LAPORAN KEGIATAN

PELAKSANAAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP)

DI SEKOLAH DASAR NEGRI 3 SAMBUNG JAWA

TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Diajukan Untuk Melengkapi Penyelesain Program PLP

Oleh :

NAMA : RAHMAT AKRI

NIM : 923862060144

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Andi Matappa

Tahun 2026

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU

PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) DI

SDN 3 SAMBUNG JAWA

TAHUN AKADEMIK 2026/2027

Disusun Oleh : RAHMAT AKRI

NIM : 923862060144

Program Studi : PGSD

Menyetujui

Dosen Pembimbing	Guru Pamong
Nuramaliyah Ramadhany, S.Pd., M.Pd	Akhiruddin, S.Pd.Gr
NIDN. 0923129801	NIP. 197605292022211 00

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 3 Sambung Jawa

Asdar Ambo, S.Pd. M.Pd

NIP. 19850525 200902 1 003

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini dengan baik. Laporan ini dibuat sebagai bentuk pertanggungjawaban penulis setelah mengikuti dan melaksanakan kegiatan PLP di sekolah.

Pelaksanaan kegiatan PLP memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis dalam mengenal secara langsung lingkungan sekolah, proses pembelajaran, karakteristik peserta didik, administrasi sekolah, serta berbagai kegiatan yang berkaitan dengan tugas dan tanggung jawab seorang guru. Melalui kegiatan tersebut, penulis juga dapat menerapkan dan menghubungkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dengan kondisi nyata di lingkungan sekolah.

Dalam proses pelaksanaan hingga penyusunan laporan ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, serta dukungan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung terlaksananya kegiatan PLP hingga laporan ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna dan masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai bahan perbaikan untuk penyusunan laporan selanjutnya. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca serta menjadi pengalaman dan bahan pembelajaran yang berharga.

Pangkajene, 7 Oktober 2026



Rahmat Akri

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI. iv
DAFTAR LAMPIRAN v
ABSTRAK vi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Analisis Situasi 1
B. Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra 9
C. Waktu PLP 10
D. Tempat PLP 10
E. Administrasi Guru Kelas 11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, & ANALISIS HASIL 12
A. Persiapan 12
1. Pembekalan 12
2. Observasi 12
3. Koordinasi Persiapan Mengajar 12
B. Pelaksanaan PLP 14
1. Praktik Mengajar Terbimbing 14
2. Ujian Praktik Mengajar 14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 17
1. Analisis Hasil Pelaksanaan 17
2. Hambatan 22
3. Refleksi 23
BAB III PENUTUP 24
A. Kesimpulan 24
B. Saran 25
DAFTAR PUSTAKA 26

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Gambar Denah Sekolah UPT SD Negeri 3 Sambung Jawa 28
Lampiran 2.Struktur Organisasi sekolah 29
Lampiran 3. DATA TENAGA PENDIDIK DAN TENAGA NON GURU.....30
Lampiran 4.Data Siswa 33
Lampiran 5. Perangkat Ajar..... 34
Lampiran 6.Catatan Harian Individu Mahasiswa 38
Lampiran 7.Berita Acara Penyerahan Mahasiswa PLP 65
Lampiran 8.Berita acara hasil seminar rancangan kegiatan plp 67
Lampiran 9.Format Penilaian Akhir 71
Lampiran 10. Rencana Program kerja PLP 74
Lampiran 11 .Logbook Konsultasi Mahasiswa PLP 77
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan..... 79

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

ABSTRAK

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam mengenal lingkungan sekolah, memahami tugas dan tanggung jawab guru, serta mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian sebagai calon pendidik.

Pelaksanaan PLP dilaksanakan di SDN 3 Sambung Jawa selama periode 20 Juli sampai 20 September 2026. Kegiatan yang dilakukan meliputi observasi lingkungan sekolah, pengamatan proses pembelajaran, penyusunan perangkat ajar, praktik mengajar terbimbing, evaluasi pembelajaran, serta partisipasi dalam berbagai kegiatan sekolah. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang telah dipelajari di perkuliahan ke dalam praktik pembelajaran yang sesungguhnya.

Hasil pelaksanaan PLP menunjukkan bahwa kegiatan ini memberikan pengalaman yang berharga dalam meningkatkan kemampuan mengajar, keterampilan berkomunikasi, manajemen kelas, serta pemahaman terhadap karakteristik peserta didik di sekolah dasar. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh wawasan mengenai budaya sekolah dan pentingnya kerja sama antara guru, siswa, dan seluruh warga sekolah dalam mendukung proses pendidikan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SDN 3 Sambung Jawa merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang menjadi lokasi pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP). Kegiatan PLP bertujuan memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam mengenal lingkungan sekolah, budaya sekolah, administrasi pendidikan, serta praktik pembelajaran secara langsung. SDN 3 Sambung Jawa berlokasi di Kelurahan Sambung Jawa, Kecamatan Bungoro, Kab. Pangkajene dan Kepulauan, Provinsi Sulawesi Selatan

HASIL IDENTIFIKASI MASALAH DI SDN 3 SAMBUNG JAWA

No	Mata Pelajaran	Kelas	Masalah	Solusi yang Ditawarkan
1.	Matematika	I	Ditemukan beberapa siswa (Silmi, Khosim, dan Holilul) yang belum bisa menyelesaikan penjumlahan bersusun	1. Guru menggunakan kartu angka, lagu berhitung, dan permainan mencocokkan angka dengan jumlah benda agar siswa mudah mengenal angka 1–20. 2. Guru menggunakan benda konkret, lagu, dan permainan perkalian untuk membantu siswa memahami perkalian 1
		II	Masih terdapat siswa (Rendi) yang belum mengetahui bilangan asli dan bilangan cacah pada materi bilangan cacah	
		III	Beberapa siswa masih kesulitan memahami konsep perkalian dan pembagian	
		IV	Beberapa siswa masih kesulitan memahami perkalian 1 dan 2	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

			serta belum lancar dalam mengingat hasil perkalian sederhana.	dan 2 serta mengingat hasilnya. 3. Guru menggunakan media stik atau kartu nilai tempat untuk menjelaskan penjumlahan bersusun, kemudian memberikan latihan secara bertahap dan pendampingan khusus. 4. Guru menggunakan benda konkret dan gambar untuk menjelaskan konsep perkalian dan pembagian, kemudian memberikan latihan sederhana secara berulang. 5. Guru menggunakan kartu angka dan garis bilangan untuk membantu Rendi memahami perbedaan bilangan asli dan bilangan cacah. 6. Guru menggunakan gambar dan tabel nilai tempat untuk
		V	Ditemukan beberapa siswa yang belum mengenal atau mengetahui angka 1-20 dengan baik.	
		VI	Masih ada Beberapa siswa masih kesulitan memahami pecahan desimal, terutama dalam mengubah pecahan biasa ke bentuk decimal.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

				menjelaskan cara mengubah pecahan biasa menjadi desimal, kemudian memberikan latihan secara bertahap.
2.	BHS Indonesia	I	Terdapat beberapa siswa yang masih kesulitan mengenal huruf.	1. Menggunakan kartu huruf, gambar, dan permainan mencocokkan huruf untuk membantu siswa mengenal huruf. 2. Memberikan latihan menyusun kata menjadi kalimat sederhana dengan bantuan gambar dan contoh kalimat. 3. Menggunakan bacaan pendek bergambar dan memberikan pertanyaan sederhana untuk membantu siswa memahami isi bacaan. 4. Melatih siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri melalui kegiatan membaca dan bercerita.
		II	Masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan menulis kalimat sederhana dengan benar.	
		III	Terdapat beberapa siswa yang masih kesulitan dalam memahami isi bacaan.	
		VI	Masih terdapat beberapa siswa yang sulit dalam menyampaikan informasi dari bacaan menggunakan bahasa sendir.	
		V	Terdapat beberapa siswa yang kesulitan dalam menyimpulkan isi teks.	
		IV	Masih terdapat beberapa siswa yang belum bisa membedakan informasi fakta dan opini.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

				5. Membimbing siswa menemukan ide pokok dan informasi penting dalam teks untuk membantu membuat kesimpulan. 6. Menggunakan contoh teks sederhana dan latihan mengelompokkan kalimat fakta dan opini agar siswa dapat membedakannya.
3.	PPKN	I	Terdapat bebrapa siswa kesulitan mengenal aturan sederhana.	1. Menggunakan gambar dan permainan sederhana untuk mengenalkan aturan di rumah dan sekolah 2. Memberikan contoh nyata dan pembiasaan menerapkan aturan sekolah dalam kegiatan sehari-hari. 3. Melakukan kegiatan kelompok dan permainan bersama untuk melatih sikap kerja sama.
		II	Masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan menerapkan aturan sekolah.	
		III	Terdapat beberapa siswa yang sulit menerapkan sikap kerja sama.	
		VI	Beberapa siswa masih kesulitan memahami makna sila pancasila.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

		V	Terdapat beberapa siswa kesulitan dalam membedakan hak dan kewajiban.	4. Menggunakan cerita, gambar, dan contoh kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan makna setiap sila Pancasila. 5. Menggunakan contoh kehidupan sehari-hari dan permainan mengelompokkan hak dan kewajiban 6. Menggunakan studi kasus dan diskusi untuk membantu siswa memahami penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
		IV	Masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan memahami nilai-nilain pancasila.	
4.	IPAS	I	Masih terdapat beberapa siswa membedakan makhluk hidup dan benda mati	1. Menggunakan gambar dan benda nyata untuk membantu siswa membedakan makhluk hidup dan benda mati. 2. Mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar dan melakukan
		II	Beberapa siswa masih kesulitan mengenal lingkungan sekitar dan cara menjaganya.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

		III	Beberapa siswa masih kesulitan memahami fungsi bagian tubuh manusia.	kegiatan sederhana untuk menjaga kebersihan lingkungan. 3. Menggunakan gambar atau media tubuh manusia untuk mengenalkan bagian tubuh dan fungsi masing-masing. 4. Melakukan percobaan sederhana dan menggunakan gambar untuk menjelaskan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menggunakan gambar atau alat peraga organ pernapasan serta permainan mencocokkan organ dengan fungsinya. 6. Menggunakan gambar atau model sederhana sistem peredaran darah untuk mengenalkan organ dan fungsinya.
		VI	"Beberapa siswa masih kesulitan memahami perubahan bentuk energi dan contoh penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari."	
		V	Beberapa siswa masih kesulitan memahami sistem pernapasan manusia, terutama mengenal organ-organ pernapasan dan fungsi masing-masing organ.	
		IV	Beberapa siswa masih kesulitan memahami sistem peredaran darah manusia, terutama mengenal organ peredaran darah	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

5.	PJOK	I	Beberapa siswa masih kesulitan melakukan gerakan dasar seperti melompat, dan melempar dengan benar.	1. Melatih siswa melompat dan melempar melalui permainan sederhana. 2. Melatih siswa melempar dan menangkap bola secara berpasangan. 3. Melatih keseimbangan dan koordinasi tubuh melalui permainan gerak. 4. Memberikan contoh gerakan senam dan latihan secara berulang. 5. Melatih servis bola kasti secara bertahap dan berulang. 6. Menjelaskan aturan dasar sepak bola melalui praktik dan permainan sederhana.
		II	Beberapa siswa kelas II masih kesulitan melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.	
		III	Beberapa siswa masih kesulitan menjaga keseimbangan dan koordinasi tubuh saat berolahraga.	
		VI	Beberapa siswa masih kesulitan melakukan gerakan dasar senam	
		V	Beberapa siswa masih kesulitan melakukan servis pada permainan bola kasti.	
		IV	Beberapa siswa masih belum mengetahui peraturan dasar permainan sepak bola.	
6.	Seni Budaya	I	Beberapa siswa masih kesulitan mengenal bentuk, dan membuat gambar sederhana.	1. Mengenalkan bentuk melalui gambar dan latihan menggambar sederhana. 2. Kelas Melatih siswa menggambar dan
		II	Beberapa siswa masih kesulitan menggambar dan mewarnai sesuai bentuk dengan rapi.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

		III	Beberapa siswa masih kesulitan dalam mewarnai sesuai gambar sesuai dengan tema.	mewarnai dengan contoh yang mudah diikuti 3. Membimbing siswa memilih warna yang sesuai dengan tema gambar. 4. Menjelaskan teknik dasar menggambar dan mewarnai melalui contoh dan praktik. 5. Memberikan contoh gambar dan membimbing siswa mengembangkan ide dalam bentuk gambar. 6. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat karya seni sesuai ide dan kreativitasnya dengan bimbingan guru.
		VI	beberapa siswa masih belum mengetahui teknik menggambar dan mewarnai dengan baik dan benar	
		V	Beberapa siswa masih kesulitan menuangkan ide dan imajinasinya ke dalam bentuk gambar.	
		IV	Beberapa siswa masih kesulitan menuangkan ide dan kreativitasnya ke dalam karya seni.	
7.	Bhs. Inggris	I	Beberapa siswa masih kesulitan mengenal dan mengucapkan kosakata Bahasa Inggris sederhana.	1. Mengenalkan kosakata Bahasa Inggris melalui lagu, gambar, dan permainan sederhana 2. Melatih siswa menyebutkan angka dalam Bahasa Inggris
		II	Beberapa siswa masih kesulitan mengenal dan menyebutkan angka dalam Bahasa Inggris.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

		III	Beberapa siswa masih kesulitan mengenal dan menyebutkan nama-nama benda dalam Bahasa Inggris.	melalui lagu dan permainan berhitung. 3. Mengenalkan nama-nama benda melalui gambar, kartu kata, dan permainan tebak gambar. 4. Melatih penggunaan ungkapan sederhana melalui percakapan dan bermain peran. 5. Membimbing siswa memahami kalimat sederhana melalui bacaan dan latihan tanya jawab. 6. Melatih siswa menyusun kalimat sederhana melalui latihan menulis dan menyusun kata.
		VI	Beberapa siswa masih kesulitan menggunakan ungkapan sederhana dalam Bahasa Inggris.	
		V	Beberapa siswa masih kesulitan memahami kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris.	
		IV	Beberapa siswa masih kesulitan memahami dan menyusun kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris.	

B. Sejarah Perkembangan Sekolah Mitra

SDN Negeri 3 Sambung Jawa didirikan pada tahun 1954, beralamat di Jln. Andi Mappe Kec.Bungoro Kab. Pangkajene dan Kepulauan, 500 meter dari pusat kecamatan. Sekolah ini pada awal berdirinya memiliki jumlah peserta didik dan tenaga pendidik yang masih terbatas, namun seiring berjalannya waktu, sekolah mengalami perkembangan dalam aspek jumlah peserta didik, tenaga pendidik, sarana dan prasarana, serta kegiatan pembelajaran. Saat ini, sekolah terus mengembangngkan program

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

pendidikan yang tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga pembentukan karakter dan nilai-nilai keagamaan peserta didik.

C. Waktu PLP

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dilaksanakan pada tanggal 20 Juli 2026 sampai dengan 20 September 2026 di SDN 3 SAMBUNG JAWA. Pelaksanaan kegiatan PLP mengikuti jadwal yang telah ditentukan oleh pihak perguruan tinggi dan sekolah mitra.

Adapun rangkaian kegiatan PLP meliputi kegiatan pembekalan, observasi lingkungan dan proses pembelajaran, koordinasi dengan guru pamong, praktik mengajar terbimbing, ujian praktik mengajar, serta penyusunan laporan PLP.

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Pembekalan PLP	16 Juli 2026
2.	Penyerahan Mahasiswa PLP	20 Juli 2026
3.	Observasi Sekolah dan kelas	20 Juli 2016
4.	Praktik mengajar terbimbing	3 Agustus 2026
5.	Ujian Praktik Mengajar	7 September 2026
6.	Penarikan Mahasiswa PLP	22 September 2026

D. Tempat PLP

Kegiatan PLP dilaksanakan di SDN 3 SAMBUNG JAWA yang beralamat di Jl Andi Mappe, Kelurahan Samalewa, Kecamatan Bungoro, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan, Provinsi Sulawesi Selata, Sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah mitra yang digunakan sebagai tempat pelaksanaan kegiatan PLP mahasiswa PGSD.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

E. Administrasi Guru Kelas

Lampiran 10. Instrumen Administrasi Guru Kelas

INSTRUMEN ADMINISTRASI GURU KELAS

Nama Sekolah : SDN 3 SAMBUNG JAWA

Nama Guru : ISRI AKMALIAH, S.pd

Kelas : IV SULTAN HASANUDDIN

No	Jenis Ketatalaksanaan	Ketersediaan		Catatan
1	Jadwal Pengajaran	Ya	Tidak	
2	Buku Pemetaan KD		✓	
3	Silabus		✓	
4	RPP/Modul Ajar	✓		
5	Program Semester	✓		
6	Program Tahunan	✓		
7	Anaisis Soal Ulangan	✓		
8.	Perbaikan dan Pengayaan	✓		
9	Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	✓		
10	Kisi-Kisi Soal Ulangan Semester	✓		
11	Daftar Nilai	✓		
12	Daftar Penyerahan Buku Raport	✓		
13	Buku Ekstrakurikuler	✓		
14	Papan Absensi Siswa	✓		
15	Daftar Hadir Siswa/Buku Absensi	✓		
16	Daftar Inventaris Kelas	✓		
17	Tata Tertib/Kesepakatan Kelas	✓		
18	Kalender Pendidikan	✓		

Pangkajene, 14 Agustus 2026

Mengetahui

Rahmat Akri

NIM. 923862060144

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PLP di sekolah mitra, mahasiswa mengikuti kegiatan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak kampus. Pembekalan bertujuan memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai tugas, tanggung jawab, etika, serta prosedur pelaksanaan PLP. Materi pembekalan meliputi kegiatan observasi sekolah, penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar, serta pelaksanaan ujian praktik mengajar.

2. Observasi

Berdasarkan hasil observasi, proses pembelajaran di kelas berlangsung secara aktif. Guru mengawali pembelajaran dengan salam, doa, apersepsi, dan penyampaian tujuan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan metode tanya jawab, diskusi, dan penugasan. Peserta didik menunjukkan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran, meskipun terdapat beberapa peserta didik yang masih memerlukan bimbingan dalam memahami materi dan menjaga konsentrasi selama proses pembelajaran.

3. Koordinasi Persiapan Mengajar

Agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang diharapkan, mahasiswa PLP melakukan beberapa persiapan sebelum melaksanakan praktik mengajar. Adapun persiapan yang dilakukan meliputi:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

a. Mengikuti rapat koordinasi bersama DPL, Kepala sekolah dan guru untuk menentukan guru pamong serta pembagian kelas bagi mahasiswa PLP.
b. Melakukan konsultasi dengan guru pamong mengenai jadwal praktik mengajar yang akan dilaksanakan.
c. Menyusun jadwal praktik mengajar sesuai dengan kesepakatan bersama guru pamong dan pihak sekolah.
d. Berkonsultasi dengan guru kelas mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan sesuai dengan capaian pembelajaran dan jadwal yang berlaku.
e. Menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Modul Ajar, bahan ajar, LKPD, media pembelajaran, instrumen penilaian, serta perangkat pendukung lainnya.
f. Mengonsultasikan perangkat pembelajaran yang telah disusun kepada guru pamong untuk memperoleh masukan dan persetujuan sebelum digunakan dalam praktik mengajar.
g. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas sesuai jadwal yang telah ditetapkan dengan bimbingan dan arahan dari guru pamong.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

B. Pelaksanaan PLP

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan salah satu kegiatan inti dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang bertujuan memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Pada kegiatan ini, mahasiswa menerapkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang telah diperoleh selama perkuliahan dengan bimbingan serta arahan dari guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.

Selama praktik mengajar terbimbing, mahasiswa bertanggung jawab dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Guru pamong memberikan bimbingan, masukan, dan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa dapat meningkatkan keterampilan mengajarnya secara bertahap.

Adapun jadwal praktik mengajar terbimbing selama pelaksanaan PLP disajikan pada tabel berikut :

No	Hari/Tanggal	Mata Pelajaran	Guru Penilai
1.	3 Agustus 2026	PJOK	ISRI AKMALIAH, S.Pd
2.	4 Agustus 2026	Matematika	
3.	5 Agustus 2026	BHS Indonesia	
4.	6 Agustus 2026	Matematika	
5.	7 Agustus 2026	BHS Inggris	
6.	8 Agustus 2026	Seni Rupa	

2. Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian/praktik pembelajaran dalam kegiatan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) dilaksanakan pada tanggal [tanggal ujian] di [nama sekolah]. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada kelas [kelas] dengan mata pelajaran [mata pelajaran] dan materi pembelajaran [materi].

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Dalam pelaksanaan ujian tersebut, proses pembelajaran dinilai oleh [nama dosen/guru penguji] sebagai dosen/guru yang bertugas melakukan penilaian terhadap pelaksanaan praktik pembelajaran.

Sebelum melaksanakan pembelajaran, praktikan mempersiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam proses belajar mengajar. Perangkat tersebut meliputi modul ajar/RPP, bahan ajar, LKPD, instrumen penilaian, serta perangkat pendukung lainnya. Perangkat pembelajaran disusun dengan menyesuaikan karakteristik peserta didik, tujuan pembelajaran, materi yang akan disampaikan, serta kondisi lingkungan sekolah.

Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan model/metode pembelajaran [nama model/metode]. Model tersebut dipilih untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, menyenangkan, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat secara langsung. Metode yang digunakan antara lain [ceramah interaktif/diskusi/tanya jawab/penugasan/permainan/demonstrasi, sesuaikan]. Penggunaan metode tersebut diharapkan dapat membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah serta mendorong mereka untuk berani bertanya, menjawab pertanyaan, dan menyampaikan pendapat.

Untuk mendukung proses pembelajaran, praktikan menggunakan beberapa media pembelajaran, yaitu [PowerPoint/Canva/gambar/video/LKPD/kartu/perangkat konkret, sesuaikan]. Media tersebut digunakan untuk membuat materi lebih konkret dan menarik bagi peserta didik. Penggunaan media juga membantu praktikan dalam menyampaikan materi secara lebih jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan lebih baik.

Pelaksanaan pembelajaran terdiri atas kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pendahuluan, praktikan membuka pembelajaran dengan salam, mengondisikan peserta didik, mengecek kehadiran, memberikan apersepsi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti, praktikan menyampaikan materi melalui

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

model dan metode yang telah direncanakan. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengamati, berdiskusi, mengerjakan LKPD, menjawab pertanyaan, dan mempresentasikan hasil pekerjaannya. Selanjutnya, pada kegiatan penutup, praktikan bersama peserta didik melakukan refleksi, menyimpulkan materi pembelajaran, memberikan penguatan, serta menyampaikan tindak lanjut pembelajaran.

Berdasarkan hasil ujian/praktik pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran secara keseluruhan dapat berjalan dengan [baik/cukup baik]. Peserta didik menunjukkan [antusiasme/keaktifan] selama mengikuti pembelajaran. Sebagian besar peserta didik mampu mengikuti kegiatan yang diberikan dan memahami materi yang disampaikan. Hasil penilaian menunjukkan bahwa [sebagian besar peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran/nilai peserta didik masih beragam dan terdapat beberapa peserta didik yang memerlukan bimbingan]. Hasil tersebut menjadi bahan evaluasi bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada kegiatan berikutnya.

Dalam pelaksanaan pembelajaran masih terdapat beberapa kendala. Kendala yang ditemukan antara lain [beberapa peserta didik kurang aktif, terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan memahami materi, keterbatasan waktu, kondisi kelas yang kurang kondusif, atau kendala penggunaan media]. Untuk mengatasi kendala tersebut, praktikan memberikan pendampingan secara langsung kepada peserta didik yang mengalami kesulitan, memberikan penjelasan ulang dengan bahasa yang lebih sederhana, serta melakukan pengelolaan kelas agar kegiatan pembelajaran tetap berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil pengamatan dan penilaian, penguji memberikan beberapa masukan sebagai bahan perbaikan bagi praktikan. Masukan tersebut meliputi perlunya meningkatkan pengelolaan kelas, memperjelas penyampaian instruksi kepada peserta didik, mengatur waktu pembelajaran secara lebih efektif, serta meningkatkan keterlibatan seluruh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, praktikan diharapkan dapat lebih

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

percaya diri dalam menyampaikan materi dan memanfaatkan media pembelajaran secara optimal. Masukan dari penguji tersebut menjadi bahan refleksi bagi praktikan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan dalam merancang serta melaksanakan pembelajaran pada kegiatan PLP selanjutnya**.**

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Belajar mengajar Selama pelaksanaan PLP di SDN 3 Sambung Jawa, mahasiswa melaksanakan kegiatan mengajar secara langsung di kelas dengan bimbingan guru pamong. Kegiatan ini meliputi persiapan perangkat pembelajaran, penyampaian materi, penggunaan media pembelajaran, serta pembimbingan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Melalui kegiatan mengajar ini, mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengelola kelas, memahami karakteristik peserta didik, serta menerapkan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai. Kegiatan ini juga menjadi sarana bagi mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan dan kesiapan menjadi seorang guru profesional.



b. Pembuatan video dokumenter merupakan program kerja utama yang dilaksanakan sebagai bentuk kontribusi mahasiswa PLP dalam menyediakan media informasi mengenai SDN 3 Sambung Jawa. Video dokumenter ini secara khusus memuat profil dan gambaran umum

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

sekolah, sehingga dapat memberikan informasi kepada masyarakat mengenai identitas, lingkungan, serta kondisi sekolah.



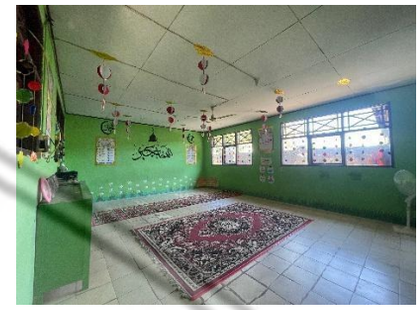
Link: https://drive.google.com/file/d/1YP5TwHFcV9xwL-iuFYbbqTEMwUN4tTU7/view?usp=drivesdk

c. Reading Training merupakan kegiatan pendampingan bagi peserta didik kelas III–VI yang mengalami kesulitan dalam membaca. Kegiatan dilaksanakan secara rutin 3 kali seminggu (Selasa, Rabu, dan Kamis) melalui latihan mengenali huruf dan membaca teks sesuai kemampuan masing-masing peserta didik.



d. Pembenahan Musholla merupakan kegiatan kepedulian mahasiswa PLP terhadap kebersihan dan kenyamanan fasilitas sekolah. Kegiatan dilaksanakan pada 30 Juli-19 Agustus 2026 dengan menyesuaikan kondisi dan waktu kegiatan di sekolah.Kegiatan meliputi pembersihan mushola, penataan perlengkapan dan ruang, serta dekorasi agar mushola menjadi lebih bersih, rapi, dan nyaman digunakan oleh warga sekolah dalam melaksanakan kegiatan ibadah.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

e. Pelatihan gerak jalan dilaksanakan sebagai persiapan peserta didik dalam mengikuti lomba gerak jalan dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan Republik Indonesia ke-81. Kegiatan meliputi latihan gerakan, kekompakan barisan, serta kedisiplinan peserta selama mengikuti latihan.Pelatihan dilaksanakan pada awal Agustus 2026 dan melibatkan mahasiswa PLP sebagai pendamping dalam proses latihan.



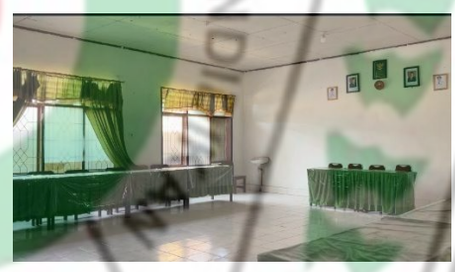

f. Pengadaan Lomba Semarak Kemerdekaan dilaksanakan pada 12 Agustus 2026 dalam rangka memperingati HUT Kemerdekaan Republik Indonesia ke-81. Kegiatan ini bertujuan untuk menciptakan suasana perayaan kemerdekaan yang menyenangkan sekaligus meningkatkan semangat, kreativitas, dan kebersamaan peserta didik.Lomba yang dilaksanakan meliputi makan kerupuk, estafet kelereng, tusuk botol untuk peserta didik kelas IV-VI, serta lomba mewarnai untuk peserta didik kelas I-III.Mahasiswa PLP terlibat dalam perencanaan, persiapan perlengkapan, pengaturan peserta, serta pelaksanaan dan penjurian lomba.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ



g. Pembenahan ruang workshop dilaksanakan untuk menciptakan ruang yang lebih bersih, tertata, dan nyaman digunakan oleh warga sekolah dalam berbagai kegiatan.Kegiatan meliputi pembersihan ruangan, penataan kembali peralatan yang berserakan, pengecatan ruangan, pembuatan taplak meja, serta perbaikan jendela yang mengalami keretakan menggunakan bahan pengganti yang sesuai.Melalui kegiatan ini, ruang workshop menjadi lebih rapi, bersih, dan layak digunakan untuk mendukung berbagai aktivitas sekolah.





a. Pelatihan seni tari dilaksanakan untuk mengembangkan kemampuan, kreativitas, dan kepercayaan diri peserta didik dalam bidang seni. Kegiatan ini diberikan kepada peserta didik kelas V dengan materi Tari Padcuppa.Selama pelatihan, peserta didik diberikan latihan gerakan tari



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

b. Pembuatan papan nama guru dilaksanakan sebagai upaya untuk mendukung identitas dan kerapian meja kerja guru di SDN 3 Sambung Jawa. Papan nama dibuat menggunakan bahan akrilik dengan mencantumkan nama masing-masing guru.Sebanyak 22 papan nama guru dibuat dan diperuntukkan bagi seluruh guru di SDN 3 Sambung Jawa.



Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa. Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam mengenal lingkungan sekolah, memahami tugas dan tanggung jawab guru, serta mengembangkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian sebagai calon pendidik.

Pelaksanaan PLP dilaksanakan di SDN 3 Sambung Jawa selama periode 20 Juli sampai 22 September 2026. Kegiatan yang dilakukan meliputi observasi lingkungan sekolah, pengamatan proses pembelajaran, penyusunan perangkat ajar, praktik mengajar terbimbing, evaluasi pembelajaran, serta partisipasi dalam berbagai kegiatan sekolah. Melalui kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang telah dipelajari di perkuliahan ke dalam praktik pembelajaran yang sesungguhnya.

Hasil pelaksanaan PLP menunjukkan bahwa kegiatan ini memberikan pengalaman yang berharga dalam meningkatkan kemampuan mengajar, keterampilan berkomunikasi, manajemen kelas,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

serta pemahaman terhadap karakteristik peserta didik di sekolah dasar. Selain itu, mahasiswa juga memperoleh wawasan mengenai budaya sekolah dan pentingnya kerja sama antara guru, siswa, dan seluruh warga sekolah dalam mendukung proses pendidikan.

2. Hambatan

Dalam pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 3 Sambung Jawa, praktikan menemukan beberapa hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran. Hambatan tersebut menjadi bagian dari pengalaman yang dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Adapun beberapa hambatan yang ditemukan antara lain sebagai berikut:

a. Siswa masih sulit untuk diatur, terutama ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa terkadang berbicara dengan teman, bermain, atau melakukan aktivitas lain sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif.
b. Konsentrasi siswa mudah teralihkan selama proses pembelajaran. Siswa terkadang mudah terdistraksi oleh teman, lingkungan sekitar, maupun hal-hal lain sehingga kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh praktikan.
c. Kurangnya semangat atau minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut terlihat dari beberapa siswa yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kurang antusias dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

Untuk mengatasi berbagai hambatan tersebut, praktikan melakukan beberapa upaya agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih efektif dan kondusif, antara lain:

a. Praktikan berusaha menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik dengan menggunakan kegiatan yang melibatkan siswa secara langsung, seperti ice breaking, tanya jawab,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

permainan sederhana, dan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

b. Untuk membantu meningkatkan konsentrasi siswa, praktikan memberikan arahan secara jelas dan singkat, melakukan variasi dalam kegiatan pembelajaran, serta melibatkan siswa secara aktif agar perhatian mereka tetap terfokus pada materi yang sedang dipelajari.
c. Dalam meningkatkan semangat dan minat belajar siswa, praktikan berusaha memberikan motivasi, apresiasi, dan dorongan kepada siswa. Praktikan juga berupaya mengaitkan materi pembelajaran dengan hal-hal yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa agar pembelajaran terasa lebih menarik dan bermakna.

3. Refleksi

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) memberikan pengalaman yang sangat berarti bagi mahasiswa Program Studi PGSD STKIP Andi Matappa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengenal secara langsung kondisi dan lingkungan sekolah, memahami berbagai tugas serta tanggung jawab seorang pendidik, dan mengaplikasikan pengetahuan maupun keterampilan yang telah diperoleh selama proses perkuliahan.

Selama melaksanakan kegiatan PLP di SDN 3 Sambung Jawa, mahasiswa memperoleh berbagai pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran, mengelola kelas, serta melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil belajar peserta didik. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan pengalaman dalam berinteraksi dan menjalin kerja sama dengan kepala sekolah, guru pamong, tenaga kependidikan, dan peserta didik. Berbagai pengalaman tersebut menjadi pembelajaran yang berharga bagi mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan pedagogik, komunikasi, dan keterampilan mengajar, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang guru di masa yang akan datang.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Gelombang XXVII di SDN 3 Sambung Jawa selama kurang lebih dua bulan telah terlaksana dengan baik sesuai dengan program dan kegiatan yang telah direncanakan. Melalui kegiatan ini, mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung dalam mengenal lingkungan sekolah, melaksanakan proses pembelajaran, mengelola kelas, serta berinteraksi dengan peserta didik dan seluruh warga sekolah. Terlaksananya kegiatan PLP dengan baik tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan kerja sama Kepala Sekolah, guru pamong, guru-guru, tenaga kependidikan, serta seluruh peserta didik SDN 3 Sambung Jawa.

Selama pelaksanaan PLP, mahasiswa dapat mengaplikasikan pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam proses pelaksanaannya, terdapat beberapa hambatan yang dihadapi, seperti siswa yang masih sulit diatur, konsentrasi siswa yang mudah teralihkan, serta kurangnya semangat atau minat belajar pada sebagian siswa. Namun, berbagai hambatan tersebut dapat diatasi melalui bimbingan dan arahan dari guru pamong serta penerapan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.

Kegiatan PLP juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, memilih metode dan media yang sesuai, mengelola kelas, membangun komunikasi dengan peserta didik, serta menumbuhkan sikap disiplin dan tanggung jawab sebagai calon pendidik. Dengan demikian, pelaksanaan PLP di SDN 3 Sambung Jawa menjadi pengalaman yang bermakna bagi mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi dan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

mempersiapkan diri untuk memasuki dunia kerja, khususnya dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang guru.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 3 Sambung Jawa, mahasiswa diharapkan dapat terus mengembangkan kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang menarik, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan peserta didik. Mahasiswa juga perlu meningkatkan kedisiplinan, tanggung jawab, kemampuan dalam mengelola kelas, serta keterampilan memilih metode dan media pembelajaran yang tepat. Hal tersebut penting agar mahasiswa mampu menghadapi berbagai karakter peserta didik dan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih kondusif dan menyenangkan.

Bagi Pihak SDN 3 Sambung Jawa, diharapkan kerja sama dan komunikasi yang telah terjalin selama pelaksanaan PLP dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan. Guru pamong dan guru-guru diharapkan dapat terus memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang membangun kepada mahasiswa agar mereka

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

DAFTAR PUSTAKA

STKIP Andi Matappa. (2026). Panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Program Studi PGSD T.A. 2026/2027.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

L

A

M

P

I

R

A

N

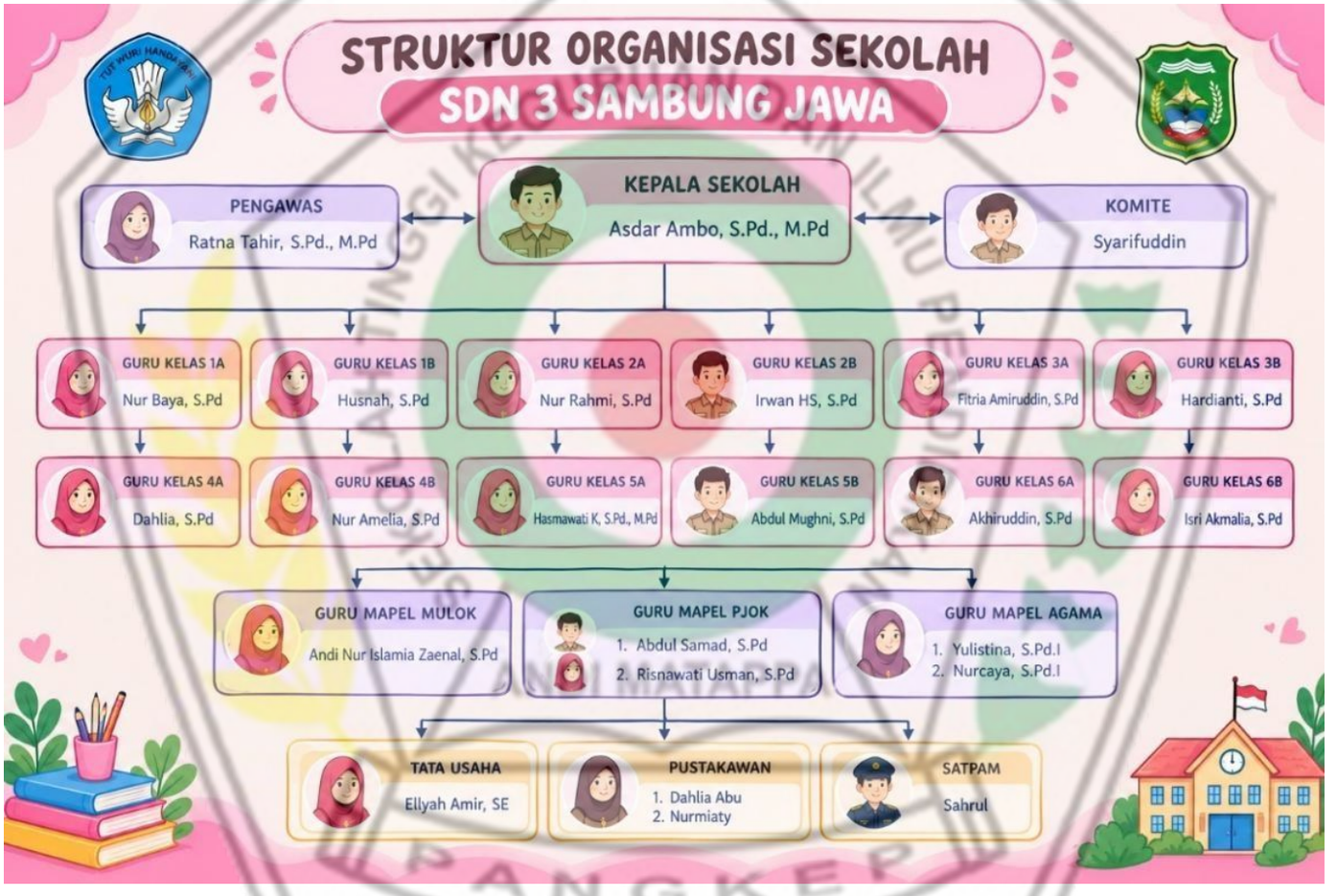
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 1.Gambar Denah Sekolah UPT SD Negeri 3 Sambung Jawa



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 2.Struktur Organisasi sekolah



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 3. DATA TENAGA PENDIDIK DAN TENAGA NON GURU

A. KEADAAN TENAGA PENDIDIK

No	Nama dan NIP/NIPPPK	JK	Agama	Tempat, Tgl Lahir	Ijazah/ Tahun	Jabatan	Status Kepegawaian
1	Asdar Ambo, S.Pd, M.Pd NIP. 19850525 200902 1003	L	Islam	Sinjai, 25-05-1985	S2 / 2020	Kepala Sekolah	ASN
2	Abdul Samad, S.Pd NIP. 19671001 199302 1 002	P	Islam	Talappasa, 01-10-1967	S1 / 2005	Guru Bid. Studi PJOK	ASN
3	Abdul Mughni, S.Pd NIP. 19850930200604 1004	L	Islam	Bonto-Bonto, 30-09-1985	S1 / 2010	Guru Kelas V K.H.D	ASN
4	Nur Rahmi, S.Pd NIP. 198007172008012023	P	Islam	Pangkajene, 17-07-1980	S1 / 2013	Guru Kelas II C.M	ASN
5	Hasmawati K, S.Pd M.Pd NIP. 197808252008012015	P	Islam	Tonasa I, 25-08-1978	S2 / 2020	Guru Kelas V D.S	ASN
6	Akhiruddin, S.Pd, Gr NIPPPK. 197605292022211004	P	Islam	Ujung Pandang, 29-05-1976	S1 / 2013	Guru Kelas VI RA. K	PPPK
7	Husnah, S.Pd.SD NIPPPK. 198006232022212019	P	Islam	Bungoro, 23-06-1980	S1 / 2013	Guru Kelas I P.A	PPPK
8	Dahliah, S.Pd.SD NIPPPK. 197405232022212006	P	Islam	Pangkajene, 23-05-1974	S1 / 2013	Guru Kelas IV KH.A.D	PPPK
9	Hardianti, S.Pd NIPPPK. 198803142022212018	P	Islam	Pangkajene, 14-03-1988	S1 / 2022	Guru Kelas III F.S	PPPK
10	Fitria Amiruddin, S.Pd NIPPPK. 198809202022212026	P	Islam	Pangkajene, 20-09-1988	S1 / 2020	Guru Kelas III K.P	PPPK
11	Risnawati Usman, S.Pd NIPPPK. 197701102022212012	P	Islam	Labakkang, 23-06-1977	S1 / 2008	Guru Bid. Studi PJOK	PPPK

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

12	Yulistina, S.Pd.I NIPPPK. 198709032022212017	P	Islam	Pangkajene, 03-09-1987	S1 / 2009	Guru Bid. Studi PAIS	PPPK
13	Nurcaya, S.Pd.I NIPPPK. 197412312024212002	P	Islam	Tondong Kura, 31-12-1974	S1 / 2017	Guru Bid. Studi PAIS	PPPK
14	Irwan HS, S.Pd NIPPPK PW: 198702152025211135	P	Islam	Bonto-Bonto, 15-02-1987	S1 / 2015	Guru Kelas II C.N.D	PPPK PW
15	Isri Akmalia, S.Pd NIPPPK. 199601112024212007	P	Islam	Bungoro, 11-01-1996	S1 / 2019	Guru Kelas VI S.H	PPPK
16	Nurbaya, S.Pd NIPPPK. 198205052025212050	P	Islam	Mangilu, 05-05-1982	S1 / 2021	Guru Kelas I T.I.B	PPPK
17	Nur Amelia, S.Pd., Gr. NUPTK. 3339778679230053	P	Islam	Bantimurung, 07-10-2000	S1 / 2022	Guru Kelas IV J.S	Honor
18	Andi Nur Islamiah Zainal, S.Pd., M.Pd. NUPTK. 5657772673230220	P	Islam	Pangkajene, 25-03-1994	S2 / 2023	Guru Mulok	Honor

B. KEADAAN TENAGA NON GURU

No	Nama dan NIP/NIPPPK	JK	Agama	Tempat, Tgl Lahir	Ijazah/ Tahun	Jabatan	Status Kepegawaian
19	Ellyah Amir, SE NIPPPK PW:19680505202521016	P	Islam	05-05-1968	S1 / 2015	Tenaga Adm	PPPK PW
20	Dahlia Abu NIPPPK PW:197311152025212013	P	Islam	11-05-1973	SMEA / 1993	Tenaga Perpustakaan	PPPK PW
21	Nurmiaty NIPPPK PW:197509172025212028	P	Islam	17-09-1975	SMA / 1994	Tenaga Perpustakaan	PPPK PW

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 4.Data Siswa

No.	Kelas	Nama Kelas	Jumlah Siswa	L	P
1	I	Tuanku Imam Bonjol	28	16	12
2	I	Pangeran Antasari	28	15	11
3	II	Cut Meutia	27	11	16
4	II	Cut Nyak Dien	26	17	9
5	III	Fatmawati Soekarno	24	16	8
6	III	Kapitan Pattimura	24	12	12
7	IV	Jenderal Sudirman	28	14	14
8	IV	K. H. Ahmad Dahlan	28	13	15
9	V	Dewi Sartika	22	11	11
10	V	Ki Hajar Dewantara	20	12	8
11	VI	Sultan Hasanuddin	21	13	8
12	VI	R. A. Kartini	22	18	4
	TOTAL		298	156	130

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 5. Perangkat Ajar

Link Perangkat Ajar:
https://drive.google.com/drive/folders/1d44Ip_GrsCPJ6yXQItJugnT1YJRpM0ND





INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Satuan Pendidikan	: SDN 3 sambung jawa
Nama Penyusun	: Rahmat Akri
Mata Pelajaran	: BHS Indonesia
Fase / Kelas / Semester	: C / VI / I
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit
Bab	: 6 Cinta Indonesia
Materi Pokok	: Kalimat Perintah
Tahun Penyusun	: 2025/2026
Target Murid	♣ Murid Reguler : 28 Orang, Umumnya Tidak Ada Kesulitan Dalam Mencerna Dan Memahami Materi Ajar. ♣ Murid Dengan Pencapaian Tinggi : Mencerna Dan Memahami Dengan Cepat, Mampu Mencapai Keterampilan Berfikir Arat Tinggi (Hots), Dan Memiliki Keterampilan Memimpin.

B. IDENTIFIKASI MURID

Kategori	Deskripsi
Pengetahuan Awal	Sebagian besar siswa telah menganlmi contoh kalimat perintah secara sederhana, seperti kata "Tolong", "Ayo", "Mari" berdasarkan kegiatan yang dilakukan sehari hari.
Materi Belajar	Siswa sangat tertarik dengan kegiatan yang melibatkan gambar, berman peran, bercerita dan berbagi pengalaman yang telah dialami. Pembelajaran perludilakukan dengan koordinasi dan kerjasama sntara satu dan yang lain untk meningkatkan kommunikasi.
Kebutuhan Belajar	♣ **Pembelajaran yang berkesadaran (Mindfull)** Pembelajaran dirancang agar siswa menyadari pentingnya menggunakan kalimat perintah secara santun, jelas, dan sesuai situasi. Siswa diajak memahami bahwa kalimat perintah yang disampaikan dengan kurang tepat dapat menimbulkan kesalahpahaman atau perasaan tidak nyaman pada orang lain. Dengan demikian, siswa belajar menggunakan bahasa yang sopan dan menghargai lawan bicara. ♣ **Pembelajaran yang bermakna (Meaningfull)** Materi dikaitkan langsung dengan pengalaman nyata siswa, seperti cara mengajak teman, cara memerintah dengan baik dan tepat tanpa menyinggung orang lain dan masih menarik rasa hormat dengan demikian siswa akan belajar dan secara paham bagaimana penerapan kalimat perintah yang tepat. ♣ **Pembelajaraan Menyenangkan (Joyfull)** Pembelajaran dilakukan melalui diskusi kelompok, memanfaatkan gambar interaktif, dengan menganalisis gambar di LKPD, kemudian menyajikan hasil diskusi kedepan Kelas, sehingga siswa akan termotivasi dan tertantang untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan. Hal ini mencakup elemen menyimak, membaca dan memaso.dm



menyajikan materi yang saling terkait dalam aktivitas pembelajarannya. Misalnya, peserta didik akan mengenal penggunaan kalimat perintah dengan baik dalam kehidupan sehari-hari

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis Pengetahuan

♣ **Konseptual** : Pengertian kalimat perintah, ciri-ciri kalimat perintah, penggunaan kata ajakan dan larangan, serta contoh kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap cinta Indonesia seperti menjaga kebersihan lingkungan, menghormati budaya daerah, dan menggunakan produk dalam negeri.
♣ **Prosedural** : Cara membuat kalimat perintah yang santun dan jelas, langkah-langkah menyusun kalimat perintah sesuai situasi sehari-hari, serta praktik menggunakan kalimat perintah dalam kegiatan yang mencerminkan rasa cinta terhadap Indonesia.

2. Relevansi Kehidupan Nyata
Murid sering menggunakan kalimat perintah dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah maupun di sekolah. Contohnya seperti meminta tolong, memberi arahan, atau mengingatkan teman. Melalui pembelajaran ini, murid diharapkan mampu memahami penggunaan kalimat perintah yang baik, sopan, dan sesuai dalam kehidupan sehari-hari.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

☑ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME
☑ Kewargaan
☑ Penalaran Kritis
☐ Kreativitas
☑ Kolaborasi
☑ Kemandirian
☐ Kesehatan
☑ Komunikasi

♣ DPL 1 Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
Murid menggunakan kalimat perintah dengan bahasa yang santun, sopan, dan menghargai orang lain dalam kehidupan sehari-hari.
♣ DPL 2 Kewargaan
Murid membuat dan memahami kalimat perintah yang berkaitan dengan sikap cinta Indonesia, seperti menjaga kebersihan lingkungan dan menghormati budaya daerah.
♣ DPL 3 Bernalar Kritis
Murid mampu membedakan kalimat perintah, ajakan, dan larangan serta menggunakan kalimat yang sesuai dengan situasi.
♣ DPL 5 Kolaborasi
Murid bekerja sama dalam kelompok untuk membuat dialog sederhana yang memuat kalimat perintah tentang menjaga persatuan dan kebersihan lingkungan.
♣ DPL 6 Kemandirian
Murid mampu menggunakan kalimat perintah secara tepat dalam komunikasi sehari-hari tanpa bergantung pada bantuan guru.

E. DESAIN PEMBELAJARAN



Komponen	Dekripsi
Capaian pembelajaran (CP)	Murid mampu memahami dan menggunakan kalimat perintah secara lisan maupun tulisan dengan bahasa yang santun, jelas, dan sesuai dengan situasi dalam kehidupan sehari-hari.
Lintas disiplin ilmu	**Bahasa Indonesia (Utama)** berfokus pada pemahaman ciri-ciri, fungsi, dan penggunaan kalimat perintah dalam kehidupan sehari-hari. Murid dilatih membuat dan menggunakan kalimat perintah dengan bahasa yang santun dan jelas sesuai situasi komunikasi. **Pendidikan Pancasila** dikaitkan dengan pembiasaan sikap disiplin, tanggung jawab, dan cinta lingkungan. Murid menggunakan kalimat perintah dalam kegiatan nyata, seperti mengajak teman menjaga kebersihan kelas, mematuhi aturan sekolah, dan bekerja sama dalam kelompok, sebagai bentuk penerapan nilai cinta Indonesia.
Tujuan pembelajaran	♣ Melalui media pembelajaran interaktif, murid dapat mengenali ciri-ciri kalimat perintah dengan tepat. L1/C1 ♣ Melalui kegiatan kelompok, murid dapat menyusun contoh kalimat perintah sesuai konteks kehidupan sehari-hari. L3/C3 ♣ Melalui presentasi sederhana, murid dapat menyampaikan kalimat perintah dengan intonasi dan bahasa yang santun. P3
Pemahaman bermakna	Pada pembelajaran ini murid memahami: ♣ Pengertian dan fungsi kalimat perintah dalam komunikasi sehari-hari. ♣ Cara menggunakan kalimat perintah dengan bahasa yang sopan dan mudah dipahami. ♣ Pentingnya menggunakan kalimat perintah untuk mengajak menjaga kebersihan, disiplin, dan rasa cinta terhadap Indonesia.
Pemahaman bermakna	♣ Pendekatan: Deep Learning. ♣ model Pembelajaran: Problem Based Learning (PBL). ♣ Metode Pembelajaran: Diskusi, Demonstrasi, Tanya Jawab, dan Penugasan.
Kemitraan pembelajaran	♣ Guru lain. ♣ Teman kelompok. ♣ Orang tua sebagai pendamping belajar di rumah.
Lingkungan Pembelajaran	♣ Ruang kelas yang aktif dan menyenangkan. ♣ LCD dan proyektor. ♣ Laptop/gawai pembelajaran. ♣ Lingkungan sekolah sebagai sumber belajar.
Pemanfaatan Digital	♣ Canva Presentation. ♣ Video pembelajaran Youtube. ♣ Liveworkcheet. ♣ Wordwall atau Gimkit. ♣ Lembar Kerja Murid (LKM) digital.

F. PENGALAMAN BELAJAR

KEGIATAN AWAL – (5-10 Menit)

Orientasi

1. Kegiatan diawali dengan salam dan menanyakan kabar Murid.
(DPL 6 Kemandirian)
2. Guru menimpin doa bersama dan meminta salah satu peserta didik memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
(Religius: Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan memastikan semua siap mengikuti pembelajaran

Apersepsi
1. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang **kalimat perintah**. (Communication – Critical Thinking)(DPL 3 Penalaran Kritis, DPL 8 Komunikasi) (Pengalaman: Memahami)
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik:(DPL 3 Penalaran Kritis)(Pengalaman: Memahami)
   ✦ "Kalimat apa yang biasanya kalian ucapkan ketika meminta teman melakukan sesuatu?"
3. Guru melakukan ice breaking sebelum kan pembelajaran "tepuk tap-tap
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi melalui ice breaking sederhana.(Pengalaman: Memahami)

KEGIATAN INTI – (45 menit)

NO	Sintaks	Kegiatan pembelajaran
1.	**Orientasi Murid pada Masalah**	1. Peserta didik mengamati slide PowerPoint interaktif berisi beberapa contoh kalimat (berita, tanya, dan perintah).  Link :https://canva.link/y7ahz5u6bmpdnqo 2. ru mengajukan pertanyaan pemantik: "Kalimat mana yang menyuruh seseorang melakukan sesuatu? (communication dan DPL penalaran kritis) 3. Guru menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan jenis-jenis kalimat perintah melalui tayangan PowerPoint. 4. Peserta didik diberi kesempatan bertanya dan menanggapi penjelasan guru (communication, creativity, and critical thinking).
2.	**Mengorganisasikan Murid untuk Belajar**	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2. Guru membagikan LKPD berisi kumpulan kalimat kepada tiap kelompok:  3. Siswa diminta bekerja sama mengidentifikasi dan mengelompokkan jenis kalimat perintah dalam LKPD (assessment for learning). 4. Guru membimbing siswa selama proses diskusi kelompok. 5. Guru berkeliling untuk membantu kemajuan setiap kelompok.

3	**Membimbing Pengalaman Individu/Kelompok**	1. Murid berdiskusi bersama kelompok untuk menentukan kalimat yang termasuk kalimat perintah. (DPL 5 Kolaborasi, DPL 3 Penalaran Kritis) (Pengalaman: Mengaplikasi) 2. Guru membimbing setiap kelompok dalam menyelesaikan LKPD 3. Murid memerikan kembali hasil kerja kelompok sebelum dikumpulkan.
4.		1. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (DPL 8 Komunikasi, DPL 5 Kolaborasi) 2. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara santun. 3. Guru memberikan umpan balik dan apresiasi berupa pujian atau tepuk semangat.
5.	**Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**	1. Guru memimpin refleksi pembelsjaran. (DPL 3 Penalaran Kritis) (Pengalaman: Merefleksi) ✦"Kalimat perintah apa yang paling sering kalian gunakan di rumah?" 2. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil kerja hari ini tentang kalimat perintah (kolaboratif, bernalar kritis)

KEGIATAN PENUTUP (10 menit)
1. Murid mengerjakan soal evaluasi secara individu.(DPL 3 Penalaran Kritis)
   Link : https://wordwall.net/id/resource/34762169?wsmemberdenied
2. Guru bersama murid menyimpulkan materi tentang kalimat perintah serta memberikan penguatan dan motivasi belajar.(Pengalaman: Merefleksi)
3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam penutup.(DPL 1 Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan YME)

G. ASESMEN / PENILAIAN

1. **Penilaian Diagnostik**
   - Diagnostik Kognitif
   - Diagnostik Nonkognitif
2. **Penilaian Formatif**
   - Penilaian Sikap Spritual
     - Ÿ Teknik : Observasi
     - Ÿ Instrumen : Rubrik
   - Sosial (Kedisiplin)
     - Ÿ Teknik : Observasi
     - Ÿ Instrumen : Rubrik
   - Penilaian Keterampilan
     - Ÿ Bentuk : LKPD
     - Ÿ Teknik Non Tes (Menyajikan Informasi Dalam Bentuk Lembar Kerja)
3. **Penilaian Sumatif**
   - Instrumen : Rubrik Penilaian Pengetahuan
   - Bentuk : Melengkapi Kalimat Rupang
   - Teknik : Tes Tertulis
   - Instruen : Rubrik

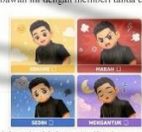
H. PEGAYAAN DAN REMEDIAL

- **Pengayaan**
  - Ÿ Kegiatan pengayaan dilakukan untuk menambah pemahaman Murid tentang penggunaan kalimat perintah dalam kehidupan sehari-hari.
  - Ÿ Murid diminta membuat beberapa contoh kalimat perintah yang santun dan sesuai dengan situasi di rumah dimanpun di sekolah.
  - Ÿ Murid juga diminta menyusun percakapan sederhana yang memuat kalimat perintah, ajakan, dan larangan.
- **Remedial**
  - Ÿ Remedial diberikan kepada Murid yang belum memahami ciri dan penggunaan kalimat perintah dengan baik.
  - Ÿ Guru memberikan penjelasan kembali tentang pengertian dan contoh kalimat perintah menggunakan bahasa yang sederhana.
  - Ÿ Murid diberikan latihan tambahan untuk menentukan dan melengkapi kalimat perintah dengan tepat.

I. REFLEKSI GURU DAN SISIWA

- **Refleksi Untuk Guru**
  1. **Ketercapaian Tujuan Pembelajaran**
     - Ÿ Apakah Murid sudah mampu mengenali kalimat perintah dengan benar?
     - Ÿ Apakah Murid sudah mampu membuat contoh kalimat perintah sederhana?
     - Ÿ Apakah Murid sudah mampu menggunakan kalimat perintah dengan bahasa yang sopan?
  2. **Proses Pembelajaran**
     - Ÿ Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah membuat Murid aktif dan antusias?
     - Ÿ Apakah Murid mudah memahami materi melalui contoh-contoh yangdiberikan?
     - Ÿ Kendala apa yang muncul sclama proses pembelajaran berlangsung?
  3. **Media dan Sumber Belajar**
     - Ÿ Apakah media pembelajaran yang digunakan membantu Murid memahami materi?
     - Ÿ Apakah Murid tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media tersebut?
     - Ÿ Apakah sumber belajar yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan Murid?

- Refleksi Untuk Murid
  Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
  Pilih salah satu emoji di bawah ini dengan memberi tanda centang (√)!

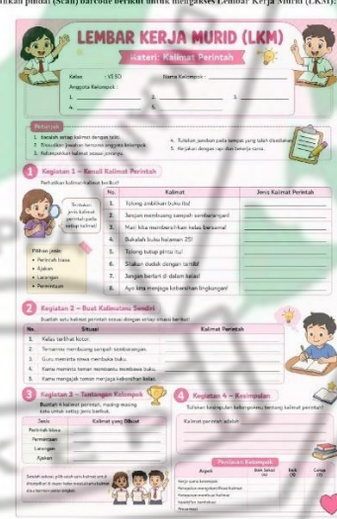


Bagian mana dari pembelajaranhari ini yang paling kamu sukai ?

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA MURID (LKM)

Silahkan pindai (Scan) barcode berikut untuk mengakses Lembar Kerja Murid (LKM)!



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

LAMPIRAN

PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)
SOAL EVALUASI

Silahkan pindai (Scan) barcode berikut untuk mengerjakan Soal Evaluasi dan minta code nya pada guru anu!



Link :
https://wordwall.net/id/resource/34762169?wwmethod=link

LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

Nama guru :
Nama sekolah :SDN samudra ilmu
Kelas : V
Mata pelajaran : bahasa indonesia

NO	Nama murid	Dimensi profil								
		Kolaborasi dengan orang lain			Aktif bertanya			Pengambilan keputusan		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

LAMPIRAN

PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK)

LAMPIRAN PNILAIAN KETERAMPILAN

Nama guru :
Nama sekolah :SDN samudra ilmu
Kelas : V
Mata pelajaran : bahasa indonesia

NO	Nama murid	Berdiskusi	Mengerjakan LKPD	Menyajikan hasil	Total skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Isi kolom sesuai sikap yang ditunjuk sesuai rubrik penilaikan sikap

BT (belum terlihat) : 1.00 = skor < 1,75
MT (mulai terlihat) : 1,75 = skor < 2,50
MB (mulai berkembang) : 2,50 = skor < 3,25 M
(membudaya) : 3, 25 = skor = 4,00

KKTP : murid dikatakan tuntas kktp apabila berada pada kolom kategori MB dengan perolegan skor 3.

Rubrik pedoman penilaian sikap

Kriteria	Membudaya	Mulai berkembang	Mulai terlihat	Belum terlihat
Berdiskusi	Murid aktif berdiskusi dengan membaca dan memiis hawaban	Murid dalam kelompok dengan membaca dan melengkapi jawaban yang kurang benar	Murid berpartisipasi dalam membava teks bacaan dalam kelompok	Murid turut membantu dalam mengoreksi jawaban
Mengerjakan LKPD	Murid mampu mengerjakan semua tugas dengan benar dan lengkap	Murid mampti mengerjakan semua tugas walaupun ada yang kurang tepat	Murid mampu mengerjakan sebagian tugas	Murid belum mampu mengerjakan seluruh tugas
Menyajikan hasil	Murid berani maju kedepan untuk mempaikan hasil diskusi dan gambarnya suara lantang	Murid berani maju kedepan namun tidak bersuara lantang	Murid berani maju kedepan umum harus berkelompok	Murid berni maju kedepan namun tiak skait mempresentasikan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

LAMPIRAN

PENILAIAN PENGETAHUAN (KOGNITIF)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Nama guru :
Nama sekolah :SDN samadra ilmu
Kelas : V
Mata pelajaran : bahasa indonesia

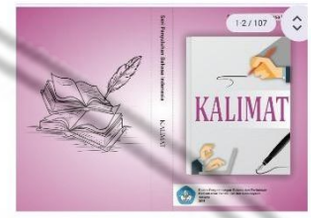
NO	Nama murid	Nilai	Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Nilai = skor yang diperoleh
Jumlah skor maksimal X 100

Interval			
Perlu bimbingan (nilai <70)	Cukup (70 nilai < 80)	Baik (80 nilai < 90)	Baik (80 nilai < 90)

KKTP : murid dikatakan tuntas pda tujuan pembelajaran apabila murid berada pada kelegori baik dengan minimal nilai 80 = interval < 90.

♣ Buku untuk guru



Link : https://repositori.kemendikdasmen.go.id/32804/?utm_source=chatgpt.com

♣ Buku untuk murid



Link : https://www.onnbbse.com/ktspfile/sd-3_b-indonesia_007/?utm_source=chatgpt.com

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2021. *Bahasa Indonesia Kelas V SD Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
Tarigan, Henry Guntur.2015. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Pangkep 10,Mei,2026

RAHMAT AKRI
923862060144

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 6.Catatan Harian Individu Mahasiswa

No	Waktu	Nama Kegiatan	Rancangan kegiatan	Bukti keterlaksanaan kegiatan
1	Senin 20 Juli 2026	Penandatangan Berita Acara Penyerahan Mahasiswa PLP dan Observasi	Mahasiswa PLP menuju SDN 3 Sambung Jawa bersama DPL, dilanjutkan penerimaan, foto bersama, dan perkenalan mahasiswa di setiap kelas yang didampingi oleh guru pamong.	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

2	Selasa 21 Juli 2026	Observasi	Rollingan observasi di kelas 1, 2, dan 3	
3	Rabu 22 Juli 2026	Observasi	Rollingan observasi di kelas 4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

4	Kamis 23 Juli 2026	Observasi	observasi di kelas 5 sd 3 sambung jawa	
5	Jum”at 24 Juli 2026	Observasi	Kegiatan observasi di kelas 6B	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

6	Sabtu 25 Juli 2026	Observasi	Mengajak siswa untuk senam Bersama dan di lanjutkan dengan observasi di kelas 6A	
7	Senin 27 Juli 2026	Persiapan seminar	Mengikuti upacara bendera di hari senin dan melanjutkan rapat di kampus bersama ibu DPL untuk persiapan seminar proker	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

8	Selasa 28 Juli 2026	Kerja bakti Bersama dan senam Bersama	Melakukan kegiatan kerja bakti bersama guru guru dan din lanjutkan dengan senam bersama	
9	Rabu 29 Juli 2026	Seminar proker	Seminar proker dan dihadiri oleh kepsek dan guru pamong beserta guru guru SDN 3 SAMBUNG JAWA	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

10	Kamis 30 Juli 2026	Mengajar	Kegiatan mengajar di kelas 6A sultan hasanuddin	
11	Jum”at 31 Juli 2026	Proker	Melanjutkan proker di mushollah	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

12	Sabtu 1 Agustus 2026	Mengajar	Mengajar di kelas 5	
13	Senin 3 Agustus 2026	Melatih	Melatih gerak jalan	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

14	Selasa 4 Agustus 2026	Mengajar	Mengajar di kelas 6A	
15	Rabu 5 Agustus 2026	Mengajar	Mengajar di kelas dan melanjutkan melatih gerak jalan sampai jam pulang sekolah	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

16	Kamis 6 Agustus 2026	Melatih dan mengajar	Mengajar satu jam pelajaran dan di lanjutkan dengan Melatih gerak jalan	
17	Jum”at 7 Agustus 2026	Mengajar dan Melatih	Mengajar dari pagi sampai siang dan melanjutkan Melatih gerak jalan dari jam set 2 sampai jam set 5	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

18	Sabtu 8 Agustus 2026	Senam Pagi Bersama dan proker	Senam bersama dan melanjutkan proker	
19	Senin 10 Agustus 2026	Upacara hari senin	Upacara hari senin dan melanjutkan proker	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

20	Selasa 11 Agustus 2026	Pelaksanaan program kerja	Mendapingi kelompok gerak jalan SDN 3 sambung jawa antar kabupaten pangkajene dan kepulauan	
21	Rabu 12 Agustus 2026	Pelaksanaan program kerja	Melaksanaakan lomba agustusan	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

22	Kamis 13 Agustus 2026	Melatih gerak jalan	Melatih gerak jalan untuk persiapan lomba untuk di kecamatan	
23	Jum”at 14 Agustus 2026	Mengajar	Mengajar di kelas 6B dengan mata pelajaran BHS Indonesia dengan materi membuat surat	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

24	Sabtu 15 Agustus 2026	Pendamoingan kelompok Gerak jalan SDN 3 SAMBUNG JAWA	Mendampingi kelompok gerak jalan SDN 3 SAMBUNG JAWA di kecamatan bungoro	
25	Selasa 18 Agustus 2026	Proker	Melanjutkan progres program kerja mushollah	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

26	Rabu 19 Agustus 2026	Proker reading treaning	Melatih anak anak belajar membaca bagi siswa yang belum lamcar membaca	
27	Kamis 20 Agustus 2026	Mengajar	Mengajar di kelas 6A dengan pelajaran pendidikan pancasila dan ipas	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

28	Jum”at 21 Agustus 2026	Proker pembersihan ruagan	Proses pembersihan ruangan workshop	
29	Sabtu 22 Agustus 2026	Mengajar	Mengajar dan penataan ruangan kelas 6B	

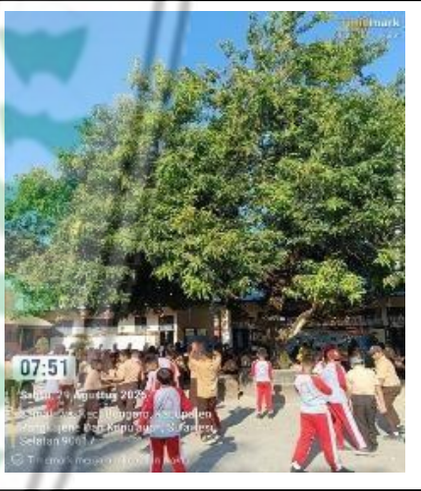
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

30	Senin 24 Agustus 2026	Mengajar di kelas	Mengajar di kelas 6 dengan pelajaran PAI dengan materi asmaul husna	
31	Selasa 25 Agustus 2026	Tanggal Merah (Maulid)		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

32	Rabu 26 Agustus 2026	Proker reading treaning	Melanjutkan program kerja membantu siswa yang belum pintar membaca	
33	Kamis 27 Agustus 2026	Mengajar di kelas	Mengajar Di Kelas 6A Dengan Materi Pelajaran Sifat Dan Karakter	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

34	Jum”at 28 Agustus 2026	Salat Duha Berjamaah	Salat Duha Berjamaah Di Lapangan Sekolah Dan Di Lanjutkan Dengan Mengajar di kelas	
35	Sabtu 29 Agustus 2026	Senam Sehat Bersama	Melakukan Senam Sehat Bersama Di Lapangan Sekolah	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

36	Senin 31 Agustus 2026	Upacara	Upacara Penaikan Bendera Di Hari Senin	
	Selasa 1 September 2026	Mengajar Di Kelas	Mengajar Di Kelas 2 Cut Meutia	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	Rabu 2 September 2026	Proker Reading Training	Melanjutkan Program Kerja Reading Treaning	
	Kamis 3 September 2026	Mengajar Di Kelas	Mengajar Di Kelas 3 Kapiitan Pattimura	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	Jum”at 4 September 2026	Salat Duha Berjamaah	Salat Duha Berjamaah Di Lapangan Sekolah	
	Sabtu 5 September 2026	Senam Sehat Bersama	Senam Sehat Bersama Di Lapangan Sekolah	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	Senin 7 Sebtember 2026	Upacara Penaikan Bendera	Upacara Penaikan Bendera Yang DI Laksanakan Pada Hari Senin	
	Selasa 8 September 2026	Proker Workshop	Melanjutkan Program Kerja Dengan Menata Kembali Workshop	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	Rabu 9 September 2026	Proker Workshop	Melanjutkan Program Kerja Workshop	
	Kamis 10 September 2026	Mengajar Di Kelas	Mengajar Di Kelas Untuk Memberi Ilmu Kepada Siswa	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	Jum”at 11 September 2026	Salat Duha Berjamaah	Salat Duha Berjamaah Di Lapangan Sekolah	
	Sabtu 12 September 2026	Senam Sehat Bersama	Senam Sehat Bersama Di Lapangan Sekolah	
	Senin 14 September 2026	DARING		
	Selasa 15 September 2026	DARING		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	Rabu 16 September 2026	Absen Pagi	Di Lanjutkan Dengan Mengajar Di Kelas Setelah Daring	
	Kamis 17 September 2026	Proker Workshop	Melanjutkan Program Kerja Workshop	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	Jum”at 18 September 2026	Proker Workshop	Melanjutkan Program Kerja Workshop	
	Sabtu 19 September 2026	Rapat Persiapan Penarikan	Rapat Persiapan Penarikan Dengan Teman Kelompok	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	Senin 21 September 2026	Upacara Penaikan Bndera Di Hari Senin	Upacara Penaikan Bendera Di hari Senin Tepatnya Di Lapangan Sekolah	
	Selasa 22 September 2026	Penutupan Kegiatan	Seminar Hasil & Penutupan Kegiatan PLP	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 7.Berita Acara Penyerahan Mahasiswa PLP

BERITA ACARA PENYERAHAN MAHASISWA PLP

Pada hari ini, Senin, 20 Juli 2026, bertempat di SDN 3 Sambung jawa telah dilaksanakan penyerahan mahasiswa peserta Praktik Lapangan Persekolahan (PLP) dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa kepada pihak sekolah yang diwakili oleh Guru Pamong. Berikut adalah nama-nama mahasiswa yang diserahkan untuk melaksanakan PLP:

1.	Dahniar	923862060005
2.	Rahmat Akri	923862060144
3.	Karmila Sari	923862060064
4.	Eka Purnama	923862060015
5.	Alfina A.K	923862060085
6.	Ridha Aulia	923862060097
7.	Askia	923862060104
8.	Karmila Yusuf	923862060112

Adapun tugas dan tanggung jawab Guru Pamong dalam membimbing para mahasiswa Mahasiswa PGSD adalah sebagai berikut:

1. Membimbing Orientasi dan Adaptasi Mahasiswa PGSD
2. Memperkenalkan Mahasiswa PGSD kepada Siswa
3. Menyusun jadwal kegiatan Mahasiswa PGSD, seperti piket, ekstrakurikuler, dan kegiatan lainnya.
4. Menentukan kelas-kelas yang akan menjadi tanggung jawab masing-masing Mahasiswa PGSD.
5. Membimbing mahasiswa dalam merumuskan perangkat ajar yang digunakan setiap hari sebelum mengajar, termasuk modul ajar, media pembelajaran, dan tes evaluasi objektif.
6. Memberikan kesempatan kepada Mahasiswa PGSD untuk melakukan observasi kelas guna menyaksikan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh Guru Pamong.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

7. Membantu Mahasiswa PGSD dalam merumuskan program-program ko-kurikuler sekolah sesuai kebutuhan.
8. Mengamati dan mencatat setiap rencana pengajaran dan microteaching yang dilakukan mahasiswa serta memberikan umpan balik untuk perbaikan dan pengembangan.
9. Menilai pelaksanaan simulasi yang dilakukan oleh mahasiswa.
10. Membimbing Mahasiswa PGSD dalam menyusun laporan kegiatan PLP.
11. Menguji setiap Mahasiswa PGSD setelah seluruh syarat-syarat PLP terpenuhi.

Kami berharap kerjasama yang baik antara Guru Pamong dan para Mahasiswa PGSD dalam melaksanakan kegiatan PLP PGSD STKIP Andi Matappa ini. Semoga kegiatan ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi perkembangan profesionalisme para mahasiswa dan kualitas pendidikan di sekolah ini.

Berita acara ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Guru Pamong	Dosen Pembimbing Lapangan
Akhiruddin, S.pd.Gr	Nuramaliyah Ramadhany, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19760529 202221 1004	NIDN. 0923129801

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 8.Berita acara hasil seminar rancangan kegiatan plp

BERITA ACARA HASIL SEMINAR RANCANGAN KEGIATAN PLP

Pada hari Selasa, 22 September 2026, telah dilaksanakan rapat antara Guru Pamong, Guru SDN 3 Sambung Jawa, Mahasiswa, dan Dosen Pendamping Lapangan terkait program kerja dan kegiatan yang akan dilakukan oleh mahasiswa berdasarkan hasil analisis kebutuhan sekolah. Rapat ini dilaksanakan di SDN 3 Sambung Jawa, mulai pukul 08.00 WITA sampai selesai.

Agenda Rapat:

1. Pembukaan
2. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah
3. Diskusi Program Kerja Mahasiswa
4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab
5. Penjadwalan Kegiatan
6. Penutup

Hasil Rapat:

1. Pembukaan

a. Rapat dibuka oleh ketua kelompok mahasiswa PLP, dosen pembimbing lapangan, guru pamong dan kepala sekolah pada pukul 09.00
b. Kegiatan diawali dengan sambutan dan perkenalan singkat dari dosen pendamping lapangan ,guru pamong dan mahasiswa PLPSambutan dan perkenalan singkat dari Dosen Pendamping Lapangan, Guru Pamong, dan Mahasiswa.
c. Pembukaan dilanjutkan dengan penyampaian tujuan kegiatan,yaitu membahas hasil analisis kebutuhan sekolah serta memarparkan dan mendisukusikan rancangan program kerja mahasiswa PLP yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan SDN 3 Sambung Jawa
d. Seluruh peserta mengikuti kegiatan dengan baik dan memberikan perhatian terhadap pembahasan yang disampaikan.

2. Pembahasan Hasil Analisis Kebutuhan Sekolah

a. Presenter: Mahasiswa PLP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

b. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan sekolah, disusun beberapa program yang mendukung kebutuhan peserta didik dan sekolah, yaitu peningkatan kemampuan membaca melalui reading training, pembenahan fasilitas melalui pembenahan mushola dan pembenahan ruang workshop, serta pengembangan kreativitas dan kegiatan peserta didik melalui pelatihan gerak jalan, lomba semarak kemerdekaan, dan pelatihan seni tari.

c. Selain itu, terdapat kegiatan pembuatan papan nama guru dan pembuatan video dokumenter sebagai bagian dari program kerja mahasiswa PLP. Hasil pembahasaan tersebut menjadi dasar dalam penyusunan program kerja mahasiswa PLP yang disesuaikan dengan kondisi sekolah,kebutuhansiswa serta kegiatan yang berlangsung di SDN 3 sambung jawa.

3. Diskusi Program Kerja Mahasiswa

a. Presenter: Mahasiswa PLP

b. Program kerja yang direncanakan mahasiswa dipresentasikan dengan detail sebagai berikut:

1) Pembuatan Video Dokumenter sebagai program kerja utama.
2) Reading Training
3) Pembenahan Mushola
4) Pembenahan ruang workshop
5) Pelatihan gerak jalan
6) Lomba semarak kemerdekaan
7) Pelatihan seni tari
8) Pembuatan nama guru sebagai program kerja pendukung.
9) Hasil pelaksanaan program menunjukkan adanya perkembangan pada kegiatan Reading Training berdasarkan instrumen sebelum dan sesudah bimbingan. Pelatihan Gerak Jalan menghasilkan Juara 1, sedangkan Pelatihan Seni Tari menghasilkan penampilan tari Padduppa. Pembuatan Papan Nama Guru menghasilkan 21 papan nama.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

c. Masukan dan saran : Guru Pamong dan Dosen Pendamping Lapangan memberikan masukan terkait penyesuaian pelaksanaan program dengan kondisi sekolah, kemampuan siswa, waktu yang tersedia, serta koordinasi dengan pihak sekolah. Masukan tersebut menjadi bahan perbaikan dalam pelaksanaan program kerja PLP.

4. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab

Pembagian tugas kepada mahasiswa ditetapkan sebagai berikut:

a. Rahmat Akri Bertanggung jawab sebagai Ketua Panitia
b. Eka Purnama Bertanggung Jawab sebagai MC
c. Askia Bertanggung jawab sebagai Pemateri
d. Karmila Yusuf Bertanggung Jawab sebagai Pembaca Kesan dan Pesan Mahasiswa
e. Ridha Aulia & Alfina a.k Bertanggung Jawab sebagai Tim Dokumentasi
f. Dahniar & Karmila Sari Bertanggung Jawab sebagai Tim Perlengkapan

5. Penjadwalan Kegiatan

Jadwal kegiatan yang disepakati adalah sebagai berikut:

a. 30 Juli – 19 Agustus (Pembenahan Mushola)
b. Awal Agustus 2026 (Pelatihan gerak jalan sebagai persiapan mengikuti lomba gerak jalan dalam rangka HUT Kemerdekaan Republik Indonesia ke-81).
c. 12 Agustus 2026 (Pengadaan Lomba Semarak Kemerdekaan)
d. Setiap hari Selasa, Rabu, dan Kamis (Reading Training)
e. Pelatihan Seni tari (Dilaksanakan secara bertahap apabila peserta didik mempunya jam istirahat yang kosong)
f. Pembenahan Ruang Workshop (Dilaksanakan sesuai waktu dan kondisi kegiatan di sekolah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

g. Pembuatan Papan Nama Guru Berbahan Akrilik (Dilaksanakan sebagai program pendukung untuk seluruh guru SDN 3 Sambung Jawa

h. Pembuatan Video Dokumenter (Dilaksanakan sebagai program kerja utama melalui pengambilan gambar dan penyusunan materi profil SDN 3 Sambung Jawa

6. Penutup

a. Rapat ditutup oleh Guru Pamong dan Kepala sekolah pada pukul 12.00

b. Disampaikan ucapan terima kasih kepada dosen pendamping lapangan, guru pamong, pihak sekolah, dan mahasiswa PLP atas partisipasi, kerjasama. Serta dukungan dalam pelaksanaan seluruh program kerja PLP.

c. Seluruh program kerja yang telah dilaksanakan menjadi bagian dari pengalaman mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan di lingkungan sekolah.Demikian berita acara ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Guru Pamong SDN 3 Sambung Jawa

Akhiruddin, S.Pd.Gr
NIP. 19760529 202221 1004

Dosen Pendamping Lapangan

Nuramaliyah Ramadhany, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0928129801

Disetujui,
Kepala Sekolah SDN 3 Sambung Jawa

Asdar Ambo, S.Pd. M.Pd
NIP. 19850525 200902 1 003

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 9.Format Penilaian Akhir

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Sekolah : SDN 3 Sambung Jawa

Guru Pembimbing Lapangan : Nuramaliyah Ramadhany, S. Pd., M. Pd.

No	Nama Mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai Akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1	Rahmat Akri	923862060144	4	3,84	4	4	3,98
2	Eka Purnama	923862060094	4	3,82	4	4	3,95
3	Askia	923862060104	4	3,86	4	4	3,96
4	Karmila Yusuf	923862060112	4	3,86	4	4	3,96
5	Karmila Sari	923862060052	4	3,73	4	4	3,93
6	Dahniar	923862060005		3,64			
7	Ridha Aulia	923862060097	4	3,82	4	4	3,95
8	Alfina A.K	923862060085	4	3,82	4	4	3,95

Pangkajene, 30 September 2026

Dosen Pembimbing Lapangan,

Nuramaliyah Ramadhany, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0923129801

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(GURU PAMONG)

Nama Sekolah : SDN 3 Sambung Jawa

Guru Pamong : Akhiruddin, S. Pd.

No	Nama Mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai Akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1	Rahmat Akri	923862060144	4	3,90	4	4	3,97
2	Eka Purnama	923862060094	4	3,90	4	4	3,97
3	Askia	923862060104	3,95	3,90	4	4	3,96
4	Karmila Yusuf	923862060112	4	3,95	4	4	3,98
5	Karmila Sari	923862060052	3,95	3,81	4	4	3,94
6	Dahniar	923862060005	3,95	3,54	3,12	3	3,27
7	Ridha Aulia	923862060097	3,9	3,90	4	4	3,95
8	Alfina A.K	923862060085	4	3,86	4	4	3,96

Pangkajene, 30 September 2026
Guru Pamong,

Akhiruddin, S. Pd.
NIP. 197605292022211004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

FORMAT PENILAIAN AKHIR

Nama Sekolah : SDN 3 Sambung Jawa
Dosen Pembimbing : Nuramaliyah Ramadhany, S.Pd., M.Pd
Guru Pamong : Akhiruddin, S.Pd.Gr

No	Nama Mahasiswa	NPM	Nilai		Nilai akhir		
			Dosen Pembimbing	Guru Pamong	(Nilai DP + Nilai GP) / 2	Angka	Huruf
1	Dahniar						
2	Rahmat Akri		3,96	3,97	7,93/2	3,96	A
3	Karmila Sari						
4	Eka Purnama						
5	Alfina A.K						
6	Ridha Aulia						
7	Askia						
8	Karmila Yusuf						

Pangkajene, 7 Oktober 2026
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP Andi Matappa

Firdha Razak, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0922058901

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 10. Rencana Program kerja PLP

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tujuan Kegiatan	Sasaran	Keterangan
1	Pembuatan Video Dokumenter	Disesuaikan	Program ini bertujuan untukMemperkenalkan identitas, potensi, fasilitas, prestasi, serta aktivitas pembelajaran di SDN 3 Sambung Jawa kepada masyarakat luas.	Seluruh warga SDN 3 Sambung Jawa dan masyarakat luas	Utama (Terlaksana)
2.	Pembenahan Musholla	Disesuaikan	Program ini bertujuan untuk menciptakan musholla yang lebih bersih, rapi, nyaman, dan layak digunakan sebagai tempat ibadah serta mendukung pelaksanaan kegiatan keagamaan bagi seluruh warga SDN 3 Sambung Jawa.	Seluruh warga SDN 3 Sambung Jawa, khususnya peserta didik dan guru	Pendukung (Terlaksana)
3	Reading Training	Disesuaikan	Program ini bertujuan untuk membantu meningkatkan kelancaran membaca, pe,ahaman bacaan, serta menumbuhkan minat dan kepercayaan diri peserta didik dalam krgiatan membaca.	Peserta didik SDN 3 Sambung Jawa	Pendukung (Terlaksana)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

4	Pelatihan Gerak Jalan	Disesuaikan	Program ini bertujuan untuk membantu peserta didik mempersiapkan diri secara optimal sehingga mampu menampilkan perfoma terbaik serta mengharumkan nama SDN 3 Sambung Jawa dalam perlombaan	Peserta didik yang mengikuti kegiatan gerak jalan	Pendukung (Terlaksana)
5	Pengadaan Lomba Semarak Kemerdekaan	Disesuaikan	Program ini bertujuan untuk memeriahkan hari kemerdekaan indonesia dan juga sebagai sarana untuk menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, kekompakan, kerja sama, tanggung jawab, serta semangat nasionalisme kepada peserta didik.	Seluruh peserta didik SDN 3 Sambung Jawa	Pendukung (Terlaksana)
6	Pembenahan Ruang Workshop	Disesuaikan	Program ini bertujuan untuk menciptakan ruang workshop yang lebih nyaman dan bersih.	Seluruh warga SDN 3 Sambung Jawa, khususnya peserta didik dan guru	(Pendukung (Terlaksana)
7	Pelatihan Seni Tari dan Anggaru	Disesuaikan	Program ini bertujuan untuk membimbing dan melatih peserta didik agar mampu menampilkan tarian dnegan baik serta meningkatkan rasa percyaya diri dalam mrnunjukkan kemampuan yang dimiliki.	Peserta didik yang mengikuti kegiatan seni tari dan Anggaru	Pendukung (Terlaksana)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

8	Pembuatan Papan Nama Guru Berbahan Akrilik	Disesuaikan	Program ini bertujuan untuk menyediakan papan nama guru yang informatif dan rapi sebagai identitas bagi setiap guru, sehingga memudahkan peserta didik, orang tua, dan tamu dalam mengenali guru serta menciptakan lingkungan sekolah yang lebih tertata dan profesional	Guru dan tenaga kependidikan SDN 3 Sambung Jawa	Pendukung (Terlaksana)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 11 .Logbook Konsultasi Mahasiswa PLP

No	Tanggal	Pokok Bahasan	Masalah Yang Muncul	Saran Pembimbing	Tindak Lanjut Mahasiswa	Foto Bukti	Paraf Dpl
1	Senin 27, Juli, 2026	Program kerja	1.Masih kesulitan menentukan program kerja sesuai kondisi sekolah. 2. Beberapa masalah hasil observasi individu belum memiliki solusi yang tepat.	1.Membuat proker berkelompok berdasarkan masalah di sekolah. 2. Memberikan solusi terhadap masalah hasil observasi individu.	Melakukan observasi lanjutan untuk menentukan program kerja, seperti Tangga Literasi, Mading Sekolah, Dinding Literasi/Numerasi, dan Semarak Kemerdekaan, serta berkoordinasi dengan pihak sekolah dan pembimbing.		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

2	Rabu, 19, Agustus, 2026	Persiapan praktek mengajar	Masih terdapat anggota kelompok yang pelaksanaan mengajarnya belum sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat.	Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik dan melakukan latihan sebelum praktik mengajar	Kami menyiapkan perangkat pembelajaran, berkonsultasi dengan guru pamong dan pembimbing, serta melakukan latihan sebelum praktik mengajar.		
3	Senin, 07, September, 2026	Evaluasi praktek mengajar	Masih terdapat anggota kelompok yang pelaksanaan mengajarnya belum sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat.	Memperbaiki pelaksanaan mengajar dan melakukan pengulangan praktik sesuai dengan modul ajar.	Kami memperbaiki kekurangan dalam praktik mengajar dan melakukan pengulangan praktik sesuai arahan dosen serta modul ajar yang telah disusun.		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Topik Konsultasi

1. Penyusunan Rencana Program kerja
2. Penyusunanan perangkat ajar dan pemilihan media serta instrumen evaluasi pembelajaran yang efektif.
3. Penyusunan laporan kegiatan magang.

Pangkep, 07 Oktober 2026

Dosen Pendamping Lapangan	Mahasiswa PLP
Nuramaliyah Ramadhany, S.Pd., M.Pd	Rahmat Akri
NIDN. 0923129801	NIM.923862060144

Mengetahui

Guru Pamong SDN 3 Sambung Jawa

Akhiruddin, S.Pd.Gr

NIP. 197605292022211004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan







Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ







Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa	: Rahmat Akhri
NPM	: 923862060144
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu	: 07-September-2026
Kelas	: VI (SULTAN HASANUDDIN)

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

	Aspek yang Diamati	Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa.	4	
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupan siswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	4	
Kegiatan inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	4	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama.	4	
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	4	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar.	4	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	4	
Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasai siswa.	4	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansi siswa.	3	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswa secara memadai.	3	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Penggunaan media pembelajaran			
11.	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	
12.	Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien.	4	
13.	Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa.	4	
Kegiatan Penutup			
Refleksi dan penilaian			
14.	Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi.	3	
15.	Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	4	
16.	Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD/Tujuan Pembelajaran.	4.	
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	3	
Faktor penunjang			
Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan			
18.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif).	4	
19.	Tampil dengan penuh percaya diri.	4	
20.	Mengorganisasikan waktu secara tepat.	4	
21.	Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	4	
22.	Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	4	
Total Skor Perolehan		85	
Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 22		85/22 = 3,86	

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?

Lancar

Saran-saran untuk mahasiswa:

Belum Gtk menanggapi semua siswa, siswa tdk diberikan mengungkapkan kesulitan, penilaian dan tindak lanjut belum maksimal.

Pangkajene, 07-09-2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Nuramaliyah Ramadhany, S. Pd., M. Pd

NIDN. 0923129801

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa	: Rahmat Akhri
NPM	: 923862060144
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu	: 07-September-2026
Kelas	: VI (SULTAN HASANUDDIN)

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap aspek yang diamati dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

	Aspek yang Diamati	Skor	Catatan
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi dan Apersepsi			
1.	Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa.	4	
2.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan kehidupan siswa atau pengetahuan yang telah dipelajari.	4	
Kegiatan inti			
Penggunaan metode pembelajaran			
3.	Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif.	4	
4.	Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama.	4	
5.	Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.	4	
Ketepatan materi/konsep			
6.	Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar.	4	
7.	Materi yang disajikan benar secara teoritis.	4	
Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran			
8.	Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasai siswa.	4	
9.	Memberikan balikan secara jelas terhadap performansi siswa.	4	
10.	Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswa secara memadai.	4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

Penggunaan media pembelajaran			
11.	Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	4	
12.	Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien.	4	
13.	Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa.		
Kegiatan Penutup			
Refleksi dan penilaian			
14.	Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi.	3	
15.	Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.	4	
16.	Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD/Tujuan Pembelajaran.		
17.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.	3	
Faktor penunjang			
Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan			
18.	Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif).	4	
19.	Tampil dengan penuh percaya diri.	4	
20.	Mengorganisasikan waktu secara tepat.	4	
21.	Berbusana dan berdandan sopan dan rapi.	4	
22.	Memperlakukan siswa secara bijak dan adil.	4	
Total Skor Perolehan		86	
Rata-Rata = Total Skor Perolehan / 22		3,90	

Bagaimana keterlaksanaan pembelajaran?

.....

.....

.....

Saran-saran untuk mahasiswa:

- Memotivasi siswa untuk lebih aktif
- Memberikan evaluasi dan tindak lanjut

.....

Pangkajene, 07-09-2026

Guru Pamong

Akhiruddin, S.pd

NIP. 197605292022211004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa	: Rahmat Akri
NPM	: 923862060144
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu	: Senin, 7 September 2026
Kelas	: VI (Sultan Hasanuddin)

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	4	
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2.	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	4	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	4	
4.	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akan dipelajari tertera secara jelas?	4	
5.	Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi, pornoaksi, dan provokasi?	4	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menyasar konsep inti?	4	
b)	**Kegiatan**		
7.	Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	4	
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*),	4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)		
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	4	
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk remedial dan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?	4	
c)	**Berkesinambungan**		
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	4	
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	4	
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	4	
D.	**Kontekstual**		
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	4	
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda?	4	
16.	Apakah memuat kearifanlokal daerah setempat?	4	
E.	**Sederhana**		
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4	
18.	Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami?	4	
F.	**Komponen Pendukung**		
19.	Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik?	4	
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	4	
Total Skor Perolehan		80	
Rata-Rata = Total Skor Perolehan /20		80/20 = 4	

Kesimpulan:
Berjalan lancar
.....
.....
.....
.....

Pangkajene, 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Nuramaliyah Ramadhany, S. Pd., M. Pd

NIDN. 0923129801

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa	: Rahmat Akhri
NPM	: 923862060144
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Waktu	: 07-September-2026
Kelas	: VI (SULTAN HASANUDDIN)

Petunjuk pengisian:

Berikan nilai pada kolom skor (1, 2, 3, atau 4) sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu pada setiap komponen Modul Ajar dengan kriteria sebagai berikut:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Berikan masukan bila perlu pada kolom catatan terhadap hal-hal yang dirasa masih kurang dan membutuhkan perbaikan.

No.	Komponen Modul Ajar	Skor	Catatan
A.	**Kelengkapan Komponen Minimum**		
1.	Apakah sudah ada tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan asesmen pembelajaran yang jelas?	4	
B.	**Esensial dan Bermakna**		
a)	**Tujuan**		
2.	Kesesuaian perumusan tujuan pembelajaran memenuhi kriteria SMART (*Specific, Measurable, Achievable, Relevant, dan Time*) (tidak menimbulkan penafsiran ganda dan mengandung perilaku hasil belajar)	4	
3.	Mahasiswa merancang modul ajar yang memanfaatkan teknologi adaptif (seperti AI, *Wordwall*, atau *Canva*) untuk membuat pembelajaran interaktif dan mendalam	4	
4.	Apakah konsep utama yang akan dipelajari, pengetahuan inti, keterampilan, dan sikap yang akan dipelajari tertera secara jelas?	4	
5.	Apakah konten yang dipelajari sudah bebas dari muatan SARA pornografi, pornoaksi, dan provokasi?	4	
6	Apakah terdapat pertanyaan bermakna dan pertanyaan pemantik yang menyasar konsep inti?	4	
b)	**Kegiatan**		
7.	Apakah alur kegiatan disusun secara runtut, sistematis, sesuai dengan alokasi waktu?	4	
8	Skenario pembelajaran secara eksplisit memuat aktivitas kesadaran penuh (*mindful learning*), mengaitkan konsep dengan pengalaman nyata siswa (*meaningful learning*),	4	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

	dan menciptakan suasana menyenangkan (*joyful learning*)		
9.	Apakah rangkaian kegiatan berorientasi pada penguatan kompetensi dan kemampuan berpikir tinggi?	4	
10.	Apakah modul ajar menyertakan berbagai kegiatan (termasuk remedial dan pengayaan) yang berpusat pada siswa/ menjadikan siswa peserta aktif?	4	
c)	**Berkesinambungan**		
11.	Apakah urutan pembelajaran sistematis dan logis?	4	
12.	Apakah terdapat pertanyaan kunci yang membantu guru dan siswa untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran di kelas?	4	
13.	Apakah asesmen yang tertera selaras dengan kegiatan pembelajaran?	4	
D.	**Kontekstual**		
14.	Apakah memuat alternatif kegiatan untuk diimplementasikan pada lingkungan sekolah yang berbeda?	4	
15.	Apakah dapat mengakomodir siswa dengan kebutuhan yang berbeda?	4	
16.	Apakah memuat kearifanlokal daerah setempat?	4	
E.	**Sederhana**		
17.	Apakah modul ajar menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami?	4	
18.	Apakah bahasa/istilah yang digunakan mudah dipahami?	4	
F.	**Komponen Pendukung**		
19.	Apakah pemilihan sumber/media pembelajaran sesuai dengan tujuan, materi, dan karakteristik peserta didik?	4	
20.	Apakah ada kegiatan remedial atau pengayaan?	4	
Total Skor Perolehan		80	
Rata-Rata = Total Skor Perolehan /20		80/20 = 4	

Kesimpulan:
Berjalan lancar
.....
.....
.....
.....

Pangkajene, 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Nuramaliyah Ramadhany, S. Pd., M. Pd

NIDN. 0923129801

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Rahmat Akri

NPM : 923862060144

Sekolah Mitra : SDN 3 Sambung Jawa

No.	Aspek Kepribadian	Nilai			
1.	Kepemimpinan	4	3	2	1
2.	Tanggung jawab	4	3	2	1
3.	Stabilitas emosi	4	3	2	1
4.	Kemampuan Bekerjasama	4	3	2	1
5.	Disiplin dan Kehadiran	4	3	2	1
6.	Kejujuran	4	3	2	1
7.	Sikap	4	3	2	1
8.	Penampilan dan Keteladanan	4	3	2	1
JUMLAH		32			
Nilai Kepribadian : ∑ N / 8		32/8 = 4			

Pangkajene, 7 September 2026
Dosen Pembimbing Lapangan

Nuramaliyah Ramadhany, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0923129801

Keterangan :

1. Nilai 4, jika kegitan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegitan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegitan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegitan dilaksanakan kurang baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

PENILAIAN KEPRIBADIAN

(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Rahmat Akri

NPM : 923862060144

Sekolah Mitra : SDN 3 Sambung Jawa

No.	Aspek Kepribadian	Nilai			
1.	Kepemimpinan	(4)	3	2	1
2.	Tanggung jawab	(4)	3	2	1
3.	Stabilitas emosi	(4)	3	2	1
4.	Kemampuan Bekerjasama	(4)	3	2	1
5.	Disiplin dan Kehadiran	(4)	3	2	1
6.	Kejujuran	(4)	3	2	1
7.	Sikap	(4)	3	2	1
8.	Penampilan dan Keteladanan	(4)	3	2	1
JUMLAH		32			
Nilai Kepribadian : ∑ N / 8		32/8 = 4			

Pangkajene, 7 September 2026
Guru Pamong

Akhiruddin, S.pd.Gr
NIP. 19760529 202221 1004

Keterangan :

1. Nilai 4, jika kegitan dilaksanakan sangat baik
2. Nilai 3, jika kegitan dilaksanakan baik
3. Nilai 2, jika kegitan dilaksanakan cukup
4. Nilai 1, jika kegitan dilaksanakan kurang baik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

PENILAIAN LAPORAN

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Mahasiswa : Rahmat Akri

NPM : 923862060144

Sekolah Mitra : SDN 3 Sambung Jawa

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapihan laporan	4	**Kriteria Penilaian:**
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	4	4 = Sangat Baik
3	Isi dan sistematika penyajian	4	3 = Baik
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	2 = Cukup
5	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	1 = Kurang
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	32	
	Nilai Praktik = ∑ N / 8	32/8 = 4	

Pangkajene, 7 Oktober 2026

Dosen Pembimbing Lapangan

Nuramaliyah Ramadhany, S.Pd., M. Pd.

NIDN. 0923129801

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

PENILAIAN LAPORAN
(GURU PAMONG)

Nama Mahasiswa : Rahmat Akri
NIM : 923862060144
Sekolah Mitra : SDN 3 Sambung Jawa

No	Aspek Penilaian	Nilai	Ket
1	Bentuk, format, dan kerapihan laporan	4	**Kriteria Penilaian:**
2	Bahasa tulis dan teknik penulisan	4	4 = Sangat Baik 3 = Baik
3	Isi dan sistematika penyajian	4	2 = Cukup
4	Kelengkapan dan keabsahan data	4	1 = Kurang
5	Keterkaitan data dengan kegiatan PLP	4	
6	Ketajaman analisis dan pembahasan	4	
7	Kejelasan rumusan rekomendasi	4	
8	Orisinalitas pemikiran dan karya	4	
	SKOR TOTAL	32	
	Nilai Praktik = ∑ N / 8	32/8 = 4	

Pangkajene, 7 Oktober 2026
Guru Pamong

Akhiruddin, S.Pd.Gr
NIP. 19760529 202221 1004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN)

Nama Sekolah : SDN 3 Sambung Jawa

Guru Pembimbing Lapangan : Nuramaliyah Ramadhany, S. Pd., M. Pd.

No	Nama Mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai Akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1	Rahmat Akri	923862060144	4	3,86	4	4	3,95
2	Eka Purnama	923862060094	4	3,82	4	4	3,95
3	Askia	923862060104	4	3,86	4	4	3,95
4	Karmila Yusuf	923862060112	4	3,86	4	4	3,95
5	Karmila Sari	923862060052	4	3,73	4	4	3,93
6	Dahniar	923862060005		3,64			
7	Ridha Aulia	923862060097	4	3,82	4	4	3,95
8	Alfina A.K	923862060085	4	3,82	4	4	3,95

Pangkajene, 30 September 2026
Dosen Pembimbing Lapangan,

Nuramaliyah Ramadhany, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0923129801

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ

FORMAT PENILAIAN AKHIR

(GURU PAMONG)

Nama Sekolah : SDN 3 Sambung Jawa

Guru Pamong : Akhiruddin, S. Pd.

No	Nama Mahasiswa	NPM	Komponen Penilaian				Nilai Akhir
			Perc. Pemb	Pelak. Pemb	Kepribadian	Laporan Akhir	
1	Rahmat Akri	923862060144	4	3,90	4	4	3,97
2	Eka Purnama	923862060094	4	3,90	4	4	3,97
3	Askia	923862060104	3,95	3,90	4	4	3,96
4	Karmila Yusuf	923862060112	4	3,95	4	4	3,98
5	Karmila Sari	923862060052	3,95	3,81	4	4	3,94
6	Dahniar	923862060005	3,95	3,54	3,12	3	3,27
7	Ridha Aulia	923862060097	3,9	3,90	4	4	3,95
8	Alfina A.K	923862060085	4	3,86	4	4	3,96

Pangkajene, 30 September 2026

Guru Pamong,

Akhiruddin, S. Pd.

NIP. 197605292022211004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 04/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/00jvYzGhhdim3s2fBOtkoQ