan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	1	2	3	(4)
Subtotal III-E		7			
IV.	**PENUTUP**				
1.	Melakuakan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	1	2	(3)	4
2.	Melakukann tindakan lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan atau tugas sebagai bagian remedi/pengayaan	1	2	3	(4)
Subtotal IV		7			
SKOR TOTAL 1-1V		117			
SKOR AKHIR = Skor Total : 30 Atau 31		3,9			

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Vivi Rosida,S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0921048602

77

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Keterangan:

1. Nilai 4, jika kegiatan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegiatan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegiatan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegiatan dilaksanakan kurang baik

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

PENILAIAN KEPRIBADIAN
DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

No	Aspek Kepribadian	Nilai
1	Kepemimpinan	4
2	Tanggung jawab	4
3	Stabilitas emosi	4
4	Hubungan antar mahasiswa	4
5	Disiplin	4
6	Kejujuran	4
7	Sikap	4
8	Cara berbusana	4
JUMLAH		32
Nilai Kepribadian		ΣN/8 = 4

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0921048602

Keterangan:

1. Nilai 4, jika kegiatan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegiatan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegiatan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegiatan dilaksanakan kurang baik

79

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

PENILAIAN LAPORAN

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

(Skala Nilai 1-4)

Nama Mahasiswa : Dinah Fakhirah.D

NIM : 923842020015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tanggal : 10 Oktobber 2026

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapian laporan	4	**Kriteria Penilaian:**
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	4	
3	Isi dan sistematika penyajian	4	4 = Sangat Baik
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	3 = Baik
5	Keterkaitan data dengan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	2 = Cukup 1 = Kurang
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
SKOR TOTAL		32	
Nilai Praktik ∑ N / 8		4	

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Vivi Rosida,S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0921048602

80

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Kriteria Penilaian:

4 = jika memenuhi 4 kriteria kualitas ideal

3 = jika hanya memenuhi 3 kriteria kualitas ideal

2 = jika hanya memenuhi 2 kriteria kualitas ideal

1 = jika hanya memenuhi 1 kriteria ideal

Memenuhi kualotas ideal jika:

a. Sesuai format baku c. Sistematis

b. Lengkap dan rinci d. Apik

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

81

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

FORMAT PENILAIAN AKHIR

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

Nama Sekolah : SMAN 4 PANGKEP

Dosen Pembimbing* : Dr. Vivi Rosida,S.Pd.,M.Pd

No	Nama Mahasiswa	NIM	Komponene Penilaian				Nilai Akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Lap. Akr	
1	Dinah Fakhirah.D	923842020015	3,79	3,9	4	4	3,92
2	Ely Marhatus Shaliha	923842020014					
3	Khilyatul Mutmainna	923842020004					
4							
5							
6							
7							
8							

Pangakajene, 10 Oktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Vivi Rosida,S.Pd.,M.Pd

NIDN. 0921048602

*)*Lihat Indikator Penilaian*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

FORMAT PENILAIAN AKHIR

Nama Sekolah : SMAN 4 PANGKEP

Dosen Pembimbing* : Dr. Vivi Rosida,S.Pd.,M.Pd

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nilai		Nilai Akhir		
			Dosen Pembimbing	Guru Pembimbing	(Nilai DP + Nilai GP) /2	Angka	Huruf
1	Dinah Fakhirah.D	923842020015	3,92	3,76	7,68/2	3,84	A
2	Ely Marhatus Shaliha	923842020014					
3	Khilyatul Mutmainna	923842020004					
4							
5							
6							
7							
8							

Pangkajene, 10 Oktober 2026

Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dr. Ahmad Budi Sutrisno, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0914068901

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

D O K U M E N T A S I

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

KEGIATAN DOKUMENTASI HARI PERTAMA









Kegiatan Dokumentasi Upacara Bendera





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ





Kegiatan Dokumentasi Pembiasaan Literasi Al-Quran





Kegiatan Dokumentasi Mendampingi Siswa Gerak Jalan





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ





Kegiatan Dokumentasi Mendampingi Guru Di Kelas









Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Kegiatan Kunjungan DPL









Dokumentasi Bersama Guru Pamong





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Kegiatan Dokumentasi Salam Sambut









Kegiatan Memperingati Maulid Nabi Muhammad SAW





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ

Kegiatan Mengajar di Kelas






Kegiatan Dokumentasi Penarikan Mahasiswa PLP




Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/RYF6Urr_ZUgGKK-dD5SDLQ