SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN PLATFORM *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN 34 LOKASAILE

DEVI NOVITA NUR ARISA

921862060134

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

STKIP ANDI MATAPPA

2025

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

LEMBAR PENGESAHAN

Judul :PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN PLATFROM *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SDN 34 LOKASAILE

Atas nama saudari :

Nama : DEVI NOVITA NUR ARISA

NPM : 921862060134

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Setelah diperiksa/diteliti ulang, telah memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian skripsi.

Pangkajene, 12 Agustus 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Rahmat kamaruddin, S.Pd., M.Pd.	**Ruri Muhammad P D, S.Pd., Gr., M.Pd.**

Diketahui Oleh :

Ketua STKIP Andi Matappa	Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
A.ZAM IMMAWAN ALAM.S.H.,M.H.	**FIRDHA RAZAK, S.Pd., M.Pd.**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STIKP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada hari Sabtu 25 Oktober 2025.

Disahkan oleh:

Ketua Sekolah Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Andi Matappa

A.ZAM IMMAWAN ALAM., S.H.,M.H

Dengan Susunan Panitia Ujian Sebagai Berikut:

Ketua : RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sekertaris : RURI MUHAMMAD PD, S.Pd.,Gr., M.Pd. (.....)

Penguji : 1. PATTOLA MUHAJIR, SE., MM. (.....)

2. FIRDHA RAZAK, S.Pd., M.Pd. (.....)

Pembimbing : 1. RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd. (.....)

2. RURI MUHAMMAD PD, S.Pd.,Gr., M.Pd. (.....)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

PERNYATAAN KEASLIAN UJIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : DEVI NOVITA NUR ARISA

NPM : 921862060134

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Platfrom *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 34 Lokasaile.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatu nya di kemudian hari adalah tanggungjawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkajene, ……

Yang membuat pernyataan

DEVI NOVITA NUR ARISA

921862060134

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

MOTTO

“ Tidak ada yang mustahil jika kita ingin berusaha “

“ Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat, terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit “

(Edwar satria)

“ Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi rasa sabar itu, semua yang kau investasikan untuk menjadi dirimu serupa yang kau impikan mungkin tidak akan selalu berjalan lancar, tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

PERSEMBAHAN

“ Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk”:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda **Januaris**. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan sehingga

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana terimakasih atas semuanya

2. Pintu surgaku ibunda Nurwelida beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana
3. Kepada kakak saya Sri Sufiani, dan adek saya Muh Fahmi Aris, dan Muh Fadil Aris, terimakasih banyak atas dukungannya secara moril maupun material, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukugannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana
4. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan do'a kepada saya sehingga skripsi ini bisa terselesaiakan
5. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan penulis, Hesti, S.Pd Haryanti,S.Pd Nurmaida, S.Pd Sriyanti, S.Pd dan Nurhidaya Amin, S.Pd yang selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi
6. Sahabat terbaik Sarina Said terimakasih atas dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini
7. TerimaKasih kepada diri saya sendiri Devi Novita Nur Arisa, terimakasih karena telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah meskipun banyak rintangan dan keraguan yang datang. Terimakasih telah melewati malam-malam penuh kelelahan, hari-hari yang terasa berat, serta segala proses

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

panjang yang akhirnya mengantarkan saya pada titik ini. Skripsi ini bukan hanya hasil dari proses akademik, tetapi juga bukti bahwa saya mampu bertahan dan mempercayai diri sendiri.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

ABSTRAK

Devi Novita Nur Arisa, 2025**.** *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Platfrom Wordwall Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Murid Kelas V SDN 34 Lokasaile*.Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (dibimbing oleh Rahmat Kamaruddin, dan Ruri Muhammad PD).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 34 Lokasaile. Jenis penelitian yang digunakan adalah pra-eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest postest*. Populasi dan sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 26 orang siswa instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar dalam bentuk *essay*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil analisis deskriptif dan analisis inferensial terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall*. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai *postest* yang lebih tinggi di bandingkan nilai *pretest*. Uji statistik yang dilakukan menunjukan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan paltfrom *wordwall* kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa penarapan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan bantuan platfrom *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di SDN 34 Lokasaile.

Kata Kunci : *Course Review Horay, Wordwall* hasil belajar, matematika.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

KATA PENGANTAR

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alahamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanhu Wa Ta'ala, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dan dirampungkan sebagai persayaratan untuk menyelesaikan studi lingkup STKIP Andi Matappa.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan yang pada dasarnya memberikan hikmah tersendiri bagi penulis, walau hanya berbekal kemampuan yang serba terbatas, namun tidak melemahkan semangat dijiwa untuk berusaha menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa semasa kuliah sampai selesainya skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sepantasnya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih setinggi-tingginya kepada :

1. Hj, Zaorah Sapan, S.Pd selaku Ketua Yayasan Matahari Matappa.
2. A, Zam Immawan Alam, SH., MH. selaku Ketua Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa.
3. Firdha Razak, S.Pd., M,Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) sekaligus penguji kedua yang telah membantu dalam proses perkuliahan
4. Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M,Pd dan Ruri Muhammad PD S.Pd., Gr. M,Pd masing-masing sebagai pembimbing pertama dan kedua yang telah meluangkan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam penyusuan skripsi ini,

5. Patolla Muhajir, SE., MM. Selaku penguji1 yang telah membantu dalam proses perkuliahan
6. Segenap Dosen STKIP Andi Matappa, Khususnya program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan mengajarkan ilmunya
7. Teristimewa diucapkan terima kasih dan penghormatan kepada ayahanda Januaris dan ibunda Nur welida yang tercinta yang telah mengasuh, mendidik, memenuhi kebutuhuhan finansial dan moril selama kuliah serta selalu memanjatkan doa yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
8. Kepada saudara penulis yang selalu memberikan semangat nasehat, serta kasih sayang kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir.
9. Terima kasih kepada sahabat saya Sarina Said terimakasih atas kebersamaan, semangat, dan motivasi, yang selalu menguatkan saya di setiap langkah. Kehadiranmu bukan hanya sebagai sahabat, tetapi juga sebagai keluarga yang selalu mendukung, sehingga saya mampu melewati berbagai tantangan hingga saat ini. Semoga segala kebaikan yang telah engkau berikan akan kembali dalam bentuk keberkahan dan kebahagiaan dalam hidupmu.
10. Sahabat-sahabat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021. Terima kasih atas setiap tawa, perjuangan kerja sama, dan dukungan yang selalu menguatkan kebersamaan kini menjadi warna yang indah. Semoga persahabatan dan ikatan yang telah terjalin selama ini tetap terjaga, serta seluruh

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

sahabat PGSD 2021 dapat meraih cita-cita dan menjadi pendidik yang berkarakter, berilmu, dan bermanfaat bagi banyak orang.

Semoga budi baik dan bantuan berbagai pihak dapat bernilai ibadah dan memperoleh imbalan yang berlipat ganda di sisi Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Dalam kedudukannya sebagai manusia yang tidak lepas dari kehilafan, penulis menyadari skripsi ini masih perlu di sempurnakan. Karenanya, dengan tangan terbuka penuli mengharapkan masukan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan. Amin

Pangkajene……

Penulis

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL **i**

HALAMAN JUDUL **ii**

LEMBAR PENGESAHAN **iii**

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI **iv**

PERNYATAAM KEASLIAN SKRIPSI **v**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN **vi**

ABSTRAK **ix**

ABSTRACT **x**

KATA PENGANTAR **xi**

DAFTAR ISI **xiv**

DAFTAR TABEL **xvi**

DAFTAR GAMBAR **xvii**

DAFTAR LAMPIRAN **xviii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

A. Kajian Pustaka 9

B. Penelitian yang relevan 28

C. Kerangka pikir 34

D. Hipoteseis Penelitian 37

BAB III METODE PENELITIAN 38

A. Pendekatan Penelitian 38

B. Varaibel dan desain penelitian 38

C. Definisi Oprasional Variabel 41

D. Lokasi dan waktu penelitian 42

E. Populasi dan sampel 43

F. Instrumen Penelitian 44

G. Teknik pengumpulan data 44

H. Teknik Analisis Data 45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 48

A. Hasil Penelitian 48

B. Pembahasan 55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 61

A. Kesimpulan 61

B. Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 63

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kerangka Fikir 36

Tabel 2 Sampel siswa kelas V SDN 34 Lokasaile 44

Tabel 3 Interval dan kategori hasil belajar 45

Tabel 4 Ketuntasan hasil belajar matematika 46

Tabel 5 Statstik Hasil Belajar Pada *Pretest* 49

Tabel 6 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Hasil Belajar Siswa 50

Tabel 7 Statistik Hasil Belajar Matematika Siswa 51

Tabel 8 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Hasil Belajar

Matematika Siswa 52

Tabel 9 Hasil Uji Normalitas *Shapiro-wilk* 54

Tabel 10 Hasil *Paired* T-*test* 55

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Desain Penelitian 39

Gambar 2 Bagan Alur Penelitian 41

Gambar 3 Presentase *Pretest* 50

Gambar 4 Presentase *Postest* 52

Gambar 5 Perbandingan Hasil Belajar *Pretest* Dan *Postest* 53

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1.	Lampiran I Validasi Instrumen Penelitian	67
2.	Validasi Modul Ajar	68
3.	Validasi Lembar Kerja Siswa	70
4.	Validasi Soal Tes Hasil Belajar	72
5.	Lampiran 2 Instrumen Penelitian	83
6.	Modul Ajar	83
7.	Bahan Ajar	101
8.	Kisi-Kisi Instrumen Penilaian *Pretest* dan *Postest*	106
9.	Soal Tes Hasil Belajar	115
10.	Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar *Pretest* Dan *Postest*	129
11.	Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Siswa	133
12.	Lembar Kerja Peserta Didik	135
13.	Rubrik Penilaian LKPD	143
14.	Lampiran 3 Persuratan	146
15.	Nilai Seminar Proposal Dan Usulan Perbaikan	147
16.	Surat Keterangan Perbaikan Ujian Proposal	148
17.	Surat Keterangan Validasi	149
18.	Surat Izin Penelitian	150
19.	Surat Keterangan Selesai Meneliti	151
20.	Lampiran 4	152

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

21. Hasil Analisis Deskriptif 153

22. Hasil Analisis Uji-Normalitas 154

23. Hasil Analisis Uji-T 159

24. Dokumentasi 161

25. Riwayat Hidup 162

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah keharusan bagi bangsa indonesia demi perkembangan pembagunan, sebab dasar pembagunan yang strategis adalah Pendidikan. Pendidikan haruslah di gunakan untuk mendidik segenap rakyat, bukan hanya untuk beberapa golongan tertentu saja. Oleh karena itu tugas negaralah yang harus mengatur hal tersebut untuk proses pencerdasan bangsa. Sejak proklamasi kemerdekaan Indonesia pada tanggal 17 Agustus 1945, para pendiri bangsa ini telah menyadari pentingnya usaha mencerdaskan kehidupan bangsa. Pemikiran ini di perkuat dengan kenyataan pada pasal 31 Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia yang menekankan bahwa tiap warga negara berhak mendapatkan pengajaran. Untuk itu pemerintah harus mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional yang diatur dengan undang-undang. Sehubungan dengan tuntunan konstitusi dimaksud, pemerintah berketetapan untuk membentuk lembaga yang bertanggungjawab pada usaha pencerdasan kehidupan bangsa (Hakim, 2016)

Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang dasar dasar bagi peserta didik dalam menempuh Pendidikan. Pendidikan di sekolah dasar mempunyai kontribusi dalam membagun dasar pengetahuan siswa untuk digunakan pada pendidikan selanjutnya, oleh karena itu pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar harus berjalan dengan optimal. (Aka, 2016). Seorang guru harus memberikan pembelajaran yang baik kepada siswa Sekolah Dasar (SD) adalah pengajaran

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

pertama untuk mengajarkan tentang dasar-dasar pembelajaran peran guru sangat penting dalam peningkatan hasil pembelajaran.

Matematika ialah mata pelajaran yang sangat penting dipelajari di semua jenjang Pendidikan. Di sekolah dasar, peserta didik harus mampu mendemonstrasikan kegunaan matematika secara signifikan dalam meretas permasalahan sehari-harinya (Kusfabianto et al, 2019, h 834). Departemen Pendidikan Nasional tentang standar isi dalam (Payani et al, 2013, h 834) menyatakan proses belajar matematika di sekolah dasar di arahkan supaya peserta didik dapat : (1) mengetahui konsep matematika dan keterkaitannya, serta menerapkannya secara tepat dalam menyelesaikan masalah, (2) menggunakan penalaran untuk melakukan manipulasi matematis berdasarkan rumus dan sifat untuk menggeneralisasi, membuktikan atau menjelaskan ide dan pernyataan matematis, (3) memecahkan masalah, yang meliputi kemampuan untuk memahami masalah, membuat model, dan mendeskripsikan cara menyelesaikannya, (4) menjelaskan masalah dengan mengungkapkan konsep melalui diagram, simbol dan tabel serta beberapa media lain, dan (5) percaya diri dengan kemampuannya dalam memecahkan masalah dan tidak mudah putus asa, serta memiliki sikap menghargai manfaat matematika dalam kehidupan. (Imami et al., 2023) Seorang guru harus pandai dalam Pemilihan model dan media pembelajaran sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini di sebabkan terkadang terdapat ketidakjelasan bahan ajar yang digunakan oleh guru (Winara &Haniyyah 2019, h. 1926). Maka seorang guru harus selalu bereaksi dan berinovasi dalam menggunakan model dan media ipembelajaran penyampaian

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

pembelajaran akan mudah di lakukan dan menunjang minat siswa dalam mengikuti pembelajaran (Rahma 2019, h. 1926). Media pembelajaran biasanya di gunakan oleh guru selama proses pembelajaran yang di pilih dan dicermati oleh guru dengan mempertimbangkan kesesuaian model dan media dengan tujuan pembelajaran dan bahan ajar serta karakteristik siswa (Nadia, 2022) Selain itu, media juga harus rasional dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Kebanyakan siswa merasa bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran jika model dan media yang digunakan kurang menarik, oleh sebab itu seorang guru harus pandai menciptakan suasana kelas menjadi aktif dengan bantuan model dan media pembelajaran. Seorang guru harus mampu merancang model dan media apa yang di perlukan di dalam kelas sehingga kelas menjadi aktif dan siswa tidak menjadi bosan dan jenuh pada saat pembelajaran berlangsung seorang guru harus menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik tentang model dan media pembelajaran apa yang akan di terapkan di dalam kelas sehingga didalam kelas tersebut tercipta suasana kelas menjadi menyenangkan dalam pembelajaran dan siswa menjadi semangat.

Media pembelajaran merupakan alat serta teknik yang diterapkan untuk meningkatkan efektivitas komunikasi serta interaksi antara pengajar dan murid dalam proses belajar mengajar di lingkungan sekolah. Media pembelajaran memegang peran yang sangat esensial dan tak tergantikam dalam proses pendidikan di sekolah. Kehadirannya sebagai bagian yang tak terpisahkan menjadikannya elemen kunci dalam mencapai tujuan pembelajaran secara efisien dan efektif. Didalam lingkungan belajar, media memiliki kapasitas luar biasa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

untuk menjelaskan materi yang mungkin masih kabur atau kurang di pahami oleh siswa

(Belva Saskia Permana et al, 2024)

Media yang terbentuk dari hasil gabungan teknologi menghadirkan inovasi dengan mengintegrasikan berbagai bentuk media yang dikendalikan oleh komputer. Kombinasi teknologi ini di anggap sebagai metode paling mutakhir terutama saat didukung oleh komputer canggih yang memiliki kemampuan luar biasa. Melalui eksplorasi media semacam ini, terbuka peluang baru untuk pembelajaran yang kreatif dan dinamis memberikan tantangan dan kesempatan kepada siswa untuk memahami serta menguasai materi secara lebih menarik dan mendalam . Kemajuan pesat dalam teknologi digital memberikan dampak besar pada sektor. pendidikan. Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran membuka pintu bagi pengalaman belajar yang aktif, membagun pengetahuan, mendorong kamampuan dalam memecahkan masalah, serta menggali pengetahuan secara lebih mendalam bagi peserta didik. Lebih dari sekedar alat utuk menyampaikan informasi, teknologi digital menciptakan ruang belajar yang menghubungkan guru dan siswa dari berbagai lokasi fisik (Putra dkk 2023, h .20)

Hasil Observasi Awal yang dilakukan oleh peneliti di SDN 34 Lokasaile ditemukan permasalahan di SDN 34 Lokasaile, permasalahan yang muncul dari guru di antaranya (1) guru cenderung menggunakan metode yang kurang variative (2) guru kurang memanfaatkan teknologi pada saat pembelajaran (3) guru menerapkan pembelajaran hanya berpusat pada guru dan siswa hanya di jadikan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

objek pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan awal peneliti tersebut dapat disimpulkan bahwa sebeagian siswa belum mencapai kriteria ketentuntasan minimum (kkm) bidang studi matematika yang ditetapkan disekolah yaitu 70% yang masih tergolong rendah, terutama kemampuan siswa dalam memacahkan masalah matematika. Hal tersebut dibuktikan sebanyak 75% dari 9 atau 10 siswa yang berada di bawah KKM. sebagian rata-rata hasil belajar matematika siswa yang masih rendah. Hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa dan kurangnya keterlibatan mereka dalam pembelajaran yang pada akhirnya dapat berdampak negatif pada pemahaman dan pencapaian hasil belajar mereka. Diperlukan inovasi dalam pengajaran agar siswa dapat lebih terlibat pada saat pembelajaran berlangsung. Fenomena diatas menjadikan siswa kurang semangat dalam pembelajaran, siswa kurang aktif pada saat pembelajaran, siswa kurang fokus pada saat pembelajaran, siswa tidak memperhatikan guru saat gurunya menjelaskan. Permasalahan tersebut memberikan dampak terhadap rendahnya hasil belajar peserta didik hasil belajar peserta didik menjadi rendah pada mata pelajaran matematika. Guru berperan penting dalam meningkatkan pembelajaran untuk menemukan solusi terkait permasalahan yang ada di sekolah SDN 34 Lokasaile. Oleh karena itu peneliti memberikan solusi dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* dan Platfrom *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa.

Meningkatkan partisipasi siswa mengkombinasikan model pembelajaran *course review horay* dengan media pembelajaran Platfrom *wordwall* dapat membantu peserta didik meningkatkan partisipasi siswa dalam proses

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

pembelajaran *Course review horay* dengan menyediakan berbagai aktivitas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penerapan Model pembelajaran *Course Review Horay* dan Platfrom *Wordwall* membantu peserta didik untuk meningkatkan hasil pembelajaran dan proses pembelajaran menjadi menyenangkan dengan hadirnya model pembelajaran *Course Review Horay* dan Platfrom *Wordwall* di dalam kelas. Model pembelajaran *Course Review Horay* dan Platfrom *Wordwall* (CRH) dapat digunakan sebagai variasi baru dalam dalam proses belajar mengajar, yaitu pembelajaran yang aktif dan efektif, (Setyaningsih, 2019 : 8, h.112). Model pembelajaran ini menjadikan suasana kelas meriah dan menyenagkan.(Mirtha Absari et al, 2021) Media *Wordwall* dirancang untuk mempermudah guru dalam membuat media pembelajaran berbasis game edukasi tanpa memerlukan keahlian *coding*. Serta memungkinkan penyesuaian materi yang akan di ajarkan (Imanulhaq & Pratowo 2022, h. 1535). *Wordwall* adalah platfrom pembelajaran online berbasis game yang memunkingkan pembuat konten membuat berbagai aktivitas pembelajaran interaktif, seperti kuis dan permainan kata (Aulia Nur Layly et al., 2024)

Ini diharapkan nantinya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan peserta didik lebih semangat dan fokus pada saat pembelajaran berlangsung.

Penerapan model *Course Review Horay* dan Platfrom *Wordwall* di maksudkan untuk melihat bagaimana pengaruhnya terhadap hasil belajar. Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik mengambil judul tentang "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Platfrom *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V DI**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

SDN 34 Lokasaile “ di harapkan melalui penelitian ini dapat di peroleh informasi yang lebih rinci mengenai pengaruh penggunaan model dan media pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar siswa

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* berbantuan platfrom *wordwall* terhadap hasil belajar matematika ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tujusn dalam penelitian ini adalah untuk :

Untuk mengetahui. Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* berbantuan platfrom *wordwall* terhadap hasil belajar matematika

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teori

Manfaat teoritis artinya hasil penelitian bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuann. Manfaat teoritis pada penelitan ini ialah menambah referensi di bidang Pendidikan terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan Platfrom *Wordwall*

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yaitu manfaat yang bersifat praktik dalam pembelajaran adapaun manfaat praktis yaitu :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Model pembelajaran

a. Pengertian model pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai. Artinya, model pembelajaran merupakan gambaran umum namun tetap mengerucut pada tujuan khusus (M. S. Sarumaha, 2020, h. 5). Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas (Harefa & Sarumaha, 2020, h. 5).

Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang memberikan gambaran sistematis untuk melaksanakan pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam tujuan tertentu yang ingin dicapai (Sarumaha, M; Harefa, 2022, h. 6). Artinya, model pembelajaran merupakan gambaran umum namun tetap mengerucut pada tujuan khusus.Hal tersebut membuat model pembelajaran berbeda dengan metode pembelajaran yang sudah menerapkan langkah atau pendekatan pembelajaran yang justru lebih luas lagi cakupannya

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Definisi di atas senada dengan pendapat Suprihatiningrum dalam (M. S. Sarumaha, 2012) yang menyatakan bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur pembelajaran dengan sistematis untuk mengelola pengalaman belajar siswa agar tujuan belajar tertentu yang diinginkan bisa tercapai

Dari beberapa pengertian model pembelajaran yang dipaparkan oleh para ahli diatas maka dapat di ambil kesimpulan bahwa model pembelajaran adalah kerangka kerja yang disusun secara sistematis sebelum melakasankan pembelajaran agar tercipta suatu tujuan pembelajaran yang diinginkan. Selain itu model pembelajaran harus rasional dan teoritis.

b. Ciri-ciri model pembelajaran

Menurut Kardi & Nur dalam (Ngalimun, 2016, h.12) model pembelajaran mempunyai empat ciri khusus yang membedakan dengan strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut antara lain:

1) Model pembelajaran merupakan rasional teoritik logis yang di susun oleh para pencipta atau pengembangnya
2) Berupa landasan pemikiran mengenai apa dan bagaimana peserta didik akan belajar (memiliki tujuan belajar dan pembelajaran yang ingin di capai)
3) Tingkah laku pembelajaran yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil; dan lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Sedangkan menurut Hamiyah dan Jauhar dalam (M. D. Sarumaha, 2022, h. 13) ciri-ciri model pembelajaran adalah sebagai berikut.

1) Berdasarkan teori pendidikan dan teori belajar tertentu.
2) Mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu.
3) Dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan pembelajaran di kelas.
4) Memiliki perangkat bagian model.
5) Memiliki dampak sebagai akibat penerapan model pembelajaran baik langsung maupun tidak langsung.

Dari beberapa penjelasan tentang ciri-ciri model pembelajaran yang dipaparkan diatas maka dapat di ambil kesimpulan bahwa disetiap model pembelajaran selalu ada ciri-ciri yang berbeda-berbeda sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.

c. Fungsi Model Pembelajaran

Fungsi model pembelajaran adalah pedoman dalam perancangan hingga pelaksanaan pembelajaran. Pernyataan tersebut sejalan dengan pendapat (Trianto, 2010, h.13) yang mengemukakan bahwa fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi perancang pengajar dan pembelajaran. para guru dalam melaksanakan.

Oleh karena itu pemilihan model sangat dipengaruhi sifat dari materi yang akan dibelajarkan, tujuan (kompetensi) yang akan dicapai dalam pembelajaran tersebut, serta tingkat kemampuan peserta didik. Ihwal sifat dan materi yang model

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

belajarkan tersebut. pembelajaran juga dapat dikategorikan berdasarkan beberapa jenis yang sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Dari penjelasan diatas tentang fungsi model pembelajaran yang dipaparkan dapat di ambil kesimpulan bahwa fungsi model pembelajaran sangat berperan penting dalam merancang sebuah pembelajaran. Dan pemilihan model sangat di pengaruhi dari materi yang akan di ajarkan , tujuan yang akan di capai dalam proses pembelajaran sehingga tercipta tujuan pembelajaran yang di harapkan

d. Komponen Model Pembelajaran

Komponen model pembelajaran merupakan bagian- bagian yang menjadikan suatu model pembelajaran menjadi kesatuan menjadi utuh. Misalnya, suatu model pembelajaran memiliki komponen sintaks yang merupakan acuan dasar dari keseluruhan urutan fase yang harus dilakukan agar kita menerapkan konsepsi dari model pembelajaran tersebut. Komponen model pembelajaran terdiri atas (Adirasa Hadi Prastyo., 2021, h. 14):

1) sintaks,
2) sistem sosial,
3) prinsip reaksi.
4) sistem pendukung, dan
5) dampak instruksional dan pengiring.

Pengetahuan mengenai komponen model pembelajaran ini amatlah penting terutama jika kita ingin membuat pengembangan model pembelajaran tertentu.

Dari penjelasan diatas tentang komponen-komponen model pembelajaran yang dipaparkan maka dapat di ambil kesimpulan bahwa komponen-komponen model

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

pembelajaran adalah bagian penting untuk menjadikan sebuah model pembelajaran yang utuh. Komponen model pembelajaran terdiri atas (Adirasa Hadi Prastyo, 2021, h. 14): sintaks, sistem sosial, prinsip reaksi. sistem pendukung, dan dampak instruksional dan pengiring. (Sarumaha, 2023)

2. Pengertian model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

a) Pengertian model pembelajaran *Course Review Horay*

Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan kegiatan belajar mengajar dengan cara mengelompokkan peserta didik kedalam kelompok -kelompok kecil. Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan suatu pembelajaran pengujian terhadapan pemahaman konsep peserta didik kartu atau kotak yang diisi dengan soal di beri nomor untuk menuliskan jawabannya

Course Review Horay adalah suatu model pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk ikut aktif dalam belajar .Model ini merupakan cara belajar -mengajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan soal-soal. Dalam pengaplikasiannya model pembelajaran *Course Review Horay* tidak hanya menginginkan peserta didik untuk belajar keterampilan dan isi akademik pembelajaran dengan model pembelajaran *Course Review Horay* juga melatih peserta didik untuk mencapai tujuan hubungan sosial yang pada akhirnya mempengaruhi prestasi akademik peserta didik. (Maulidya, 2018)

Model *Course Review Horay* ini di cirikan dengan struktur tugas, dan pengahargaan kooperatif yang melahirkan sikap ketergantungan yang positif di antara sesama, penerimaan terhadap individu dan mengembangkan keterampilan bekerjasa antar kelompok. Dalam penerapan model pembelajaran ini ,masalah di

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

sajikan dengan permainan yang menggunakan kartu atau kotak yang telah di lengkapi dengan nomor dari peserta didik atau kelompok yang paling dahulu mendapatkan tanda benar berbentuk garis vertikal, horizontal diagonal langsung berteriak “horay “ atay yel-yel lainnya. Model pembelajaran *Course Review Horay* guru dapat menciptakan suasana pembelajaran dalam kelas lebih menyenangkan, sehingga peserta didik lebih tertarik untuk belajar. Dalam tahapan *Course Review Horay* inilah di harapkan peserta didk lebih semangat dalam belajar karena pembelajaran lebih menarik karena di selingi hiburan sehingga suasana tidak meneganken .Peserta didik dalam kelompok juga dapat di cermati gagasan atau pendapatnya Ketika proses diskusi kelompok berlangsung. Adanya pemberian masalah di lakukan untuk melihat penguasaan dan pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah di pelajarinya.

Dari beberapa pengertian model pembelajaran *Course Review Horay* yang dipaparkan diatas maka dapat di ambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* adalah model pembelajaran kooperatif dimana siswa di bagi menjadi kelompok-kelompok kecil, model pembelajaran ini lebih berpusat kepada siswa sehingga proses pembelajaran menjadi aktif dan tidak membosankan.

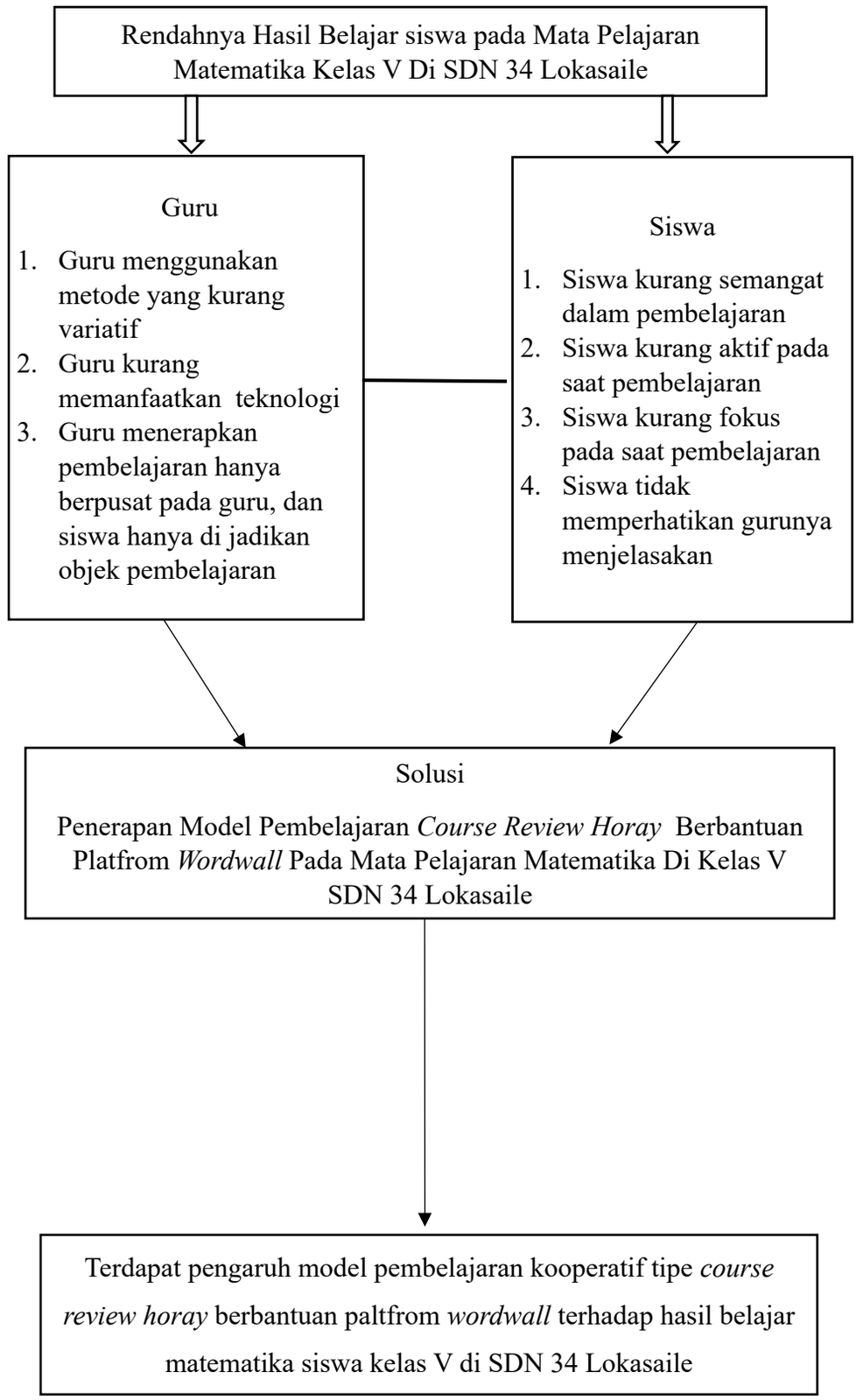
b) Langkah-langkah model pembelajaran *Course Review Horay*

Sebagaimana model pembelajaran lainnya, tentu model pembelajaran *Course Review Horay* juga memiliki langkah-langkah pembelajaran. Menurut Huda (2015 : 230), langkah-langkah metode *Course Review Horay* adalah sebagai berikut

a) Guru menyampaikan kompetensi yang di capai

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Tabel 1 Kerangka Fikir



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

1. Pendekatan penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, pendekatan kuantitatif memandang tingkah laku manusia dapat di ramal dengan realitas sosial, objektif, dan dapat di ukur. Oleh karena itu, penggunaan penelitian kuantitatif dengan instrumen yang valid dan reliable serta analisis statistik yang sesuai dan tepat menyebabkan hasil penelitian yang di capai tidak menyimpang dari kondisi yang sesungguhnya. Hal ini di topang oleh pemilihan masalah, identifikasi masalah, pembatasan, dan perumusan masalah yang akurat, serta di barengi dengan penetapan populasi dan sampel yang benar (Nurlan, 2019)

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen percobaan atau di sebut juga ekperimen (dari bahasa latin : ex-periri yang berarti menguji coba) adalah set tindakan dan pengamatan, yang di lakukan untuk mengecek atau menyalahkan hipotesis atau mengenali hubungan sebab akibat antara gejala. Eksperimen menurut KBBI berarti percobaan yang bersistem dan berencana (untuk membuktikan kebenaran suatu teori dan sebagainya) (Santoso, 2021)

B. Varaibel dan desain penelitian

1. Variabel penelitian

Adapun variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

a) Variabel bebas X yang termasuk variabel bebas adalah Model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan platfrom *wordwall* (*Independent Variable*)

b) Variabel terikat Y yang termasuk variabel terikat adalah Hasil belajar siswa (*Dependet Variable*)

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang akan digunakan adalah *pre-experimental* jenis *one group pretest-posttest design*. Sugiyono (2014, hlm 109) menyatakan bahwa desain *pre-experimental* terjadi karena tidak adanya variabel kontrol, dan sampel yang tidak dipilih secara random. Pemilihan desain ini yaitu karena karena penelitian yang akan dilakukan menggunakan kelompok eksperimen tanpa kelompok kontrol, dan diawali dengan pemberian pemberian *pretest* untuk mengukur hasil belajar awal pada mata pelajaran matematika. Selanjutnya siswa kelas V diberi perlakuan yaitu penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Platfrom *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa. Selanjutnya siswa kelas V diberi *posttest* untuk mengukur hasil belajar matematika kelas V setelah diberi perlakuan

Gambar 1 Desain Penelitian

O_1	X	O_2

Dimana :

O_1 :Nilai *Pretest* (Sebelum Perlakuan)

O_2 : Nilai *Posttest* (Setelah diberi perlakuan)

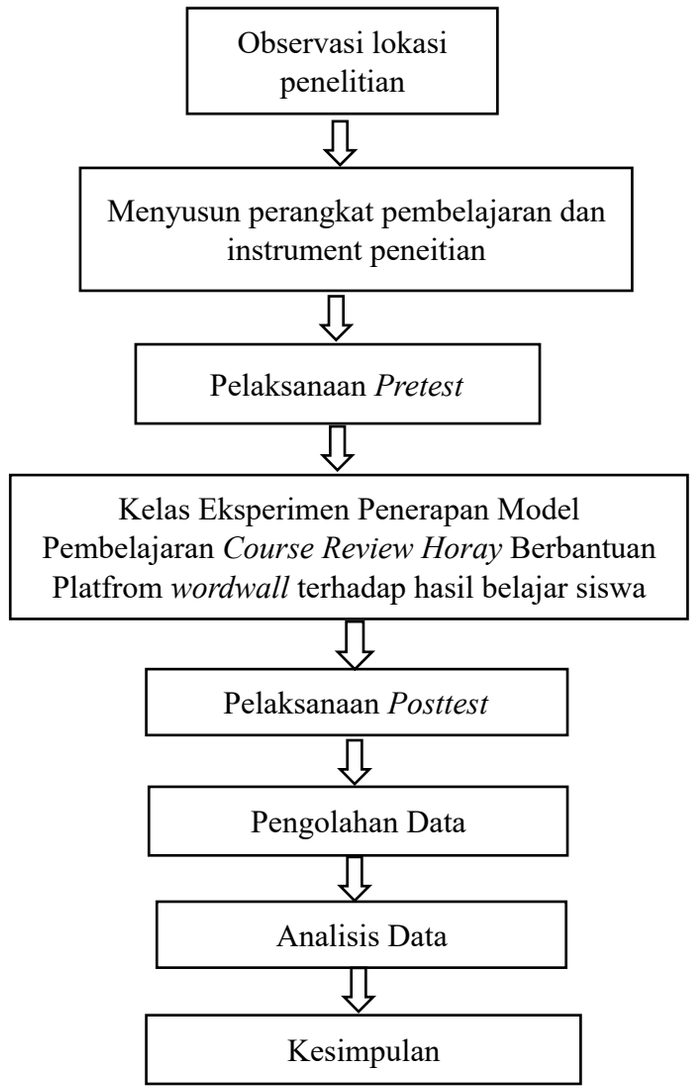
X : Treatment atau perlakuan yang diberikan dengan model pembelajaran *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* yang dilaksanakan pada satu kelas yaitu kelas V

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Kelas Eksperimen sebelum diberi perlakuan diberikan *Pretest* terlebih dahulu. Agar dapat di ketahui lebih tepat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberikan perlakuan. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V Semeter Ganjil di SDN 34 Lokasaile Tahun Pelajaran 2024/2025 yaitu sebanyak 18 siswa yang terdiri dari 10 laki-laki dan 16 perempuan

Penelitian ini memiliki langkah-langkah yang ditempuh agar proses penelitian ini, dapat berjalan secara tepat dan sistematis. Adapun Alur penelitian ini dapat dilihat pada gambar dibawah ini (Rochmania & Restian, 2022)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA



Gambar 2 Bagan Alur Penelitian

C. Definisi Oprasional Variabel

Penelitian ini mengkaji dua variabel, yaitu model pembelajaran *Course Review Horay* berbantuan platfrom *wordwall* sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat.

a) Pengertian Model Pembelajaran *Course Review Horay*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran pengujian peserta didik guru memberikan soal kepada peserta didik dan peserta didik menuliskan jawabannya peserta didik dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil siswa yang menjawab pertanyaan diberi apresiasi oleh teman-teman kelompoknya yang lain dengan seruan "hore" atau yel-yel lainnya model pembelajaran kooperatif tipe *Course review horay* adalah model pembelajaran dimana peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.

b) Pengertian Platfrom *wordwall*

Wordwall adalah sebuah website yang memiliki pilihan fitur-fitur yang bisa bisa dijadikan media pembelajaran yang menyenangkan. Sehingga peserta didik tidak bosan pada saat pembelajaran berlangsung.

c) Pengertian hasil belajar

Hasil belajar merupakan sebuah proses belajar mengajar yang telah dilalui oleh peserta didik. Dalam hasil belajar guru mengetahui hasil yang diperoleh peserta didik selama mengikuti pembelajaran.

D. Lokasi dan waktu penelitian

Penelitian ini akan di laksanakan di SDN 34 Lokasaille Jl. Jambu, Mappasaile, Pangkajene, Sulewesi Selatan Kelas V semester ganjil pemilihan lokasi ini di dasarkan pada pertimbangan karena adanya permasalahan terkait hasil belajar siswa yang rendah di kelas V di SD 34 Lokasaile maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SD 34 Lokasaile bertujuan untuk memberikan solusi terkait dengan permasalahan yang ada.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini merupakan uraian tentang data dan temuan yang diperoleh dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, *pre-experimental* dengan desain penelitian *one group pretest-postest design.* Yang merupakan sebuah desain penelitian yang terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *postest* setelah diberi perlakuan. Penelitian ini terdiri dari rumusan masalah yaitu : Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* terhadap hasil belajar matematika, rumusan masalah ini dianalisis menggunakan *uji paired sample test* yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* terhadap hasil belajar matematika di kelas V SDN 34 Lokasaile.

Hasil analisis deskriptif berdasarkan skor yang diperoleh pada masing-masing variabel yaitu model pembelajaran *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* dan hasil belajar siswa kelas V SDN 34 Lokasaile. Sedangkan hasil analisis statistik inferensial adalah lanjutan dari analisis deskriptif. Analisis statistik inferensial ini dilakukan dengan uji normalitas, dilanjutkan dengan uji hipotesis. Adapun hasil penelitian ini dibahas sebagai berikut.

1. Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar (*pretest*)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Pada tes awal yaitu (*pretest*) dilakukan tes hasil belajar siswa yang berbentuk *essay* . Perlakuan tes tersebut dilakukan sebelum diterapkan model pembelajaran *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall*. Adapun deskripsi secara kuantitatif hasil tes belajar siswa pada materi bangun ruang berdasarkan hasil tes awal (*pretest*) dapat dilihat pada tabel 5 berikut ini.

Tabel 1 Statistik Hasil Belajar Pada Pretest

Statistik	***Pretest***
Jumlah Sampel	**26**
Skor Ideal	**100**
Rata-rata	**32.58**
Median	**32,5**
Modus	**20**
Standar Deviasi	**12.857**
Variansi	**165.294**
Rentang Skor	**41**
Nilai Minimun	**12**
Nilai Maksimun	**50**

(Sumber: Hasil Analisis Data Penelitian SPSS 2025)

Tabel 4.1 di atas menunjukan skor rata-rata hasil belajar siswa kelas V SDN 34 Lokasaile sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* adalah jumlah sampel 26 siswa, dengan nilai terendah 10, dan nilai tertinggi sebesar 50 sehingga rentang data menjadi 41. Adapun standar deviasi sebesar 12.857 dan variansi sebesar 165.294

Apabila hasil belajar matematika siswa dikelompokkan dalam 5 kategori maka diperoleh distribusi frekeunsi dan presentasi hasil belajar matematika pada tabel 6 berikut ini:

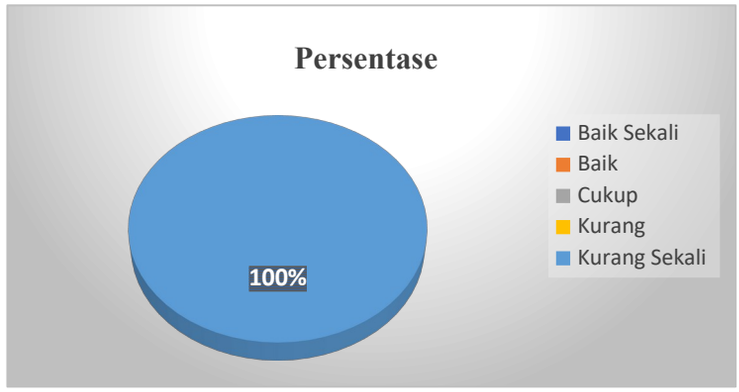
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Tabel 2 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Hasil Belajar Matematika Siswa

Interval Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
85-100	Baik Sekali	0	0
75-84	Baik	0	0
65-74	Cukup	0	0
55-64	Kurang	0	0
00-54	Kurang Sekali	26	100
	Jumlah	26	100

Sumber : Hasil Analisis Data Penelitian 2025

Tabel 6 diatas menunjukan bahwa hasil belajar matematika siswa berada pada kategori kurang sekali, Hal ini terlihat dari 26 siswa (100%) memperoleh nilai pada interval 00-54. Tidak terdapt siswa yang masuk pada kategori kurang, cukup, baik, maupun baik sekali. Dengan demikian hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* berada dalam kategori kurang sekali



(Sumber: Hasil Analisis Data 2025)

Gambar 1 Presentase Pretest

2. Hasil Analisis Statistik Deskriptif (*postest*)

Pada test akhir yaitu (*postest*) dilakukan tes hasil belajar yang berbentuk *essay*. Pelaksanaan tes tersebut dilaksakan setelah penerapan model pembelajaran

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* . Adapun deskripsi secara kuantitatif hasil tes *postest* dapat dilihat pada tabel 7 berikut ini

Tabel 3 Statistik Hasil Belajar Matematika Siswa Pada *Postest*

Statistik	***Postest***
Jumlah Sampel	**26**
Skor Ideal	**100**
Rata-rata	**80.81**
Median	**80**
Modus	**85**
Standar Deviasi	**4.454**
Variansi	**19.842**
Rentang Skor	**16**
Nilai Minimun	**75**
Nilai Maksimun	**90**

(Sumber : Hasil analisis Data Penelitian SPSS 2025)

Pada tabel 7 diatas menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa kelas V SDN 34 Lokasaile setelah diterapkan model pembelajaran *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* adalah jumlah sampel 26 siswa, dengan nilai terendah 75 dan nilai tertinggi sebesar 90, sehingga rentang data menjadi 16. Adapun standar deviasi sebesar 4.454 dan variansi sebesar 19.842

Postest hasil belajar siswa dikelompokkan kedalam lima kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi dan presentasi hasil belajar siswa pada tabel 8 berikut ini

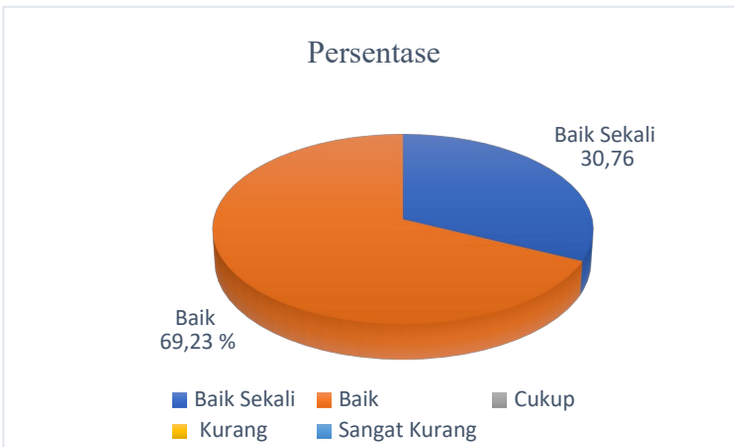
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Tabel 4 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Hasil Belajar Matematika Siswa

Interval Nilai	Kategori	Frekuensi	Presentase (%)
85-100	Baik Sekali	8	30,76
75-84	Baik	18	69, 23
65-74	Cukup	0	0
55-64	Kurang	0	0
00-54	Kurang Sekali	0	0
Jumlah		26	100

(Sumber : Hasil Analisis Data Penelitian 2025)

Tabel 8 diatas menunjukan bahwa dari 26 siswa yang mengikuti *postest* tampak bahwa tidak ada siswa yang masuk kategori kurang sekali, kurang, dan cukup. Sedangkan dalam kategori baik terdapat 18 dengan persentase 69,23% dan 8 siswa dalam kategori baik sekali dengan persentase 30, 76 %.



(Hasil : Analisis Data Penelitian 2025)

Gambar 2 Presentase *Postest*

Berikut gambar diagram perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* terhadap hasil belajar matematika .

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 34 Lokasaile. Penerapan model ini mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan aktif, serta pemahaman konsep matematika siswa, sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar yang lebih baik di bandingkan dengan pembelajaran yang bersifat konvensioanl. Dengan demikian, pengunaan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada jenjang sekolah dasar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada para guru : Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Guru juga dapat memodifikasi model pembelajaran ini untuk menyesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa
2. Kepada Sekolah : Sekolah dapat menfasilitasi penggunaan platfrom *wordwall* dan teknologi lainnya untuk mendukung pembelajaran yang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

lebih efektif. Sekolah juga dapat memberikan pelatihan kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran *course review horay* berbatuan platfrom *wordwall*

3. Disarankan bagi peneliti selanjutnya : peneliti lain dapat malakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* berbantuan platfrom *wordwall* pada mata pelajaran lain, peneliti lain juga dapat membadingkan efektivitas model pembelajaran ini dengan model pembelajaran lainnya.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

DAFTAR PUSTAKA

Aidah, N., & Nurafni, N. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Di Sdn Ciracas 05 Pagi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, *11*(2), 161–174. https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.14133

Andriany, R., & Warsiman, W. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall di Era Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 406–422. https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.8209

Anggraeni, Y., Iriawan, B., & Hermawan. (2019). Penerapan Model Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jpgsd*, *4*(1), 205–216.

Aulia Nur Layly, I., Rodiyana, R., Profesi Guru, P., Negeri Surabaya, U., & Kelas V-A SDN Jajartunggal, G. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Ii Materi Penerapan Sila Pancasila Di Sdn Jajartunggal I Surabaya. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *09*(2), 1533–1541.

Aziza, D. Z., & Kironoratri, L. (2023). Pengaruh Model Course Review Horay Berbantuan Media Papinka Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sd Negeri Pati Wetan 03. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *8*(1), 3612–3622.

Belva Saskia Permana, Lutvia Ainun Hazizah, & Yusuf Tri Herlambang. (2024). Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, *4*(1), 19–28. https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i

Hakim, L. (2016). Pemerataan akses pendidikan bagi rakyat sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, *2*(1), 53–64.

Hasna, S. R., Sulianto, J., & Kiswoyo, K. (2023). Keefektifan Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantu Media Video Terhadap Hasil Belajar Tema 3 Subtema 1. *Jurnal Sinektik*, *4*(2), 171–178. https://doi.org/10.33061/js.v4i2.6654

Imami, N., Husniati, H., & Umar, U. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Kekeri Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *8*(1b), 834–841. https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1274

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Khofifah Indra Sukma, & Trisni Handayani. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, *8*(4), 1020–1028. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767

Mbagho, H. M., & Tupen, S. N. (2020). Pembelajaran Matematika Realistik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Bilangan Pecahan. *Jurnal Basicedu*, *5*(1), 121–132. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.632

Mirtha Absari, Deni Adi Putra, & Fitroh Setyo Putro Probowo. (2021). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Inventa*, *5*(1), 110–120. https://doi.org/10.36456/inventa.5.1.a2615

Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., & Lestariningsih, N. D. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga. *Insight Mediatama*.

Novera, E., Daharnis, D., Erita, Y., & Fauzan, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *5*(6), 6349–6356. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1723

Nurlan, F. (2019). *Metodologi penelitian kuantitatif*. CV. Pilar Nusantara.

Purwanza, S. W. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi*. Cv. Media Sains Indonesia.

Ramli, M., & Isnawati, I. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Course Review Horay. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, *1*(1), 6–10. https://doi.org/10.33084/bitnet.v1i1.763

Rochmania, D. D., & Restian, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Video Animasi Terhadap Proses Berfikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(3), 3435–3444. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2578

Santoso, D. (2021). Penelitian Eksperimen. *Repository.Radenfatah.Ac.Id*, *Mi*, 1–72.

Sari, W. F., Sari, Y. P., Hazari, S. A., Keguruan, F., & Palembang, U. S. (2020). *Pemanfaatan Wordwall sebagai Media Pembelajaran Interaktif di SD Negeri 27 Palemban*

Susanto, S. (2023). Pengembangan Alat Dan Teknik Evaluasi Tes DalamPendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, *1*(1), 51–60.

Waluyo edy, S. A. J. E. (2024). Analisis data sampel menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan pendapatan menggunakan uji anova dan uji t.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Ekonomi Dan Bisnis, *2*(30218365), 775–785.

Widiyono, A., Budiarti, I., & Zumrotun, E. (2023). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, *3*(1), 39–48. https://doi.org/10.35878/guru.v3i1.531

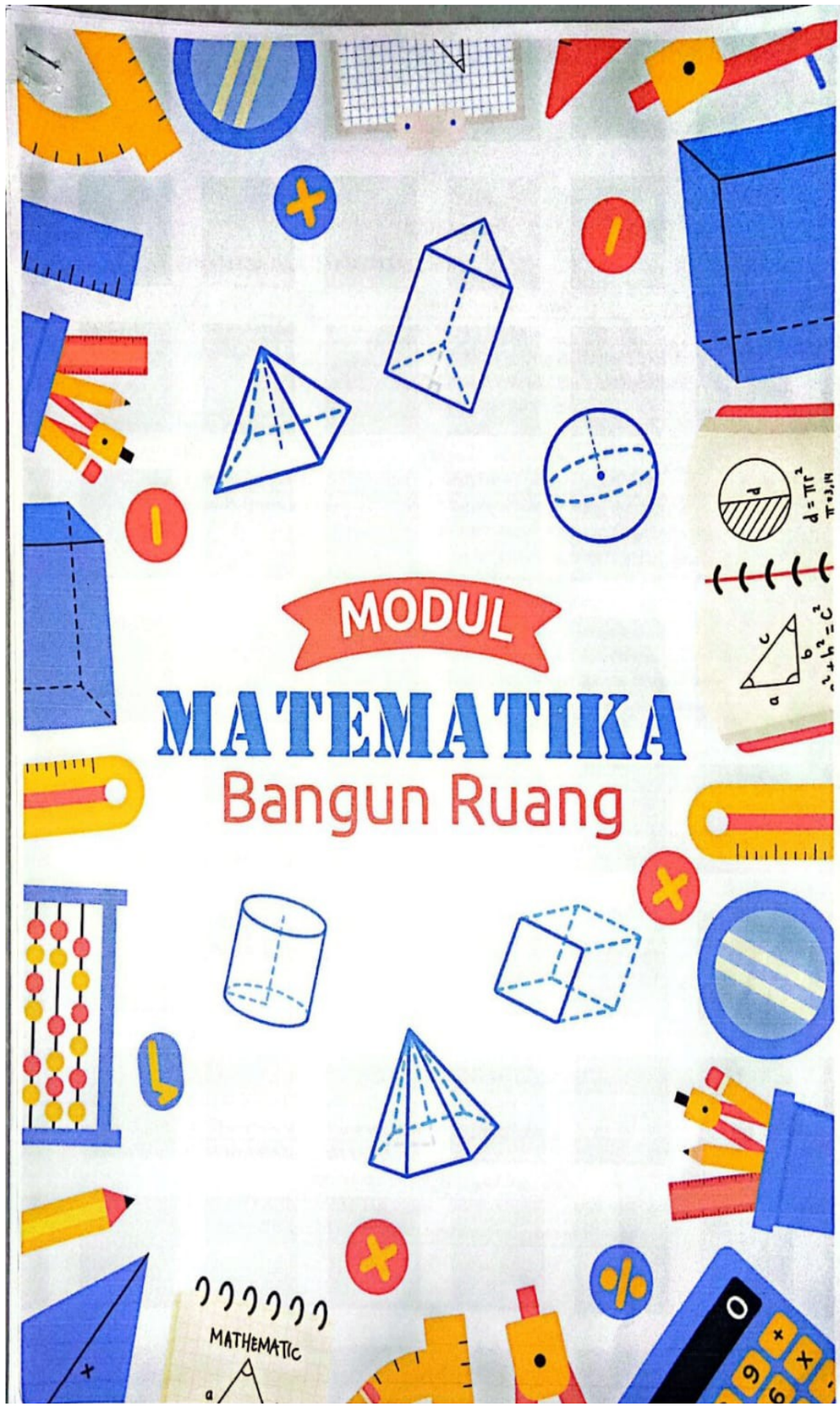
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENELITIAN

- MODUL AJAR
- BAHAN AJAR
- KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN *PRETEST POSTEST*
- SOAL TES HASIL BELAJAR
- PENILAIAN TES HASIL BELAJAR *PRETEST POSTEST*
- REKAPITULASI TES HASIL BELAJAR SISWA
- LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
- RUBRIK PENILAIAN LKPD

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

MODUL AJAR

IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

Penyusun	Devi Novita Nur Arisa
Identitas Sekolah	SDN 34 Lokasaile
Judul Modul Ajar	Bangun Ruang Dengan Bantuan Media Platfrom *Wordwall* Untuk Menigkatkan Hasil Belajar Siswa
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas / Fase	V (Lima) Fase C
Semester	1 (Satu)
Capaian Pembelajaran	1. Mengenali bangun ruang siswa dapat mengenal dan mengidentifikasi berbagai jenis bangun ruang, seperti kubus, balok, prisma, limas, dan bola 2. Menghitung volume siswa dapat menghitung volume bangun ruang, seperti kubus, balok, dan prisma 3. Menerapkan konsep bangun ruang siswa dapat menerapkan konsep bangun ruang dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung volume dan luas permukaan benda-benda disekitar.
Alokasi Waktu	2x35 Menit
Profil Pelajar Pancasila	Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan berahalak mulia, Mandiri Kreatif.
Target Peserta Didik	Peserta didik regular kelas V
Model Pembelajaran Yang Digunakan	Kooperatif tipe *course review horay*
Sarana dan Prasarana	Ruang kelas, Alat tulis, Media platfrom w*ordwall,* Laptop, LKPD, dan Modul ajar

LANGKAH PEMBELAJARAN

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN
TUJUAN PEMBELAJARAN • Peserta didik mengenal dan memahami karakteristik bangun ruang • Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang (seperti jumlah rusuk dan titik sudut)
PEMAHAMAN BERMAKNA Peserta didk dapat memahami sifat-sifat bangun ruang
PERTANYAAN PEMANTIK 1. Aku memiliki 6 sisi yang sama,tapi aku bukan cermin apakah aku ? 2. Aku tidak memiliki sudut, tapi aku memiliki permukaan yang lengkung apakah aku ?

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

3. Aku memiliki 1 titik puncak, dan sisi yang bertemu dititik itu, Apakah aku ?		
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tahap	Kegiatan	Estimasi Waktu
Pendahuluan	Fase 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa 1. Guru menyapa dan mengucapkan salam kepada peserta didik 2. Guru mengajak peserta didk untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran (meminta ketua kelas untuk memimpin do'a) 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru memberikan ice breaking sehingga siswa bersemengat mengikuti pembelajaran 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Inti	Fase 2 : Menyajikan informasi 6. Guru menjelaskan sifat-sifat bangun ruang dan apa itu *wordwall* dan bagaimana cara menggunakannya untuk mengerjakan soal 7. Guru memberikan contoh langkah-langkah menggunakan *wordwall* yang akan mengarahkan peserta didik kehalaman video yang relevan mengenai sifat-sifat bangun ruang 8. Peserta didik menyaksikan video tentang sifat-sifat bangun ruang https://youtu.be/Fy61Tu7d0HM?feature=shared 9. Peserta didik menggali informasi dari video yang sudah disimak tentang sifat-sifat bangun ruang 10. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik • Sebutkan sifat-sifat bangun ruang • Apa saja ciri-ciri bangun ruang • Apa saja contoh sifat-sifat bangun ruang di kehidupan sehari-hari 11. Guru memberikan penguatan penjelasan tentang sifat-sifat bangun ruang Fase 3 : Mengorganisasikan siswa kedalam kelompok 12. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar 13. Guru membimbing kelompok belajar pada saat mengerjakan LKPD 14. Guru berkeliling mengamati dan membantu peserta didik yang megalami kesulitan dalam	10 menit 5 Menit

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

Penutup	mengerjakan LKPD 15. Guru menunjuk perwakilan masing-masing kelompok untuk menampilkan hasil belajarnya Fase 5 : Evaluasi 16. Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat kartu atau kotak sesuai dengan kebutuhan. Kartu atau kotak tersebut kemudian diisi dengan nomor yang ditentukan oleh guru 17. Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu atau kotak yang nomornya disebutkan guru 18. Guru dan siswa mendiskusikan soal yang diberikan tadi 19. Bagi pertanyaan yang dijawab dengan benar, siswa memberikan checklist (√) dan langsung berteriak horeee 20. Nilai siswa dihitung dari jawaban yang benar dan banyak berteriak horee 21. Memberikan peserta didik tanya jawab 22. Untuk menguji pemahaman, peserta didik di suruh membuat kotak 9 atau 16 atau 25, sesuai dengnan kebutuhan dan tiap kotak kotak diisi degan selera masing-masing 23. Guru membacakan soal secara acak dan peserta didik menulis jawaban didalam kotak yang nomornya disebutkan oleh guru dan langsung didiskusikan kalau benar diisi tanda benar (√) dan kalau salah diberi tanda salah (X) 24. Peserta didik yang sudah mendapat tanda (√) harus berteriak “horay” atau yel-yel lainnya 25. Nilai peserta didik dihutung dari jawaban benar dan jumlah “horay “ yang diperoleh 26. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi yang di akses melalui media pembelajaran platfrom *wordwall* https://wordwall.net/resource/93403692 27. Peserta didik bergiliran naik didepan kelas untuk menjawab soal evaluasi Fase 6 : Memberikan penghargaan / hadiah 28. Guru memberikan rewrad pada kelompok yang memperoleh nilai tertinggi atau yang paling sering berteriak horeee 29. Guru menyampaikan tentang materi untuk pertemuan berikutnya 30. Guru menutup pembelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin do’a dan	10 Menit 5 Menit

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

	mengucapkan salam	

REFLEKSI GURU

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif ?
- Apakah model yang digunakan mampu menigkatkan kemampuan peserta didik ?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai Kemampuan ?

REFLEKSI SISWA

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang di dialami

- Apa yang kalian pelajari hari ini ?
- Materi apa yang sudah kalian pahami ?
- Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan ?

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA

RIWAYAT HIDUP



DEVI NOVITA NUR ARISA Lahir di Pulau Sailus Besar Pada Tanggal 18 April 2004. Anak kedua dari empat bersaudara. Buah hati dari pasangan **JANUARIS** dan ibu **NURWELIDA.** Mulai sekolah di SDN 6 Sailus Besar dan selesai pada tahun 2015. Pada tahun yang sama, penulis kembali melanjutkan pendidikan di SMP Negeri Satap 3 Liukang Tangaya Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan, dan selesai pada tahun 2018, pada tahun yang sama, penulis kembali melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 18 Pangkep, dan selesai pada tahun 2021, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi dan terdaftar di STKIP Andi Matappa pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Perjalanan yang panjang ini akhirnya tiba di penghujung. Skripsi ini bukan hanya sebuah karya tulis, tetapi bukti dari perjuangan doa, serta semangat yang tak pernah padam. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul **“ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Berbantuan Platfrom *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Di SDN 34 Lokasaile “** Semoga langkah kecil ini menjadi awal dari pengabdian yang lebih besar.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/qsWREux3Iqpnlc5ImgRYgA