LAPORAN KEGIATAN
PELAKSANAAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 12 BIRAENG
TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Diajukan Untuk Melengkapi Penyelesaian Program PLP

Oleh :

NAMA : FITRA RAHMADANI
NPM : 923862060031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Andi Matappa
Tahun 2026

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU

PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)

DI SDN 12 BIRAENG

TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Disusun oleh : **Fitra Rahmadani**

NPM : **923862060031**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Menyetujui

Dosen Pembimbing	Guru Pamong
Umi Ayu Lestari Atjo, S.Pd, Gr, M.Pd.	**Rustiah, S.Pd**
NIDN. 6746773674230392	NIP. 197004211993052001

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rustiah, S.Pd
NIP. 197004211993052001

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di UPT SDN 12 Biraeng dengan baik dan lancar. Berkat pertolongan dan kemudahan yang diberikan oleh-Nya, kami dapat melaksanakan seluruh rangkaian kegiatan PLP serta menyelesaikan penyusunan laporan ini dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang telah kami laksanakan selama kurang lebih dua bulan, mulai tanggal 20 Juli 2026 sampai dengan 24 September 2026 **di** UPT SDN 12 Biraeng**.** Melalui kegiatan PLP ini, kami memperoleh berbagai pengalaman, pengetahuan, dan pembelajaran secara langsung mengenai lingkungan sekolah, proses pembelajaran, administrasi sekolah, serta berbagai kegiatan yang berkaitan dengan tugas dan tanggung jawab seorang pendidik.

Kami menyadari bahwa keberhasilan dalam pelaksanaan kegiatan PLP serta penyusunan laporan ini bukanlah keberhasilan individu maupun kelompok semata, melainkan berkat dukungan, bimbingan, bantuan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT., yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan, dan kelancaran kepada kami sehingga dapat melaksanakan kegiatan PLP dan menyelesaikan laporan ini dengan baik.
2. Orang tua dan keluarga, yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral maupun material, serta motivasi selama pelaksanaan kegiatan PLP.
3. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H., M.H., selaku Ketua STKIP Andi Matappa beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan kesempatan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

kepada kami untuk melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan.

4. Ibu Firda Razak, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan arahan dan dukungan dalam pelaksanaan kegiatan PLP.
5. Ibu Umi Ayu Lestari Atjo,S.Pd.M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta pendampingan selama pelaksanaan kegiatan PLP.
6. Ibu Hj.Rustiah,S.Pd. selaku Kepala UPT SDN 12 Biraeng sekaligus Guru Pamong, yang telah menerima kami dengan penuh perhatian, memberikan arahan, bimbingan, dukungan, serta kesempatan kepada kami untuk belajar dan memperoleh pengalaman secara langsung selama melaksanakan kegiatan PLP di UPT SDN 12 Biraeng.
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh tenaga kependidikan UPT SDN 12 Biraeng, yang senantiasa membantu, membimbing, dan memberikan dukungan kepada kami selama berada di lingkungan sekolah.
8. Orang tua/wali peserta didik UPT SDN 12 Biraeng, yang telah memberikan dukungan dan antusiasme terhadap berbagai kegiatan yang kami laksanakan selama program PLP.
9. Adik-adik peserta didik UPT SDN 12 Biraeng yang kami sayangi, yang telah menerima kami dengan baik serta berpartisipasi dan antusias dalam berbagai kegiatan pembelajaran maupun program yang kami laksanakan selama kegiatan PLP.
10. Rekan-rekan mahasiswa PLP Kelompok VIII, yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, semangat, dan kerja sama dalam melaksanakan setiap kegiatan dan program kerja selama berada di UPT SDN 12 Biraeng.
11. Tidak lupa juga kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan kegiatan PLP, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Semoga segala bentuk bantuan, dukungan, bimbingan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada kami mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Kami juga memohon maaf kepada seluruh pihak apabila selama melaksanakan kegiatan PLP terdapat kesalahan, kekeliruan, sikap, maupun tutur kata yang kurang berkenan.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih terdapat berbagai kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan laporan ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, kami berharap semoga laporan Kegiatan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di UPT SDN 12 Biraeng Tahun Akademik 2026/2027 ini dapat memberikan manfaat bagi kami sebagai mahasiswa, pihak sekolah, perguruan tinggi, serta semua pihak yang berkepentingan.

Pangkep, 10 Oktober 2026
Penulis



Fitra Rahmadani

NPM. 923862060031

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK vii

BAB I 1

PENDAHULUAN 1

- **A. Analisis Situasi** 1
- **B. Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra** 13
- **C. Waktu PLP** 14
- **D. Tempat PLP** 14
- **E. Administrasi Guru Kelas** 15

BAB II 16

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, & ANALISIS HASIL 16

- **A. Persiapan** 16
- **B. Pelaksanaan PLP** 19
- **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi** 20

BAB III 24

PENUTUP 24

- **A. Kesimpulan** 24
- **B. Saran** 25

DAFTAR PUSTAKA 26

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah 28

Lampiran 2. Struktur Organisasi Sekolah 28

Lampiran 3. Data Guru 29

Lampiran 4. Data Siswa 30

Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran (Modul Ajar,Materi 31

Ajar,Media Pembelajaran LKPD, Dan Penilaian) 31

Lampiran 6 . Catatan Harian Individu Mahasiswa 35

Lampiran 7. Berita acara penyerahan mahasiswa PLP 50

Lampiran 8. berita acara hasil seminar rancangan kegiatan PLP 51

Lampiran 9. Penilaian Kemampuan Merencanakan Pembelajaran 52

Lampiran 10. Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran 53

Lampiran 11. Penilaiaan Laporan 54

Lampiran 12. Penilaian kepribadian .....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 13. Penilaian Akhir Guru Pamong .**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 14. Penilaian akhir Dosen pembimbing lapangan 59

Lampiran 15. Format penilaian akhir .....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 16. rancangan program kerja magang 61

Lampiran 17. Logbook konsultasi Mahasiswa PLP 63

Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan 67

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

ABSTRAK

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa merupakan program mata kuliah wajib bagi mahasiswa dalam rangka peningkatan pemahaman, wawasan dan keterampilan mahasiswa. Program PLP memungkinkan mahasiswa mendapatkan pengalaman, ilmu dan jejaring (*networking*) dalam membangun landasan untuk kesuksesan karir sebagai calon pendidik yang profesional, serta memberikan kesempatan mahasiswa menghadapi proses pembelajaran yang nyata (*real teaching*) guna menerapkan kemampuan dan keterampilan dalam mengajar.

Program PLP dilaksanakan pada tanggal 20 JuIi - 24 September 2026. Kegiatan PLP dibagi menjadi beberapa tahap yakni persiapan, pembekalan, observasi, koordinasi persiapan mengajar, ujian praktik mengajar, dan penarikan. Penulis juga berbagai kegiatan yang ada di UPT SDN 12 Biraeng.

Hasil dari pelaksanaan PLP ini diharapkan dapat memberikan bekal yang komprehensif kepada mahasiswa, baik dari aspek pedagogik, profesional, kepribadian, maupun sosial, yang sangat krusial dalam membentuk guru SD yang kompeten dan berkarakter.

Kata kunci*: Pengenalan Lapangan Persekolahan, mahasiswa PGSD, praktik mengajar, kompetensi calon guru.*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Berdasarkan hasil observasi dan pengalaman selama pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di UPT SDN 12 Biraeng, ditemukan berbagai kondisi yang berkaitan dengan proses pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta perkembangan kemampuan literasi dan numerasi. Secara umum, kegiatan pembelajaran di sekolah telah berjalan dengan baik dan didukung oleh keterlibatan guru serta peserta didik. Namun, terdapat beberapa permasalahan yang masih perlu mendapatkan perhatian agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih efektif dan mampu memenuhi kebutuhan seluruh peserta didik.

HASIL IDENTIFIKASI MASALAH DI UPT SDN 12 BIRAENG

No.	Mata Pelajaran	Kelas	Masalah	Solusi yang Ditawarkan
1.	Matematika	1	a. Siswa masih kesulitan mengenal dan menuliskan simbol bilangan.	a. Menggunakan kartu angka dan benda konkret serta latihan menulis angka secara bertahap melalui kegiatan menebalkan, mencocokkan, dan menulis angka.
		2	a. Siswa belum memahami konsep nilai tempat satuan,	a. Menggunakan media konkret seperti blok nilai tempat, stik es krim, atau kartu

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

			puluhan, dan ratusan.	angka untuk membantu siswa membedakan satuan, puluhan, dan ratusan.
		3	Pemahaman siswa terhadap perkalian dan pembagian masih belum merata.	Menggunakan permainan kartu perkalian dan pembagian, benda konkret, dan latihan rutin agar siswa memahami konsep perkalian dan pembagian sekaligus meningkatkan kemampuan berhitung.
		4	Sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika.	Memberikan contoh soal kontekstual dan membimbing siswa memahami langkah-langkah penyelesaian.
		5	Siswa kesulitan memahami soal cerita yang membutuhkan beberapa langkah penyelesaian.	Menggunakan langkah "baca–pahami–tentukan operasi–hitung–periksa" serta memberikan soal cerita sederhana secara bertahap.
		6	Sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam	Memberikan latihan soal secara bertahap serta membiasakan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

			menyelesaikan soal matematika yang membutuhkan beberapa langkah penyelesaian.	siswa menuliskan langkah penyelesaian.
2.	Bahasa Indonesia	1	a. Siswa masih kesulitan mengenal dan membedakan huruf. b. Siswa masih terbata-bata dalam membaca kata atau kalimat sederhana.	a. Menggunakan kartu huruf, gambar, dan permainan mencocokkan huruf secara berulang agar siswa lebih mudah mengenali dan membedakan bentuk huruf. b. Memberikan latihan membaca secara bertahap mulai dari huruf, suku kata, kata, hingga kalimat sederhana dengan bimbingan dan pengulangan secara rutin.
		2	a. Kemampuan membaca siswa masih belum lancar dan belum sesuai intonasi.	a. Memberikan latihan membaca nyaring secara rutin dengan teks pendek dan sederhana, disertai contoh intonasi dari guru.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

			b. Siswa kesulitan memahami isi bacaan sederhana. c. Siswa masih sering melakukan kesalahan dalam penulisan kata dan kalimat.	b. Menggunakan bacaan pendek bergambar dan memberikan pertanyaan sederhana tentang tokoh, tempat, kejadian, dan isi bacaan. c. Memberikan latihan menyalin dan menyusun kata menjadi kalimat dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital, ejaan, dan tanda baca.
		3	a. Siswa kesulitan menceritakan kembali isi teks menggunakan bahasa sendiri. b. Siswa masih kesulitan menggunakan tanda baca dan huruf kapital dengan tepat.	a. Menggunakan gambar atau peta cerita sebagai panduan agar siswa dapat menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri secara runtut. b. Memberikan latihan memperbaiki kalimat melalui permainan atau

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

				lembar kerja dengan fokus pada penggunaan huruf kapital, titik, koma, dan tanda tanya.
		4	a. Siswa kesulitan menyimpulkan isi bacaan.	a. Melatih siswa menemukan ide pokok dan informasi penting dari setiap paragraf, kemudian menggabungkannya menjadi kesimpulan dengan bahasa sendiri.
		5	a. Siswa masih kesulitan membuat ringkasan menggunakan bahasa sendiri.	a. Melatih siswa menemukan ide pokok dan informasi penting, kemudian menuliskannya kembali menggunakan kalimat sendiri secara singkat.
		6	a. Siswa kesulitan menemukan informasi penting dan membuat	a. Menggunakan teknik 5W+1H dan peta konsep untuk membantu siswa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

			kesimpulan dari teks.	mengidentifikasi informasi penting, kemudian menyusunnya menjadi kesimpulan.
3.	PPKn	1	a. Siswa belum terbiasa menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab. b. Siswa masih kesulitan menghargai perbedaan dengan teman.	a. Menerapkan pembiasaan sederhana seperti datang tepat waktu, merapikan alat belajar, dan menyelesaikan tugas, disertai pemberian apresiasi. b. Menggunakan cerita, gambar, dan permainan kelompok yang mengenalkan keberagaman serta mengajarkan siswa untuk saling menghargai dan berteman tanpa membeda-bedakan.
		2	a. Siswa masih kesulitan memahami pentingnya	a. Melakukan kegiatan kerja kelompok sederhana dan permainan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

			bekerja sama dengan teman.	kolaboratif agar siswa belajar berbagi tugas, saling membantu, dan menghargai kontribusi teman.
		3	a. Siswa masih kesulitan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	a. Menggunakan contoh dan kegiatan nyata dalam kehidupan sehari-hari, seperti gotong royong, berbagi, membantu teman, dan bermusyawarah.
		4	a. Siswa kesulitan memahami makna nilai-nilai Pancasila dan penerapannya.	a. Menggunakan contoh konkret dan kegiatan sehari-hari seperti gotong royong, musyawarah, membantu teman, dan menghargai perbedaan untuk menjelaskan makna setiap sila Pancasila. Pembelajaran dapat diperkuat melalui diskusi, cerita, dan permainan peran

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

				agar siswa memahami sekaligus mampu menerapkannya.
		5	a. Sikap menghargai perbedaan pendapat masih perlu ditingkatkan.	a. Melakukan diskusi kelompok dan musyawarah dengan membiasakan siswa mendengarkan, menghargai, dan menanggapi pendapat teman dengan sopan.
		6	a. Pemahaman tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara masih belum merata.	a. Memberikan contoh konkret hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari melalui diskusi, studi kasus sederhana, dan kegiatan yang melatih tanggung jawab siswa.
4.	IPAS	1	Beberapa siswa masih perlu dibimbing dalam mengenal lingkungan dan	Menggunakan benda konkret dan kegiatan pengamatan langsung.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

			benda-benda di sekitarnya	
		2	Siswa belum memahami pentingnya menjaga kebersihan dan lingkungan.	Membiasakan kegiatan menjaga kebersihan melalui piket kelas, membuang sampah pada tempatnya, serta kegiatan sederhana merawat tanaman dan lingkungan sekolah
		3	Siswa kesulitan menjelaskan hasil pengamatan dengan menggunakan bahasa sendiri.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pengamatan secara lisan dengan bantuan gambar atau catatan sederhana, kemudian membimbing siswa menyusun penjelasan menggunakan kalimat sendiri.
		4	Siswa masih kesulitan melakukan pengamatan dan menarik kesimpulan berdasarkan hasil percobaan.	Memberikan lembar pengamatan sederhana dan membimbing siswa mencatat hasil percobaan, kemudian menyusun kesimpulan berdasarkan hasil yang diperoleh.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

		5	Siswa belum mampu menghubungkan konsep ekosistem dengan kondisi lingkungan sekitar.	Mengajak siswa melakukan pengamatan langsung di lingkungan sekolah untuk mengidentifikasi makhluk hidup dan lingkungannya, kemudian menghubungkannya melalui gambar atau peta sederhana tentang ekosistem.
		6	Sebagian siswa masih mengalami kesulitan memahami konsep perubahan lingkungan dan energi.	Menggunakan pembelajaran berbasis masalah dan contoh yang ada di lingkungan sekitar.
5.	PJOK	1	Siswa belum terbiasa mengikuti aturan dan instruksi dalam permainan.	Menggunakan permainan sederhana dengan aturan yang mudah dipahami serta memberikan contoh langsung sebelum permainan dimulai.
		2	Siswa masih kesulitan mengoordinasikan gerakan tangan dan	Melakukan latihan koordinasi sederhana melalui permainan gerak, seperti berjalan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

			kaki dalam aktivitas fisik.	sambil mengayunkan tangan, melompat mengikuti pola, dan melempar serta menangkap bola secara bertahap.
		3	Kemampuan koordinasi, kelincahan, dan keseimbangan masih belum merata.	Memberikan latihan gerak sederhana secara bertahap dengan variasi permainan yang disesuaikan dengan kemampuan masing-masing siswa.
		4	Teknik dasar seperti melempar, menangkap, menendang, dan menggiring bola masih belum dikuasai dengan baik.	Memberikan latihan teknik dasar secara bertahap melalui permainan sederhana, seperti melempar dan menangkap bola berpasangan serta menendang dan menggiring bola melalui rintangan.
		5	-	-
		6	-	-
6.	Seni Budaya	1	-	-
		2	-	-
		3	-	-

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

		4	Siswa merasa tidak bisa menggambar dan kurang percaya diri	Guru memberikan contoh gambar sederhana dan menekankan bahwa setiap karya tidak harus sama.
		5	Siswa kesulitan menuangkan ide dan imajinasi ke dalam gambar	Guru memberikan tema yang dekat dengan kehidupan siswa dan melakukan brainstorming sebelum menggambar.
		6	Siswa kesulitan mengembangkan ide menjadi sebuah gambar	Guru memberikan tema yang dekat dengan kehidupan siswa dan melakukan brainstorming sebelum menggambar.
7.	Bahasa Inggris	1	-	-
		2	-	-
		3	a. Siswa masih memiliki keterbatasan kosakata Bahasa Inggris.	Memperkenalkan kosakata baru secara bertahap melalui gambar, kartu kata, lagu, dan permainan, kemudian mengajak siswa menggunakannya dalam kalimat sederhana.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

		4	Siswa masih kesulitan memahami penggunaan kosakata dan ungkapan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	Menggunakan gambar, kartu kosakata, dan contoh percakapan sederhana yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari agar siswa lebih mudah memahami dan menggunakannya.
		5	a. Siswa masih kesulitan memahami kosakata dan makna kalimat dalam teks sederhana.	Gunakan teks pendek yang dilengkapi gambar dan kosakata kunci, kemudian latihan mencari arti kata serta memahami makna kalimat secara bertahap.
		6	-	-

B. Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra

UPT SDN 12 Biraeng merupakan salah satu satuan pendidikan dasar negeri yang berada di wilayah Kecamatan Minasatene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan, Provinsi Sulawesi Selatan. Sekolah ini beralamat di Jl. H. Padelil Lurang, Kelurahan Minasatene, Kecamatan Minasatene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan dan memiliki NPSN 40300703.

Berdasarkan data resmi Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah, UPT SDN 12 Biraeng memiliki SK Pendirian Nomor 898/2967 yang ditetapkan pada tanggal 31 Desember 1958. Hal tersebut menunjukkan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

bahwa sekolah telah menjadi bagian dari penyelenggaraan pendidikan dasar di wilayah Minasatene sejak tahun 1958.

Dalam perkembangannya, UPT SDN 12 Biraeng terus melaksanakan fungsi pendidikan dasar bagi masyarakat di sekitarnya. Sebagai sekolah negeri di bawah naungan pemerintah daerah, sekolah menyelenggarakan pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar serta berupaya memberikan pelayanan pendidikan yang sesuai dengan perkembangan kebutuhan peserta didik dan kebijakan pendidikan nasional.

Saat ini, UPT SDN 12 Biraeng berstatus sekolah negeri dengan bentuk pendidikan Sekolah Dasar (SD) dan memiliki akreditasi B. Sekolah juga didukung oleh sarana dan prasarana pendidikan serta akses internet untuk menunjang proses pembelajaran.

Catatan: Data resmi mencatat SK operasional terbaru sekolah adalah Nomor 153/OP.SD-NEGERI/Disdikbud/VII/2025 tanggal 21 Juli 2025. Ini merupakan data operasional terbaru dan berbeda dengan tahun pendirian sekolah yang tercatat sejak 1958.

C. Waktu PLP

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) gelombang XXVII ditentukan oleh syarat dan ketentuan pelaksanaan PLP dari pihak kampus STKIP Andi Matappa, yaitu dimulai pada hari Senin, 20 juli 2026 sampai dengan hari Kamis 24 September 2026.

D. Tempat PLP

Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ditentukan oleh pihak kampus STKIP Andi Matappa. Bahwa kelompok VIII peserta PLP gelombang XXVII ditempatkan di UPT SDN 12 Biraeng di Jl. H. Padelil Lurang, Kelurahan Minasatene, Kecematan Minasatene, Kab. Pangkajene dan Kepulauan, Sulawesi Selatan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

E. Administrasi Guru Kelas

Nama Sekolah : SDN 12 Biraeng

Nama Guru : Sitti Hasnah Rahman, S.Pd

Kelas : IV A

No	Jenis Keterlaksanaan	Ketersedian		Catatan
		Ya	Tidak	
1.	Jadwal Pengajaran	✓		
2.	Buku Pemetaan KD	✓		
3.	Silabus	✓		
4.	Rpp	✓		
5.	Program Semester	✓		
6.	Program Tahunan	✓		
7.	Analisis Soal Ulangan	✓		
8.	Perbaikan DanPengayaan	✓		
9.	Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	✓		
10.	Kisi-Kisi Soal Ulangan Semester	✓		
11.	Daftar Nilai	✓		
12.	Daftar Penyerahan Buku Raport	✓		
13.	Buku Ekstrakurikuler		✓	
14.	Papan Absensi Siswa	✓		
15.	Daftar Hadir Siswa/Buku Absensi	✓		
16.	Daftar Inventaris Kelas	✓		
17.	Tata Tertib/Kesepakatan Kelas	✓		
18.	Kalender Pendidikan	✓		

Pangkajene, 24 September 2026

Mengetahui,

Mahasiswa PGSD

Fitra Rahmadani

NPM.923862060031

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan ini merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diikuti mahasiswa STKIP Andi Matappa pada program kependidikan. Melalui kegiatan ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan ilmu pengetahuan serta keterampilan yang telah diperoleh di bangku kuliah ke dalam pengalaman nyata di sekolah.

1. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di aula kampus II STKIP Andi Matappa, tepatnya di aula Andi Alam Passolowongi. Pada proses pembekalan, peserta Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Gel. XXVII diarahkan untuk memberikan pemahaman tugas dan tanggung jawab pada kegiatan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) kepada seluruh mahasiswa PLP. Melalui pembekalan para peserta PLP dikenalkan hal-hal yang berkaitan dengan tata tertib peserta dan tugas sebagai mahasiswa PLP, agar peserta dapat mengetahui yang menjadi rambu-rambu dalam pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) Gel. XXVII.

2. Observasi

Observasi dilakukan dengan tujuan mengenali berbagai kondisi sekolah, baik aspek fisik maupun nonfisik. Aspek fisik yang diamati antara lain sarana dan prasarana yang tersedia di sekolah, sedangkan aspek nonfisik meliputi potensi guru,serta suasana belajar mengajar di kelas. Melalui kegiatan observasi ini, mahasiswa memperoleh gambaran menyeluruh tentang keadaan sekolah sehingga dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan yang ada.

3. Koordinasi Persiapan Mengajar

a. Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persipan dilakukan antara lain:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

b. Menyusun jadwal mengajar kelas yang digunakan untuk praktek mengajar.
c. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada siswa yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
e. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar.
g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 12.Berita Acara Hasil Seminar Rancangan Kegiatan PLP

Berita Acara Hasil Seminar Rancangan Kegiatan PLP

Pada hari ini, Rabu, 29 Juli 2026, telah dilaksanakan rapat antara Guru Pamong, Guru UPT SDN 12 BIRAENG, Mahasiswa, dan Dosen Pendamping Lapangan terkait program kerja dan kegiatan yang akan dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan hasil analisis kebutuhan sekolah. Rapat ini dilaksanakan di UPT SDN 12 BIRAENG mulai pukul 10.00 WITA hingga pukul 12.00 WITA.

Agenda Rapat:

1. Pembukaan
2. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah
3. Diskusi Program Kerja Mahasiswa
4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab
5. Penjadwalan Kegiatan
6. Penutup

Hasil Rapat:

1. Pembukaan

a. Rapat dibuka oleh Ahmad Fathul Ramadhan pada pukul 10.00 WITA.

b. Sambutan dan perkenalan singkat dari Dosen Pendamping Lapangan, Guru Pamong, dan Mahasiswa.

2. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah

a. Presenter: Ahmad Fathul Ramadhan

b. Hasil analisis kebutuhan sekolah disampaikan dengan poin-poin sebagai berikut:

1) Optimalisasi Media Informasi Sekolah

Berdasarkan hasil observasi, mading sekolah belum tertata dengan baik dan belum dimanfaatkan secara maksimal sebagai media informasi serta media edukasi bagi peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan perbaikan dan pembaruan mading agar lebih menarik, informatif, dan mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah.

2) Peningkatan Budaya Literasi Peserta Didik

Hasil analisis menunjukkan bahwa minat baca peserta didik, khususnya di kelas tinggi, masih perlu ditingkatkan. Untuk mendukung Gerakan Literasi Sekolah, diperlukan kegiatan pendampingan literasi secara rutin melalui Gerakan Pendampingan Literasi Berbasis Kearifan Lokal (GPL-KL) agar kemampuan membaca dan memahami bacaan peserta didik semakin berkembang.

3) Peningkatan Kesadaran Hidup Bersih dan Sehat Serta Meningkatkan Minat Baca Warga Sekolah

Lingkungan sekolah memerlukan media edukasi yang dapat mengingatkan peserta didik tentang pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan serta meningkatkan minat baca siswa. Oleh karena itu, diperlukan pemasangan poster penyuluhan di UKS, Toilet, dan Perpustakaan sebagai sarana edukasi mengenai perilaku hidup bersih dan sehat serta minat bakat siswa.

3. Diskusi Program Kerja Mahasiswa

a. Presenter: Zahra Khairah Husain

b. Program kerja yang direncanakan mahasiswa dipresentasikan dengan detail sebagai berikut:

1) Pembuatan Mading (Papan Informasi)

2) "Gerakan Pendampingan Literasi Berbasis Kearifan Lokal (GPL-KL)"

3) Poster penyuluhan:

- Di UKS
- Di Toilet
- Di Perpustakaan

c. Masukan dan saran dari Guru Pamong dan Dosen Pendamping Lapangan dicatat untuk perbaikan dan penyesuaian program kerja.

4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab

Pembagian tugas kepada mahasiswa ditetapkan sebagai berikut:

a. Bertanggung jawab untuk Perbaikan Mading (Papan Informasi)

1. Ahmad Fathul Ramadhan
2. Anwar
3. Amri

b. Bertanggung jawab untuk "Gerakan Pendampingan Literasi Berbasis Kearifan Lokal (GPL-KL)"

1. Madinatul Munawwarah
2. Zahra Khairah Husain
3. Putri Nuraliah

c. Bertanggung jawab untuk Poster penyuluhan:

- Di UKS
- Di Toilet
- Perpustakaan
  1. Fitra Rahmadani
  2. St. Muvidah
  3. Selvina Utami

5. Penjadwalan Kegiatan

Jadwal kegiatan yang disepakati adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Perbaikan Mading (Papan Informasi) mulai tanggal 1 Agustus 2026 – Selesai

b. Kegiatan "Gerakan Pendampingan Literasi Berbasis Kearifan Lokal (GPL-KL)" mulai tanggal 3 Agustus 2026 – 5 September 2026

d. Kegiatan Poster penyuluhan:

- Di UKS
- Di Toilet
- Perpustakaan

Mulai 10 Agustus 2026 - Selesai

6. Penutup

a. Rapat ditutup oleh St. Muvidah pada pukul 12.00 WITA.

b. Ucapan terima kasih kepada semua peserta rapat atas partisipasinya.

Demikian berita acara ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Guru Pamong SDN 12 Biraeng

Tj. Kustiah, S.Pd.
NIP. 197003211993052001

Dosen Pendamping Lapangan

Umi Ayu Lestari Ajo, S.Pd, M.Pd
NIDN. 6746773674230392

Disetujui,
Kepala Sekolah SDN 12 Biraeng

Tj. Kustiah, S.Pd.
NIP. 197003211993052001

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

B. Pelaksanaan PLP

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah Latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampian mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Berikut jadwal mengajar terbimbing

No	Tanggal	Materi Pembelajaran	Guru Penilai	Dosen Penilai	Masalah	Solusi
1.	Selasa, 15 September 2026	IPAS Materi Menyelidiki Gaya Magnet	Hj. Rustiah, S.Pd.	Umi Ayu Lestari Atjo, S.Pd., M.Pd.	Terdapat sedikit kendala dalam mengondisikan kerja kelompok pada saat proses pembelajaran karena beberapa siswa masih kurang focus dan pembagian tugas dalam kelompok belum merata.	Memberikan arahan yang lebih jelas mengenai pembagian tugas, mendampingi setiap kelompok, serta mengatur waktu kegiatan agar kerja kelompok berjalan lebih tertib dan efektif.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar adalah kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun tujuan praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Selama melaksanakan kegiatan PLP, mahasiswa mendapatkan berbagai ilmu dan pengalaman baru yang diperoleh dari pembelajaran kelas, guru pembimbing. lingkungan sekolah, maupun rekan-rekan PLP. Mahasiswa belajar bagaimana menjadi seseorang pendidik yang baik, bagaimana mempersiapkan sebuah pertemuan dengan siswa, bagaimana mencintai siswa dan apa yang kita kerjakan, bagaimana hidup bersosialisasi dengan masyarakat, serta melatih kesabaran dalam menghadapi siswa dengan karakter yang berbeda-beda.

Manajemen waktu menjadi hal yang sangat penting agar segala hal yang telah direncanakan berjalan sesuai target yang diharapkan. Selain itu, kegiatan PLP ini menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran disekolah. Dengan dihadapkan secara langsung permasalahan yang yang sering terjadi disekolah. Mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Mahasiswa juga memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru disekolah. Adapun kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran pada kelas IV yaitu:

a. Kegiatan Membuka Pelajaran

Dalam membuka pelajaran, mahasiswa melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan kesiapan dalam menerima pelajaran,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

membacakan secara garis besar materi dan kompetensi yang harus dicapai siswa, serta mencatat kehadiran siswa.

Disamping itu, praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan pada minggu lalu. Setelah itu, mahasiswa mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa sehingga siswa menjadi lebih tertarik dengan materi yang akan disampaikan saat proses pembelajaran. Apresepsi ini diberikan agar tercipta kondisi alpha bagi siswa agar siswa lebih mudah menerima pelajaran. Beberapa apresepsi yang pernah dilakukan praktikan misalnya: demonstrasi dan menunjukkan alat-alat yang terkesan baru bagi siswa, mengajak siswa berdialog tentang kegiatan mereka sehari-hari serta bercerita tentang sebuah kisah yang menarik dan berhubungan dengan materi pelajaran.

b. Kegiatan Inti Pembelajaran

Pada fase ini, mahasiswa mulai menyampaikan materi pelajaran yang utama sesuai dengan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Metode pembelajaran yang digunakan harus bervariasi, misalnya dengan diskusi kelompok, presentasi, atau simulasi, untuk mendorong aktivitas dan partisipasi aktif siswa. Selama kegiatan inti, mahasiswa juga memantau pemahaman siswa secara berkelanjutan, memberikan bantuan belajar kepada siswa yang kesulitan, serta memberikan penguatan kepada siswa.

c. Kegiatan Penutup Pembelajaran

Setelah seluruh materi inti selesai disampaikan, mahasiswa melakukan evaluasi singkat tentang materi yang telah dipelajari pada hari itu untuk mengukur tingkat pemahaman siswa sampai sejauh mana. Sebagai penutup, mahasiswa menyimpulkan atau mengulang kembali untuk meluruskan pemahaman siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

d. Evaluasi Diri

Mahasiswa Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) secara rutin dan berkala melaksanakan evaluasi diri terhadap semua aspek kegiatan pembelajaran dan non-pembelajaran yang telah dilakukan.

2. Hambatan

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 14 Bonto-Bonto tidak terlepas dari berbagai hambatan yang ditemui selama pelaksanaan. Hambatan tersebut menjadi bagian dari proses pembelajaran dan memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam menghadapi kondisi nyata di lingkungan sekolah. Beberapa hambatan yang ditemui selama kegiatan PLP adalah sebagai berikut:

a. Selama proses pembelajaran berlangsung, masih terdapat beberapa murid yang kurang memperhatikan penjelasan dan mudah terdistraksi oleh teman di sekitarnya.
b. Beberapa murid masih sering berkeliling di dalam kelas, mengganggu temannya, dan kurang fokus dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
c. Kemampuan dan kecepatan belajar murid yang berbeda-beda menyebabkan beberapa murid membutuhkan waktu lebih lama dalam memahami materi dan menyelesaikan tugas.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLP berlangsung antara lain:

a. Menegur dan mengingatkan murid dengan cara yang lembut namun tetap tegas agar kembali fokus mengikuti pembelajaran.
b. Memberikan pendampingan dan perhatian lebih kepada murid yang mengalami kesulitan dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

c. Menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik agar murid lebih aktif dan tidak mudah merasa bosan selama proses pembelajaran.

3. Refleksi

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di UPT SDN 12 BIRAENG memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengenal secara langsung lingkungan sekolah, karakteristik peserta didik, serta situasi dan kegiatan belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas.

Selama pelaksanaan PLP, mahasiswa belajar bagaimana menerapkan teori yang telah dipelajari di bangku perkuliahan ke dalam praktik nyata di sekolah. Mahasiswa juga memperoleh pemahaman tentang pentingnya kesabaran, komunikasi yang baik, dan kreativitas dalam menyampaikan materi agar siswa lebih mudah memahami pelajaran.

Selain itu, kegiatan PLP ini juga melatih kemampuan mahasiswa dalam bekerja sama dengan guru dan tenaga kependidikan di UPT SDN 12 BIRAENG. Hubungan kerja sama yang terjalin selama kegiatan berlangsung memberikan banyak pelajaran tentang sikap tanggung jawab dalam bekerja, serta cara menghadapi berbagai situasi di dunia pendidikan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di UPT SDN 12 BIRAENG yang dilaksanakan mulai tanggal 20 Juli 2026 sampai dengan 24 September 2026 memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa dalam mengenal dan memahami secara langsung lingkungan sekolah serta proses pembelajaran di sekolah dasar. Melalui kegiatan PLP, mahasiswa dapat menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam praktik nyata di sekolah.

Selama pelaksanaan PLP, mahasiswa terlibat dalam berbagai kegiatan, mulai dari observasi, koordinasi, persiapan perangkat pembelajaran, praktik mengajar, kegiatan literasi, pendampingan kegiatan sekolah, serta kegiatan lainnya yang dilaksanakan di lingkungan sekolah. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman dalam mengelola kelas, memahami karakteristik murid, menggunakan metode dan media pembelajaran, serta menghadapi berbagai kondisi yang terjadi selama proses pembelajaran.

Kegiatan PLP juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Berbagai hambatan yang ditemui selama pelaksanaan menjadi pengalaman bagi mahasiswa untuk belajar bersikap sabar, bertanggung jawab, mampu berkomunikasi dengan baik, serta mencari solusi terhadap permasalahan yang terjadi. Dengan demikian, kegiatan PLP di UPT SDN 12 BIRAENG dapat menjadi bekal yang bermanfaat bagi mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi calon guru sekolah dasar yang profesional dan bertanggung jawab.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di UPT SDN 12 BIRAENG, terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat terus memberikan bimbingan, arahan, dan kesempatan kepada mahasiswa PLP untuk terlibat dalam berbagai kegiatan sekolah sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang lebih luas mengenai tugas dan tanggung jawab seorang guru.
2. Bagi guru pamong dan guru kelas, diharapkan dapat terus memberikan masukan dan evaluasi kepada mahasiswa selama melaksanakan praktik mengajar agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan dan meningkatkan keterampilan dalam mengelola pembelajaran.
3. Bagi mahasiswa PLP, diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan, tanggung jawab, kreativitas, serta kemampuan dalam mengelola kelas. Mahasiswa juga perlu menjaga sikap, etika, dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah selama melaksanakan kegiatan PLP.
4. Bagi pihak kampus, diharapkan dapat terus meningkatkan pembekalan dan pendampingan kepada mahasiswa sebelum dan selama pelaksanaan PLP agar mahasiswa lebih siap menghadapi berbagai kondisi yang ada di sekolah.
5. Bagi pelaksanaan PLP selanjutnya, diharapkan kegiatan dapat terus dilaksanakan dengan baik dan menjadi sarana bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman nyata sebagai calon pendidik serta memberikan kontribusi positif bagi sekolah tempat pelaksanaan PLP.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2026). *Data pendidikan UPT SDN 12 Biraeng.* Pusat Data dan Teknologi Informasi, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Bahasa Indonesia: Keluargaku unik untuk SD kelas II.* Pusat Perbukuan.

STKIP Andi Matappa. (2026). *Panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Gel. XXVII T.A. 2026/2027.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

UPT SDN 12 Biraeng (2026). *Dokumen administrasi dan profil sekolah UPT SDN 12 Biraeng.* UPT SDN 12 BIRAENG

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

L

A

M

P

I

R

A

N

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 1. Denah Sekolah



Lampiran 2. Struktur Organisasi Sekolah



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 3. Data Guru

No.	Nama Guru	NIP/NI.PPPK	L/P	Jabatan
1.	Hj. RUSTIAH, S. Pd.	19700421 199305 2 001	P	Kepala Sekolah
2.	RASMAWATI, S. Pd.SD	19700401 200604 2 004	P	Guru Kelas V A
3.	SITTI HASNAH RAHMAN,S.Pd.	19661231 200701 2 131	P	Guru Kelas IV A
4.	MANTASIAH, S. Pd.	19690320 200701 2 017	P	Guru Kelas II B
5.	ADRIANI, S. Pd.	19820307 200604 2 021	P	Guru Kelas I A
6.	SITTI NURSINA SISO,S.Pd.SD	19790820 200801 2 021	P	Guru Kelas I B
7.	MARLINA MUSA, S. Pd. I	19731008 200701 2 015	P	Guru PAI Kelas I A - VI A
8.	MIRSAN, S. Pd.M.Pd	19850505 200902 1 001	L	Guru PJOK
9.	NURLIAH, S.Pd	19750205 200701 2 016	P	Guru Kelas III B
10.	DJUMRANA, S. Pd. I	19690117 202421 2 001	P	Guru PAI Kelas IB - VI B
11.	RISNAWATI, S. Pd.	19840523 202421 2 003	P	Guru kelas V B
12.	SATRIANI, S. Pd. SD	19840523 202421 2 003	P	Guru Kelas III A
13.	SHABRIA RUSLI,S .Pd	19970728 202521 2 121	P	Guru Kelas II A
14.	NURFAIZAH,S.Pd	20000828 202521 2 099	P	Guru Keas VI B
15.	MUHAMMAD YUSUF	19800217 202521 1 074	L	Penata Layanan Operasional & Penjaga Sekolah
16.	MUHAMMAD IKHSAN, S. I. Pust.	_	L	Petugas Perpustakaan
17.	MIRNAWATI	19880319 202521 2 107	P	Penata Layanan Operasional & Petugas Perpustakaan
18.	MULIANI MUSTAPA, S.Pd	_	P	Guru Kelas VI A
19.	DESY RESKIANI,	19901225 202521 2 187	P	Guru Kelas

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

	S.Pd			VI B
20.	NAYLA CAHAYA PUTRI	_	P	Guru Koding
21	Husnul Khatimah Muliadi, S.Pd.	199406132020122002	P	Guru Seni Budaya

Lampiran 4. Data Siswa

Kelas	Jumlah Peserta Didik
I A	28
I b	29
II A	28
II B	28
III A	26
II B	25
IV A	28
IV B	27
V A	22
V B	22
VI A	24
VI B	22
TOTAL	305

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 5. Perangkat Pembelajaran (Modul Ajar,Materi Ajar,Media Pembelajaran LKPD, Dan Penilaian)




INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama satuan pendidikan	: SD Negeri 29 Sukses
Nama Penyusun	: FITRA RAHMADANI
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas / Semester	: B/IV/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Bab	: Bab 2 Gaya di Sekitar Kita
Materi pokok	: "Mesyelidiki Gaya Magnet"
Tahun Penyusunan	: 2025/2026

B. IDENTITAS MODUL

KATEGORI	DISKRIPSI
Pengetahuan Awal	Peserta didik telah mengenal berbagai benda di sekitar rumah dan sekolah. Peserta didik pernah melihat magnet pada mainan, pintu lemari, atau kompas. Peserta didik memahami bahwa beberapa benda dapat saling tarik menarik.
Minat Belajar	Peserta didik kelas IV umumnya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap lingkungan sekitarnya dan menunjukkan antusiasme besar ketika pembelajaran melibatkan aktivitas langsung, menyenangkan, serta dekat dengan kehidupan sehari-hari. Minat belajar mereka berkembang optimal melalui pengalaman konkret, eksploratif, dan interaktif.


- Tanggulat toa di tempa tempatkan
- Spoker dan peralatan elektronik

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

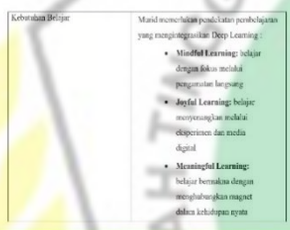
- Berkebar Dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Berakhlak Mulia
- Bernalar Kritis
- Kreatif
- Gotong Royong
- Mandiri

E. IDENTIFIKASI PROFIL LULUSAN

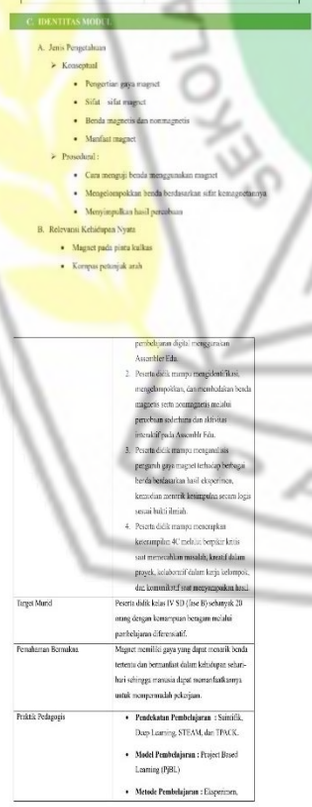
- ☒ Keimanan dan Ketakwaan Terhadap tuhan YVE
- ☐ Kewargaan
- ☒ Penalaran Kritis
- ☒ Kreativitas
- ☒ Kolaborasi
- ☐ Kemandirian
- ☐ Kesehatan
- ☒ Komunikasi

➢ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan Terhadap tuhan YME

Peserta didik mampu memahami dan menerapkan ajaran Tuhan Yang Maha Esa melalui kebiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar, menunjukkan sikap jujur dan tanggung jawab dalam kegiatan belajar, serta menghargai ciptaan Tuhan melalui pengamatan terhadap alam, serta menampilkan nilai-nilai moral seperti jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan menghargai orang lain. Dalam pembelajaran IPAS, peserta didik diajak mengaitkan konsep ilmu pengetahuan dengan ayat-ayat kauniyah yang menunjukkan kebesaran Tuhan dan menyampaikannya secara ilmiah namun tetap berakar pada nilai-nilai keimanan.



Kebutuhan Belajar	Murid membutuhkan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan Deep Learning : • **Mindful Learning:** belajar dengan fokus melalui pengamatan langsung • **Joyful Learning:** belajar menyenangkan melalui eksperimen dan media digital • **Meaningful Learning:** belajar bermakna dengan menghubungkan magnet dalam kehidupan nyata


C. IDENTITAS MODUL

A. Jenis Pengetahuan

➢ Konseptual

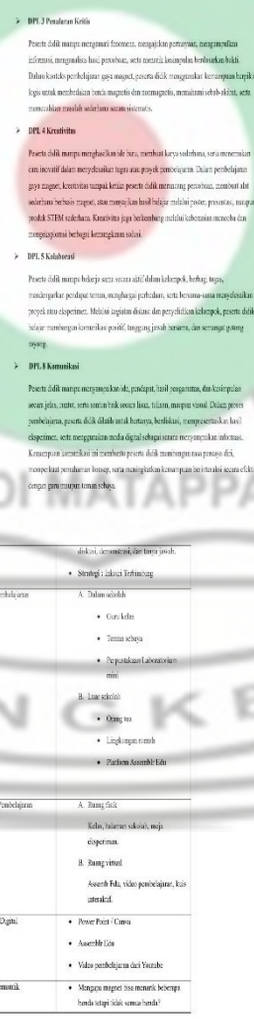
- Pengertian gaya magnet
- Sifat – sifat magnet
- Benda magnetis dan nonmagnetis
- Manfaat magnet

➢ Prosedural :

- Cara mengaji benda menggunakan magnet
- Mengelompokkan benda berdasarkan sifat kemagnetannya
- Menyimpulkan hasil percobaan

B. Relevansi Kehidupan Nyata

- Magnet pada pintu kulkas
- Kompas penunjuk arah


➢ DPL 3 Penalaran kritis

Peserta didik mampu menganalisi fenomena, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan informasi, menganalisa data, percobaan, serta menarik kesimpulan berdasarkan bukti. Dalam kotekis pembelajaran gaya magnet, peserta didik menganalisi kemampuan berpikir kritis untuk membedakan kutub magnetis dan nonmagnetis, menalisimi sebab-akibat, serta memecahkan masalah sederhana secara sistematis.

➢ DPL 4 Kreativitas

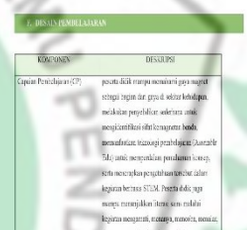
Peserta didik mampu menghasilkan ide baru, membuat karya sederhana, serta menemukan cara inovatif dalam menyelesaikan tugas atau proyek pembelajaran. Dalam pembelajaran gaya magnet, kreativitas tampak ketika peserta didik menemukan percobaan, membuat alat sederhana berbasis magnet, atau menyajikan hasil belajar melalui poster, presentasi, maupun produk STEM sederhana. Kreativitas juga berkembang melalui kebebasan mencoba dan mengajukan berbagai kemungkinan solusi.

➢ DPL 5 Kolaborasi

Peserta didik mampu bekerja sama secara aktif dalam kelompok, berbagi tugas, mendengarkan pendapat teman, menghargai perbedaan, serta bersama-sama menyelesaikan proyek atau eksperimen. Melalui kegiatan diskusi dan penyelidikan kelompok, peserta didik belajar membangun komunikasi positif, tanggung jawab bersama, dan semangat gotong royong.

➢ DPL 6 Komunikasi

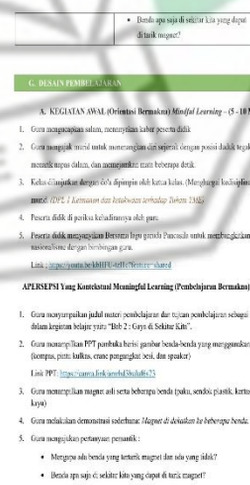
Peserta didik mampu menyampaikan ide, pendapat, hasil pengamatan, dan kesimpulan secara jelas, runtut, serta santun baik secara lisan, tulisan, maupun visual. Dalam proses pembelajaran, peserta didik dilatih untuk bertanya, berdiskusi, menyampaikan hasil eksperimen, serta menggunakan media digital sebagai sarana menyampaikan informasi. Kemampuan komunikasi ini membantu peserta didik membangun rasa percaya diri, mempelajari perbedaan konsep, serta menyelesaikan kesimpulan secara efektif dengan pemahaman teman sebaya.


F. DESAIN PEMBELAJARAN

KOMPONEN	DISKRIPSI
Capaian Pembelajaran (CP)	peserta didik mampu memahami gaya magnet sebagai tarikan dan gaya di sekitar kehidupan, melakukan penyelidikan sederhana untuk mengidentifikasi sifat kemagnetan benda, menganalisisnya, menyajikan pemahaman konsep, serta menerapkan pengetahuan tersebut dalam kegiatan berbasis STEM. Peserta didik juga mampu menunjukkan sikap ilmiah melalui kegiatan mengamati, mencoba, menduga, menalar, dan mengomunikasikan hasil, sekaligus menguatkan karakter profil P5.
Lintas Disiplin Ilmu	• IPAS/PS : Konsep Magnet • Matematika : Mengumpulkan data hasil pengamat. • Bahasa Indonesia : Presentasi dan Komunikasi Hasil • Teknologi : Assembl Edu • Seni-Rekayasa : Proyek sederhana berbasis STEAM
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian gaya magnet, sifat-sifat magnet, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari melalui pengamatan, diskusi, serta

	pembelajaran digital menggunakan Assembler Edu. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi, mengelompokkan, dan membedakan benda magnetis serta nonmagnetis melalui percobaan sederhana dan aktivitas interaktif pada Assemble Edu. 3. Peserta didik mampu menganalisis pengaruh gaya magnet terhadap berbagai benda berdasarkan hasil eksperimen, kemudian menarik kesimpulan secara logis sesuai bukti ilmiah. 4. Peserta didik mampu menerapkan keterampilan 4C melalui berpikir kritis saat memecahkan masalah, kreatif dalam proyek, kolaboratif dalam kerja kelompok, dan komunikatif saat menyampaikan hasil.
Target Murid	Peserta didik kelas IV SD (fase B) sebanyak 20 orang dengan kemampuan beragam melalui pembelajaran diferensiatif.
Pemahaman Bermakna	Magnet memiliki gaya yang dapat menarik benda tertentu dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari sehingga manusia dapat memanfaatkannya untuk mempermudah pekerjaan.
Praktik Pedagogis	• **Pendekatan Pembelajaran** : Saintifik, Deep Learning, STEAM, dan TPACK. • **Model Pembelajaran :** Project Based Learning (PjBL) • **Metode Pembelajaran :** Eksperimen,

	diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab. • Strategi : Inkuiri Terbimbing
Kemitraan Pembelajaran	A. Dalam sekolah • Guru kelas • Teman sebaya • Perpustakaan/Laboratorium mini B. Luar sekolah • Orang tua • Lingkungan rumah • Platform Assembl Edu
Lingkungan Pembelajaran	A. Ruang fisik Kelas, halaman sekolah, meja eksperimen. B. Ruang virtual Assemb Edu, video pembelajaran, kuis interaktif.
Pemanfaatan Digital	• Power Point / Canva • Assemble Edu • Video pembelajaran dari Youtube
Perasapan Pemantik	• Mengapa magnet bisa menarik beberapa benda tetapi tidak semua benda?



	• Benda apa saja di sekitar kita yang dapat di tarik magnet?

G. DESAIN PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN AWAL (Orientasi Bermakna) *Mindful Learning* – (5 - 10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam, menyiapkan kabar peserta didik
2. Guru mengajak murid untuk menenangkan diri sejenak dengan posisi duduk tegak, memejamkan mata dalam, dan mengambil nafas beberapa detik.
3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. (Menghargai kedisiplinan nilai *DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME*)
4. Peserta didik di periksa kehadirannya oleh guru.
5. Peserta didik menyanyikan Bersama lagu garuda Pancasila untuk membangkitkan semangat nasionalisme dengan berdiskusi guru.

Link : https://youtu.be/kMHFU-6ffFc?feature=shared

APLRSEPSI Yang Kontekstual Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna)

1. Guru menyampaikan judul materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran sebagai awalan dalam kegiatan belajar yaitu "Bab 2 : Gaya di Sekitar Kita".
2. Guru menampilkan PPT pembuka berisi gambar benda-benda yang menggunakan magnet (kompas, pintu lemari, crane pengangkat besi, dan speaker)
   Link PPT: https://canva.link/aeo6dDhdhdBe7Z3
3. Guru menampilkan magnet asli serta beberapa benda (paku, sendok plastik, kertas, klip, dan kayu)
4. Guru melakukan demonstrasi sederhana: *Magnet di dekatkan ke beberapa benda.*
5. Guru mengajukan pertanyaan pemantik :
   - Mengapa ada benda yang tertarik magnet dan ada yang tidak?
   - Benda apa saja di sekitar kita yang dapat di tarik magnet?

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

6. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan aturan-aturan tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini (Aturan pada hari ini kita akan melaksanakan diskusi kelompok dan kemudian menyajikan hasil diskusi kelompok di depan kelas, dan menyimpulkan hasil diskusi yang telah kita kerjakan).

B. Kegiatan inti (50 Menit) – Sintaks PjBL

SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INTEGRASI
Fase 1: Pertanyaan Mendasar	**Aktivitas guru :** • Guru menayangkan video pembelajaran tentang magnet untuk membangun rasa ingin tahu peserta didik. • Guru memutar video tentang: • Pengertian magnet • Sifat - sifat magnet • Kutub magnet • Gaya magnet • Jenis – jenis magnet. Link video : https://youtu.be/vi3CGRiAIZI?feature=shared • Guru mengarahkan Assambli EDU (gratis) sebagai alat penga digital awal untuk visualisasi 3D/AR magnet. • Guru membuka vcpk magnet melalui proyektor LCD dan menunjukkan: • Bentuk magnet batang • Kutub utara dan selatan • Cara magnet bekerja secara visual Link Assemblr Edu: https://edu.assemblrworld.com/edukits/272_8029	*Literasi Sains (Mengamati – Menanya)*

Scan barcode Assemblr Edu di bawah! :



- Guru mengarahkan peserta didik mengamati model 3D magnet yang dapat diputar sehingga peserta didik memperoleh pengalaman konkret sebelum praktik.
- Pertanyaan Pemantik:
  - Mengapa magnet bisa menarik paku?
  - Apakah semua benda logam dapat di tarik magnet?
  - Mengapa magnet memiliki dua kutub?

Aktivitas Peserta Didik:

- Mengamati video pembelajaran
- Mengamati PPT
- Mengamati alat penga 3D/AR dan Assemblr EDU.
- Menuliskan pertanyaan sederhana pada LKPD
- Menyampaikan prediksi benda yang dapat ditarik magnet.

Fase 2: Mendesain Perencanaan	Aktivitas Guru: • Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil (4-5 orang).	*4C (Collaboration-Critical Thinking)*

Proyek	• Guru membagikan LKPD eksperimen "Menyelidiki Benda Magnetis dan Nonmagnetis". • Guru menjelaskan langkah percobaan: a. Pilih benda b. Prediksi c. Uji dengan magnet d. Catat hasil e. Simpulkan • Guru menjelaskan bahwa setelah mengamati konsep ciri sidas, PPT, dan Assemblr EDU, peserta didik akan membuktikan langsung melalui eksperimen nyata. **Aktivitas Peserta Didik:** • Menentukan benda yang akan diuji • Menyusun hipotesis • Mencatatkan pembagian tugas kelompok	
Fase 3: Menyusun Jadwal	**Aktivitas Guru:** • Guru memandu kelompok menentukan alat dan bahan: 1. Magnet 2. Klip 3. Pitin 4. Kertas 5. Kayu 6. Sendok logam/plastik • Guru membantu peserta didik menyusun langkah kerja dan waktu pelaksanaan. **Aktivitas Peserta Didik:**	***TPACK:*** ***(Integrasi pengetahuan digital awal fase 1) dengan eksperimen nyata)***

	• Menentukan jadwal kerja • Menyusun prosedur eksperimen • Menyiapkan alat dan bahan	
Fase 4: Monitoring Proyek (Eksperimen)	**Aktivitas Guru:** • Guru memantau eksperimen setiap kelompok • Guru membimbing peserta didik membandingkan prediksi dengan hasil nyata **Aktivitas Peserta Didik:** • Mengujj berbagai benda menggunakan magnet • Mengisi tabel hasil pengamatan • Mengelompokkan benda magnetis dan nonmagnetis • Mendiskusikan hasil kelompok	***STEAM:*** ***Science: konsep magnet*** ***Technology: PPT & video awal*** ***Engineering: langkah eksperimen*** ***Mathematics: klasifikasi data*** ***Literasi Sains:*** ***(Mencoba – Menalar)***
Fase 5: Menguji Hasil (Presentasi Proyek)	Aktivitas Guru: • Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil pengelolaan menggunakan tabel hasil pengamatan, atau demonstrasi langsung alat dan benda yang diuji. • Guru membimbing peserta didik menyusun laporan sederhana berisi: 1. Nama benda yang diuji 2. Prediksi awal 3. Hasil percobaan 4. Kesimpulan • Guru mengarahkan peserta didik untuk menunjukkan langsung benda magnetis dan nonmagnetis kepada kmuus-kmunnya.	*4C (Communication-Collaboration)*
Fase 6: Evaluasi Pengalaman	Aktivitas Guru dan murid : • Peserta didik di beliau kesempatan bertanya hal yang masih merasa bingung dan lanang mangeti terkait dengan materi. • Guru memberikan pertanyaan pengarahan seperti: • "Mengapa paku termasuk benda magnetis?" • "Mengapa kayu tidak tertarik magnet?" • Guru memberikan penguatan ilmiah berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok dan mitosnisasi miskonsepsi. • Guru memberikan apresiasi berupa pujian, tepuk semangat, atau pengharguan sederhana untuk meningkatkan motivasi. • Lalu guru dan peserta didik melakukan ice breaking bersama yaitu "tepuk semangat" untuk membangkitkan semangat peserta didik. **Aktivitas Peserta Didik:** • Menanpilkan tabel hasil eksperimen kelompok • Mencatatkan benda-benda yang telah diuji • Menjelaskan hasil pengelompokan benda magnetis dan nonmagnetis • Menanpaikan alasan ilmiah berdasarkan hasil percobaan • Menjawab pertanyaan dari guru maupun kelompok lain	*Mindful, Joyful, Meaningful*

	telah di berikan untuk mengukur kemampuan pada pembelajaran yang telah di lakukan.	

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

(Mindful, Meaningful, dan Joyful)

- Guru menyimpulkan bersama siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran
  1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
  2. Apa kegiatan yang paling disukai?
  3. Materi apa yang kalian kuasai?
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan pesan dan salam.

H. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa awal dalam memasuki pembelajaran.
Bentuk: Pertanyaan lisan dan tulisan

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kalian pernah melihat atau menggunakan magnet?		
2.	Apakah kalian mengetahui benda yang dapat ditarik magnet?		
3.	Apakah kalian pernah melihat magnet pada benda di rumah atau sekolah?		

2. Asesmen Formatif (selama pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat murid melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

a. **Asesmen Pengetahuan (Kognitif)**
Teknik Asesmen : Tes Tertulis (pilihan ganda)
Bentuk Instrumen : Soal evaluasi dan tugas jawab

b. **Asesmen Keterampilan (Psikomotorik)**
Teknik Asesmen : Praktik/LKPD Eksperimen
Bentuk Instrumen : Rubrik

c. **Asesmen Afektif**
Teknik Asesmen : Observasi
Bentuk Instrumen : Rubrik

3. Asesmen Sumatif (setelah pembelajaran)

Asesmen sumatif dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran setelah seluruh kegiatan selesai.

a. **Asesmen keterampilan**

Teknik Asesmen: Produk/Proyek sederhana

Bentuk Instrumen: Presentasi hasil eksperimen

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

A. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah memahami materi dengan baik untuk memperdalam pengetahuan dan mengembangkan kreativitas. Kegiatan pengayaan dilakukan melalui proyek sederhana seperti membuat pancingan magnet serta menyelidiki manfaat magnet pada alat elektronik di kehidupan sehari-hari. Melalui kegiatan ini, peserta didik dapat menerapkan konsep gaya magnet secara nyata, meningkatkan berpikir kritis, kreativitas, dan literasi sains.

B. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan memahami materi gaya magnet. Kegiatan dilakukan melalui pengulangan konsep dasar, penjelasan sederhana dengan contoh konkret, bimbingan khusus, serta latihan tambahan seperti mengelompokkan benda magnetis dan nonmagnetis. Remedial bertujuan membantu peserta didik memahami materi secara bertahap sesuai kebutuhannya.

J. REFLEKSI GURU DAN MURID

A. Refleksi Guru

Guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran, efektivitas metode dan media yang digunakan, serta faktor-faktor lain yang mempengaruhi proses pembelajaran. Refleksi ini dilakukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran berikutnya.

B. Refleksi Untuk Siswa

Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini? Pilihlah salah satu gambar di bawah ini dengan memberikan tanda ☑



Bagianmana dari pembelajaran hari ini yang paling kamu sukai?

LAMPIRAN – LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

IPAS KELAS IV – BAB 2 GAYA DI SEKITAR KITA

TOPIK : MENYELIDIKI GAYA MAGNET

Identitas Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Kelompok :

Tanggal :

A. Tujuan Kegiatan

Setelah melakukan kegiatan ini, peserta didik dimpkan mampu membantu gaya magnet, mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis, serta menyimpulkan manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan pengamatan dan diskusi/tanya sederhana.

B. Alat dan Bahan

- Magnet
- Pitin
- Klip kertas
- Kertas
- Kayu
- Sendok logam/plastik

C. Prosedur Kegiatan

- Amati setiap benda yang tersedia.
- Tebaklah prediksi kalian, apakah benda tersebut dapat ditarik magnet atau tidak.
- Uji setiap benda menggunakan magnet.
- Catat hasil pengamatan pada tabel.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

- Diskusikan hasil bersama kelompok.
- Buat kesimpulan berdasarkan hasil percobaan.

D. Tabel Hasil Pengamatan

NO.	NAMA BENDA	PREDIKSI		HASIL UJI		KESIMPULAN (MAGNETIS/ NONMAGNETIS)
		YA	TIDAK	YA	TIDAK	
1.	Paku					
2.	Klip kertas					
3.	Kertas					
4.	Kayu					
5.	Sendok logam/plastik					

E. Hasil Diskusi Kelompok

1. Benda yang dapat ditarik magnet:
   .....
   .....
2. Benda yang tidak dapat di tarik magnet:
   .....
   .....

F. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan kelompokmu tentang gaya magnet!

.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

SOAL EVALUASI

Soal Evalusi Pengetahuan (Kognitif) – Pilihan Ganda

IPAS Kelas IV – Bab 2 *Gaya di Sekitar Kita*

Topik: *Menyelidiki Gaya Magnet*

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Gaya magnet adalah gaya yang dapat ....
   a. Mendorong semua benda
   b. Menarik benda tertentu
   c. Mengubah bentuk benda
   d. Menghasilkan cahaya
2. Benda berikut yang dapat ditarik magnet adalah ....
   a. Kayu
   b. Kertas
   c. Paku
   d. Karet
3. Magnet memiliki .... kutub
   a. Satu
   b. Dua
   c. Tiga
   d. Empat
4. Dua kutub magnet yang berbeda jika didekatkan akan ....
   a. Tolak-menolak
   b. Tarik-menarik
   c. Diam
   d. Meleleh
5. Kutub magnet yang sejenis jika didekatkan akan ...
   a. Tarik-menarik
   b. Tolak-menolak
   c. Menempel
   d. Berputar
6. Berikut ini yang termasuk benda nonmagnetis adalah ....
   a. Klip kertas
   b. Paku
   c. Kayu
   d. Besi
7. Salah satu manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah pada ....
   a. Kompas
   b. Buku
   c. Pensil
   d. Meja
8. Benda yang terbuat dari besi biasanya ....
   a. Tidak dapat ditarik magnet
   b. Mudah terbakar
   c. Dapat ditarik magnet
   d. Mengapung di air
9. Contoh magnet alami adalah ....
   a. Magnet batang
   b. Magnet U
   c. Batu magnet
   d. Elektromagnet
10. Setelah melakukan percobaan, dapat disimpulkan bahwa magnet ....
   a. Menarik semua benda
   b. Hanya menarik benda tertentu
   c. Tidak memiliki kutub
   d. Hanya dapat menarik sebesar.

INSTRUMEN PENILAIAN FORMATIF

LAMPIRAN 1

PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek Yang Dinilai	Skor 4 (sangat baik)	Skor 3 (baik)	Skor 2 (cukup)	Skor 1 (kurang)
Persiapan alat dan bahan	Menyiapkan seluruh alat dan bahan dengan lengkap, tepat, dan mandiri.	Menyiapkan Sebagian besar alat dan bahan dengan benar	Menyiapkan alat dan bahan dengan bantuan guru/teman	Tidak mampu menyiapkan alat dan bahan dengan benar
Pelaksanaan eksperimen	Melakukan seluruh Langkah percobaan secara rutin, tepat, dan mandiri.	Melakukan Sebagian besar Langkah dengan benar	Melakukan percobaan tetapi masih kurang rutin	Tidak mampu melakukan Langkah percobaan dengan benar
Penggunaan magnet dan alat	Menggunakan magnet dan bahan uji dengan sangat tepat, hati-hati, dan sesuai prosedur.	Menggunakan alat dengan cukup tepat	Penggunaan alat masih kurang tepat	Tidak mampu menggunakan alat dengan benar
Pengamatan dan pencatatan data	Mengamati dengan teliti serta mencatat seluruh hasil secara lengkap dan tepat.	Mengamati dan mencatat Sebagian besar hasil dengan tepat	Pengamatan kurang teliti dan data kurang lengkap	Tidak mampu mengamati dan mencatat hasil dengan baik
Mengelompokkan benda magnetis dan nonmagnetis	Mengelompokkan seluruh benda dengan sangat tepat	Mengelompokkan Sebagian besar benda dengan tepat	Beberapa pengelompokan kurang tepat.	Tidak mampu mengelompokkan dengan benar
Kerja sama	Sangat aktif	Bekerja sama	Kurang aktif	Tidak bekerja

Kelompok	Bekerja sama, berbagi tugas, dan membantu anggota kelompok.	dengan baik	dalam kerja kelompok	sama
Presentasi hasil eksperimen	Menyampaikan hasil dengan sangat jelas, runtut, percaya diri, dan lancar.	Menyampaikan hasil dengan cukup jelas	Presentasi kurang runtut dan kurang percaya diri.	Tidak mampu menjelaskan hasil.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP/AFEKTIF (PSIKOSOSIOTROKS)

Materi : Gaya ialah Gaya Magnet

Kelas : 4

Hari/ tanggal : .....

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kamu!

Keterangan :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Nama	Percaya diri dalam	Berkomunikasi efektif	Pengamatan dan	Pengamatan & pencatatan data	Bertanggung jawab	Percaya diri dalam	Kerja sama	Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

5																			
6																			

Petunjuk Penilaian :

4=Sangat Baik

3=Baik

2=Cukup

1=Kurang

Pedoman Penilaian :

Skor yang Diperoleh

Nilai = ——————— X 100

Skor maksimal

LAMPIRAN

PENILAIAN SIKAP/AFEKTIF

INSTRUMEN RUBRIK PENILAIAN PROJEK LULUSAN

Materi : IPAS Bab 2 Gaya di Sekitar Kita "Memahami Gaya Magnet"

Kelas : IV

NO.	ASPEK PENGAMATAN	KRITERIA
1.	Kelancaran dan Akhlak Mulia	Murid menyajikan sikap dalam dengan lancar sesuai dengan norma pembelajaran, kesopanan atau tata yang dijumpai, mampu saat dan tahap pembuatan, serta bertanggung jawab selama kegiatan eksperimen berlangsung.
2.	Penalaran Kritis	Murid mampu menganalisi fenomena gaya magnet, mengajukan pertanyaan, memahami problem, mengenali hasil percobaan, serta menyimpulkan benda magnetis dan nonmagnetis secara logis berdasarkan bukti.
3.	Kolaborasi	Murid aktif bekerjasama dalam kelompok, berbagi tugas, menghargai pendapat teman, membantu anggota kelompok, dan bertanggungjawab dalam eksperimen serta diskusi kelompok.
4.	Kreativitas	Murid mampu menunjukkan sikap kreatif dalam melakukan percobaan, menyusun laporan sederhana, serta menghubungkan temuan magnet dengan kehidupan sehari-hari secara inovatif.
5.	Komunikasi	Murid mampu menyampaikan hasil pengamatan, penemuan, dan kesimpulan secara lisan maupun tulisan dengan jelas, runtut, sopan, dan percaya diri.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

LEMBAR OBSERVASI PENILAIN SIKAP

Materi : Menyelidiki Gaya Magnet

Kelas : IV

Hari / Tanggal : .....

Petunjuk :

Amati nilai mutul selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor (4, 3, 2, dan 1) sesuai dengan pengamatan guru.

No	Nama	Keimanan dan Akhlak Mulia				Penalaran Kritis				Kolaborasi				Kreativitas				Komunikasi				Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						

Pedoman Penskoran :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Pedoman Penilaian :

Skor yang di peroleh

Nilai = ———————— X 100

Skor maksimal

LAMPIRAN

KISI – KISI PENGETAHUAN (KOGNITIF)

RUBRIK PENILAIAN EVALUASI (KELAS IV)

PILIHAN GANDA (10 SOAL x 10 POIN = 100 POIN)

NO. SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	b. Menarik benda tertentu	10
2	c. Paku	10
3	b. Dua	10
4	b. Tarik - menarik	10
5	b. Tolak - menolak	10
6	c. Kayu	10
7	a. Kompas	10
8	c.Dapat di tarik magnet	10
9	c.Batu magnet	10
10	b. Hanya menarik benda tertentu	10
TOTAL		100

- Jumlah soal : 10
- Skor per soal benar : 10
- Skor maksimal : 10 x 10 = 100

Pedoman :

- Jawaban benar : 10 poin
- Jawaban salah / tidak di jawab : 0 poin

LAMPIRAN

KISI – KISI SOAL EVALUASI

NO.	INDIKATOR SOAL	RANAH	BENTUK SOAL	CONTOH SOAL
1.	Mengidentifikasi pengertian gaya magnet	C1	Pilihan ganda	Gaya magnet adalah gaya yang dapat ... a. Menconteng semua benda b. Menarik benda tertentu c. Mengabsorbsi kertas benda d. Menghasilkan cahaya
2.	Mengidentifikasi benda magnetis	C1	Pilihan ganda	Benda berikut yang dapat ditarik magnet adalah .... a. Kayu b. Kertas c. Paku d. Karet
3.	Menyebutkan simbol kutub magnetis	C1	Pilihan ganda	Magnet memiliki ... kutub. a. Satu b. Dua c. Tiga
				d. Empat
4.	Menentukan sifat kutub magnet berbeda	C2	Pilihan ganda	Dua kutub magnet yang berbeda jika didekatkan akan .... a. Tolak-menolak b. Tarik-menarik c. Diam d. Meledak
5.	Menentukan sifat kutub magnet sejenis	C1	Pilihan ganda	Kutub magnet yang sejenis jika didekatkan akan .... a. Tarik-menarik b. Tolak-menolak c. Menempel d. Berputar
6.	Mengidentifikasi benda nonmagnetis	C1	Pilihan ganda	Berikut ini yang termasuk benda nonmagnetis adalah .... a. Klip kertas b. Paku c. Kayu d. Besi
7.	Menentukan manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari	C2	Pilihan ganda	Salah satu manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah pada .... a. Kompas b. Buku c. Pensil d. Meja
8.	Mengidentifikasi sifat benda dari bahan besi	C2	Pilihan ganda	Benda yang terbuat dari besi biasanya .... a. Tidak dapat ditarik magnet b. Mudah terbakar c. Dapat ditarik magnet d. Mengapung di air
9.	Menyebutkan contoh magnet alami	C1	Pilihan ganda	Contoh magnet alami adalah .... a. Magnet batang b. Magnet U c. Batu magnet d. Elektromagnet
10.	Menyimpulkan hasil percobaan tentang gaya magnet	C3	Pilihan ganda	Setelah melakukan percobaan, dapat disimpulkan bahwa magnet .... a. Menarik semua benda b. Hanya menarik benda tertentu c. Tidak memiliki kutub d. Hanya digunakan di sekolah.

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

TEKS BAHAN AJAR

BUKU SISWA : https://drive.google.com/file/d/1vqSHcGNjaafy-oAR8x-RIORAo8JTHvSm/view?usp=drivesdk



BUKU GURU : https://drive.google.com/file/d/1_bv7gAnf-mnVGdFr5qd83HJQLZfcMxx_/view?usp=drivesdk



LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

Fitri, A., Kusumawardhani, A., Fatimah, K., Setiaringsih, N. I., Nursya'bani, K. K., & Rusa, A. A. (2023). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV (Edisi revisi). Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Fitri, A., Kusumawardhani, A., Fatimah, K., Setiaringsih, N. I., Nursya'bani, K. K., & Rusa, A. A. (2023). Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas IV (Edisi revisi). Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 6 Catatan Harian Individu Mahasiswa

No	Waktu	Nama Kegiatan	Rancangan kegiatan	Bukti keterlaksanaan kegiatan
1.	Senin, 20 Juli 2026	Pengantaran Mahasiswa PLP ke Sekolah Mitra	1. Melaksanakan kegiatan pengantaran dan penerimaan mahasiswa PLP di SDN 14 Bonto-Bonto serta melakukan perkenalan dan koordinasi awal dengan kepala sekolah dan guru pamong. 2. Observasi di kelas 3 a dan 3 b	 
2.	Selasa, 21 Juli 2026	Melakukan senam dan mengajar di kelas	1. Senam pagi bersama di lapangan 2. Mengajar menggantikan guru kelas 1 dengan mata pelajaran matematika materi penjumlahan.	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

3.	Rabu, 22 Juli 2026	Kegiatan olahraga dan Sosialisasi dari kampus Universitas Sultan Hasanuddin	1. Mengajar mata Pelajaran PJOK di kelas 1 pada jam Pelajaran pertama. 2. Mengikuti sosialisasi dari kampus Universitas Sultan Hasanuddin.	 
4.	Kamis, 23 juli 2026	Observasi pembelajaran dalam kelas	1. Melakukan observasi dalam kelas 5B, mencari sebuah permasalah yang ada dalam kelas tersebut. 2. Mencatat metode pembelajaran yang guru terapkan dalam proses pembelajaran	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

5.	Jumat, 24 juli 2026	Sholat dhuha berjamaah, sholawat, dan berdzikir	1. Setiap hari jum'at siswa melakukan kegiatan sholat dhuha, sholawat, dan berdzikir	
6.	Sabtu, 25 Juli 2026	Diskusi dengan rekan PLP beserta guru pamong sekaligus kepala sekolah UPT SDN 12 Biraeng dan Senam bersama guru dan peserta didik	1. Mahasiswa PLP, guru, dan peserta didik melakukan senam kebugaran jasmani. 2. Diskusi Bersama dengan rekan PLP beserta guru pamong sekaligus kepala sekolah UPT SDN 12 Biraeng terkait kegiatan yang akan di laksanakan selama PLP.	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

7.	Senin, 27 Juli 2026	Upacara penaikan bendera merah putih	1. Mahasiswa PLP, kepala sekolah, guru – guru dan peserta didik mengikuti upacara penaikan bendera yang di laksanakan setiap hari senin.	 
8.	Selasa, 28 Juli 2026	Senam bersama guru dan peserta didik dan kerja bakti	1. Senam bersama guru dan peserta didik 2. Kerja bakti membersihkan area luar dan area dalam lingkungan sekolah.	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

9.	Rabu, 29 Juli 2026	Seminar program kerja yang akan di laksankan di UPT SDN 12 Biraeng	1. Melakukan seminar program kerja 2. Perencanaan dan persiapan Program Kerja Mahasiswa PLP selama melakukan PLP di UPT SDN 12 Biraeng.	 
10.	Kamis, 30 Juli 2026	Mengajar di kelas 3 a	1. Mengajar di kelas 3 a pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model discovery learning dengan metode penugasan.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

11.	Jumat, 31 Juli 2026	Mengajar di kelas 3 a	1. Mengajar di kelas 3 a pada mata Pelajaran IPAS menggunakan model discovery learning dengan metode penugasan.	
12.	Sabtu, 1 Agustus 2026	Senam jasmani dan rohani	1. Senam pagi bersama para guru dan semua siswa	
13.	Senin, 3 Agustus 2026	Upacara penaikan bendera merah putih dan mengajar di kelas 3	1. Melakukan upacara penaikan bendera merah putih setiap hari senin 2. Mengajar di kelas 3 a pada mata Pelajaran Matematika menggunakan model discovery learning dengan metode penugasan.	 

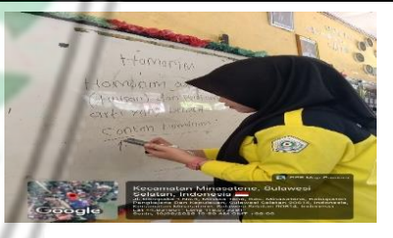
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

14.	Selasa, 4 Agustus 2026	Senam jasmani dan Rohani, mengajar di kelas 3, melatih pramuka.	1. Senam pagi bersama para guru dan semua siswa 2. Mengajar di kelas 3 a dengan mata Pelajaran IPAS menggunakan model discovery learning dengan metode penugasan dan metode tanya jawab. 3. Melatih siswa untuk persiapan mengikuti kegiatan pramuka	  
15.	Rabu, 5 Agustus 2026	Mengajar di kelas 3	1. Mengajar di kelas 3 a dengan mata Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model discovery learning dengan metode penugasan.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

16.	Kamis, 6 Agustus 2026	Senam jasmani dan Rohani beserta mempersiapkan pelaksanan proker	1. Senam jasmani dan rohani Bersama guru dan siswa 2. Membuat alat paraga untuk persiapan GPL	 
17.	Jumat, 7 Agustus 2026	Sholat dhuha berjamaah, sholawat, dan berdzikir beserta Pelaksanaan proker GPL	1. Setiap hari jum'at siswa melakukan kegiatan sholat dhuha, sholawat, dan berdzikir 2. Melaksanakan salah satu program kerja yaitu GPL	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

18.	Sabtu, 8 Agustus 2026	Senam jasmani dan Rohani, setelah itu di lanjutkan dengan pelaksanaan proker GPL, dan di lanjutkan dengan mengikuti rapat Bersama kepala sekolah dan para guru.	1. Senam jasmani dan Rohani Bersama guru dan siswa 2. Melaksanakan salah satu program kerja yaitu GPL 3. Mengikuti rapat Bersama kepala sekolah dan para guru.	  
19.	Senin, 10 Agustus 2026	Mengajar di kelas 4	1. Mengajar di kelas 4 a dengan mata Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model discovery learning dengan metode penugasan.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

20.	Selasa, 11 Agustus 2026	Mendampingi siswa gerak jalan di kabupaten	1. Mendampingi siswa yang mengikuti perlombaan Gerak jalan indah Tingkat kabupaten	 
21.	Rabu, 12 Agustus 2026	Mengajar di kelas 4 a	1. Mengajar di kelas 4 a dengan mata Pelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model discovery learning dengan metode penugasan, diskusi, dan tanya jawab	
22.	Kamis, 13 Agustus 2026	Jalan Santai Tingkat kecamatan Minasate'ne	1. Mengikuti jalan Santai Bersama para guru yang di adakan oleh bapak camat kecamatan Minasate'ne dalam rangka HUT RI ke 80	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

				
	Jumat, 14 Agustus 2026	Pelaksanaan proker GPL, Pelaksanaan pembelajaran, dan Melatih nyanyi solo	1. Melaksanaan program kerja yaitu GPL 2. Mengajar di kelas 4 a dengan mata Pelajaran seni budaya menggunakan model PjBL dengan metode eksperimen. 3. Melatih nyanyi solo siswa kelas 6	  

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

24.	Sabtu, 15 Agustus 2026	Mendampingi siswa gerak jalan di Tingkat kecamatan	1. Mendampingi siswa yang mengikuti perlombaan Gerak jalan indah Tingkat kabupaten	 
25.	Senin, 17 agustus 2026	Upacara 17 Agustus 2026	1. Mengikuti upacara memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia ke-81 17 Agustus 1945 – 17 Agustus 2026	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

26.	Selasa, 18 agustus 2026	Pelaksanaan lomba 17 Agustus untuk kelas 4,5, dan 6	1. Pelaksanaan lomba 17 Agustus untuk kelas 4,5, dan 6. Di antaranya ada lomba jalan zig-zag, makan kerupuk, dan estafet karet	
27.	Rabu, 19 agustus 2026	Pelaksanaan lomba 17 Agustus untuk kelas 1,2, dan 3	1. Pelaksanaan lomba 17 Agustus untuk kelas 1,2, dan 3. Di antaranya ada lomba jalan zig-zag, makan kerupuk, dan estafet karet.	
28.	Kamis, 20 agustus 2026	Persiapan lomba Pramuka	1. Melatih dance semaphore untuk persiapan mengikuti lombah pramuka 2. Melatih pioneering untuk persiapan mengikuti lombah pramuka	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

				
29.	Jumat, 21 agustus 2026	1. Persipan kemah	1. Pembangunan tenda untuk persiapan mengikuti perkemahan 2. Memasangan pagar untuk persipan mengikuti perkemahan Tingkat kecamatan.	 
30.	Sabtu, 22 agustus 2026	Pelaksanaan proker dan kemah	1. Pelaksanaan program kerja yaitu GPL 2. Mengikuti kegiatan di tempat perkemahan	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

				
31.	Senin, 24 agustus 2026	Upacara penaikan bendera dan mengajar di kelas 5 a	1. Mengikuti upacara penaikan bendera setiap hari senin. 2. Mengajar di kelas 5 a dengan mata Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model discovery learning dan menggunakan metode tanya jawab dan penugasan individu.	 
32.	Rabu, 26 agustus 2026	Mengajar di kelas 5 a	1. Mengajar di kelas 5 a dengan mata Pelajaran IPAS menggunakan model PBL dan menggunakan metode diskusi, eksperimen, dan kerja kelompok.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

				
33.	Kamis, 27 agustus 2026	Mengajar di kelas 6 a	1. Mengajar di kelas 6 a dengan mata Pelajaran Matematika model discovery learning dengan metode penugasan dan tanya jawab.	
34.	Jumat, 28 agustus 2026	Sholat dhuha, sholawat, dan berdzikir kemudian mengajar di kelas 6 a	1. Mengajar di kelas 6 a dengan mata Pelajaran Pendidikan Pancasila model discovery learning dengan metode penugasan dan tanya jawab. 2. Setiap hari jumat siswa melakukan kegiatan sholat dhuha, sholawat, dan berdzikir	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

				
35.	Sabtu, 29 agustus 2026	Pelaksanaan proker	1. Melaksanaan program kerja yaitu GPL dengan mengajar membaca dan menulis.	
36.	Senin, 31 agustus 2026	Mengajar di kelas 1 a	1. Mengajar di kelas 1 a dengan mata Pelajaran Matematika menggunakan model pembelajaran discovery learning dan menggunakan metode ceramah singkat dan tanya jawab.	 

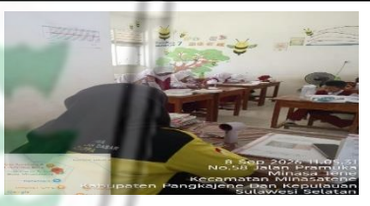
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

37.	Selasa, 1 september 2026	Mengajar di kelas 6 a dan 6 b	1. Mengajar di kelas 6 a dan 6 b dengan mata Pelajaran seni budaya menggunakan model discovery learning dengan metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab.	
38.	Rabu, 2 september 2026	Mengajar di kelas 2 a	1. Mengajar di kelas 2 b dengan mata Pelajaran matematika menggunakan model discovery learning dengan metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab.	
39.	Kamis, 3 september 2026	Kerja bakti dan pengerjaan salah satu proker	1. Memersihkan halaman di area dalam sekolah agar terlihat bersih dan rapi. 2. Mempersiapkan poster yang akan di tempelkan pada ruangan yang telah di tentukan yang merupakan salah satu proker	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

40.	Jumat, 4 september 2026	Pelaksanaan proker	1. Melaksanaan program kerja yaitu GPL dengan mengajar membaca dan menulis.	 
41.	Sabtu, 5 september 2026	1. Senam jasmani dan Rohani 2. Pelaksanaan proker	1. Senam jasmani dan Rohani Bersama guru dan siswa 2. Melaksanaan program kerja yaitu GPL dengan mengajar membaca dan menulis.	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

42.	Senin, 7 september 2026	Upacara penaikan bendera dan pemasangan proker mading	1. Upacara kenaikan bendera yang di lakukan setiap hari senin 2. Pemasangan program kerja utama yaitu mading	 
43.	Selasa, 8 september 2026	Mengajar di kelas 5 a	1. Mengajar di kelas 5A pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model Contextual Teaching and Learning (CTL) melalui metode tanya jawab, diskusi kelompok, studi kasus, presentasi, dan penugasan.	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

44.	Rabu, 9 september 2026	Pemasangan proker poster	1. Pemasangan program kerja yaitu poster yang akan di tempelkan di kamar mandi, di UKS, dan di tiap kelas.	  
45.	Kamis, 10 september 2026	Melatih sholawat dan nasyid untuk persiapan maulid dan persiapan pemasangan proker poster	1. Melatih sholawat dan nasyid untuk persiapan maulid nabi siswa kelas 5 dan 6. 2. Persiapan pemasangan program kerja poster.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

				
46.	Jumat, 11 september 2026	Sholat dhuha, sholawat nabi, dan berdzikir. Kemudian melaksanaan proker	1. Melaksanakan sholat dhuha, sholawat nabi, dan berdzikir Bersama setiap hari jumat. 2. Melaksanaan program kerja yaitu GPL dengan mengajar membaca dan menulis	 
47.	Sabtu, 12 september 2026	Senam jasmani dan Rohani	1. Melakukan senam jasmani dan Rohani untuk semua kelas termasuk para guru.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

48.	Senin, 14 september 2026	Pelaksanaan penilaian dan evaluasi setelah penilaian.	1. Mengikuti penilaian microteaching oleh DPL dan guru pamong. Kemudian di lanjutkan 2. Mengikuti evaluasi bersama guru pamong untuk mengetahui hasil penilaian dan memperbaiki kegiatan pembelajaran.	
49.	Selasa, 15 september 202	Pelaksanaan penilaian dan evaluasi terkait proses penilaian yang telah di laksanakan.	1. Melaksanakan kegiatan microteaching yang di nilai oleh DPL dan guru pamong dengan mengambil mata Pelajaran IPAS kelas 4 materi "menyelidiki gaya magnet" dengan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik, deep learning, STEAM, dan TPACK. Model pembelajaran PjBL. Metode pembelajaran eksperimen, diskusi, demonstrasi,, dan tanya jawab. Strategi inkuiri terbimbing. 2. Mengikuti evaluasi bersama guru pamong dan DPL untuk mengetahui hasil penilaian dan memperbaiki kegiatan pembelajaran.	  

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

50.	Rabu, 16 september 2026	Melatih sholawat dan nasyid untuk persiapan maulid	1. Melatih sholawat dan nasyid untuk persiapan maulid nabi siswa kelas 5 dan 6.	
51.	Kamis, 17 september 2026	Kerja bakti	1. Melakukan kerja bakti membersihkan area halaman sekolah	
52.	Jumat, 18 september 2026	Sholat dhuha dan sholawat nabi dan pelaksanaan proker	1. Melaksanakan sholat dhuha, sholawat nabi, dan berdzikir Bersama setiap hari jumat. 2. Melaksanaan program kerja yaitu GPL dengan mengajar membaca dan menulis	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

53.	Sabtu, 19 september 2026	Pelaksanaan proker	1. Melaksanaan program kerja yaitu GPL dengan mengajar membaca dan menulis	
54.	Senin, 21 september 2026	Memperingati maulid nabi SWT	1. Mengikuti acara maulid nabi SWT dengan siswa, guru, kepala sekolah, dan pengawas sekolah.	 
55.	Selasa, 22 september 2026	Mengajar di luar kelas Dan melatih vocal grub	1. Mengajar mata Pelajaran PJOK di kelas 1 a dan 1 b 2. Melatih vocal grub siswa kelas 5 dan 6	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

				
56.	Rabu, 23 september 2026	Mendekorasi ruangan	1. Mendekorasi ruangan yang akan di lakukan untuk melaksanakan seminar hasil sekaligus penarikan.	
57.	Kamis, 24 september 2026	Penarikan mahasiswa PLP	1. Mengikuti kegiatan penarikan mahasiswa PLP sebagai tanda berakhirnya pelaksanaan PLP di sekolah. 2. Mengikuti rangkaian kegiatan penarikan yang dihadiri oleh seluruh guru, guru pamong, DPL, kepala sekolah, ketua komite, dan pengawas sekolah. 3. Mengikuti kegiatan makan bersama sebagai penutup rangkaian kegiatan PLP.	 

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 7. Berita acara penyerahan mahasiswa PLP

BERITA ACARA PENYERAHAN MAHASISWA PLP

Pada hari ini, Senin, 20 Juli 2026, bertempat di UPT SDN 12 Biraeng, telah dilaksanakan penyerahan mahasiswa peserta Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Guru Pamong. Berikut adalah nama-nama mahasiswa yang diserahkan untuk melaksanakan PLP:

1. Ahmad Fathul Ramadhan (923862060132)
2. Putri Nuralia (923862060072)
3. Amri (923862060034)
4. Anwar (923862060114)
5. St. Muvidah (923862060083)
6. Selviana Utami (923862060069)
7. Fitra Rahmadani (923862060031)
8. Zahra Khairah Husain (923862060032)
9. Madinatul Munawwarah (923862060091)

Adapun tugas dan tanggung jawab Guru Pamong dalam membimbing para mahasiswa Mahasiswa PGSD adalah sebagai berikut:

1. Membimbing Orientasi dan Adaptasi Mahasiswa PGSD
2. Memperkenalkan Mahasiswa PGSD kepada Siswa
3. Menyusun jadwal kegiatan Mahasiswa PGSD, seperti piket, ekstrakurikuler, dan kegiatan lainnya.
4. Menentukan kelas-kelas yang akan menjadi tanggung jawab masing-masing Mahasiswa PGSD.
5. Membimbing mahasiswa dalam merumuskan perangkat ajar yang digunakan setiap hari sebelum mengajar, termasuk modul ajar, media pembelajaran, dan tes evaluasi objektif.
6. Memberikan kesempatan kepada Mahasiswa PGSD untuk melakukan observasi kelas guna menyaksikan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh Guru Pamong.
7. Membantu Mahasiswa PGSD dalam merumuskan program-program ko-kurikuler sekolah sesuai kebutuhan.
8. Mengamati dan mencatat setiap rencana pengajaran dan microteaching yang dilakukan mahasiswa serta memberikan umpan balik untuk perbaikan dan pengembangan.
9. Menilai pelaksanaan simulasi yang dilakukan oleh mahasiswa.
10. Membimbing Mahasiswa PGSD dalam menyusun laporan kegiatan PLP.
11. Menguji setiap Mahasiswa PGSD setelah seluruh syarat-syarat PLP terpenuhi.

Kami berharap kerjasama yang baik antara Guru Pamong dan para Mahasiswa PGSD dalam melaksanakan kegiatan PLP PGSD STKIP Andi Matappa ini. Semoga kegiatan ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan profesionalisme para mahasiswa dan kualitas pendidikan di sekolah ini.

Berita acara ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Guru Pamong UPT SDN 12 Biraeng

H. S.Pd

NIP. 19[illegible]1993052001

Dosen Pendamping Lapangan

Umi Ayu Lestari Atjo, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 6746773674230392

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 8. berita acara hasil seminar rancangan kegiatan PLP



Berita Acara Hasil Seminar Rancangan Kegiatan PLP

Pada hari ini, Rabu, 29 Juli 2026, telah dilaksanakan rapat antara Guru Pamong, Guru UPT SDN 12 BIRAENG, Mahasiswa, dan Dosen Pendamping Lapangan terkait program kerja dan kegiatan yang akan dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan hasil analisis kebutuhan sekolah. Rapat ini dilaksanakan di UPT SDN 12 BIRAENG mulai pukul 10.00 WITA hingga pukul 12.00 WITA.

Agenda Rapat:

1. **Pembukaan**
2. **Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah**
3. **Diskusi Program Kerja Mahasiswa**
4. **Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab**
5. **Penjadwalan Kegiatan**
6. **Penutup**

Hasil Rapat:

1. Pembukaan

a. Rapat dibuka oleh Ahmad Fathul Ramadhan pada pukul 10.00 WITA.

b. Sambutan dan perkenalan singkat dari Dosen Pendamping Lapangan, Guru Pamong, dan Mahasiswa.

2. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah

a. Presenter: Ahmad Fathul Ramadhan

b. Hasil analisis kebutuhan sekolah disampaikan dengan poin-poin sebagai berikut:

1) Optimalisasi Media Informasi Sekolah

Berdasarkan hasil observasi, mading sekolah belum tertata dengan baik dan belum dimanfaatkan secara maksimal sebagai media informasi serta media edukasi bagi peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan perbaikan dan pembaruan mading agar lebih menarik, informatif, dan mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah.

2) Peningkatan Budaya Literasi Peserta Didik

Hasil analisis menunjukkan bahwa minat baca peserta didik, khususnya di kelas tinggi, masih perlu ditingkatkan. Untuk mendukung Gerakan Literasi Sekolah, diperlukan kegiatan pendampingan literasi secara rutin melalui **Gerakan Pendampingan Literasi Berbasis Kearifan Lokal (GPL-KL)** agar kemampuan membaca dan memahami bacaan peserta didik semakin berkembang.

3) Peningkatan Kesadaran Hidup Bersih dan Sehat Serta Meningkatkan Minat Baca Warga Sekolah

Lingkungan sekolah memerlukan media edukasi yang dapat mengingatkan peserta didik tentang pentingnya menjaga kesehatan dan kebersihan serta meningkatkan minat baca siswa. Oleh karena itu, diperlukan pemasangan poster penyuluhan di UKS, Toilet, dan Perpustakaan sebagai sarana edukasi mengenai perilaku hidup bersih dan sehat serta minat bakat siswa.

3. Diskusi Program Kerja Mahasiswa

a. Presenter: Zahra Khairah Husain

b. Program kerja yang direncanakan mahasiswa dipresentasikan dengan detail sebagai berikut:

1) Pembuatan Mading (Papan Informasi)

2) "Gerakan Pendampingan Literasi Berbasis Kearifan Lokal (GPL-KL)"

3) Poster penyuluhan:

- Di UKS
- Di Toilet
- Di Perpustakaan

c. Masukan dan saran dari Guru Pamong dan Dosen Pendamping Lapangan dicatat untuk perbaikan dan penyesuaian program kerja.

4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab

Pembagian tugas kepada mahasiswa ditetapkan sebagai berikut:

a. Bertanggung jawab untuk Perbaikan Mading (Papan Informasi)

1. Ahmad Fathul Ramadhan
2. Anwar
3. Amri

b. Bertanggung jawab untuk "Gerakan Pendampingan Literasi Berbasis Kearifan Lokal (GPL-KL)"

1. Madinatul Munawwarah
2. Zahra Khairah Husain
3. Putri Nuraliah

c. Bertanggung jawab untuk Poster penyuluhan:

- Di UKS
- Di Toilet
- Perpustakaan
  1. Fitra Rahmadani
  2. St. Muvidah
  3. Selvina Utami

5. Penjadwalan Kegiatan

Jadwal kegiatan yang disepakati adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Perbaikan Mading (Papan Informasi) mulai tanggal 1 Agustus 2026 – Selesai

b. Kegiatan "Gerakan Pendampingan Literasi Berbasis Kearifan Lokal (GPL-KL)" mulai tanggal 3 Agustus 2026 – 5 September 2026

d. Kegiatan Poster penyuluhan:

- Di UKS
- Di Toilet
- Perpustakaan

Mulai 10 Agustus 2026 - Selesai

6. Penutup

a. Rapat ditutup oleh St. Muvidah pada pukul 12.00 WITA.

b. Ucapan terima kasih kepada semua peserta rapat atas partisipasinya.

Demikian berita acara ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Guru Pamong SDN 12 Biraeng

Hj. Rustiah, S.Pd.
NIP. 197003211993052001

Dosen Pendamping Lapangan

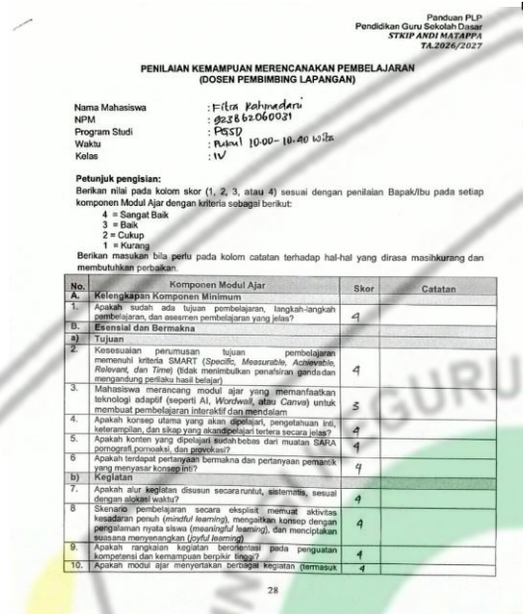
Umi Ayu Lestari Ajo, S.Pd, M.Pd
NIDN. 6746773674230392

Disetujui,
Kepala Sekolah SDN 12 Biraeng

Hj. Rustiah, S.Pd.
NIP. 197003211993052001

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 9. Penilaian Kemampuan Merencanakan Pembelajaran



Panduan PLP
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP ANDI MATAPPA
TA.2026/2027

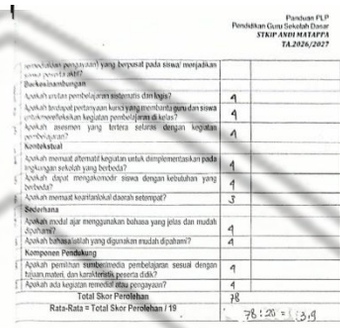
PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Fitra Rahmadani
NPM : 2338620600021
Program Studi : PGSD
Waktu : Rabu 10.00- 10.40 Wita
Kelas : IV

Petunjuk pengisian:
Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang
Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	4	
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2.	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	4	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	3	
4.	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akandipelajari tertera secara jelas?	4	
5.	Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi,pornoaksi, dan provokasi?	4	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menyasar konsep inti?	4	
b)	**Keglatan**		
7.	Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	4	
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*), dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)	4	
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	4	
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk	4	

28



Panduan PLP
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP ANDI MATAPPA
TA.2026/2027

	remediation pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?	
	Berkesinambungan	
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	4
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	4
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	4
	Kontekstual	
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	4
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda?	4
16.	Apakah memuat kearifanlokal daerah setempat?	3
	Sederhana	
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4
18.	Apakah bahasaistilah yang digunakan mudah dipahami?	4
	Komponen Pendukung	
19.	Apakah pemilihan sumbermedia pembelajaran sesuai dengan tujuan,materi, dan karakteristik peserta didik?	4
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	4
	Total Skor Perolehan	78
	Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 19	78 : 20 = 3,9

Kesimpulan:
.....
.....
.....

Pangkajene, 15 September 2026
Dosen Pembimbing Lapangan

Ulfi Ayu Lestari Aljo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 6746773674230392



Panduan PLP
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP ANDI MATAPPA
TA.2026/2027

Lampiran 3. Penilaian Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

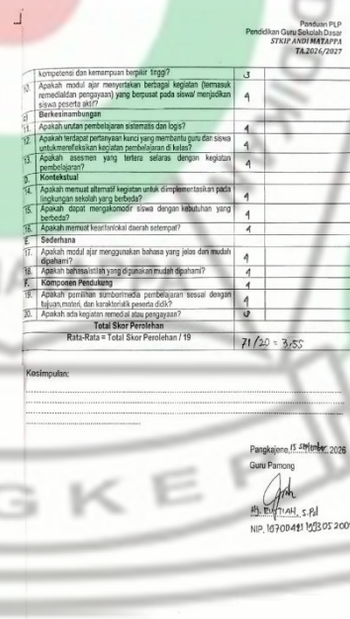
PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Fitra Rahmadani
NPM : 2338620600021
Program Studi : PGSD
Waktu : Rabu 10.00 - 10.40 Wita
Kelas : IV

Petunjuk pengisian:
Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang
Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	4	
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2.	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	4	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	4	
4.	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akandipelajari tertera secara jelas?	4	
5.	Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi,pornoaksi, dan provokasi?	4	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menyasar konsep inti?	3	
b)	**Keglatan**		
7.	Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	4	
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*), dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)	3	
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan	3	

26



Panduan PLP
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP ANDI MATAPPA
TA.2026/2027

	kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	3
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk remediation pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?	4
	Berkesinambungan	
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	4
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	4
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	4
	Kontekstual	
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	4
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda?	4
16.	Apakah memuat kearifanlokal daerah setempat?	4
	Sederhana	
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4
18.	Apakah bahasaistilah yang digunakan mudah dipahami?	4
	Komponen Pendukung	4
19.	Apakah pemilihan sumbermedia pembelajaran sesuai dengan tujuan,materi, dan karakteristik peserta didik?	4
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	3
	Total Skor Perolehan	
	Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 19	71/20 = 3,55

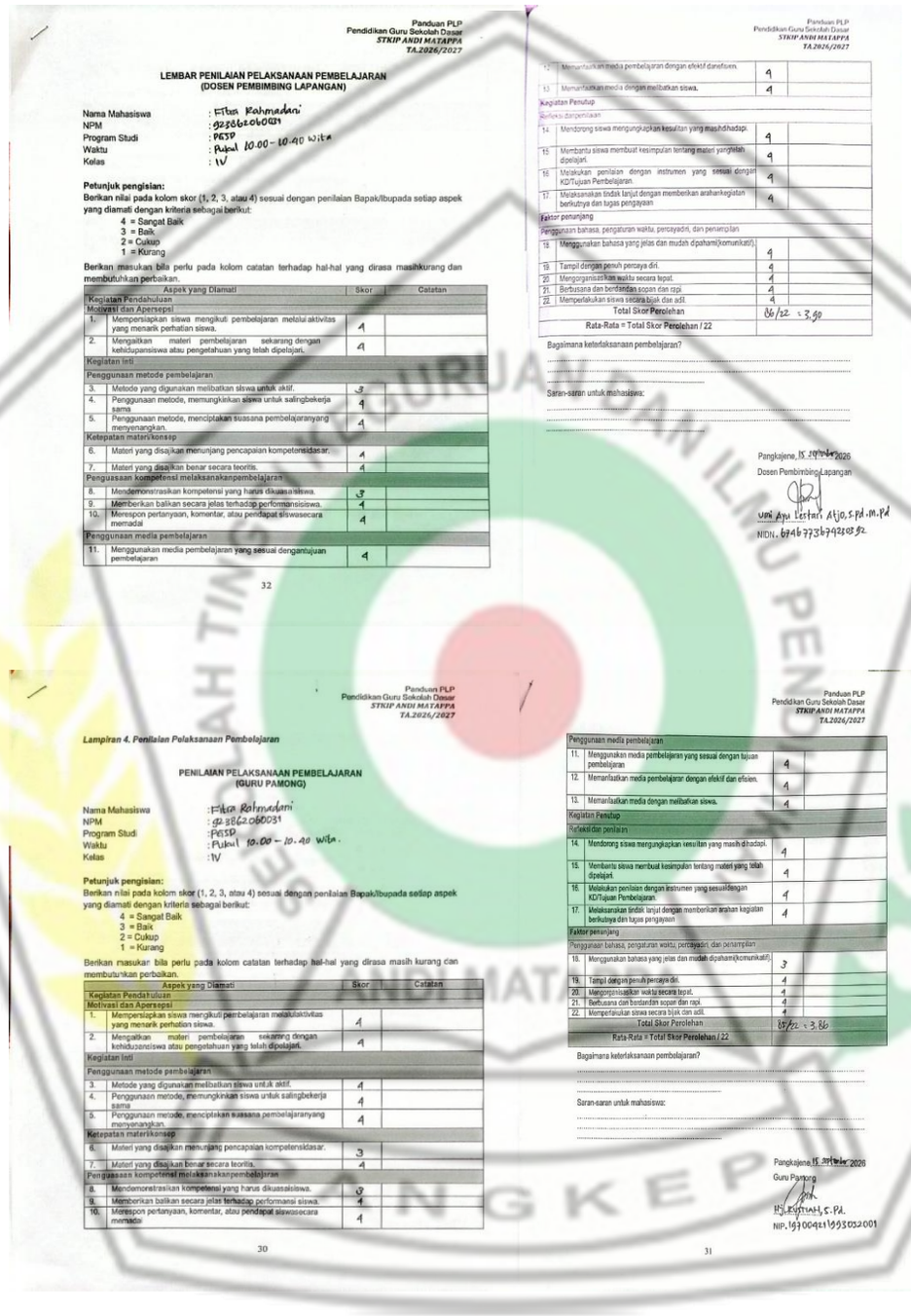
Kesimpulan:
.....
.....
.....
.....

Pangkajene, 15 September 2026
Guru Pamong

H. RAHMAH, S.Pd
NIP. 19700421 199305 2001

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 10. Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran



Panduan PLP
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP ANDI MATAPPA
TA.2026/2027

LEMBAR PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Fitra Rahmadani
NPM : 9238620600 31
Program Studi : PGSD
Waktu : Pukul 10.00 - 10.40 Wita
Kelas : IV

Petunjuk pengisian:
Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masihkurang dan membutuhkan perbaikan.

	Aspek yang Diamati	Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa.	4	
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupansiswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	4	
Kegiatan Inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	3	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk salingbekerja sama	4	
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaranyang menyenangkan.	4	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensidasar.	4	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	4	
Penguasaan kompetensi melaksanakanpembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasaisiswa.	3	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansisiswa.	4	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswasecara memadai	4	
Penggunaan media pembelajaran			
11.	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengantujuan pembelajaran	4	

32

Panduan PLP
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP ANDI MATAPPA
TA.2026/2027

12.	Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif danefisien.	4	
13.	Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa.	4	
Kegiatan Penutup			
Refleksi dan penilaian			
14.	Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi.	4	
15.	Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yangtelah dipelajari.	4	
16.	Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD/Tujuan Pembelajaran.	4	
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahankegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	4	
Faktor penunjang			
Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percayadiri, dan penampilan			
18.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami(komunikatif).	4	
19.	Tampil dengan penuh percaya diri.	4	
20.	Mengorganisasikan waktu secara tepat.	4	
21.	Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	4	
22.	Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	4	
	Total Skor Perolehan	86/22 = 3,90	
	Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 22		

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?
.....
.....
.....

Saran-saran untuk mahasiswa:
.....
.....
.....

Pangkajene, 15 September 2026
Dosen Pembimbing Lapangan

UPA Ayu Lestari, A.Ma, S.Pd., M.Pd
NIDN. 6946773679283032

Panduan PLP
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP ANDI MATAPPA
TA.2026/2027

Lampiran 4. Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Fitra Rahmadani
NPM : 92386206003 1
Program Studi : PGSD
Waktu : Pukul 10.00 - 10.40 Wita.
Kelas : IV

Petunjuk pengisian:
Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibupada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

	Aspek yang Diamati	Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa.	4	
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupansiswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	4	
Kegiatan Inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	4	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk salingbekerja sama	4	
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaranyang menyenangkan.	4	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensidasar.	3	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	4	
Penguasaan kompetensi melaksanakanpembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasaisiswa.	3	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansi siswa.	4	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswasecara memadai	4	

30

Panduan PLP
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP ANDI MATAPPA
TA.2026/2027

Penggunaan media pembelajaran			
11.	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	
12.	Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien.	4	
13.	Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa.	4	
Kegiatan Penutup			
Refleksi dan penilaian			
14.	Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi.	4	
15.	Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari	4	
16.	Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuaidengan KD/Tujuan Pembelajaran.	4	
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan	4	
Faktor penunjang			
Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percayadiri, dan penampilan			
18.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami(komunikatif).	3	
19.	Tampil dengan penuh percaya diri.	4	
20.	Mengorganisasikan waktu secara tepat.	4	
21.	Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	4	
22.	Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	4	
	Total Skor Perolehan	85/22 = 3,86	
	Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 22		

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?
.....
.....
.....

Saran-saran untuk mahasiswa:
.....
.....
.....

Pangkajene, 15 September 2026
Guru Pamong

Hj. Rustiah, S.Pd.
NIP. 19700421 199303 2001

31

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 11. Penilaiaan Laporan

PENILAIAN LAPORAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : FITRA RAHMADANI

NPM : 923862060031

Sekolah Mitra : UPT SDN 12 Biraeng

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1.	Bentuk, Format, dan Kerapihan laporan	3	**Kriteria Penilaian:**
2.	Bahasa tulis dan teknik penulisan	3	
3.	Isi dan sistematika penyajian	4	
4.	Kelengkapan dan keabsahan data	4	4 = Sangat Baik
5.	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	3 = Baik
6.	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	2 = Cukup
7.	Ketajaman analisis dan pembahasan	3	1 = Kurang
8.	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	29	
	Nilai Praktik = ∑ N/8	3,62	

Pangkajene, 10 Oktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Umi Ayu Lestari Atjo, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 6746773674230392

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

PENILAIAN LAPORAN

(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : FITRA RAHMADANI

NPM : 923862060031

Sekolah Mitra : UPT SDN 12 Biraeng

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1.	Bentuk, Format, dan Kerapihan laporan	3	**Kriteria Penilaian:**
2.	Bahasa tulis dan teknik penulisan	3	
3.	Isi dan sistematika penyajian	4	
4.	Kelengkapan dan keabsahan data	4	4 = Sangat Baik
5.	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	3 = Baik
6.	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	2 = Cukup
7.	Ketajaman analisis dan pembahasan	3	1 = Kurang
8.	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	25	
	Nilai Praktik = $\sum$ N/8	3,62	

Pangkajene, 10 Oktober 2026

Guru Pamong

Hj. Rustiah, S.Pd

NIP. 197004211993052001

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 12. Penilaian kepribadian

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Fitra Rahmadani

NPM : 923862060031

Sekolah Mitra : UPT SDN 12 Biraeng

No.	Aspek Kepribadian	Nilai			
1.	Kepemimpinan	4	(3)	2	1
2.	Tanggung jawab	(4)	3	2	1
3.	Stabilitas emosi	4	(3)	2	1
4.	Kemampuan bekerja sama	(4)	3	2	1
5.	Disiplin dan kehadiran	(4)	3	2	1
6.	Kejujuran	(4)	3	2	1
7.	Sikap	(4)	3	2	1
8.	Penampilan dan keteladanan	(4)	3	2	1
JUMLAH		30			
Nilai Kepribadian : ∑ N/8		30 : 8 = 3,75			

Pangkajene, 10 Oktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Hj. Rustiah, S.Pd.

NIP. 197004211993052001

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Fitra Rahmadani

NPM : 923862060031

Sekolah Mitra : UPT SDN 12 Biraeng

No.	Aspek Kepribadian	Nilai			
1.	Kepemimpinan	4	3	2	1
2.	Tanggung jawab	4	3	2	1
3.	Stabilitas emosi	4	3	2	1
4.	Kemampuan bekerja sama	4	3	2	1
5.	Disiplin dan kehadiran	4	3	2	1
6.	Kejujuran	4	3	2	1
7.	Sikap	4	3	2	1
8.	Penampilan dan keteladanan	4	3	2	1
JUMLAH		29			
Nilai Kepribadian : ∑ N/8		29 : 8 = 3,62			

Pangkajene, 10 0ktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Umi Ayu Lestari Atjo, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 6746773674230392

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 13. Penilaian Akhir Guru Pamong

PENILAIAN AKHIR

(GURU PAMONG)

Nama Sekolah : UPT SDN 12 Biraeng

Guru Pamong : Hj. Rustiah, S.Pd

No	Nama mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1.	Ahmad Fathul Ramadhan	923862060132					
2.	Putri Nuralia	923862060072					
3.	Amri	923862060034					
4.	Anwar	923862060114					
5.	St. Muvidah	923862060083					
6.	Selvina Utami	923862060069					
7.	Fitra Rahmadani	923862060031	3,85	3,80	3,75	3,62	3,69
8.	Zahra Khairah Husain	923862060032					
9.	Madinatul Munawwarah	923862060091					

Pangkajene, 10 Oktober 2026

Guru Pamong

Hj. Rustiah, S.Pd

NIP.197004211993052001

71

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 14. Penilaian akhir Dosen pembimbing lapangan

PENILAIAN AKHIR

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Sekolah : UPT SDN 12 Biraeng

Dosen Pembimbing Lapangan : Umi Ayu Lestari Atjo, S.Pd.,M.Pd.

No	Nama mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1.	Ahmad Fathul Ramadhan	923862060132					
2.	Putri Nuralia	923862060072					
3.	Amri	923862060034					
4.	Anwar	923862060114					
5.	St. Muvidah	923862060083					
6.	Selvina Utami	923862060069					
7.	Fitra Rahmadani	923862060031	3,9	3,90	3,62	3,62	3,76
8.	Zahra Khairah Husain	923862060032					
9.	Madinatul Munawwarah	923862060091					

Pangkajene, 10 Oktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Umi Ayu Lestari Atjo, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 6746773674230392

72

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 15. Format penilaian akhir

FORMAT PENILAIAN AKHIR

Nama Sekolah : UPT SDN 12 Biraeng

Dosen Pembimbing Lapangan : Umi Ayu Lestari Atjo, S.Pd.,M.Pd.

Guru Pamong : Hj. Rustiah S.Pd.

No	Nama Mahasiswa	NPM	Nilai		Nilai akhir		
			Dosen Pembimbing	Guru P among	(Nilai DP + Nilai GP) / 2	Angka	Huruf
1.	Ahmad Fathul Ramadhan	923862060132					
2.	Putri Nuralia	923862060072					
3.	Amri	923862060034					
4.	Anwar	923862060114					
5.	St. Muvidah	923862060083					
6.	Selvina Utami	923862060069					
7.	Fitra Rahmadani	923862060031	3,76	3,69	7,45 : 2	3,72	A
8.	Zahra Khairah Husain	923862060032					
9.	Madinatul Munawwarah	923862060091					

Pangkajene, 10 Oktober 2026

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Firda Razak, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0922058901

73

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 16. rancangan program kerja magang

NO	Nama kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tujuan Kegiatan	Sasaran	Keterangan
1.	Pembuatan Mading (papan Informasi)	30 Juli – 7 September 2026	Menyediakan papan informasi yang menarik dan informatif sebagaim media komunikasi sekolah serta meningkatkan minat baca dan kreativitas peserta didik.	Seluruh peserta didik guru,dan warga sekolah UPT SDN 12 Biraeng	Dilaksanakan secara bertahap melalui perencanaan,pembuatan dan penyusunan isi,dan pemasangan mading.
2.	Pemasangan Poster di UKS,Toilet,Perpustakaan,Kelas,dan Mushollah	9,10,dan 22 September 2026	Meningkatkan kesadaran peserta didik terhadap kebersihan,kesehatan,kedisiplinan,budaya membaca,Serta pembiasaan karakter positifndi lingkungan sekolah	Seluruh peserta didik guru,dan warga sekolah UPT SDN 12 Biraeng	Poster di sesuaikan dengan fungi setiap tempat,sepertinkesehatan di UKS,kebersihan di toilet,literasi di perpustakaan,7 kebiasaan anak indonesia hebat di kelas,dan tata tertib serta ibadah di mushollah.
3.	Gerakan Pendampingan Literasi Berbasis Kearifan Lokal (GPL-KL)	8,14,28,29Agustus ; 4,5,11,18,dan 19 September 2026	Meningkatkan kemampuan membaca peserta didik melalui pendampingan secara bertahap dengan memanfaatkan	Peserta didik UPT SDN 12 Biraeng yang membutuhkan	Kegiatan dilaksanakan melalui pendampingan membaca secara berkelompok

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

			bahan bacaan dan kosakata yang berkaitan dengan kearifan lokal.	pendampaingan literasi,khususnya siswa dengan kemapuan membaca dasar hingga membaca pemahaman	berdasarkan tingkat kemampuan peserta Seluruh peserta didik guru,dan warga sekolah UPT SDN 12 Biraeng didik,mulai dari mengenal suku huruf,suku kata,kata,kalimat,hingga memahami dan menceritakan kembali bacaan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 17. Logbook konsultasi Mahasiswa PLP

No	Tanggal	Pokok Bahasan	Masalah Yang Muncul	Saran Pembimbing	Tindak Lanjut Mahasiswa	Bukti	Paraf Dpl
1.	Sabtu, Juli 25 2026	Pembahasan program kerja yang akan dilaksanakan di UPT SDN 12 Biraeng.	Beberapa program kerja perlu disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi sekolah serta waktu pelaksanaan agar tidak mengganggu kegiatan pembelajaran.	Program kerja perlu disesuaikan dengan kebutuhan sekolah, kondisi peserta didik, dan jadwal kegiatan sekolah. Setiap program harus memiliki tujuan dan sasaran yang jelas.	Mahasiswa merevisi dan menyempurnakan program kerja berdasarkan hasil konsultasi serta berkoordinasi dengan pihak sekolah.		
2.	Selasa, 25 Juli 2026	Persiapan seminar program kerja di UPT SDN 12 Biraeng.	Mahasiswa masih perlu mempersiapkan materi presentasi, pembagian tugas, susunan acara, dan kelengkapan administrasi seminar.	Materi seminar perlu disusun secara sistematis, tugas setiap anggota kelompok dibagi dengan jelas, serta seluruh perlengkapan dan administrasi dipastikan siap sebelum kegiatan.	Mahasiswa menyusun materi PPT, membagi tugas anggota, serta mempersiapkan susunan acara, undangan, dan perlengkapan seminar.		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

3.	Sabtu, 7 Agustus 2026	Pembahasan jadwal mengajar terbimbing di kelas.	Jadwal mengajar perlu diatur agar pembagian tugas mahasiswa merata dan tidak mengganggu jadwal pembelajaran guru kelas.	Jadwal mengajar perlu disusun dan dikoordinasikan dengan guru pamong serta disesuaikan dengan jadwal pembelajaran masing-masing kelas.	Mahasiswa menyusun dan mengoordinasikan jadwal mengajar terbimbing serta mempersiapkan perangkat dan materi pembelajaran.		
4.	Selasa, 11 September 2026	Persiapan penilaian mengajar (supervisi).	Mahasiswa masih perlu mempersiapkan perangkat pembelajaran, media, dan materi yang akan digunakan dalam kegiatan supervisi.	Perangkat pembelajaran perlu dipersiapkan dengan baik serta disesuaikan dengan materi, metode, media, dan karakteristik peserta didik.	Mahasiswa mempersiapkan modul ajar/RPP, bahan ajar, media pembelajaran, dan LKPD serta berkoordinasi dengan guru pamong terkait pelaksanaan supervisi.		
5.	Senin, 14 September 2026	Pelaksanaan penilaian mengajar (supervisi).	Mahasiswa masih perlu meningkatkan keterampilan pengelolaan kelas, penyampaian materi, dan	Pembelajaran perlu dilaksanakan secara sistematis dengan melibatkan peserta didik secara aktif, mengelola kelas	Mahasiswa melaksanakan pembelajaran sesuai perangkat yang telah disusun serta menerima penilaian		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

			pengaturan waktu selama proses pembelajaran.	dengan baik, dan melakukan refleksi setelah kegiatan mengajar.	dan masukan dari guru pamong/DPL sebagai bahan evaluasi.		
6.	Jumat, 18 September 2026	Persiapan penarikan mahasiswa PLP di UPT SDN 12 Biraeng.	Beberapa hal masih perlu dipersiapkan, seperti penyelesaian program kerja, laporan, dokumentasi, dan administrasi sebelum kegiatan penarikan.	Seluruh program kerja dan administrasi PLP perlu diselesaikan serta kegiatan penarikan dipersiapkan dengan baik melalui koordinasi dengan pihak sekolah.	Mahasiswa menyelesaikan program kerja, merapikan dokumentasi dan laporan, mempersiapkan susunan acara, serta berkoordinasi dengan pihak sekolah terkait kegiatan penarikan.		
7.	Senin, 28 September 2026	Penyusunan laporan kegiatan PLP di UPT SDN 12 Biraeng.	Mahasiswa masih perlu menyesuaikan penyusunan laporan dengan sistematika yang ditetapkan serta melengkapi data dan dokumentasi kegiatan PLP.	Laporan perlu disusun secara sistematis sesuai pedoman PLP, dilengkapi data hasil kegiatan, dan disesuaikan dengan program kerja yang telah dilaksanakan.	Mahasiswa menyusun laporan berdasarkan hasil observasi, pelaksanaan program kerja, kegiatan mengajar, serta dokumentasi dan evaluasi selama PLP.		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

8.	Kamis, 8 Oktober 2026	Konsultasi laporan kegiatan PLP di UPT SDN 12 Biraeng.	Beberapa bagian laporan masih perlu diperiksa dan disempurnakan agar sesuai dengan sistematika dan pedoman penyusunan laporan PLP.	Kelengkapan isi laporan, sistematika penulisan, penggunaan bahasa, serta data dan dokumentasi kegiatan PLP perlu diperiksa kembali.	Mahasiswa memperbaiki dan menyempurnakan laporan berdasarkan saran pembimbing serta melengkapi bagian yang masih kurang.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Umi Ayu Lestari Atjo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 6746773674230392

Mengetahui,
Guru Pamong UPT SDN 12 Biraeng

Hj. Rustiah, S.Pd
NIP.197004211993052001

Pangkep, 10 Oktober 2026
Mahasiswa PLP

Fitra Rahmadani
NIM. 923862060031

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ

Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan



Penerimaan Dan Pengenalan Mahasiswa PLP di sekolah



Observasi sekolah selama 1 pekan





Penilaian Praktik Mengajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ





Kegiatan membersihkan lingkungan Depan sekolah sebelum pelajaran di mulai

Senam bersama setiap hari





Foto bersama Ibu DPL dan Guru Pamong





Acara memperingati maulid Nabi Muhammad SAW

Mendampingi siswa lomba Gerak jalan indah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ



Foto bersama siswa binaan proker gerakan pendampingan literasi berbasis kearifan lokal (GPL-KL)



Foto Bersama pemberian kenang kenangan



Foto penarikan mahasiswa PLP



Foto mahasiswa PLP kelompok VIII

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/xWhv5_o4RRuU5RObrP-FXQ