LAPORAN KEGIATAN
PELAKSANAAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 45 PACCELANG
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Diajukan Untuk Melengkapi Penyelesaian Program PLP

Oleh :

NAMA : Ahmad Miftahul Fajri
NPM : 923862060139

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Andi Matappa
Tahun 2026

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU

PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)

DI SDN 45 PACCELANG

TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Disusun oleh : Ahmad Miftahul Fajri

NPM : 923862060139

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pamong
Firdha Razak, S.Pd M.Pd.	Taufan Muin S.Pd.
NIDN. 0922058901	NIP 19790917 200604 1 011

Mengetahui

Kepala Sekolah

Hasnah S.Pd.

NIP 19770225 200604 2 024

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan penyusunan laporan kegiatan selama melaksanakan tugas di SDN 45 Paccelang.

Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat dasar penilaian kinerja mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Andi Matappa. Penyusunan laporan kegiatan ini memberikan gambaran kepada pembaca mengenai keseluruhan aktivitas dalam kegiatan PLP yang dilaksanakan.

Ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang turut mendukung dan membantu selama kegiatan pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan ini dengan baik dan lancar. Oleh karena itu dengan segala hormat dan kerendahan hati perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PLP dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua yang telah memberikan dukungan moral dan material.
3. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H., M.H. Ketua STKIP Andi Matappa beserta jajarannya.
4. Ibu Firdha Razak, S.Pd., M.Pd. Selaku ketua prodi PGSD STKIP Andi Matappa.
5. Ibu Firdha Razak, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang banyak memberikan bimbingan selama kegiatan PLP.
6. Ibu Hariati, S.Pd,. SD. Selaku Kepala Sekolah SDN 45 Paccelang yang memberikan dukungan dan Motivasi selama PLP.
7. Bapak Taufan Muin, S.Pd, . Selaku Guru Pamong di SDN 45 Paccelang yang selalu mengarahkan dan memberikan saran dalam setiap kegiatan yang kami lakukan di sekolah.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

8. Bapak Ibu guru dan seluruh staf yang ada di SDN 45 Paccelang yang senantiasa membantu kami dalam segala hal.
9. Adik-adik siswa SDN 45 Paccelang tersayang yang selalu berpartisipasi dengan antusias dalam setiap program PLP STKIP Andi Matappa.
10. Seluruh Tim Kelompok III PLP Mahasiswa STKIP Andi Matappa yang telah bekerja sama selama pelakasana kegiatan.
11. Semua pihak yang tidak mungkin kami sebutkan satu persatu yang telah terlibat banyak membantu sehingga laporan ini dapat diselesaikan semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Tak lupa kami haturkan maaf kepada semua pihak atas segalah kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di Satuan Pendidikan di SDN 45 Paccelang.

Penulis menyadari bahwa laporan akhir PLP ini masih banyak kekurangan, sehingga penulis mengharapkan saran dari pembaca untuk penyempurnaan laporan Akhir PLP ini, semoga laporan ini bermanfaat bagi sesama terutama dalam upaya mengembangkan Khazanah Keilmuan.

Pangkep, 20 Juli 2026

Penyusun

Ahmad Miftahul Fajri

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN ..... **ii**

KATA PENGANTAR ..... **iii**

DAFTAR ISI ..... **v**

DATA LAMPIRAN ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

- **A. Analisis Situasi** **1**
- **B. Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra** **4**
- **C. Waktu PLP** **4**
- **D. Tempat PLP** **4**
- **E. Administrasi Guru Kelas (Kelengkapan administrasi proses pembelajaran di sekolah mitra)** **4**

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, & ANALISIS HASIL .....

- **A. Persiapan** **11**
- **B. Pelaksanaan PLP** **12**
- **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi** **13**

BAB III PENUTUP .....

- **A. Kesimpulan** **17**
- **B. Saran** **17**

DAFTAR PUSTAKA **19**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

DATA LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Denah Sekolah 29
2. Lampiran 2. Struktur organisasi sekolah 21
3. Lampiran 3. Data guru 21
4. Lampiran 4. Data siswa 22
5. Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Materi Ajar, Media Pembelajaran, LKPD, Penilaian) 24
6. Lampiran 6. Agenda Kegiatan 48
7. Lampiran 7. Berita Acara Penyerahan Mahasiswa PLP 64
8. Lampiran 8. Berita acara Hasil Seminar Rancangan keg 66
9. Lampiran 9. Format penilaian Akhir 68
10. Lampiran 10. Rencana Program Kerja PLP 81
11. Lampiran 11. Logbook Konsultasi Mahasiswa PLP 82
12. Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan 84

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

ABSTRAK

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam mengenal lingkungan sekolah, memahami tugas dan tanggung jawab guru, serta mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian sebagai calon pendidik.

Pelaksanaan PLP dilaksanakan di **SDN 45 Paccelang** selama periode 20 Juli sampai 20 September 2026. Kegiatan yang dilakukan meliputi observasi lingkungan sekolah, pengamatan proses pembelajaran, penyusunan perangkat ajar, praktik mengajar terbimbing, evaluasi pembelajaran, serta partisipasi dalam berbagai kegiatan sekolah. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang telah dipelajari di perkuliahan ke dalam praktik pembelajaran yang sesungguhnya.

Hasil pelaksanaan PLP menunjukkan bahwa kegiatan ini memberikan pengalaman yang berharga dalam meningkatkan kemampuan mengajar, keterampilan berkomunikasi, manajemen kelas, serta pemahaman terhadap karakteristik peserta didik di sekolah dasar. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh wawasan mengenai budaya sekolah dan pentingnya kerja sama antara guru, siswa, dan seluruh warga sekolah dalam mendukung proses pendidikan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SDN 45 Paccelang adalah salah satu tempat yang dijadikan tempat program Pengenalan Lapa ngan Persekolahan (PLP) dan praktek pengalaman mengajar yang bertempat di JL. Maccini Baji, Desa /Kel Anrong Appaka, Kec. Pangkep, Kab. Pangkajene dan Kepulauan, Prov. Sulawesi Selatan.

HASIL IDENTIFIKASI MASALAH DI SDN 45 PACCELANG

No.	Mata Pelajaran	Kelas	Masalah	Solusi yang Ditawarkan
1.	Matematika	V	Beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi dan menyelesaikan soal, terutama ketika soal membutuhkan langkah-langkah perhitungan.	Menggunakan media pembelajaran berupa gambar, benda konkret, dan latihan soal sederhana secara bertahap. Guru juga memberikan contoh penyelesaian soal dan membimbing siswa dalam mengerjakan latihan.
2.	IPAS	V	Beberapa siswa masih kurang fokus saat proses pembelajaran. Siswa mudah berbicara dengan teman, berjalan-jalan di dalam kelas, dan kurang memperhatikan penjelasan guru sehingga tugas yang diberikan terkadang	Menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, seperti gambar, video singkat, permainan edukatif, dan kuis menggunakan Wordwall. Pembelajaran juga dilakukan dengan kegiatan kelompok agar siswa lebih aktif dan fokus.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

			tidak selesai tepat waktu.	

1. Profil SDN 45 Paccelang

• **Identitas Sekolah**		
1.	Nama Sekolah	SDN 45 Paccelang
2.	NPSN/NSS	40300527
3.	Jenjang Pendidikan	Dikdas
4.	Status Sekolah	Negeri
5.	Alamat Sekolah	Jl. Maccini Baji Kel Anrong Appaka
	Kode Pos	90612
	Kecamatan	Pangkep
	Kabupaten/Kota	Pangkajene & Kepulauan
	Provinsi	Sulawesi Selatan
	Negara	Indonesia
6.	Geografis	
• **Data Lengkap**		
7.	Tanggal SK Pendirian	
8.	Tanggal SK Operasional	
9.	Akreditas	B
10.	No. Sertifikat ISO	-
• Kontak Sekolah		
11.	Nomor Telepon	
12	Nomor Fax	-
13.	Email	
14.	Website	

• **Data Periodik**		
15.	Waktu Penyelanggaraan	
16.	Bersedia Menerima Bos	
17	Sumber Listrik	PLN
18.	Akses Internet	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Berikut merupakan Tabel Sarana dan Prasarana di SDN 45 Paccelang.

No	Sarana dan prasarana	Jumlah	Fasilitas/sarana	Kondisi
1	Ruang Kelas	7	Meja, kursi, papan tulis, penghapus, jam dinding, rak, alat peraga, dan lemari	Baik
2	Ruang Guru	1	Meja, kursi, lemari, printer, buku, proyektor, spiker, kipas angin, dan jam dinding	Baik
3	Ruang Kepala Sekolah	1	Meja, kursi, jam dinding, papan statistic, filling cabinet	Baik
4	Perpustakaan	1	Rak buku, buku, alat peraga, lemari, meja baca, tanpa komputer	Buruk
5	UKS	1	Meja, kursi, kotak P3K, lemarin obat-obatan, tempat tidur	Lumayan
6	Wc/toilet	3	Bak air, gayung, jamban, sikat wc	Baik
7	Kantin	2	Meja, kompor, lemari, dan alat masak lainnya	Buruk
8	Taman sekolah	1	Pohon, dan tanaman	-
9	Lapangan	1	Lapangan upacara, tiang bendera	Lumayan
10	Gudang Sekolah	1	Lemari, dan alat peraga	Buruk
11	Halaman Sekolah	1	Tempat sampah, dan tempat duduk	Buruk
12	Tempat Parkir	1	Tempat penyimpanan kendaraan dan terhindar dari panas matahari	-

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

2. Visi dan Misi SDN 45 Paccelang

SDN 45 Paccelang memiliki visi-misi sebagai berikut:

Visi Memiliki Intelektual yang berdasarkan IMTAQ dan IPTEK

Misi

1. Meningkatkan SDM Guru dan Siswa
2. Meningkatkan kedisiplinan guru dan siswa
3. Mempererat tali persatuan dan kebersamaan
4. Mencetak luaran siswa yang berkualitas

3. Kondisi/Lingkungan Sekolah (Geografis)

SDN 45 Paccelang merupakan Lembaga Pendidikan sekolah dasar yang beralamat JL. Maccini Baji, Kelurahan Anrong Appaka tepat di belakang kantor lurah Kel Anrong Appaka. Dari segi Lokasi, sekolah ini berada di seikitar rumah warga. Dan sekolah ini terbagi menjadi dua tempat posisi yg pertama satu lahan dengan SDN 8 Paccelang dan posisi kedua di belakang kantor lurah.

4. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2026/2027, SDN 45 Paccelang. Berikut merupakan data jumlah siswa di SDN 45 Paccelang pada tahun ajaran 2026/2027:

Ruang Kelas	Rombel	Jumlah Peserta Didik
1	A	28
2	A	28
3	A	20
3	B	14
4	A	21
5	A	20
5	B	15
6	A	25
6	B	19
JUMLAH		**190**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

B. Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra

SDN 45 Paccelang merupakan salah satu sekolah dasar yang berada di wilayah kecamatan pangkajene kabupaten pangkep, provinsi Sulawesi Selatan. Sekolah ini berdiri sejak tahun 1957. Sekarang kepala sekolahnya yaitu ibu Hariati, S.Pd., SD

C. Waktu PLP

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) gelombang XXVII T.A. 2026/2027 ditentukan oleh syarat dan ketentuan pelaksanaan PLP dari pihak kampus STKIP Andi Matappa, yaitu dimulai pada hari Senin, 20 Juli 2026 sampai dengan hari Minggu 20 September 2026.

D. Tempat PLP

Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ditentukan oleh pihak kampus STKIP Andi Matappa. Bahwa kelompok III peserta PLP gelombang XXVII ditempatkan di SDN 45 Paccelang Kec. Pangkep, Kab. Pangkajene dan Kepulauan, Sulawesi Selatan.

E. Administrasi Guru Kelas

Secara umum guru kelas di Sdn 45 paccelang memiliki perlengkapan administrasi yang sangat baik. Hal ini dapat di lihat dari kelengkapan yang di miliki setiap guru kelas seperti Modul Ajar yang tersusun dan di jilid dengan rapih sehingga ketersediaan administrasi guru kelas telah lengkap sebelum di mulai proses pembelajaran. Untuk lebih jelas nya dapat di lihat pada lampiran halaman 30

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan ini merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diikuti mahasiswa STKIP Andi Matappa pada program kependidikan. Melalui kegiatan ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan ilmu pengetahuan serta keterampilan yang telah diperoleh di bangku kuliah ke dalam pengalaman nyata di sekolah.

1. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di aula kampus II STKIP Andi Matappa, tepatnya di aula Andi Alam Passolowong. Pada proses pembekalan, peserta Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Gel. XXVII T.A. 2026/2027 diarahkan untuk memberikan pemahaman tugas dan tanggung jawab pada kegiatan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) kepada seluruh mahasiswa PLP. Melalui pembekalan para peserta PLP dikenalkan hal-hal yang berkaitan dengan tata tertib peserta dan tugas sebagai mahasiswa PLP, agar peserta dapat mengetahui yang menjadi rambu-rambu dalam pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) Gel. XXVII T.A. 2026/2027.

2. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi sekolah secara langsung sebelum melaksanakan kegiatan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa mengamati berbagai hal yang ada di sekolah, baik kondisi fisik maupun nonfisik. Pengamatan fisik meliputi ruang kelas, fasilitas belajar, serta sarana dan prasarana yang digunakan dalam mendukung proses pembelajaran. Sementara itu, pengamatan nonfisik meliputi cara guru mengajar, karakteristik peserta didik, hubungan antarwarga sekolah, serta suasana belajar di kelas. Melalui kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat mengenal lingkungan sekolah dengan lebih baik sehingga lebih mudah menyesuaikan diri selama menjalankan program di sekolah.

3. Koordinasi Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu melakukan beberapa persiapan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Persiapan yang dilakukan meliputi

a. Menyusun jadwal praktik mengajar sesuai dengan kelas yang telah ditentukan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

b. Berkonsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal pelaksanaan praktik mengajar
c. Berdiskusi dengan guru kelas mengenai materi yang akan diajarkan kepada peserta didik selama praktik mengajar..
d. Menyusun Modul Ajar sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran
e. Mengonsultasikan Modul Ajar serta media pembelajaran yang akan digunakan kepada guru kelas atau guru pamong untuk memperoleh masukan dan perbaikan.
f. Konsultasi Modul Ajar dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar.
g. Melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah disepakati bersama di masing-masing kelas.

B. Pelaksanaan

Pelaksanaan PLP merupakan pelaksanaan untuk melakukan program kerja PLP dan juga praktik mengajar yg terdiri praktik mengajar terbimbing dan juga penilaian belajar Adapun pelaksanaannya sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah Latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampian mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Berikut jadwal mengajar terbimbing

No	Tanggal	Materi Pembelajaran	Guru Penilai	Dosen Penilai	Masalah	Solusi
1.	14 September 2026	Mengenal Rantai Makanan	Taufan Muin S,.Pd	Firdha Razak S,.Pd, M.Pd.	Beberapa siswa masih kurang memperhatikan penjelasan dan kurang aktif selama proses pembelajaran.	Guru memberikan penjelasan dengan bahasa yang lebih sederhana

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

					Selain itu, ada siswa yang masih kesulitan memahami urutan dalam rantai makanan serta peran produsen dan konsumen.	dan menggunakan gambar atau contoh rantai makanan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. Siswa juga dilibatkan melalui kegiatan tanya jawab dan diskusi agar lebih aktif dan mudah memahami materi.

2. Program Kerja SDN 45 Paccelang

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN 45 Paccelang, ditemukan beberapa permasalahan yang menjadi dasar dalam penyusunan program kerja. Salah satunya adalah masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca. Selain itu, greenhouse sekolah juga ditemukan dalam kondisi yang perlu diperbaiki. Dari sisi kebersihan, sekolah masih membutuhkan tempat sampah yang dapat digunakan untuk membedakan sampah organik dan anorganik. Media informasi sekolah juga masih terbatas sehingga diperlukan media yang dapat membantu menyampaikan informasi dan kegiatan sekolah kepada siswa maupun masyarakat.

1. Program Kerja 1 – Pendampingan Literasi Membaca

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Program kerja pertama adalah **pendampingan literasi membaca bagi siswa SD**. Program ini dibuat karena berdasarkan hasil observasi ditemukan beberapa siswa kelas III yang masih mengalami kesulitan dalam membaca dan mengenal huruf. Beberapa siswa masih mengalami kesulitan ketika mengeja huruf, misalnya dalam membaca gabungan huruf seperti BA, BI, BU, BE, dan BO, serta dalam merangkai huruf menjadi sebuah kata. Oleh karena itu, pendampingan ini diharapkan dapat membantu siswa mengenal huruf besar dan kecil, membaca kata serta kalimat sederhana, dan secara bertahap meningkatkan kemampuan membaca mereka. Pelaksanaannya akan disesuaikan dengan jadwal wali kelas dan kondisi sekolah.

2. Program Kerja 2 – Perbaikan Greenhouse

   Program kerja kedua adalah **perbaikan greenhouse sekolah**. Greenhouse yang ada di sekolah perlu diperbaiki agar kondisinya menjadi lebih rapi, menarik, dan dapat dimanfaatkan sebagai sarana edukasi bagi siswa. Perbaikan ini juga diharapkan dapat membuat lingkungan sekolah terlihat lebih asri serta memberikan kesan yang baik bagi tamu yang berkunjung. Beberapa alat dan bahan yang dapat digunakan dalam kegiatan ini antara lain palu, kuas, seng atau plastik UV, cat hijau, kabel ties, pipa, botol plastik bekas, dan ember.

3. Program Kerja 3 – Pembuatan Tempat Sampah

   Program kerja selanjutnya adalah **pembuatan tempat sampah organik dan anorganik**. Program ini dilaksanakan karena sekolah masih membutuhkan fasilitas pengelolaan sampah yang dapat membantu siswa membiasakan diri membuang sampah sesuai dengan jenisnya. Melalui program ini, siswa diharapkan tidak hanya terbiasa menjaga kebersihan, tetapi juga memahami perbedaan antara sampah organik dan anorganik. Dengan adanya tempat sampah yang terpisah, lingkungan sekolah diharapkan menjadi lebih bersih, sehat, dan nyaman. Dalam pembuatannya dapat digunakan bahan seperti balok kayu, ember, dan cat, serta alat seperti gergaji dan meteran.

4. Program Kerja 4 – Media Informasi Sekolah

   Program kerja keempat berfokus pada **pembuatan media informasi sekolah**, yaitu poster edukatif dan mading sekolah. Media informasi ini bertujuan untuk menambah informasi yang dapat diperoleh siswa di lingkungan sekolah sekaligus memperindah lingkungan sekolah. Poster edukatif dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan pendidikan, kebersihan, kedisiplinan, maupun informasi lainnya dengan cara yang menarik. Sementara itu, mading dapat menjadi tempat untuk menampilkan berbagai

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

informasi dan karya siswa sehingga siswa juga dapat ikut berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.

5. Program Kerja 5 – Pengembangan Website Sekolah

Program kerja kelima adalah **pengembangan website sekolah**. Website ini dibuat sebagai salah satu bentuk dukungan terhadap digitalisasi sekolah. Melalui website, berbagai kegiatan dan informasi mengenai sekolah dapat dipublikasikan dengan lebih mudah. Website juga dapat menjadi sarana untuk memperkenalkan SDN 45 Paccelang kepada masyarakat serta memudahkan masyarakat memperoleh informasi mengenai kegiatan dan kondisi sekolah. Dengan adanya website, penyampaian informasi sekolah diharapkan menjadi lebih efektif dan mengikuti perkembangan teknologi.

3. Penilaian Praktik Mengajar

Penilaian praktik mengajar merupakan tahap akhir dari rangkaian kegiatan praktik mengajar yang telah dilaksanakan pada tanggal 8 September 2026 . Kegiatan ini bertujuan untuk menilai kemampuan mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengelola proses pembelajaran di kelas. Selain itu, ujian praktik mengajar juga menjadi salah satu bentuk evaluasi untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa telah menguasai kompetensi mengajar selama menjalani praktik di sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Adapun Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ,Hambatan dan Refleksi pada 3 poin yang pertama Praktik Mengajar, Program Kerja SDN 45 Paccelang dan Penilaian Praktik Mengajar sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar

A. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan praktik mengajar di SDN 45 Paccelang secara umum dapat berjalan dengan baik. Selama proses pembelajaran, mahasiswa dapat menyampaikan materi sesuai dengan RPP atau modul ajar yang telah disiapkan. Mahasiswa juga dapat menggunakan media pembelajaran dan melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran melalui tanya jawab, diskusi, maupun pemberian tugas. Dari pelaksanaan tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung dalam mengelola kelas, menyampaikan materi, serta menghadapi berbagai karakter siswa. Kegiatan ini juga menjadi pengalaman untuk mengetahui hal-hal yang masih perlu diperbaiki dalam proses mengajar.

B. Hambatan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, terdapat beberapa hambatan yang ditemukan. Beberapa siswa masih kurang memperhatikan penjelasan guru, berbicara dengan teman, dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, terdapat siswa yang membutuhkan waktu lebih lama dalam memahami materi dan menyelesaikan tugas. Kondisi tersebut membuat mahasiswa harus lebih sabar dan berusaha menggunakan cara penyampaian yang lebih sederhana agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

C. Refleksi

Dari kegiatan praktik mengajar, mahasiswa menyadari bahwa menjadi seorang guru tidak hanya membutuhkan kemampuan dalam menguasai materi, tetapi juga kemampuan mengelola kelas dan memahami karakter setiap siswa. Pengalaman ini menjadi bahan evaluasi untuk meningkatkan kemampuan mengajar pada kegiatan berikutnya. Mahasiswa perlu lebih kreatif dalam memilih metode dan media pembelajaran serta lebih tegas tetapi tetap sabar dalam mengarahkan siswa agar suasana pembelajaran tetap kondusif.

2. Program Kerja SDN 45 Paccelang

A. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan program kerja di SDN 45 Paccelang dilakukan berdasarkan hasil observasi dan kebutuhan yang ditemukan di sekolah. Beberapa program yang direncanakan meliputi pendampingan literasi membaca, perbaikan greenhouse, pembuatan tempat sampah organik dan anorganik, pembuatan media informasi seperti poster dan mading, serta pengembangan website sekolah. Program-program tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah, baik dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa, menciptakan lingkungan yang lebih bersih dan nyaman, maupun mendukung penyampaian informasi sekolah. Pelaksanaan program juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bekerja sama dengan pihak sekolah dan membagi tugas dalam kelompok.

B. Hambatan

Dalam pelaksanaan program kerja terdapat beberapa hambatan, seperti keterbatasan waktu, alat dan bahan yang diperlukan, serta kondisi kegiatan sekolah yang harus disesuaikan dengan jadwal yang telah ditentukan. Selain itu, dalam pelaksanaan kegiatan secara berkelompok diperlukan koordinasi yang baik agar setiap anggota dapat menjalankan tugasnya. Beberapa program juga membutuhkan proses pengerjaan secara bertahap sehingga tidak semuanya dapat diselesaikan dalam waktu yang sama.

C. Refleksi

Melalui pelaksanaan program kerja, mahasiswa mendapatkan pengalaman bahwa menjalankan sebuah kegiatan di sekolah membutuhkan perencanaan, kerja sama, komunikasi,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

dan tanggung jawab. Mahasiswa juga belajar bahwa program yang dibuat harus disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi nyata di sekolah. Ke depan, mahasiswa perlu melakukan persiapan yang lebih matang, terutama dalam menyiapkan alat dan bahan, mengatur waktu, serta melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan anggota kelompok agar program dapat berjalan lebih maksimal.

3. Penilaian Mengajar

A. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Penilaian mengajar dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Penilaian tidak hanya melihat kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan materi, tetapi juga mencakup kemampuan membuka dan menutup pembelajaran, mengelola kelas, menggunakan media pembelajaran, berkomunikasi dengan siswa, serta melakukan evaluasi terhadap hasil belajar. Dari hasil penilaian tersebut, mahasiswa dapat mengetahui bagian-bagian yang sudah dilakukan dengan baik maupun bagian yang masih perlu ditingkatkan.

B. Hambatan

Dalam proses penilaian mengajar, mahasiswa masih menemukan beberapa kekurangan, terutama dalam mengatur waktu pembelajaran dan mengelola kondisi kelas ketika beberapa siswa mulai kurang fokus. Selain itu, mahasiswa terkadang masih merasa kurang percaya diri ketika menghadapi kondisi kelas yang tidak sesuai dengan rencana. Perbedaan kemampuan siswa juga menjadi tantangan karena tidak semua siswa dapat memahami materi dengan kecepatan yang sama.

C. Refleksi

Hasil penilaian mengajar menjadi bahan penting bagi mahasiswa untuk memperbaiki kemampuan mengajar. Mahasiswa menyadari bahwa proses pembelajaran perlu dipersiapkan dengan baik, tetapi tetap harus fleksibel ketika menghadapi kondisi yang berbeda di dalam kelas. Masukan dari guru pamong maupun hasil penilaian dapat dijadikan pedoman untuk meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas, menyampaikan materi, menggunakan media, dan melakukan evaluasi pembelajaran. Dengan adanya pengalaman dan penilaian tersebut, mahasiswa diharapkan menjadi lebih percaya diri dan siap melaksanakan pembelajaran dengan lebih baik.

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama melaksanakan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), mahasiswa memperoleh banyak pengalaman dan pengetahuan baru yang tidak hanya didapatkan dari proses pembelajaran di kelas, tetapi juga melalui arahan guru pamong, interaksi dengan warga

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

sekolah, serta kerja sama dengan teman-teman PLP. Kegiatan ini memberikan gambaran nyata mengenai tugas dan tanggung jawab seorang guru, mulai dari mempersiapkan pembelajaran, mengelola kelas, hingga membangun hubungan yang baik dengan peserta didik. Selain itu, mahasiswa juga belajar untuk lebih sabar, bertanggung jawab, dan mampu menyesuaikan diri dengan berbagai karakter siswa.

Selama kegiatan PLP berlangsung, manajemen waktu menjadi salah satu hal yang sangat penting. Dengan mengatur waktu dengan baik, setiap kegiatan yang telah direncanakan dapat terlaksana sesuai jadwal. Pengalaman ini juga membantu mahasiswa memahami berbagai situasi yang sering terjadi di sekolah, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan di luar kelas. Dari pengalaman tersebut, mahasiswa belajar mencari solusi terhadap permasalahan yang dihadapi dan mengembangkan kemampuan yang nantinya dapat menjadi bekal saat menjadi guru.

Adapun kegiatan yang telah dilaksanakan selama proses pembelajaran di kelas V adalah sebagai berikut.

a. Kegiatan Inti Pembelajaran

Pada awal pembelajaran, mahasiswa mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam, mengajak siswa berdoa, mengecek kehadiran, serta menanyakan kabar dan kesiapan siswa untuk belajar. Selanjutnya, mahasiswa menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran singkat mengenai materi yang akan dipelajari. Sebelum masuk ke materi baru, mahasiswa juga mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya melalui tanya jawab sederhana. Agar siswa lebih semangat mengikuti pembelajaran, mahasiswa memberikan apersepsi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, seperti bercerita, mengajukan pertanyaan, atau menunjukkan gambar maupun benda yang berhubungan dengan materi.

b. Kegiatan Penutup Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, mahasiswa bersama siswa mengulas kembali materi yang telah dipelajari. Selanjutnya, mahasiswa memberikan beberapa pertanyaan atau latihan singkat untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Sebelum mengakhiri pembelajaran, mahasiswa menyampaikan kesimpulan, memberikan pesan atau motivasi, kemudian menutup kegiatan dengan doa dan salam.

c. Evaluasi Diri

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran, mahasiswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan selama mengajar sehingga dapat menjadi bahan perbaikan pada pertemuan berikutnya. Selain itu, mahasiswa juga menerima masukan dari guru pamong mengenai cara mengajar, pengelolaan kelas, penggunaan media pembelajaran, dan penyampaian materi agar kemampuan mengajar terus meningkat.

2. Hambatan

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 45 Paccelang tentu tidak terlepas dari berbagai kendala yang muncul selama pelaksanaan. Hambatan ini wajar terjadi karena kondisi di lapangan sering kali berbeda dengan situasi yang direncanakan dalam pembelajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PLP adalah sebagai berikut:

a. Masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan ketika guru menjelaskan materi.
b. Beberapa siswa terkadang berjalan-jalan di dalam kelas, mengganggu teman, tidak segera mengerjakan tugas yang diberikan dan juga biasanya ada yang memukul temannya.
c. Ada beberapa siswa yang membutuhkan waktu lebih lama untuk menyelesaikan dan mengumpulkan tugas.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLP berlangsung antara lain:

a. Menegur siswa dengan cara yang baik tetapi tetap tegas agar kembali memperhatikan pembelajaran.
b. Memberikan waktu tambahan kepada siswa yang membutuhkan waktu lebih lama dalam menyelesaikan tugas.
c. Menghadapi siswa dengan sabar dan tidak langsung memarahi, serta berusaha menjaga kondisi kelas agar tetap tenang dan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

3. Refleksi

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 45 Paccelang memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa. Selama kegiatan berlangsung, mahasiswa dapat mengetahui secara langsung keadaan sekolah, suasana belajar di kelas, serta berbagai karakter siswa yang ditemui selama proses pembelajaran.

Selama PLP, mahasiswa juga mendapat kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang telah dipelajari selama kuliah. Mahasiswa belajar bagaimana cara mengajar yang baik, menyampaikan materi kepada siswa, mengatur kelas, dan menghadapi siswa dengan karakter

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

yang berbeda-beda. Dalam prosesnya, mahasiswa juga belajar untuk lebih sabar dan mampu menyesuaikan diri dengan keadaan di kelas.

Selain mengajar, mahasiswa juga belajar bekerja sama dan berkomunikasi dengan guru serta warga sekolah. Semua pengalaman yang diperoleh selama kegiatan PLP di SDN 45 Paccelang dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menghadapi kegiatan mengajar dan dunia kerja nantinya.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam melaksanakan kegiatan PLP, penulis mendapatkan banyak pengalaman dan pengetahuan baru yang sebelumnya diperoleh dari perkuliahan. Melalui kegiatan ini, penulis dapat mencoba secara langsung bagaimana proses mengajar dan bagaimana keadaan sekolah yang sebenarnya. PLP juga menjadi kesempatan bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan sekolah dan belajar menyesuaikan diri dengan kegiatan yang ada di sekolah.

Pelaksanaan PLP di SDN 45 Paccelang dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan kegiatan yang telah direncanakan. Selama berada di sekolah, penulis mendapatkan banyak pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran, mengelola kelas, serta menghadapi siswa dengan berbagai karakter. Penulis juga belajar bahwa menjadi seorang guru membutuhkan kesabaran, tanggung jawab, dan kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik.

Kegiatan PLP ini memberikan manfaat yang cukup besar bagi penulis, terutama dalam menambah pengalaman dan wawasan tentang kegiatan di sekolah. Penulis dapat mengetahui secara langsung proses belajar mengajar, mengenal karakter siswa, serta belajar bekerja sama dengan kepala sekolah, guru, dan siswa di SDN 45 Paccelang. Bimbingan dan arahan yang diberikan oleh kepala sekolah dan guru selama kegiatan PLP juga menjadi pengalaman yang sangat berarti dan dapat menjadi bekal bagi penulis untuk menjadi seorang guru di kemudian hari.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

B. Saran

Berdasarkan kegiatan PLP yang telah dilaksanakan di SDN 45 Paccelang, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut::

1. Bagi Mahasiswa, Mahasiswa diharapkan lebih giat belajar dan terus meningkatkan kemampuan dalam mengajar. Selain itu, mahasiswa perlu belajar lebih sabar dalam menghadapi berbagai karakter siswa dan lebih percaya diri saat berada di dalam kelas.
2. Bagi Sekolah Mitra, Semoga kerja sama antara sekolah dan mahasiswa yang melaksanakan PLP dapat terus terjalin dengan baik. Pihak sekolah juga diharapkan tetap memberikan arahan dan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mendapatkan pengalaman selama berada di sekolah.
3. Bagi Lembaga Perguruan Tinggi, Diharapkan pihak perguruan tinggi dapat memberikan pembekalan yang cukup kepada mahasiswa sebelum melaksanakan PLP, sehingga mahasiswa lebih siap ketika mulai terjun langsung ke sekolah.
4. Bagi Dosen Pembimbing dan Guru Pamong, Bimbingan dan arahan kepada mahasiswa diharapkan dapat terus diberikan selama kegiatan PLP. Masukan dari dosen pembimbing dan guru pamong sangat membantu mahasiswa dalam memperbaiki cara mengajar dan memahami keadaan di sekolah.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

DAFTAR PUSTAKA

STKIP Andi Matappa. (2026). Panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Studi PGSD. Pangkep: STKIP Andi Matappa.

SD Negeri 45 Paccelang. (n.d.). Data sekolah SD Negeri 45 Paccelang. Diakses dari https://sites.google.com/view/sdn45paccelang?usp=sharing

Scribd. (n.d.). Abstrak PLP. Diakses dari https://id.scribd.com/document/511751265/Abstrak-Plp

Linda, N. (n.d.). Laporan PLP. Diakses dari https://id.scribd.com/document/764062467/Laporan-Plp-Nur-Linda

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

L

A

M

P

I

R

A

N

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

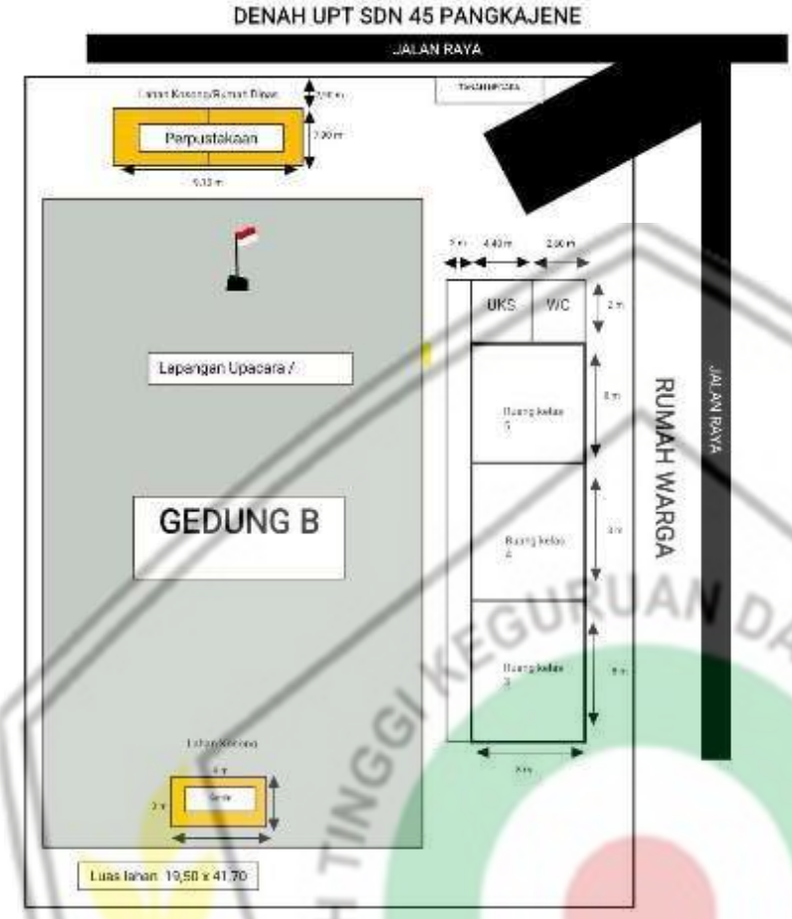
DENAH GEDUNG A

DENAH UPT SDN 45 PACCELANG



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

1. Struktur Organisasi Sekolah



2. Data Guru

Adapun nama guru dan pegawai SDN 45 Paccelang dapat diuraikan dalam tabel berikut ini:

No	Nama guru	NIP/NI.PPPK	L/P	Jabatan
1.	HARIATI, S.Pd., M.Pd	19770225 200604 2 024	P	Kepala Sekolah
2.	KHAERANA SALEH, S.Pd	19750730 199903 2 005	P	Guru Kelas V A
3.	NORMA, S.Pd	19680808 200103 2 002	P	Guru Kelas I
4.	MUCHMIANIH, S.Ag	19710404 201001 2 003	P	Guru Pendidikan Agama Islam
5.	TAUFAN MIUN, S.Pd	19790917 200604 1 011	L	Guru Kelas VI A
6.	MUHAMMAD SAFRI, S.Pd	19810703 200801 1 006	L	Guru Olahraga
7.	MASYITA, S.Pd	19800507 202221 2020	P	Guru Kelas II
8.	SYAHRINAH RAIS, S.Pd	19830515 20222 0.58	P	Guru Kelas IV
9.	HJ. SAJERIAH, S.Pd		P	Guru Kelas VB
10.	RASNAH H SAID, S.Pd		P	Guru kelas IIIB

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

11.	ANGGI SULISTIANINGSIH, S.Pd., Gr		P	Guru Kelas IIIA
12.	HARDIYANTI HS, S.Pd., Gr		P	Guru Kelas VIB
13.	DARMA SETIAWATI, S.Pd.I., Gr		P	Guru Pendidikan Agama Islam

3. Data Siswa

Berikut nama siswa kelas 5 A SDN 45 Paccelang:

NOMOR		NAMA SISWA
URUT	NISN / NIS	
1	3148694501 / 00222021	Abizar Ayyub
2	3147065027 / 00232021	Ade Ananda
3	0144536819 / 00432324	Aditya Rifki. HR
4	0146178823 / 00252021	Agustina
5	3134827673 / 00282021	Asyira Zahra
6	0145216001 / 00312021	Bilal Hanif Azka Azfar
7	3132136673 / 00322021	Dewi Noviani
8	0144845044 / 00332021	Erlangga
9	0137695812 / 00342021	Keisa Ramadhani
10	0131847247 / 00352021	Keshia Zahra Ramadhani
11	3138841132 / 00362021	Mawar
12	3134211566 / 00461920	Muh Akhtar Rezky
13	0135028473 / 00372021	Muh Rafliansyah
14	0148356083 /	Muh Yusran
15	0147242281 / 00382021	Naufal Zidqi
16	0142625586 /	Nurandini
17	0135873989 / 00392021	Nurul Muhlisah
18	0146668202 / 00202021	Putri Sofia
19	3145623356 / 00452021	Revalina Putri
20		Zara Khumaira

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Nama Sekolah : SDN 45 Paccelang
Nama Guru : Khaerana SPd
Kelas : V A

No	Jenis Keterlaksanaan	Ketersedian		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Jadwal Pengajaran	✓		
2.	Buku Pemetaan KD	✓		
3.	Silabus	✓		
4.	Rpp	✓		
5.	Program Semester	✓		
6.	Program Tahunan	✓		
7.	Analisis Soal Ulangan	✓		
8.	Perbaikan Dan Pengayaan	✓		
9.	Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	✓		
10.	Kisi-Kisi Soal Ulangan Semester	✓		
11.	Daftar Nilai	✓		
12.	Daftar Penyerahan Buku Raport	✓		
13.	Buku Ekstrakurikuler	✓		
14.	Papan Absensi Siswa	✓		
15.	Daftar Hadir Siswa/Buku Absensi	✓		
16.	Daftar Inventaris Kelas	✓		
17.	Tata Tertib/Kesepakatan Kelas	✓		
18.	Kalender Pendidikan	✓		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

4. ***Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Materi Ajar, Media Pembelajaran, LKPD, Penilaian)***

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SDN 45 Paccelang
Nama Penyusun : Ahmad Miftahul F
Mata Pelajaran : IPAS
Fase/Kelas/Semester : ./5/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)
Materi : Bab 4 (Rantai Makanan)
Tahun Penyusunan :2026
Target Murid :22 Murid

B. IDENTIFKASI MURID

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan awal siswa	Peserta didik telah mengenal berbagai jenis hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar serta memahami bahwa makhluk hidup membutuhkan makanan untuk bertahan hidup. Peserta didik juga pernah melihat hubungan makan dan dimakan pada hewan melalui pengalaman sehari-hari maupun tayangan video. Namun, peserta didik belum memahami secara mendalam tentang konsep rantai makanan, urutan rantai makanan yang benar, peran produsen, konsumen, dan dekomposer, serta hubungan antar makhluk hidup dalam menjaga keseimbangan ekosistem. Pemahaman peserta didik akan lebih mudah berkembang melalui media visual dan interaktif seperti video rantai makanan, media Assemblr Edu berbasis 3D, serta LKPD bergambar dan permainan edukatif
Minat Belajar	Peserta didik memiliki ketertarikan tinggi terhadap pembelajaran yang menggunakan gambar, video animasi, permainan, dan teknologi interaktif. Peserta didik senang mengamati hewan, menyusun gambar, bermain teka-teki kata, dan belajar menggunakan media digital. Penggunaan video rantai makanan, media Assemblr Edu dengan tampilan 3D, serta LKPD bergambar seperti menyusun rantai makanan dan mencari kata membuat peserta didik lebih antusias, aktif, dan mudah memahami konsep pembelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

	Kebutuhan Belajar	Peserta didik memerlukan pembelajaran yang mengintegrasikan Deep Learning, model Discovery Learning, pendekatan STEAM, TPACK, keterampilan Abad 21, Literasi Sains, dan HOTS dengan bantuan media digital interaktif dan LKPD kreatif agar pembelajaran lebih bermakna, menyenangkan, dan melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik. 1. Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning) Materi rantai makanan perlu dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, seperti hewan yang mereka lihat di sekitar rumah, tumbuhan di lingkungan sekolah, serta hubungan makan dan dimakan dalam kehidupan nyata. Penggunaan video rantai makanan dan media Assemblr Edu membantu peserta didik memahami konsep rantai makanan secara konkret dan nyata. LKPD bergambar juga membantu peserta didik menghubungkan materi dengan pengalaman belajar mereka. 2. Pembelajaran Menyenangkan (Joyful Learning) Diperlukan aktivitas interaktif seperti menonton video rantai makanan, mengamati objek 3D melalui Assemblr Edu, menyusun gambar rantai makanan, permainan mencari kata tentang rantai makanan, diskusi kelompok, serta proyek kreatif membuat rantai makanan sederhana agar peserta didik lebih aktif, kreatif, antusias, dan senang belajar. 3. Pembelajaran Penuh Kesadaran (Mindful Learning) Perlu disiapkan kegiatan yang melatih fokus, ketelitian, dan kepedulian peserta didik, seperti mengamati video pembelajaran dengan saksama, memperhatikan urutan rantai makanan pada media 3D, menyelesaikan LKPD secara mandiri dan kelompok, serta merefleksikan pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem dan kelestarian lingkungan. 4. Integrasi STEAM, TPACK, Abad 21 (4 C), Literasi Sains, dan HOTS Pembelajaran memanfaatkan teknologi digital seperti video pembelajaran, PPT interaktif, dan media Assemblr Edu (TPACK dan Technology). Peserta didik dilatih berpikir kritis dalam

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

		menentukan urutan rantai makanan yang benar dan menganalisis dampak jika salah satu komponen hilang (HOTS). Kegiatan diskusi dan presentasi melatih komunikasi dan kolaborasi (4C Abad 21), sedangkan LKPD kreatif dan media visual membantu meningkatkan literasi sains serta kreativitas peserta didik dalam memahami hubungan antar makhluk hidup di ekosistem (STEAM).	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis Pengetahuan

- **Konseptual** :
  - ❖ Pengertian Rantai Makanan : Memahami hubungan makan dan dimakan antar makhluk hidup dalam ekosistem.
  - ❖ Komponen Rantai Makanan : Memahami peran produsen, konsumen, dan dekomposer dalam rantai makanan.
  - ❖ Keseimbangan Ekosistem : Mengidentifikasi hubungan antar makhluk hidup serta dampak jika salah satu komponen rantai makanan hilang terhadap keseimbangan ekosistem.

.

- **Prosedural**
  - ❖ Pengertian dan Penyusunan Rantai Makanan

  Peserta didik mengamati penjelasan pada Power Point, media 3D pada Assemblr Edu, dan gambar rantai makanan, kemudian menyusun urutan rantai makanan dengan benar melalui LKPD.
  - ❖ Komponen Rantai Makanan

  Peserta didik mengidentifikasi dan mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan perannya sebagai produsen, konsumen, dan dekomposer melalui diskusi dan LKPD interaktif.
  - ❖ Keseimbangan Ekosistem

  Peserta didik mengamati hubungan antar makhluk hidup serta menganalisis dampak yang terjadi apabila salah satu komponen rantai makanan hilang melalui kegiatan diskusi dan presentasi

2. Relevansi Kehidupan Nyata

Materi rantai makanan relevan dengan kehidupan sehari-hari karena membantu peserta didik memahami hubungan antar makhluk hidup di lingkungan sekitar. Melalui pengamatan video, media Assemblr Edu, dan LKPD bergambar, peserta didik dapat memahami pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem serta dampak jika salah satu makhluk hidup punah. Pembelajaran ini juga menumbuhkan sikap peduli lingkungan melalui kebiasaan sederhana seperti menjaga kebersihan lingkungan, merawat tumbuhan, dan melindungi makhluk hidup di sekitar

.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

D. 8 PROFIL LULUSAN

● Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME

Peserta didik mampu mensyukuri ciptaan Tuhan berupa makhluk hidup dan lingkungan alam dengan menjaga keseimbangan ekosistem serta menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar.

● Penalaran Kritis

Peserta didik mampu berpikir logis dan analitis dalam memahami hubungan makan dan dimakan antar makhluk hidup serta menganalisis dampak jika salah satu komponen rantai makanan hilang.

● Kreativitas

Peserta didik mampu menghasilkan ide dan karya kreatif melalui kegiatan menyusun rantai makanan, membuat poster, dan menyelesaikan LKPD berbasis gambar dan media 3D.

● Kolaborasi

Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok saat berdiskusi, menyusun rantai makanan, dan mempresentasikan hasil kerja kelompok secara gotong royong dan bertanggung jawab.

● Kemandirian

Peserta didik mampu menyelesaikan tugas dan LKPD secara mandiri, aktif mencari informasi melalui video dan media Assemblr Edu, serta bertanggung jawab terhadap proses belajarnya.

● Komunikasi

Peserta didik mampu menyampaikan ide, pendapat, dan hasil diskusi tentang rantai makanan secara lisan maupun tulisan dengan baik dan percaya diri.

E. DESAIN PEMBELAJARAN

Komponen	Deskripsi
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan melalui pengamatan gambar, video, dan media digital, serta mampu menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi secara lisan maupun tulisan dengan baik dan santun.
Lintas disiplin ilmu	Sains/IPAS: Memahami konsep rantai makanan, produsen, konsumen, dan dekomposer dalam ekosistem. Bahasa Indonesia: Menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi tentang rantai makanan secara lisan dan tulisan. Pendidikan Pancasila: Menumbuhkan sikap peduli lingkungan dan kerja sama dalam kelompok. Seni: Membuat gambar atau poster rantai makanan secara kreatif.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Tujuan pembelajaran	Peserta didik dapat menyusun rantai makanan dengan benar melalui pengamatan video, media 3D Assemblr Edu, dan LKPD, memahami hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem, serta menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan dan keseimbangan alam
Pemahaman bermakna	Peserta didik memahami bahwa semua makhluk hidup saling bergantung dalam rantai makanan. Jika salah satu makhluk hidup hilang, keseimbangan ekosistem dapat terganggu sehingga manusia perlu menjaga lingkungan dan kelestarian makhluk hidup
praktik pedagogis	Pendekatan: Deep Learning (Meaningful, Mindful, Joyful) Model Pembelajaran: Discovery Learning Metode: Tatap muka, diskusi, tanya jawab, pengamatan, presentasi, dan penugasan
Kemitraan pembelajaran	Guru kelas, teman sekelompok, dan orang tua dalam mendukung peserta didik memahami pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan dan ekosistem.
Lingkungan pembelajaran	Ruang kelas yang nyaman, aktif, dan interaktif untuk kegiatan diskusi, pengamatan media digital, presentasi, dan pengerjaan LKPD
Pemanfaatan digital	• Media 3D Assemblr Edu • Power Point • LKPD

KOMPENEN INTI

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Dari mana makhluk hidup mendapatkan makanan?
2. Mengapa hewan saling memakan di alam?
3. Apa yang akan terjadi jika tumbuhan tidak ada di bumi?

ASSESMEN/ PENILAIAN

1. **Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)**
   Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1			
2			

2. Penilaian Formatif

Penilaian Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan pengamatan, diskusi, menyusun rantai makanan, membuat poster, presentasi, dan refleksi tertulis.

a. Asesmen Pengetahuan (Kognitif)
Teknik asesmen: Tes tertulis
Bentuk instrumen: Soal evaluasi pilihan ganda (PG)
Materi: Rantai makanan, produsen, konsumen, dan dekomposer.

b. Asesmen Keterampilan (Psikomotorik)
Bentuk penilaian: Produk dan Presentasi
Produk: Poster rantai makanan
Instrumen: Rubrik penilaian keterampilan
Aspek yang dinilai: ketepatan penyusunan rantai makanan, kelengkapan informasi, kreativitas, kemampuan menyampaikan hasil, dan kerja sama kelompok.

c. Asesmen Sikap (Afektif)
Teknik asesmen: Observasi
Instrumen: Rubrik penilaian sikap
Aspek yang diamati: bernalar kritis, kerja sama, kreativitas, komunikasi, tanggung jawab, dan keaktifan selama pembelajaran.

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Pengayaan

- Peserta didik mencari contoh rantai makanan lain dari berbagai ekosistem seperti sawah, hutan, atau laut melalui buku maupun internet.
- Peserta didik membuat poster kreatif tentang pentingnya menjaga keseimbangan ekosistem dan mempresentasikannya di depan kelas.
- Peserta didik melakukan pengamatan sederhana terhadap makhluk hidup di sekitar rumah dan menyusun rantai makanan yang ditemukan

Remedial

● Bagi peserta didik yang masih kesulitan memahami konsep rantai makanan, guru memberikan penjelasan ulang menggunakan gambar sederhana, video edukasi, dan media 3D Assemblr Edu.

● Guru membimbing peserta didik menyusun kembali urutan rantai makanan menggunakan kartu gambar hewan dan tumbuhan agar lebih mudah dipahami.

● Peserta didik diberikan latihan sederhana mengelompokkan produsen, konsumen, dan dekomposer melalui permainan edukatif dan LKPD tambahan.

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LEMBAR KERJA MURID (LKM)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

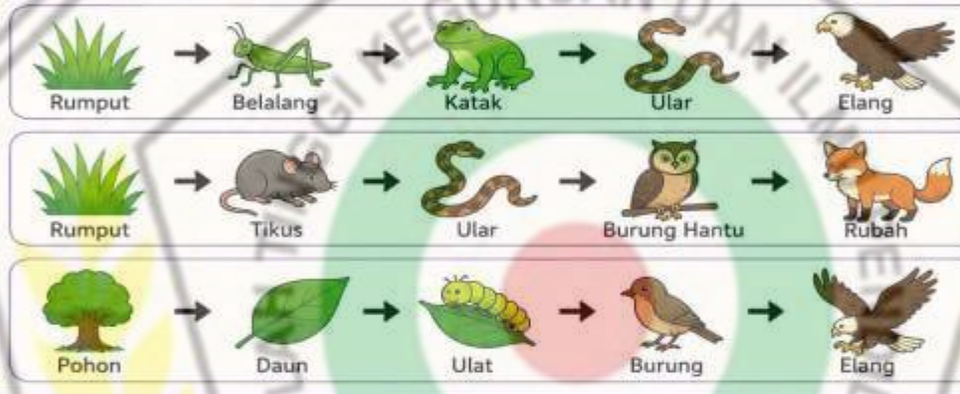
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok : .....

Hari, tanggal : .....

1 Pilih Rantai Makanan yang Benar!

Berikan tanda centang (✓) pada gambar rantai makanan yang benar.



2 Susun Rantai Makanan!

Susun gambar di bawah ini menjadi urutan rantai makanan yang benar.



Cari Kata!

Temukan kata-kata berikut dalam kotak huruf di samping.

- Produsen
- Konsumen
- Rumput
- Elang
- Ular
- Pengurai

P	R	O	D	U	S	E	N	X
K	O	N	S	U	M	E	N	P
R	U	M	P	U	T	Z	U	E
E	L	A	N	G	Y	L	A	N
U	L	A	R	B	C	D	G	G
P	E	N	G	U	R	A	I	I

Ingat! Rantai makanan menunjukkan siapa memakan siapa agar makhluk hidup dapat bertahan hidup.

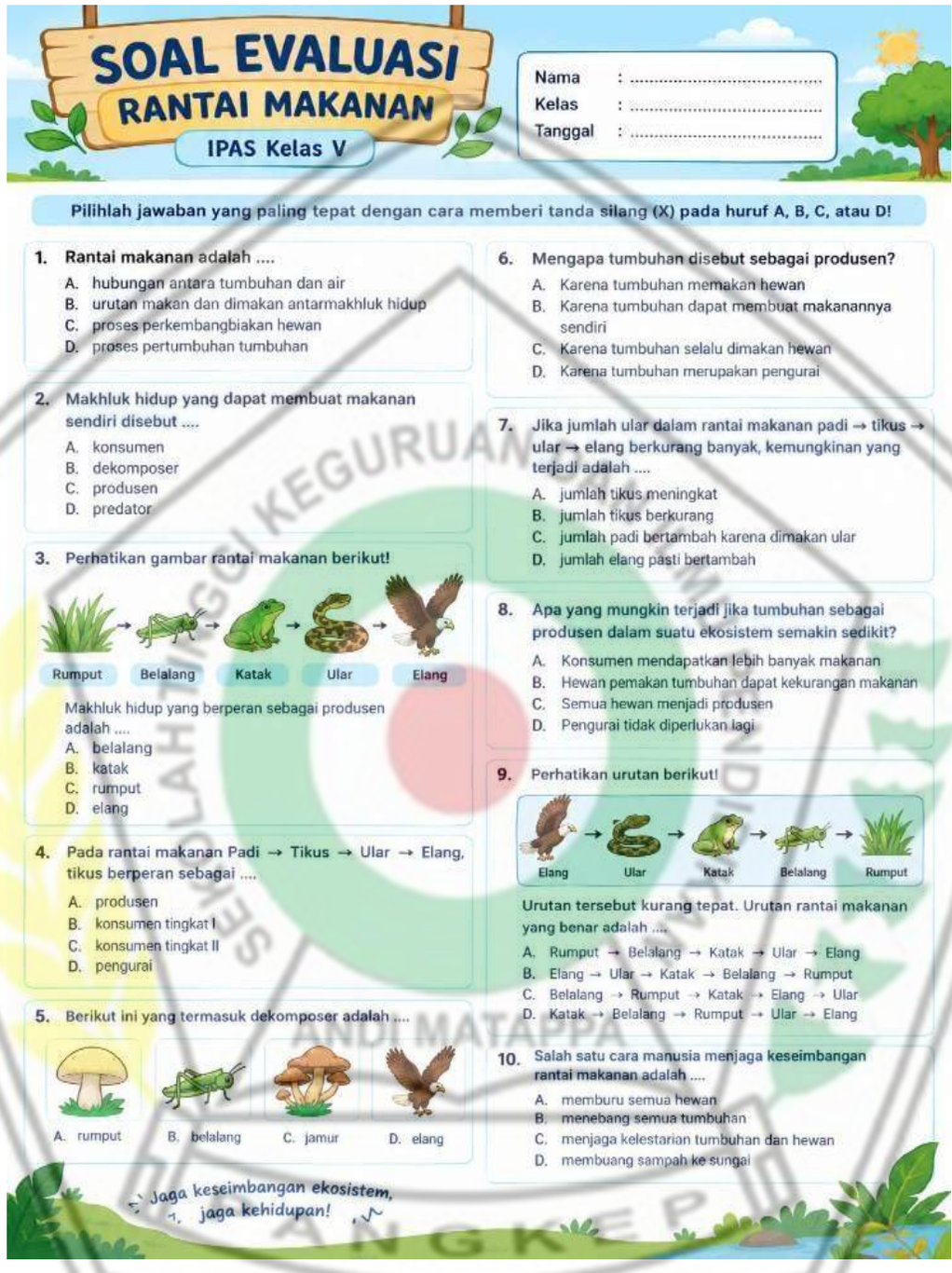
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LAMPIRAN

PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)
SOAL EVALUASI



SOAL EVALUASI
RANTAI MAKANAN
IPAS Kelas V

Nama : .....
Kelas : .....
Tanggal : .....

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!

1. Rantai makanan adalah ....
A. hubungan antara tumbuhan dan air
B. urutan makan dan dimakan antarmakhluk hidup
C. proses perkembangbiakan hewan
D. proses pertumbuhan tumbuhan

2. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut ....
A. konsumen
B. dekomposer
C. produsen
D. predator

3. Perhatikan gambar rantai makanan berikut!
Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang

Makhluk hidup yang berperan sebagai produsen adalah ....
A. belalang
B. katak
C. rumput
D. elang

4. Pada rantai makanan Padi → Tikus → Ular → Elang, tikus berperan sebagai ....
A. produsen
B. konsumen tingkat I
C. konsumen tingkat II
D. pengurai

5. Berikut ini yang termasuk dekomposer adalah ....
A. rumput B. belalang C. jamur D. elang

6. Mengapa tumbuhan disebut sebagai produsen?
A. Karena tumbuhan memakan hewan
B. Karena tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri
C. Karena tumbuhan selalu dimakan hewan
D. Karena tumbuhan merupakan pengurai

7. Jika jumlah ular dalam rantai makanan padi → tikus → ular → elang berkurang banyak, kemungkinan yang terjadi adalah ....
A. jumlah tikus meningkat
B. jumlah tikus berkurang
C. jumlah padi bertambah karena dimakan ular
D. jumlah elang pasti bertambah

8. Apa yang mungkin terjadi jika tumbuhan sebagai produsen dalam suatu ekosistem semakin sedikit?
A. Konsumen mendapatkan lebih banyak makanan
B. Hewan pemakan tumbuhan dapat kekurangan makanan
C. Semua hewan menjadi produsen
D. Pengurai tidak diperlukan lagi

9. Perhatikan urutan berikut!
Elang → Ular → Katak → Belalang → Rumput

Urutan tersebut kurang tepat. Urutan rantai makanan yang benar adalah ....
A. Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang
B. Elang → Ular → Katak → Belalang → Rumput
C. Belalang → Rumput → Katak → Elang → Ular
D. Katak → Belalang → Rumput → Ular → Elang

10. Salah satu cara manusia menjaga keseimbangan rantai makanan adalah ....
A. memburu semua hewan
B. menebang semua tumbuhan
C. menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan
D. membuang sampah ke sungai

Jaga keseimbangan ekosistem, jaga kehidupan!

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LAMPIRAN PENILAIAN FORMATIF

PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)

RUBRIK PENILAIAN

Aspek yang dinilai	Skor 4 (Sangat baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Materi :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Amati keterampilan murid dalam menggunakan pengetahuannya dengan mencari tahu dengan membedakan yang mana produsen konsumen dan dekomposer setiap kelompok. Berikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor (4, 3, 2, 1) sesuai kemampuan murid.

No	Nama																Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Pedoman Penskoran:

4 = Sangat baik 3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Pedoman Penilaian :

$$\frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LAMPIRAN

PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

INSTRUMEN RUBEIK PENILAIAN PROFIL LULUSAN

No	Aspek Pengamatan	Kriteria
1	**Penalaran kritis**	.
2	**Kolaborasi**	.
3	**Kreativitas**	.
4	**Komunikasi**	.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP

Materi :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut

No	Nama Peserta Didik	Penalaran kritis				kolaborasi				Kreativitas				komunikasi				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

Pedoman Penskoran:

4 = Sangat baik 3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Pedoman Penilaian :

$$\frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$$

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LAMPIRAN

PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

RUBRIK PENILAIAN EVALUASI RANTAI MAKANAN (KELAS V)

PILIHAN GANDA (10 SOAL x 1 POIN = 10 POIN)

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	B	1
2	C	1
3	C	1
4	B	1
5	C	1
6	B	1
7	A	1
8	B	1
9	A	1
10	C	1
Total		10

Jumlah Soal : 10

Skor Personal Benar : 10

Skor Maksimal : 10 x 10 = 100

Pedoman :

Jawaban benar : 10 poin

Jawaban salah/tidak dijawab : 0 poin

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LEMBAR PENILAIAN SISWA

Mata Pelajaran : Materi :

Kelas/Semester : Jumlah Soal :

Skor Maksimal :

Tabel Penilaian Per Siswa

No.	Nama Siswa	Skor PG (10)	Skor Total (10)	Nilai Akhir (0-100)	Catatan Guru
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LAMPIRAN

KISI-KISI SOAL EVALUASI

No.	Indikator Soal	Ranah	Bentuk Soal	Contoh Soal
1	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian rantai makanan dengan benar.	C1	Pilihan ganda	Rantai makanan adalah ....
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi makhluk hidup yang berperan sebagai produsen.	C1	Pilihan ganda	Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut ....
3	Peserta didik dapat menentukan produsen berdasarkan contoh rantai makanan yang disajikan.	C2	Pilihan ganda	Perhatikan rantai makanan **Rumput → Belalang → Katak → Ular → Elang**. Makhluk hidup yang berperan sebagai produsen adalah ....
4	Peserta didik dapat menentukan peran konsumen tingkat I dalam suatu rantai makanan.	C2	Pilihan ganda	Pada rantai makanan **Padi → Tikus → Ular → Elang**, tikus berperan sebagai ....
5	Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh makhluk hidup yang berperan sebagai dekomposer.	C1	Pilihan ganda	Berikut ini yang termasuk dekomposer adalah ....
6	Peserta didik dapat menjelaskan alasan tumbuhan disebut sebagai produsen.	C2	Pilihan ganda	Mengapa tumbuhan disebut sebagai produsen?
7	Peserta didik dapat menganalisis dampak berkurangnya salah satu konsumen dalam rantai makanan.	C4	Pilihan ganda	Jika jumlah ular dalam rantai makanan **padi → tikus → ular → elang** berkurang banyak, kemungkinan yang terjadi adalah ....

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

8	Peserta didik dapat menganalisis dampak berkurangnya produsen terhadap kehidupan konsumen dalam ekosistem.	C4	Pilihan ganda	Apa yang mungkin terjadi jika tumbuhan sebagai produsen dalam suatu ekosistem semakin sedikit?
9	Peserta didik dapat menentukan urutan rantai makanan yang benar berdasarkan hubungan makan dan dimakan.	C3	Pilihan ganda	Perhatikan urutan **Elang → Ular → Katak → Belalang → Rumput**. Urutan rantai makanan yang benar adalah ....
10	Peserta didik dapat menentukan tindakan yang tepat untuk menjaga keseimbangan rantai makanan dan ekosistem.	C3	Pilihan ganda	Salah satu cara manusia menjaga keseimbangan rantai makanan adalah ....

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

5. Dokumentasi Kegiatan

No	Tanggal Kegiatan	Nama Kegiatan		Dokumentasi
1	18 Juli 2026	Penyerahan dan pengantaran surat izin serta koordinasi awal ke sekolah mitra SDN 45 Paccelang bersama pihak pihak kampus	Pengenalan lingkungan sekolah	
2	20 juli 2026	Penerimaan resmi mahasiswa PLP oleh Kepala Sekolah dan jajaran guru SDN 45 Paccelang bersama Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) disertai pengarahan umum	Kedatangan Dosen DPL	
3	21 juli 2026	Pengamatan dan observasi lingkungan sekolah, fasilitas sarana prasana, serta orientasi awal proses pembelajaran di Kelas V A	Observasi di setiap kelas.	   

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

3	22 juli 2026	Melakukan observasi di kelas masing mencari masala hapa yang didapat Mengamati proses pembelajaran di kelas. Mencatat metode mengajar guru.Menganalisis fasilitas dan media pembelajaran yang digunakan	Observasi	
4	23 juli 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai, Belum ditentukan jadwal harian, Memberikan bimbingan diskusi, dan pemberian latihan soal .	Observasi di kls 5A	
5	24 juli 2026	Jumat bersih,bergotong royong ,membersihkan perpustakaa	Senam ,Jumat besih dan membesihkan perpustakaan	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

				
6	25 juli 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar, jadwal harian, Belum ditentukan jadwal hariannya,Memberikan, bimbingan diskusi, dan pemberian latihan soal..	Mengajar di kls 5A	
7	27 juli 2026	Konsul guru pamong, Membahas proker, Membahas tahap selanjutnya apa yang dikerjakan,membahas dan memeprsiapkan seminar proker	Konsul Guru Pamong	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

8	28 juli 2026	Membantu guru mengajar kelas 3 membaca kelas 3 ,mengajari siswa membaca ada level 1, belum tau huruf,level 2 belum lancer mengeja,level 3 masih terbatah batah	Mengajar membaca kelas 3	
9	29 juli 2026	Pelaksanaan Seminar Rancangan Program Kerja yang dihadiri oleh Kepala Sekolah, Guru Pamong, serta dewan guru untuk mendapat masukan dan persetujuan.	Seminar Proker	
10	30 juli 2026	Berbelanja bahan proker ,Bahan grean hous dan lainnya	Belanja proker	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

				
11	31 juli 2026	Senam Bersama ,membersihkan Bersama,bergotong royong ,membersihkan wc	Proker membersihkan wc	
12	1 Agustus 2026	Praktik pendampingan mengajar di Kelas V A	Mengajar mata pelajar IPAS	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

13	3 Agustus 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian.,	Mengajar di kls 5A	
14	4 Agustus 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian.,	Mengajar di kls 5A	
15	5 Agustus 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian. Memberikan diskusi,dan pemberian soal.	Mengajar di kls 5A	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

16	6 Agustus 2026	Proker membaca , melatih membaca kelas 3 dengan menggunakan level 1,2,3 Menggunakan media setiap level	Proker Membaca	
17	7 Agustus 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian.Memberikan diskusi,dan pemberian soal.	Mengajar di kls 6	
18	8 Agustus 2026			

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

19	10 Agustus 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian.Memberikan diskusi,dan pemberian soal.	Mengajar kls 6	
20	11 Agustus 2026	Lomba Gerak jalan indah kabupaten pangkep	Lomba Gerak jalan indah kabupaten	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

21	12 Agustus 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian.Memberikan diskusi,dan pemberian soal..	Mengajar di kls 1	  

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

22	13 Agustus 2026	• Proker membaca , melatih membaca kelas 3 dengan menggunakan level 1,2,3 • Menggunakan media setiap level	Proker Membaca	  

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

23	14 Agustus 2026	Pelaksanaan proker mading dan memasang lampion	Pengerjaan proker	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

24	15 Agustus 2026	Melaksanakan lomba 17 agustus	17 Agustus	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

25	18 Agustus 2026	Pelaksanaan dan melakukan proker membaca dan juga mengerjakan proker GreenHouse.	Pengerjaan Proker Green House dan Membaca	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

26	19 Agustus 2026	Sholat dhuha Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian. Memberikan diskusi,dan pemberian soal	Mengajar di kls 1	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

27	20 Agustus 2026	Melakukan Progrsm Kerja Membaca yang rutin	Proker	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

28	21 Agustus 2026	Senam Bersama ,jumat bersih ,membersihkan halaman sekolah dan bergotong royong	Senam Bersama jumat bersih	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

29	22 Agustus 2026	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran Matematika siswa Kelas 5A	Mengajar di kls 5A	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

30	24 Agustus 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian.Memberikan diskusi,dan pemberian soal Mengajar ipas materi Makhluk Hidup dan Lingkungannya	Mengajar di kls 5A	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

31	26 Agustus 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian. Memberikan diskusi,dan pemberian soal	Mengajar di kls 5	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

32	27 Agustus 2026	Proker wibeste ,dan apa apa saja yang dimaksukkan Lokasi Denah	Proker Website	  

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

33	28 Agustus 2026	Jumat bersih bergotong royong Membersihkan lingkungan sekolah	Jumat bersih senam Bersama	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

34	29 Agustus 2026	Konsul kepala sekolah Membat website Konsul apa yang dibutuhkan pada saat penutup	Konsul kepala sekolah	
35	31 Agustus 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian. Memberikan diskusi,dan pemberian soa Mengajar ipas kelas 5	Mengajar di kls 5	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

36	1 September 2026	Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian. Memberikan diskusi,dan pemberian pertanyaan pemantik Mengajar dikelas 5 materi ipas	Mengajar kelas 5	  

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

37	2 September 2026	Mengajar di kelas 6 ipas Melaksanakan kegiatan mengajar sesuai jadwal harian.	Mengajar di kls 6	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

38	3 September 2026	Membantu guru mengajar kelas 3 membaca kelas 3 mengajari siswa membaca ada level 1, belum tau huruf,level 2 belum lancer mengeja,level 3 masih terbatah batah	Proker Membaca	 
39	4 September 2026	Senam Bersama siswa dan guru Dan bergotong royong Bersama siswa di lingkungan sekolah	Jumat bersih dan senam pagi	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

				
40	5 September 2026	Konsul Bersama pamong untuk penilain Melatih upacara bendera	Mempersiapkan penialaian	 
41	7 September 2026	Upacara bendera Mempersiapkan penilaian untuk besok Merapikan kursi Untuk penilaian	Mempersiapkan penilaian	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

42	8 September 2026	Penilaian mengajar nurhalisa Sirajuddin dikelas 3 Penilaian mengajar ainun makhfirah di kelas 4	Penilaian	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

43	9 September 2026	Memperisapkan penialain Penialaian ahmad miftahul fajri Penilaian Muhammad dayat	Penialaian	 
44	10 September 2026	Pengelolaan/Pengembangan Website Sekolah SDN 45 Paccelang serta penyusunan laporan kegiatan	Proker wibsite	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

45	11 September 2026	Senam Bersama Dan gotong royong	Senambersama 2 Bergotong rorong Bersama Membersihkan lingkungan sekolah	
46	24-26 September 2026	Evaluasi akhir pelaksanaan Program Kerja Literasi serta acara perpisahan non-formal bersama peserta didik SDN 45 Paccelang Persiapan penariakn mulai tanggal 23 – 26 Tanggal 26 penarikan dan penutupan Mempresentasikan seminar hasil proker	Persiapan penarikan dan penarikan	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

BERITA ACARA PENYERAHAN MAHASISWA PLP

Pada hari ini, senin, 20 juli 2026, bertempat di UPT SDN 45 paccelang telah dilaksanakan penyerahan mahasiswa peserta Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Guru Pamong. Berikut adalah nama-nama mahasiswa yang diserahkan untuk melaksanakan PLP:

1. Ahmad Miftahul Fajri
2. Muh Hidayat
3. Fitrianti
4. Nurhalisa sirajuddin
5. Andi ummu kalsum Batara Sinta
6. Ainun Makhfira
7. Nur amelia
8. Hasriah

Adapun tugas dan tanggung jawab Guru Pamong dalam membimbing para mahasiswa Mahasiswa PGSD adalah sebagai berikut:

1. Membimbing Orientasi dan Adaptasi Mahasiswa PGSD
2. Memperkenalkan Mahasiswa PGSD kepada Siswa
3. Menyusun jadwal kegiatan Mahasiswa PGSD, seperti piket, ekstrakurikuler, dan kegiatan lainnya.
4. Menentukan kelas-kelas yang akan menjadi tanggung jawab masing-masing Mahasiswa PGSD.
5. Membimbing mahasiswa dalam merumuskan perangkat ajar yang digunakan setiap hari sebelum mengajar, termasuk modul ajar, media pembelajaran, dan tes evaluasi objektif.
6. Memberikan kesempatan kepada Mahasiswa PGSD untuk melakukan observasi kelas guna menyaksikan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh Guru Pamong.
7. Membantu Mahasiswa PGSD dalam merumuskan program-program ko-kurikuler sekolah sesuai kebutuhan.
8. Mengamati dan mencatat setiap rencana pengajaran dan microteaching yang dilakukan mahasiswa serta memberikan umpan balik untuk perbaikan dan pengembangan.
9. Menilai pelaksanaan simulasi yang dilakukan oleh mahasiswa.
10. Membimbing Mahasiswa PGSD dalam menyusun laporan kegiatan PLP.
11. Menguji setiap Mahasiswa PGSD setelah seluruh syarat-syarat PLP terpenuhi.

Kami berharap kerjasama yang baik antara Guru Pamong dan para Mahasiswa PGSD dalam melaksanakan kegiatan PLP PGSD STKIP Andi Matappa ini. Semoga kegiatan ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan profesionalisme para mahasiswa dan kualitas pendidikan di sekolah ini.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Berita acara ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Guru Pamong SDN 45 Paccelang

Taufan Muin S.Pd.

NIP. 197909172006041011

Dosen Pendamping Lapangan

Firdha Razak S.,Pd M.,Pd

NIDN. 092205891

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
ANDI MATAPPA
PANGKEP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

BERITA ACARA HASIL SEMINAR KEGIATAN PLP

STKIP ANDI MATAPPA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UPT SDN 45 PACCELANG

Pada hari ini telah dilaksanakan seminar hasil kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) antara Guru Pamong, Guru SDN 45 Paccelang, Mahasiswa, dan Dosen Pendamping Lapangan terkait hasil pelaksanaan program kerja mahasiswa selama kegiatan PLP.

Seminar dilaksanakan di UPT SDN 45 Paccelang.

Agenda Seminar Hasil :

1. Pembukaan
2. Penyampaian hasil program kerja PLP
3. Pembahasan dan evaluasi hasil kegiatan
4. Penyampaian masukan dan saran
5. Penutup

Hasil Seminar :

1. Penyampaian Hasil Program Kerja Pertama

a. Pendampingan literasi membaca bagi siswa SD.

b. Salah satu hasil kegiatan yaitu pembacaan puisi oleh siswa atas nama Madina dari kelas

2. Penyampaian Hasil Program Kerja Kedua

a. Pembuatan Green House.

3. Penyampaian Hasil Program Kerja Ketiga

a. Pembuatan tempat sampah.

4. Penyampaian Hasil Program Kerja Keempat

a. Pembuatan poster edukatif.

b. Pembuatan mading sekolah.

c. Pembuatan papan nama sekolah.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

5. Penyampaian Hasil Program Kerja Kelima

a. Pembuatan website sekolah.

6. Pembahasan dan Evaluasi

Hasil pelaksanaan program kerja PLP disampaikan dalam seminar untuk mendapatkan tanggapan, evaluasi, serta masukan dari pihak sekolah dan Dosen Pendamping Lapangan.

Demikian berita acara hasil seminar kegiatan PLP ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Guru Pamong SDN 45 Paccelang	Dosen Pendamping Lapangan
Taufan Muin,S,Pd	Firdha Razak,S.Pd., M.Pd
NIP . 197909172006041011	NIDN . 092205891

Disetujui,

Kepala Sekolah UPT SDN 45 Paccelang

Hasdin S,Pd.,SD

NIP. 19702252 006042024

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : AHMAD MIFTAHUL FAJRI
NPM : 923862060139
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu :
Kelas : V(LIMA)

Petunjuk pengisian:
Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

Aspek yang Diamati		Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa.	3	
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupansiswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	3	
Kegiatan inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	3	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk salingbekerja sama	3	
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaranyang menyenangkan.	2	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensidasar.	3	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	3	
Penguasaan kompetensi melaksanakanpembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasaisiswa.	3	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansisiswa.	3	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswasecara memadai	3	
Penggunaan media pembelajaran			
11.	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengantujuan pembelajaran	3	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

12.	Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif danefisien.	3	
13.	Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa.	4	
Kegiatan Penutup			
Refleksi danpenilaian			
14.	Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masihdihadapi.	3	
15.	Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yangtelah dipelajari.	3	
16.	Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD/Tujuan Pembelajaran.	3	
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahankegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	2	
Faktor penunjang			
Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percayadiri, dan penampilan			
18.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami(komunikatif).	4	
19.	Tampil dengan penuh percaya diri.	4	
20.	Mengorganisasikan waktu secara tepat.	3	
21.	Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	4	
22.	Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	3	
Total Skor Perolehan		67	
Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 22		3,04	

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?

.....

.....

.....

Saran-saran untuk mahasiswa:

.....

.....

.....

Pangkajene,09 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Firdha Razak S.,Pd M.,Pd

NIDN : 0922058901

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa	: AHMAD MIFTAHUL FAJRI
NPM	: 923862060139
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu	:
Kelas	: V (LIMA)

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	3	
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2.	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran gandadan mengandung perilaku hasil belajar)	3	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	3	
4.	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akandipelajari tertera secara jelas?	3	
5.	Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi,pornoaksi, dan provokasi?	3	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menyasar konsep inti?	3	
b)	**Kegiatan**		
7.	Apakah alur kegiatan disusun secararuntut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	3	
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*), dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)	3	
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	3	
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk	3	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

	remedialdan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?		
c)	**Berkesinambungan**		
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	2	
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untukmerefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	2	
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	3	
D.	**Kontekstual**		
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	3	
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda?	2	
16.	Apakah memuat kearifanlokal daerah setempat?	≠	
E.	**Sederhana**		
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4	
18.	Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami?	4	
F.	**Komponen Pendukung**		
19.	Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan,materi, dan karakteristik peserta didik?	3	
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	3	
	Total Skor Perolehan	59	
	Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 19	3,10	

Kesimpulan:

.....

.....

.....

.....

Pangkajene,09 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Firdha Razak S.,Pd M.,Pd

NIDN :092205891

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa	:AHMAD MIFTAHUL FAJRI
NPM	: 923862060139
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu	:
Kelas	: V (LIMA)

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

	Aspek yang Diamati	Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melaluiaktivitas yang menarik perhatian siswa.	4	
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupansiswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	4	
Kegiatan Inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	4	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk salingbekerja sama	4	
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaranyang menyenangkan.	4	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensidasar.	4	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	4	
Penguasaan kompetensi melaksanakanpembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasaisiswa.	3	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansi siswa.	4	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswasecara memadai		
Penggunaan media pembelajaran			
11.	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

12.	Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien.	4	
13.	Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa.	4	
Kegiatan Penutup			
Refleksi dan penilaian			
14.	Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi.	4	
15.	Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	4	
16.	Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuaidengan KD/Tujuan Pembelajaran.	4	
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	3	
Faktor penunjang			
Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percayadiri, dan penampilan			
18.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami(komunikatif).	4	
19.	Tampil dengan penuh percaya diri.	4	
20.	Mengorganisasikan waktu secara tepat.	4	
21.	Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	4	
22.	Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	4	
Total Skor Perolehan		82	
Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 22		3,72	

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?
Terlaksana dengan baik dan sesuai langkah - langkah pembelajaran

Saran-saran untuk mahasiswa:
Kaitkan materi dengan kehidupan sehari - hari

Pangkajene, 09 September 2026
Guru Pamong

TAUFAN MUIN,S,Pd.
NIP 197909172006041011

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa	: AHMAD MIFTAHUL FAJRI
NPM	: 923862060139
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Waktu	:
Kelas	: V (LIMA)

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	3	Tidak ada langkah-langkah pembelajaran
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2.	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran gandadan mengandung perilaku hasil belajar)	4	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	4	
4.	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akandipelajari tertera secara jelas?	4	
5.	Apakah konten yang dipelajari sudahbebas dari muatan SARA pornografi,pornoaksi, dan provokasi?	4	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menyasar konsep inti?	4	
b)	**Kegiatan**		
7.	Apakah alur kegiatan disusun secararuntut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	3	Tambahkan alokasi waktu pelaksanaan
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*), dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)	3	kurang maupun
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	4	
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk	4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

	remedialdan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?	4	
	Berkesinambungan		
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	3	
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untukmerefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	4	
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	4	
	Kontekstual		
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	4	
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda?	4	
16.	Apakah memuat keanfanlokal daerah setempat?	4	
	Sederhana		
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4	
18.	Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami?	4	
	Komponen Pendukung	4	
19.	Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik?	4	
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	4	
	Total Skor Perolehan	84	
	Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 19 20	4,42	

Kesimpulan:

Sudah memuat komponen perangkat ajar yang di persyaratkan

Pangkajene,09 September 2026

Guru Pamong

TAUFAN MUIN,S.Pd.

NIP : 197909172006041011

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

PENILAIAN LAPORAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Ahmad Miftahul fajri

NPM 9238620600139

Sekolah Mitra : UPT SDN 45 PACCELANG

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapihan laporan	3	**Kriteria Penilaian:**
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	4	4 = Sangat Baik
3	Isi dan sistematika penyajian	3	3 = Baik
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	2 = Cukup
5	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	1 = Kurang
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	30	
	Nilai Praktik = ∑ N / 8	3,75	

Pangkajene, 10 Oktober 2026
Dosen pembimbing

Firdha Razak, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 092205891

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

PENILAIAN LAPORAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Ahmad Miftahul fajri

NPM 9238620600139

Sekolah Mitra : UPT SDN 45 PACCELANG

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapihan laporan	4	**Kriteria Penilaian:**
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	4	4 = Sangat Baik
3	Isi dan sistematika penyajian	4	3 = Baik
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	2 = Cukup
5	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	1 = Kurang
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	32	
	Nilai Praktik = ∑ N / 8	4	

Pangkajene, 10 Oktober 2026
Guru pamong

Taufan Muin , S.Pd.
NIP. 197909172006041011

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Ahmad Miftahul Fajri

NPM : 923862060139

Sekolah Mitra : SDN 45 Paccelang

No.	Aspek Kepribadian	Nilai			
1.	Kepemimpinan	(4)	3	2	1
2.	Tanggung jawab	(4)	3	2	1
3.	Stabilitas emosi	(4)	3	2	1
4.	Kemampuan Bekerjasama	(4)	3	2	1
5.	Disiplin dan Kehadiran	(4)	3	2	1
6.	Kejujuran	(4)	3	2	1
7.	Sikap	(4)	3	2	1
8.	Penampilan dan Keteladanan	(4)	3	2	1
	JUMLAH	32			
	Nilai Kepribadian : ∑ N / 8	4.			

Pangkajene, 8 september 2026
Dosen Pemimbing Lapangan

Firdha Razak S. Pd M. Pd
NIDN. 092205891

Keterangan :

1. Nilai 4, jika kegitan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegitan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegitan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegitan dilaksanakan kurang baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

Lampiran 6. Penilaian Kepribadian

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa :Ahmad Miftahul Fajri

NPM :923862060139

Sekolah Mitra :SDN 45 Paccelang

No.	Aspek Kepribadian	Nilai			
1.	Kepemimpinan	(4)	3	2	1
2.	Tanggung jawab	(4)	3	2	1
3.	Stabilitas emosi	(4)	3	2	1
4.	Kemampuan Bekerjasama	(4)	3	2	1
5.	Disiplin dan Kehadiran	(4)	3	2	1
6.	Kejujuran	(4)	3	2	1
7.	Sikap	(4)	3	2	1
8.	Penampilan dan Keteladanan	(4)	3	2	1
JUMLAH		32			
Nilai Kepribadian : ∑ N / 8		4.			

Pangkajene,08 Oktober 2026
Guru Pamong

Taufan Muin,S.Pd.
NIP 197909172006041011

Keterangan :
1. Nilai 4, jika kegitan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegitan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegitan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegitan dilaksanakan kurang baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Sekolah : UPT SDN 45 Paccelang

Dosen Pembimbing Lapangan : Firdha Razak S.,Pd M.,Pd

No	Nama mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1.	Ahmad Miftahul pajri	923862060139	3,10	3,04	[illegible]4	3,75	3,32
2.	Muh. Hidayat	923862060125					
3.	Nurhalisa Sirajuddin	923862060045					
4.	Fitrianti	923862060049					
5.	Andi Ummu kalsum	923862060080					
6.	Ainun Makhfira	923862060055					
7.	Nur Amelia	923862060057					
8.	Hasriah	923862060048					

Pangkajene,19 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan,

Firdha Razak S.,Pd M.,Pd
NIDN. 092205891

*) *lihat indikator penilaian*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(GURU PAMONG)

Nama Sekolah : UPT SDN 45 Paccelang

Guru Pamong : Taufan Muin, S.Pd.

No	Nama mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1.	Ahmad Miftahul pajri	923862060139	4,92	3,72	4	4	3,93
2.	Muh. Hidayat	923862060125					
3.	Nurhalisa Sirajuddin	923862060045					
4.	Fitrianti	923862060049					
5.	Andi Ummu kalsum	923862060080					
6.	Ainun Makhfira	923862060055					
7.	Nur Amelia	923862060057					
8.	Hasriah	923862060048					

Pangkajene, 19 September 2026

Guru Pamong,

TAUFAN MUIN,S.Pd.

NIP. 197909172006041011

*) *lihat indikator penilaian*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

FORMAT PENILAIAN AKHIR

Nama Sekolah : UPT SDN 45 Paccelang
Dosen Pembimbing : Firdha Razak, S.Pd., M.Pd
Guru Pamong : Taufan Muin, S.Pd

No	Nama Mahasiswa	NPM	Nilai		Nilai akhir		
			Dosen Pembimbing	Guru Pamong	(Nilai DP + Nilai GP) / 2	Angka	Huruf
1.	Ahmad Miftahul Pajri	923862060139	3,32	3,31	3,25	3,62	A
2.	Muh. Hidayat	923862060125					
3.	Nurhalisa Sirajuddin	923862060045					
4.	Fitrianti	923862060049					
5.	Andi Ummu kalsum	923862060080					
6.	Ainun Makhfira	923862060055					
7.	Nur Amelia	923862060057					
8.	Hasriah	923862060048					

Pangkajene, 19 September 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP Andi Matappa

Firdha Razak, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0922058901

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

PROGRAM KERJA SDN 45 PACCELANG

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tujuan Kegiatan	Sasaran	Keterangan
1.	**Pendampingan Literasi Membaca bagi Siswa SD**	Selama pelaksanaan PLP	Meningkatkan kemampuan membaca, minat literasi, serta keberanian siswa dalam menampilkan hasil kegiatan literasi.	Siswa UPT SDN 45 Paccelang	Pendampingan kegiatan membaca dan penampilan literasi siswa, salah satunya pembacaan puisi
2.	**Pembuatan Green House**	Selama pelaksanaan PLP	Menciptakan lingkungan sekolah yang hijau, asri, dan dapat menjadi sarana bagi siswa untuk mengenal serta merawat tanaman.	Siswa dan warga sekolah UPT SDN 45 Paccelang	Pembuatan dan penataan green house sebagai salah satu fasilitas pendukung lingkungan sekolah.
3.	**Pembuatan Tempat Sampah**	Selama pelaksanaan PLP	Meningkatkan kesadaran siswa dalam menjaga kebersihan dan membiasakan membuang sampah pada tempatnya.	Seluruh siswa dan warga sekolah	Pembuatan tempat sampah yang ditempatkan di lingkungan sekolah untuk mendukung kebersihan dan kepedulian terhadap lingkungan.
4.	**Pembuatan Poster Edukatif**	Selama pelaksanaan PLP	Memberikan informasi dan pesan edukatif kepada siswa melalui media visual yang menarik dan mudah dipahami.	Siswa dan warga sekolah	Pembuatan poster dengan isi yang bersifat edukatif dan mendukung kegiatan pembelajaran serta pembentukan karakter siswa.
5.	**Pembuatan Mading Sekolah**	Selama pelaksanaan PLP	Meningkatkan kreativitas siswa serta menyediakan media untuk menampilkan karya dan informasi sekola	Siswa dan warga sekolah	Mading sekolah digunakan sebagai tempat menampilkan karya siswa dan informasi yang berkaitan dengan kegiatan sekolah.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

LAMPIRAN LOGBOOK KONSULTASI MAHASISWA PLP

NO.	Tanggal	Pokok Bahasan	Masalah Yang Muncul	Saran Pembimbing	Tindak Lanjut Mahasiswa	Link Bukti	Paraf DPL
1.	20 Juli 2026	Penyusunan Program Kerja	Beberapa program kerja masih dalam tahap perencanaan sehingga perlu disesuaikan dengan kondisi sekolah. Selain itu, dokumen administrasi PKS masih perlu dilengkapi.	DPL menyarankan mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru pamong dan pihak sekolah sebelum melaksanakan program serta melengkapi administrasi yang diperlukan.	Mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru pamong dan anggota kelompok untuk menyempurnakan program kerja serta menindaklanjuti kelengkapan administrasi PKS.		
		Diskusi di dalam kelas mengenai penilaian pembelajaran	Masih terdapat beberapa hal yang perlu dipahami terkait pelaksanaan penilaian, terutama dalam menentukan bentuk penilaian yang sesuai dengan kegiatan dan kemampuan siswa.	Pembimbing memberikan penjelasan mengenai cara menentukan penilaian yang sesuai, baik penilaian proses maupun hasil belajar siswa, serta pentingnya menyesuaikan	Mahasiswa mengikuti diskusi, mencatat penjelasan pembimbing, dan memahami kembali bentuk serta cara pelaksanaan penilaian yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

				penilaian dengan tujuan pembelajaran			
		Penyusunan Laporan PLP	Masih terdapat beberapa bagian laporan yang perlu dilengkapi dan disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PLP.	Pembimbing memberikan arahan mengenai sistematika penyusunan laporan, kelengkapan isi, serta penyesuaian antara kegiatan yang dilaksanakan dengan isi laporan.	Mahasiswa mulai menyusun dan melengkapi laporan PLP berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilakukan, kemudian melakukan pengecekan kembali terhadap setiap bagian laporan.		
		Penyusunan Laporan PLP lagi	Sisa bagian bagian yang kecil mau di lengkapi	Pebimbing memberikan arahan terakhur mengenai laporan.	Mahasiswa mulai Menyusun untuk terakhir kali nya.		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA

DOKUMENTASI KEGIATAN





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qR_2WKKwMMOtBtWU4Lx0eA