PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOCITION (CIRC)* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS V SDN 51 TOLI-TOLI

S K R I P S I

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Andi Matappa

ANGGRAENI NURUL MAEMONA
920862060086

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
STKIP ANDI MATAPPA
2024

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COPOCITION (CIRC)* TERHADAP KETERMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA KELAS V SDN 51 TOLI-TOLI

Atas Nama Saudara :

Nama : Anggraeni Nurul Maemona

NIM : 920862060086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah diperiksa/diteliti ulang, memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Pangkajene, 30 September 2024

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
VIVI ROSIDA S.Pd., M.Pd	**Drs. H. MUHAMMAD ZAID, M.Pd**

Diketahui oleh :

Ketua STKIP Andi Matappa	Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
A. ZAM IMMAWAN ALAM. S.H., M.H.	**FIRDHA RAZAK, S.Pd., M.Pd**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana.

Disahkan Oleh :

Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Andi Matappa

A.ZAM IMMAWAN ALAM,SH.,MH

Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut :

Ketua : Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sekretaris : Drs.H. Muhammad Zaid, M.Pd. (.....)

Penguji : 1. Dr. Ahmad Budi Sutrisno,S.Pd., M.Pd. (.....)

2. Nurhidayatullah , S.Pd., M.Pd (.....)

Pembimbing : 1. Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd. (.....)

2. Drs.H. Muhammad Zaid, M.Pd. (.....)

iii

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anggraeni Nurul Maemona

NPM : 920862060086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : pengaruh metode pembelajajaran *cooperative integrated reading and compocition (CIRC)* terhadap keterampialn menulis deskripsi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 51 Toli-Toli.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalah tanggung jawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebahagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkajene, 30 September 2024

Yang membuat pernyataan

Anggraeni Nurul Maemona

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

MOTTO

“ Sukses itu perlu perjuangan bukan di dapat begitu saja, bangkitlah melampaui hal-hal biasa, berjaunglah untuk hal-hal yang luar biasa ”

(Anggraeni Nurul Maemona)

“kejar ilmu, kejar keunggulan, kejar impianmu.”

(Anggraeni Nurul Maemona)

Persembahan

“Skripsi ini ad alah persembahan kecil untuk kedua orangtua saya, segala perjuangan hingga titik ini saya persembahkan kepada dua orang yang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri, terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna. Bapak dan mama telah melalui banyak perjuangan untuk memberikan yang tebaik kepada anak-anaknya, tapi saya berjanji tidak akan membiarkan semua itu sia-sia, saya akan melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Saya akan tumbuh untuk menjadi yang terbaik yang saya bisa, Pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk dua orang paling berharga dihidup saya.”

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

ABSTRAK

Anggraeni Nurul Maemona, 2024. Pengaruh metode pembelajaran cooperative integrated reading and compocition (CIRC) terhadap keterampilan menulis deskripsi Siswa Kelas V SD Negeri 51 Toli-Toli. Skripsi dibimbing oleh Vivi Rosida dan H. Muhammad Zaid, Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar STKIP Andi Matappa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition (CIRC)* terhadap keterampilan menulis deskripsinsiswa kelas V SD Negeri 51 Toli-Toli. Masalah utama penelitian ini adalah: keterampilan menulis deskripsi siswa di kelas V masih rendah. Sehingga perlu adanya metode yang tepat untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan. Metode yang digunakan yaitu metode pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition (CIRC)* dapat memengaruhi keterampilan menulis siswa kelas V SD Negeri 51 Toli-Toli.

Penelitian ini dilakukan terhadap 14 subjek penelitian yang merupakan siswa kelas V SD Negeri 51 Toli-Toli. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen berupa pretest, posttest angket respon siswa. Analisis data menggunakan analisis deskriprif dan analisis inferensial, yaitu uji normalitas, uji *Paired Sample T Test* dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran cooperative integrated reading and compocition (CIRC) terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SD Negeri 51 Toli-Toli. Hal ini dibuktikan pada data hasil *pretest* siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat kurang sebanyak 5 dengan persentase sebesar 38,46%, kategori kurang sebanyak 6 siswa dengan persentase 46,15% dan kategori cukup/sedang sebanyak 2 siswa atau 15,38%.Berdasarkan hasil *post test* siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat baik sebanyak 5 siswa dengan persentase 35,71%, kategori baik sebanyak 8 siswa dengan persentase sebesar 57,14% dan kategori cukup sebanyak 1 dengan presentase 7,14%. disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition (CIRC)* terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa.

Kata kunci: keterampilan menulis deskripsi , Metode pembelajaran (CIRC)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

KATA PENGANTAR

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul proposal penelitian "Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Compocition (*CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V SDN 51 Toli-Toli"**.** Sholawat serta salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassallam beserta keluagra dan sahabatnya sebagai perantara untuk kebaikan. Proposal Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Andi Matappa. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Proposal penelitian ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak khusus nya kepada orang tua : Bapak Hamzar, dan Mama St Alang yang telah menjadi motivasi serta menjadi semangat dalam mengerjakan proposal penelitian ini. serta kepada sahabat yang selalu mensupport Penulis dalam Proses Perkuliahan ini, kemudian tak lupa penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Hj. Zaorah Sapan, S.Pd. Selaku Ketua Yayasan Matahari Matappa, yang telah menaungi kami dalam mengecap pendidikan yang penuh hikmah ini.
2. A. Zam Immawan Alam, S.H.,M.H. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, yang menjadi figure dalam menumbuhkan banyak inspirasi kepada kami selama menuntut ilmu.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

3. Firda Razak, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam proses perkuliahan.
4. Vivi Rosida S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. H. Muhammad zaid, M.Pd selaku pembimbing ke II yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan, saran dan arahan serta ilmu pengetahuan begitu banyak kepada penulis, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala selalu melimpahkan segala kebaikan kepada Bapak Sekeluarga.
5. Dr. Ahmad Budi Sutrisno, S.Pd, M.Pd dan Nurhidayatullah, S.Pd, M.Pd selaku penguji I dan II.
6. Dr. Ahmad Budi Sutrisno S.Pd., M.Pd dan Vivi Rosida S.Pd, M.Pd selaku validator I dan validator II yang dengan tekun memberikan arahan dan petunjuk dalam melakukan penelitian.
7. Seluruh Bapak Ibu Dosen dan Staf Tata Usaha STKIP Andi Matappa, yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendidik, membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pemahaman yang tak ternilai selama di bangku kuliah. Hanya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan do'a yang setulus-tulusnya yang dapat penulis berikan. Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala memberikan pahala yang berlipat ganda atas segala kebaikan Bapak dan Ibu dosen.
8. Hj. Ince Hawa, S.Pd. MPd Selaku Kepala Sekolah, SDN 51 Toli-Toli. yang sangat memotivasi penulis, dan seluruh staf serta seluruh siswa kelas V SDN 51 Toli-Toli atas segala pengertian dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

Meskipun telah berusaha menyelesaikan proposal penelitian ini sebaik mungkin, saya menyadari bahwa proposal penelitian ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan proposal penelitian ini. Akhir kata, saya berharap semoga proposal penelitian ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Pangkajene, 30 September 2024

Anggraeni Nurul Maemona

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
i
LEMBAR PENGESAHAN
ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI
iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
iv
MOTTO
v
ABSTRAK
vi
ABSTRACT
vii
KATA PENGANTAR
viii
DAFTAR ISI
xi
DAFTAR TABEL
xiii
DAFTAR GAMBAR
xiv

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB 1 PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS 9

A. Kajian Pustaka 9

B. Kerangka Pikir 29

C. Hipotesis Penelitian 31

BAB III METODE PENELITIAN 32

A. Pendekatan dan jenis penilitian 32

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

B. Variabel dan Desain Penelitian 33
C. Definisi Operasional Variabel 35
D. Lokasi dan Waktu Penelitian 35
E. Populasi dan Sampel 36
F. Instrumen Penelitian 36
G. Teknik Prosedur Pengumpulan Data 37
H. Analisis Data 39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 44
A. Hasil penelitian 44
B. Pembahasan 50
BAB V KESIMPILAN DAN SARAN 56
A. Kesimpilan 56
B. Saran 56
DAFTAR PUSTAKA 58
LAMPIRAN 61
DOKUMEN 257
RIWAYAT HIDUP 260

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Populasi Siswa kelas IV,V,VI SDN 51 Toli-Toli	36
Tabel 3.2	Sampel Siswa Kelas V SDN 51 Toli-Toli	36
Tabel 3.3	Kategori Keterampilan Menulis	39
Tabel 3.4	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	40
Tabel 3.5	Kategori Nilai G	43
Tabel 4.1	Statistik Skor keterampilan menulis deskripsi Siswa Kelas V SDN 51 Toli - Toli (pretest).	45
Tabel 4.2	Distribusi frekuensi, persentase, dan kriteria kategori Skor keterampilan menulis daskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-Toli sebelum menggunakan *(pretest*) metode *pembelajaran cooperativi integrated reaading and compocition,*	45
Tabel 4.3	Statistik Skor keterampilan menulis deskripsi Siswa Kelas V SDN 51 Toli-Toli setelah menggunakan (*post test)* metode pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition (CIRC).*	46
Tabel 4.4	Distribusi frekuensi, persentase, dan kriteria kategori Skor keterampilan menulis daskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-Toli dengan menggunakan metode *pembelajaran cooperativi integrated reaading and compocition,*	47
Tabel 4.5	Uji Normalitas keterampilan menulis deskripsi Sebelum dan Setelah Menggunakan metode pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition*	48
Tabel 4.6	uji homogenitas tes keterampilan menulis pretest dan post test	49
Tabel 4.7	hasil analisis data	49
Tabel 4.8	Nilai Gain (g)	50

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
Gambar 2.1	kerangka pikir	30
Gambar 2.2	Rumus Gain Ternormalisasi	42

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Lampiran 1 Validasi Instrumen	61
2.	Validasi Modul Ajar	62
3.	Validasi Lembar Kerja Peserta Didik	68
4.	Validasi Soal Pretest	72
5.	Validasi Soal Post Test	76
6.	Validasi Lembar Angket Respon Siswa	80
7.	Validasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	84
8.	Lampiran 2 Instrumen Penelitian	88
9.	Modul Ajar	89
10.	Kisi-Kisi Soal Pretest	168
11.	Kisi-Kisi Soal Post Test	171
12.	Soal Pretest	178
13.	Soal Post Test	195
14.	Rekapitulasi *pretest* dan *post test*	225
15.	Lembar Angket Respon Siswa	226
16.	Rekapitulasi Angket Respon Siswa	232
17.	Lembar Keterlaksnaan Pembelajaran	233
18.	Rekapitulasi Lembar Keterlaksanan Pembelajaran	245
19.	Lampiran 3 Analisis Data Penelitian	246
20.	Hasil Analisis Deskriptif	247
21.	Uji Normalitas	247

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

22.	Uji Homogenitas	248
23.	Uji T	248
24.	Uji N-Gain	249
25.	Lampiran 4 Persuratan	250
26.	Surat Keterangan Perbaikan Ujian Proposal	251
27.	Surat Keterangan Validator	253
28.	Surat Izin Penelitian	254
29.	Surat Keterangan Selesai Meneliti	255
30.	Dokumentasi	256
31.	Riwayat Hidup	259

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu upaya untuk memberikan sebuah informasi baik berupa pengetahuan, keterampilan bahkan keahlian kepada setiap individu agar bagaimana menggali dan mengembangkan bakat serta kepribadian. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan sumber daya manusia yang ada, karena dengan pendidikan dapat menciptakan generasi yang unggul serta kompetitif dalam menghadapi tantangan dimasa yang akan mendatang. Secara bahasa definisi pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Pristiwanti et al., 2022).

Sekolah dasar merupakan lembaga pendidikan yang wajib dan efektif dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas, karena lembaga sekolah dasar masuk dalam program wajib belajar 9 tahun, lembaga sekolah dasar dikelola secara terencana dan terprogram yang dituangkan dalam sebuah kurikulum sekolah yang sudah ditentukan oleh pemerintah (Sari, 2017). Untuk meningkatkan reformasi pendidikan, pembaharuan kurikulum tersebut diharapkan mampu menjadi pedoman bagi setiap guru untuk mengarahkan proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berarti. Selain itu, dari pembaharuan kurikulum diharapkan siswa dapat merangsang proses pembelajaran dengan baik.Pembelajaran di sekolah dasar pada saat ini telah menggunakan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka belajar. Kurikulum merdeka belajar merupakan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

kurikulum yang bertujuan untuk meningkatkan karakter peserta didik dalam kegiatan proses belajar mengajar, dalam kurikulum ini siswa dituntut lebih kreatif, aktif dan inovatif dalam semua mata Pelajaran.Berdasarkan kurikulum yang berlaku di Indonesia, Bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang di ajarkan di sekolah. Tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia salah satunya adalah kemampuan menulis. Pembelajaran Bahasa Indonesia sangatlah penting di Indonesia, sebab Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional negara Indonesia sehingga Bahasa Indonesia digunakan sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran maupun hal yang berkaitan dengan pendidikan. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia guru diharapkan tidak memakai cara cara lama yang pembelajaranya masih di dominasi oleh guru. Seiring perkembangan zaman guru dituntut untuk menggunakan model model pembelajaran yang interaktif dan menarik *(Crystallography*, 2016).

Dalam kegiatan pelajaran menulis, siswa diarahkan untuk mampu menghasilkan suatu karya, siswa diarahkan mampu menuangkan ide baru ke dalam tulisan tersebut. Menulis adalah kegiatan yang dilakukan sehari-hari yang dihadapi oleh siswa terutama dalam pelajaran bahasa Indonesia, melalui kegiatan menulis siswa diharapkan mampu untuk menuangkan ide yang ia peroleh, ia dengar atapun ia baca. Strategi pembelajaran dengan tujuan atau langkah-langkah tertentu yang harus diketahui, dimengerti dan dipahami oleh siswa dan guru. Dalam proses pembelajaran berlangsung, guru diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran, guru bisa menerapkan pelajaran sesuai silabus dan modul ajar dengan menggunakan metode pembelajaran *cooperative integrated*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

reading and compocition (*CIRC*). Contohnya yaitu siswa yang aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar akan mendapatkan *reward*. Pemberian *reward* dapat memotivasi siswa untuk senang belajar serta dapat mendorong aktivitas siswa sehingga belajarnya lebih terarahkan. Metode *CIRC* menggambarkan suatu pembelajaran secara sistematis dan menjadi sebuah pedoman atau peta perjalanan dalam membuat rencana pembelajaran. Metode pembelajaran ditandai dengan pemberian tugas yang bertujuan untuk mengevaluasi hasil materi yang telah disampaikan oleh pendidik ke peserta didiknya yaitu dengan cara melakukan diskusi kelompok, dengan adanya diskusi kelompok yang pertama siswa dapat berinteraksi atau berkomunikasi dengan orang lain, siswa dapat memecahkan masalah, siswa dapat menghargai pendapat orang lain. Dalam metode pembelajaran *CIRC* siswa dibentuk dengan kelompok-kelompok kecil yang bertujuan agar siswa bisa bekerja sama dalam suatu pelajaran dan peran serta guru disini hanya sebagai fasilitator dalam kegiatan proses belajar mengajar. Kemampuan berbahasa terutama pada keterampilan menulis tidaklah mudah diajarkan kepada siswa melalui sebuah teori saja, siswa tidak akan memiliki keterampilan menulis jika siswa pada saat proses pembelajaran hanya bersikap pasif, akan tetapi siswa harus terampil berbahasa terutama pada kegiatan menulis. Dengan kegiatan menulis seseorang dapat menyampaikan suatu informasi atau pesan pada masyarakat luas. Karya tulis merupakan sebuah proses kreatif untuk mengungkapkan perasaan dan ide baru. Kegiatan menulis tidak seperti membalikkan telapak tangan. Akan tetapi menulis itu harus melalui sebuah proses, Gambaran suatu objek tertentu yang bertujuan untuk memperluas pegalaman pembaca.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

kelompok. Setiap anggota kelompok saling mengeluarkan ide-ide untuk memahami setiap konsep dalam menyelesaikan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar . Metode Kooperatif tipe CIRC merupakan pembelajaran yang lebih mengarah pada interaksi antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa. Tujuan utama dari model pembelajarn kooperatif adalah memotivasi siswa agar lebih aktif meningkatkan keterampilan menulis. Kegiatan metode pembelajaran *CIRC* berfokus pada pelajaran menulis yang dibagi menjadi beberapa kelompok belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Compocition (CIRC)* Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas V SDN 51 Toli-Toli".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah:

Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran kooperatif tipe *CIRC* terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-toli?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan pemaparan rumusan masalah maka tujuan dari penelitian ini ialah :

Mengetahui pengaruh antara metode pembelajaran kooperatif tipe CIRC dalam meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-toli.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis artinya hasil penelitian bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Manfaat teoritis pada penelitian ini ialah memahami akan manfaat dan kualitas pendidikan dasar khususnya dalam kemampuan dan keterampilan menulis deskripsi secara baik dan benar.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yaitu manfaat yang bersifat praktik dalam pembelajaran. Adapun manfaat praktis penelitian ini:

a. Bagi Siswa,

Adanya penelitian penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam keterampilan menulis deskripsi Dapat memudahkan siswa menerima, mengingat, dan memahami materi yang telah disampaikan oleh guru, dapat melatih siswa untuk lebih terampil dalam menulis deskripsi dan sebagai salah satu pedoman bagi siswa agar lebih terampil dan dapat mengetahui segala informasi, ide baru, gagasan yang ada didalam pikiran dan di tuangkan dalam kegiatan menulis, dapat memberikan semangat, motivasi dan kreativitas siswa dalam pembelajaran mengenai materi keterampilan menulis deskripsi.

b. Bagi Guru,

manfaat penelitian ini bagi guru yaitu memberi masukan bagi guru dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa melalui Metode pembelajaran

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

Kooperatif tipe CIRC, Dapat meningkatkan keterampilannya dalam mengajar siswa agar lebih tepat, jelas, menarik, efektif dan efesien.

c. Bagi Sekolah

manfaat penelitian ini bagi sekolah yaitu :

1) Dapat dijadikan sebagai mutu pendidikan khusunya pada pemberian model pembelajaran yang telah diterapkan oleh guru.
2) dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengembangkan dan penyempurnaan program peningkatan keterampilan siswa dalam menulis.
3) sebagai bahan acuan dalam meningkatkan kreatifitas menulis siswa.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian sejenis. Diharapkan peneliti selanjutnya bisa mengembangkan penelitian ini.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

BAB II
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. Metode Pembelajaran

a. Pengertian metode Pembelajaran

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal (Wulandari, 2018). Ini berarti, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.

Metode dalam pengertian istilah telah banyak dikemukakan oleh pakar dalam dunia pendidikan sebagaimana berikut:

a) Athiyah (Wulandari, 2018) mengartikan, metode ialah jalan yang kita ikuti dengan memberi faham kepada murid-murid segala macam pembelajaran, dalam segala mata pelajaran, ia adalah rencana yang kita buat untuk diri kita sebelum kita memasuki kelas dan kita terapkan dalam kelas itu sesudah kita memasukinya.

b) Rokhim (Wulandari, 2018) mengartikan metode sebagai cara-cara yang praktis yang menjalankan tujuan-tujan dan maksud-maksud pengajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

c). Jumbalaty dan abu al- Fath (Wulandari, 2018) mengartikan metode sebagai cara-cara yang diikuti oleh guru yang menyampaikan maklumat ke otak murid-murid.

Dari uraian di atas, diperoleh kesimpulan bahwa, metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Ini berarti, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, metode dalam rangkaian sitem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.

b. Ciri-Ciri Metode Pembelajaran

Ciri-ciri metode pembelajaran yang memfasilitasi pesertadidik selama proses pembelajaran, antara lain :

1. Memungkinkan terciptanya kondisi yang kondusif selama pembelajaran.
2. Memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam mempelajari bahan ajar selama proses pembelajaran.
3. Memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
4. Memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang mencakup segenap potensi dalam diri secara seimbang.

Adapun ciri-ciri metode yang baik untuk proses belajar mengajar menurut Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno (Chairunni et al., 2024) adalah sebagai berikut:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

1. Bersifat luwes, fleksibel dan memiliki daya yang sesuai dengan watak murid dan materi.
2. Bersifat fungsional dalam menyatukan teori dengan praktik dan mengantarkan murid pada kemampuan praktis.
3. Tidak mereduksi materi, bahkan sebaliknya mengembangkan materi.
4. Memberikan keleluasaan pada murid untuk menyatakan pendapat.
5. Mampu menempatkan guru dalam posisi yang tepat, terhormat dalam keseluruhan proses pembelajaran.

c. Fungsi Metode Pembelajaran

Fungsi metode pembelajaran adalah sebagai acuan bagi perancang pengajaran dan para pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran sangat dipengaruhi oleh sifat dan jenis materi yang akan diajarkan, tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran, serta tingkat kemampuan atau kompetensi peserta didik (UzaDjalal, 2017).

d. Manfaat Metode Pembelajaran

Manfaat metode pembelajaran diantaranya adalah:

1. mengarahkan proses pembelajaran pada tujuan pembelajaran.
2. mempererat hubungan antara guru dan siswa.
3. menggali potensi siswa.
4. pembelajaran tidak monoton.
5. memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara optimal(Khairunnisa & Jiwandono, 2020).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

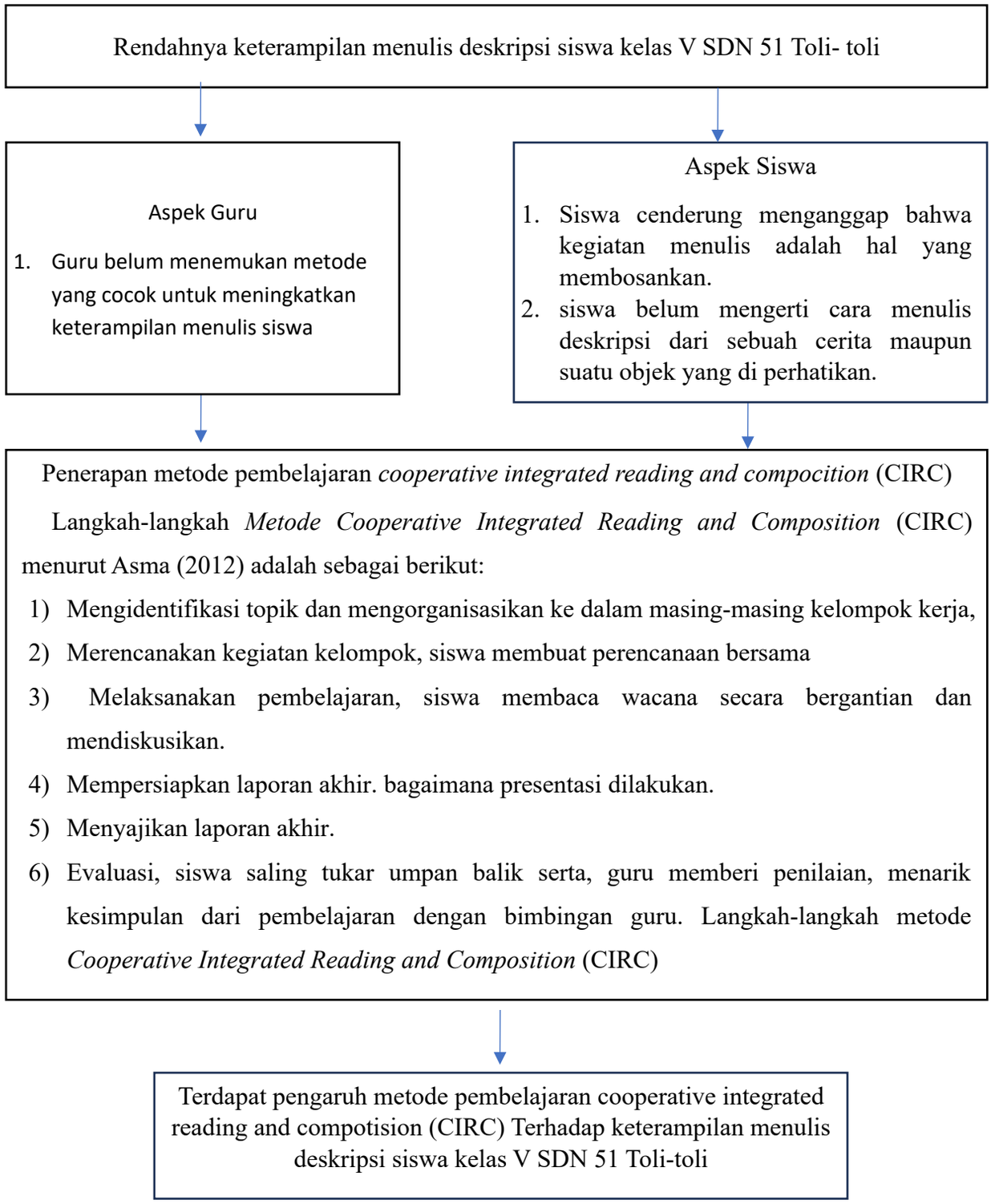
pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik kelas II Sekolah Dasar. Pada awal penelitian, hanya 24% peserta didik yang mencapai atau melampaui standar minimal ketuntasan belajar. Namun, setelah penerapan model pembelajaran CIRC pada siklus I, persentase peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar meningkat menjadi 66%, kemudian pada siklus kedua meningkat menjadi 74%, dan pada siklus ketiga meningkat menjadi 94%.

B. Kerangka pikir

Salah satu faktor yang menghambat hasil belajar siswa dalam proses pembelajar kurangnya minat siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Untuk dapat mencapai hasil pemebelajaran yang telah ditargetkan tentunya guru harus bisa memfasilitasi siswa, agar siswa lebih mudah menerima dan mengelolah materi yang akan disampaikan.

Sehubungan dengan hal terbut, maka sebagai landasan berfikir bahwa dengan menerapkan *Metode cooperative integrated reading and compotision* (CIRC) terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-toli untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam skema kerangka pikir berikut :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg



Gambar 2.1 kerangka pikir

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

C. HIPOTESIS

1. Hipotesis penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya (Soesilo, 2019). Hipotesis penelitian ini ialah “Adanya pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli- toli"

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penilitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Suatu penelitian yang dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian juga pemahaman akan kesimpulan penelitian akan lebih baik apabila juga disertai dengan tabel, grafik, bagan, gambar, atau tampilan lain.

Penelitian kuantitatif diartikan sebagai suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui. Dengan kata lain penelitian kuantitatif ini selalu melibatkan data berupa angka. Data yang berupa angka ini selanjutnya diolah secara statistik dan dianalisa sehingga mendapat suatu kesimpulan tertentu.

Penelitian kuantitatif adalah penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian, fenomena, dan hubungannya. Tujuan dari penelitian kuantitatif adalah mengembangkan dan menggunakan model model matematis (melalui bantuan SPSS), teori-teori, atau hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam. Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan suatu teori pada fenomena tertentu dengan kenyataan ataupun bukti empiris yang terdapat di lapangan.

Selanjutnya dari pembuktian tersebut akan diperoleh suatu pembenaran ataupun penolakan terhadap teori. Beberapa pemaparan tentang pengertian penelitian kuantitatif di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penelitian

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

kuantitatif merupakan penelitian yang melibatkan angka (pengumpulan data maupun penganalisaan) dalam menguji sebuah teori sehingga didapatkan fakta empiris mengenai pembenaran maupun penolakan teori tersebut. Selanjutnya, dalam penelitian ini, akan diuji mengenai pengaruh metode pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition* (CIRC). Berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan maka teori tersebut dapat diterima ataupun ditolak.

2. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian *Pra-eksperimental Design (Nondesigns)* yang akan mengkaji tentang Pengaruh Metode Pembelajaran *Cooperative integrated reading and compocition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-toli.

B. Variabel dan Desain Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau media terfokus dari dalam suatu penelitian yang berbentuk abstrak maupun real. dalam penelitian ini terdiri atas dua, yaitu :

a. Variabel Bebas

Variabel bebas (Independent Variable) adalah variabel yang menjadi sebab atau merubah/memengaruhi variabel lain (dependent variable). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran *Coopetarive integrated reading and compocition* (CIRC) (X).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

b. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel lain (variabel bebas). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-toli (Y) .

2. Desain Penelitian

Desain Penelitia Desain penelitian Pre-Experimental Designs (nondesign) dengan metode penelitian One-Group Pretest-Posttest Design ini terdiri atas satu kelompok yang telah ditentukan. Di dalam rancangan ini dilakukan tes sebanyak dua kali, yaitu sebelum diberi perlakuan disebut pretest dan sesudah diberi perlakuan disebut pos test. Adapun pola penelitian metode One-Group Pretest-Posttest Design menurut Sugiyono (2013:75) sebagai berikut:

$$O_1 \ x \ O_2$$

Keterangan:

O_1 : Nilai pre test (sebelum diberi perlakuan/treatment)

X : Treatment (Perlakuan)

O_2: Nilai post test (setelah diberi perlakuan/treatment).

Pada desain ini tes dilakukan dua kali, yaitu sebelum (pretest) dan sesudah diberi perlakuan eksperimen disebut (posttest). Pretest diberikan pada kelas eksperimen O_1. Setelah penerapan metode pembelajaran *Coopetarive integrated reading and compocition (CIRC)* (X). Pada tahap akhir, peneliti memberikan post test (O_2).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

C. Defenisi Operasional Variabel

Secara operasional, definisi variabel penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran CIRC

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) adalah metode pembelajaran terpadu antara kemampuan membaca dan menulis yang melibatkan siswa secara aktif (fisik maupun mental) dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa memahami isi bacaan yang dilakukan secara individu maupun kelompok.Untuk menjalankan metode pembelajaran CIRC ini sehingga dapat berjalan dengan baik, diperlukan beberapa komponen yang menunjang.

2. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis merupakan keterampilan menuangkan ide, gagasan dan perasaan dalam bentuk tulisan sehingga dapat di baca dan di pahami oleh pembaca. Menulis juga digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung atau tidak secara tatap muka antara penulis dan pembaca.

D. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Kelas V SDN 51 Toli-toli,Tekolabbua, kecamatan Pangkajene,kabupaten Pangkajene Dan Kepulauan,Sulawasi Selatan. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada Semester ganjil pada Tahun Ajaran 2024-2025.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

A. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah murid SDN 51 Toli-toli.

Tabel 3.1 Populasi siswa SDN 51 Toli-toli

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		LAKI-LAKI	PEREMPUAN	
1.	IV	12	15	27
2.	V	4	10	14
3.	VI	9	5	14
		JUMLAH		55

Sumber : SDN 51 Toli-toli

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari yang dimiliki populasi (Sugiyono, 2016). Dalam penelitian ini menggunakan *sampling purposive*. *Sampling purposive* merupakan proses pengambilan sampel dengan pertimbangan atau tujuan tertentu.(Ulya et al., 2018) . Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V.

Tabel 3.2 sampel siswa kelas V SDN 51 Toli-toli

No	KELAS	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	V	4	10	14
	Jumlah			14

Sumber: kelas V SDN 51 Toli-toli

B. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

Tes keterampilan menulis yang digunakan adalah pretest dan posttest :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

1. *Pre-test* digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan atau proses pembelajaran dilaksanakan.
2. *Post-test* adalah suatu rangkaian evaluasi yang diberikan kepada siswa untuk mengetahui besarnya kemampuan siwa dalam memahami materi pembelajaran setelah diterapkannya perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran CIRC.
3. Angket Respon

   Angket digunakan untuk memperoleh data tentang respon siswa terhadap pembelajaran dengan Metode Pembelajaran CIRC pada materi penulisan teks deskripsi. Menurut Sugiyono (2017:142) angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.

C. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah:

a. Tes

Teknik pengumpulan data dengan tes ini yaitu dengan tes tertulis. Tes akan di lakukan di awal sebelum perlakuan (*pre-test)* dan setelah perlakuan *(post-tes)* yang soalnya telah di uji validasi dan reabilitasnya.Tujuan dari pelaksanaan *pre-test* yaitu untuk mengukur kemampuan awal sampel penelitian. Sedangkan tujuan dilakukannya *post-test* yaitu untuk mengukur kemampuan sampel setelah dilakukan perlakuan *(treatment)*.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini adalah jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya. Penelitian ini dilakukan terhadap 14 siswa Kelas V di SDN 51 Toli – Toli mengenai Pengaruh Metode Pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition* terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif, dan statistik Inferesial. Hasil tersebut diuraikan sebagai berikut.

1. Hasil Analisis Statistika Deskriktif

Hasil analisis deskriktif menunjukkan deskripsi tentang karakteristik skor hasil belajar, dimana data yang disajikan merupakan perhitungan atau analisis dengan menentukan nilai maksimum, minimum, rata-rata, median, modus, standar deviasi dan table distribusi frekuensi. Berikut adalah rangkuman statistik skor hasil belajar siswa kelas V SDN 51 Toli - Toli dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperetive Integrated Raeding And Compocition*.

a. Data keterampilan menulis *Pretest*

Statistik skor hasil belajar siswa kelas V SDN 51 Toli - Toli sebelum menggunakan metode pembelajaran *Cooperetive Integrated Raeding And Compocition*, disajikan sebagai berikut:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

Tabel 4.1 Statistik Skor keterampilan menulis deskripsi Siswa Kelas V SDN 51 Toli - Toli (pretest).

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	14
Total skor	805
Skor Maksimum	68.75
Skor Minimum	42.50
Rata-rata (Mean)	57.5
Modus	52,5
Median	60.62
Standar Deviasi	8.18

Sumber: Hasil Analisis Data (2024)

Berdasarkan data pada tabel 4.1, diperoleh total skor nilai sebesar 805 yang berasal dari 14 sampel atau 14 siswa yang telah melaksanakan *pretest* sebelum diterapkannya metode pembelajaran *Cooperetive Integrated Raeding And Compocition*. dengan skor tertinggi (maksimum) sebesar 68,75 dan skor terendah (minimum) sebesar 42.50. Skor rata-rata (mean) adalah 57.5, skor yang paling banyak diperoleh oleh siswa (modus) yaitu 52,5 dan nilai tengahnya sebesar 60,62. Sedangkan simpangan baku (standar deviasi) 8.18.

Tabel 4.2 Distribusi frekuensi, persentase, dan kriteria kategori Skor keterampilan menulis daskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-Toli *(pretest*)

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
90 -100	Sangat Baik	0	0,00%
80 – 89	Baik	0	0,00%
65 – 79	Cukup/sedang	2	15,39%
55 – 64	Kurang	6	46,15%
<54	Sangat Kurang	5	38,46%
Jumlah		**14**	**100%**

Sumber: Hasil Analisis Data (2024)

Pada tabel 4.2 diatas menunjukkan bahwa dari 14 siswa kelas V SD Negeri 51 Toli-toli, siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat kurang sebanyak 5 dengan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

persentase sebesar 38,46%, kategori kurang sebanyak 6 siswa dengan persentase 46,15% dan kategori cukup/sedang sebanyak 2 siswa atau 15,39%, kategori baik Berdasarkan analisis data tes hasil belajar (*pre test*) diatas, dapat disimpulkan bahwa skor rata-rata yang diperoleh siswa sebelum diterapkan model pembelajaran CIRC, berada pada kategori kurang dengan presentase sebesar 58,92%.

b. Data Hasil Belajar *Post test*

Statistik skor hasil belajar siswa kelas V SDN 51 Toli-Toli setelah diterapkannya metode pembelajaran metode pembelajaran *Cooperetive Integrated Raeding And Compocition,* dapat disajikan pada table dibawah ini:

Tabel 4.3 Statistik Skor keterampilan menulis deskripsi Siswa Kelas V SDN 51 Toli-Toli setelah menggunakan (*post test)* metode pembelajaran *CIRC.*

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	14
Total Skor	1.238,75
Skor Maksimum	95,00
Skor Minimum	77,50
Rata-rata (Mean)	88,48
Modus	87,5
Median	88,75
Standar Deviasi	4,52

Sumber: Hasil Analisis Data (2024)

Berdasarkan data pada tabel 4.3 diatas, terdapat 14 Siswa yang telah melaksanakan post test setelah diterapkannya metode pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition,* dengan memperoleh total skor sebesar 1.238,75 dan skor tertinggi (maksimum) sebesar 95,00 serta skor terendah (minimum) sebesar 77,50. Skor rata-rata (mean) adalah 88,48, skor yang paling banyak diperoleh oleh siswa (modus) yaitu 87,5 dan nilai tengahnya sebesar 88,75. Sedangkan simpangan baku (standar deviasi) 4,52.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

Tabel 4.4 Distribusi frekuensi, persentase, dan kriteria kategori Skor keterampilan menulis daskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-Toli dengan menggunakan metode *CIRC.*

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	*Persentase*
90 -100	Sangat Baik	5	35,71%
80 - 89	Baik	8	57,14%
65 - 79	Cukup/sedang	1	7,15%
55 - 64	Kurang	0	0,00%
<54	Sangat Kurang	0	0,00%
Jumlah		**14**	**100%**

Sumber: Hasil Analisis Data (2024)

Pada tabel 4.4 diatas menunjukkan bahwa dari 14 siswa kelas V SD Negeri 51 Toli-toli siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat baik sebanyak 5 siswa dengan persentase 35,71%, kategori baik sebanyak 8 siswa dengan persentase sebesar 57,14%.

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa skor rata-rata yang diperoleh siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC, berada pada kategori sangat baik dengan presentase sebesar 88,48%.

2. Hasil Analisis Statistika Inferensial

Analisis statistik inferensial dimaksudkan untuk menjawab hipotesis penelitian yang diajukan. Analisis statistik inferensial merupakan lanjutan dari analisis deskriptif yang dilakukan dengan tahap uji normalitas terlebih dahulu. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dan uji gain untuk menghitung keterampilan menulis siswadeskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-Toli dengan menggunakan metode pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition (CIRC)*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah sebarang data yang di dapatkan berdistribusi normal atau tidak. Jika data tersebut berdistribusi normal maka nilai $sig > a = 0{,}05$ dan jika data tidak berdistribusi normal maka nilai $sig < a = 0{,}05$. Seluruh perhitungannya dilakukan menggunakan bantuan komputer dengan program *Statistical Product and Solutions* (SPSS) versi 29 dengan uji *Shapiro-wilk*. Hasil perhitungan yang diperoleh dapat dilihat pada table 4.5 dibawah ini.

Tabel 4.5 Uji Normalitas keterampilan menulis deskripsi Sebelum dan Setelah Menggunakan metode pembelajaran *CIRC*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.229	14	.044	.899	14	.111
posttest	.200	14	.135	.930	14	.306

Sumber: IBM SPSS Statistics Version 29

Dari table 4.5 diatas dapat diperoleh hasil perhitungan bahwa nilai keterampilan menulis deskripsi *pre test* didapatkan nilai signifikan sebesar $0{,}11 > 0{,}05$ yang menunjukkan data *pre test* berdistribusi normal. Sedangkan nilai *post test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0{,}306 > 0{,}05$ yang menunjukkan bahwa data *post test* juga berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebaran data yang diperoleh dari pelaksanaan *pre test* dan *post test* keduanya berdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Berikut ini di sajikan data terkait uji homogenitas tes keterampilan menulis dari proses *pretest* dan *post test*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

Tabel 4.6 uji homogenitas tes keterampilan menulis pretest dan post test

Tests of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.625	2	5	.286

Sumber: *IBM SPSS Statistics Version 29*

Berdasarkan hasil uji homogenitas dapat di simpulkan bahwa sampel berasal daripopulasi yang homogen karena nilai signifikan > 0,05 yaitu 0.28.

c. Uji Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini diuji dengan uji-T menggunakan *Paired Sample Test* untuk mengetahui adanya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Oleh karena itu, dapat diperoleh hasil analisis data pada tabel 4.7 sebagai berikut:

Paired Samples Test

	Paired Differences							Significance	
				95% Confidence Interval of the Difference					
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1 pretest - posttest	-30.98214	7.15855	1.91320	-35.11537	-26.84892	-16.194	13	<,001	<,001

Sumber: *IBM SPSS Statistics Version 29*

Berdasarkan pada tabel 4.7 di atas, dapat diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001 artinya lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 (0,001 ≤ 0,05). Maka ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak, dengan demikian terdapat pengaruh metode pembelajaran cooperative integrated reading and compocition (CIRC) terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-Toli.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan 3 kali pertemuan proses pembelajaran dan 2 kali pertemuan masing-masing pertemuan yaitu pemberian soal *pretest* dan *posttest*, maka dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran cooperative integrated reading and compocition (CIRC) terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas V SDN 51 Toli-Toli, hal ini di buktikan pada data pretest bahwa dari 14 siswa kelas V SD Negeri 51 Toli-Toli, siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat kurang sebanyak 5 dengan persentase sebesar 38,46%, kategori kurang sebanyak 6 siswa dengan persentase 46,15%dan kategori cukup/sedang sebanyak 2 siswa atau 15,38%. Berdasarkan hasil *post test* siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat baik sebanyak 5 siswa dengan persentase 35,71%, kategori baik sebanyak 8 siswa dengan persentase sebesar 57,14% dan kategori cukup sebanyak 1 dengan presentase 7,14%. disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran *cooperative integrated reading and compocition (CIRC)* terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa.

B. Saran

1. Bagi Guru

   Diharapkan metode pembelajaran cooperative integrated reading and compocition (CIRC) ini dapat dijadikan referensi dalam meningkatkan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

keterampilan menulis deskripsi siswa. Saat menggunakan metode pembelajaran (CIRC) hendaknya membimbing siswa agar saling bekerja sama dalam kelompok serta dapat memberikan masukan positif terhadap hasil kerja anggota kelompoknya agar teks deskripsi dapan di sempurnakan berdasarkan masukan-masukan yang siswa terima dari setiap anggota kelompoknya.

1. Bagi siswa

Dalam proses belajar hendaknya siswa harus berperan aktif dalam kelompok pada saat proses diskusi.

2. Bagi penelitian lebih lanjut

Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti selanjutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi umtuk penelitian mendatang. Peneliti selanjutnya di harapkan mampu memanfaatkan waktu dalam penerapana metode pembelajaran CIRC.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

DAFTAR PUSTAKA

Alawiyah, S. (2021). Model Pembelajaran Think Talk Write Dan Menulis Karangan Narasi Pada Era Disrupsi. *Jurnal Inovasi Penelitian*, *1*(8), 1691–1700.

Bahtiyar. (2022). Journal of Integrated Elementary Education. *Jurnal of Integrated Elementary Education*, *2*(1), 55–62.

Chairunni, H., Hakim, L., Ramadhan, S., & Gusmaneli, G. (2024). *Strategi Peningkatan Kualitas Guru PAI dalam Manajemen Pembelajaran*. *3*(2).

Crystallography, X. D. (2016). *PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING ANDCOMPOSITION (CIRC) DAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK A.* 1–23.

Dewi, D. K., & Haryadi, H. (2022). Pengaruh Model CIRC terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, *5*(2), 247–258. https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4278

Eliantari, N. P. R., Kristiantari, M. R., & Sujana, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Keterampilan Menulis. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, *4*(1), 23.

Fatin Fauziyyah, H., & Suryana, Y. (2018). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition terhadap Kemampuan Siswa dalam Menulis Paragraf Deskripsi di Sekolah Dasar. *All Rights Reserved*, *5*(3), 27–34.

Febriyanto, B. (2021). Model Pembelajaran CIRC. *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*, *5*(2), 2013–2015.

Halimah, A. (2014). Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Di SD/MI. *Auladuna*, *1*(1), 27–35.

Khairunnisa, K., & Jiwandono, I. S. (2020). Analisis Metode Pembelajaran Komunikatif untuk PPKn Jenjang Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, *4*(1), 9.

kurniasari dalam Kuntarto, E. (2017). *Modul Matakuliah Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. 131.

Manullang, O. R. (2021). *Penerapan Penggunaan Model Pembelajaran Resource Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi*. 1–22.

Mirnawati, M., & Firman, F. (2019). Penerapan Teknik Clustering Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV MI Pesanten Datuk Sulaiman Palopo. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, *2*(2), 165–177. https://doi.org/10.30605/jsgp.2.2.2019.1373

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

Nuraeni, R., Mulyati, S., Putri, T. E., Rangkuti, Z. R., Pratomo, E., Partha, I. G. A., … Abyan, M. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas Iii Sd Negeri 02 Delingan Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016.

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, *4*(6), 1707–1715.

Sari, E. C. R. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III Sdn Balasklumprik 1/434 Surabaya,.

Soesilo, T. D. (2019). Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan. *RepositoryUKSW*, *BAB III*, 31–40.

Sukmaningrum, P. S., Performance, F., Insurance, I., Pendahuluan, I., Belakang, Lumpur, K., B., Bil, R., Md Razak, M., Idris, R., Md Yusof, M., Jaapar, W. E., Mohd Faiz Mohamed Yusof, Nurhanani Romli, Zulzaidi Mahmod, J. T. B., Dakwah, P., … Islam, P. (2013). Keterampilan Menulis. *Jurnal Teknologi*, *1*(1), 69–73.

Syafitri, C. R., & Mansurdin. (2020). Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *4*(2), 1335–1346.

Ulya, S. F., Sukestiyarno, Y., & Hendikawati, P. (2018). Random Sampling Confidence Interval. *UNNES Journal of Mathematics*, *7*(1), 108–119.

UzaDjalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, *2*(1), 31–52.

Wiratama, N. A., Fatimah, I. D., & Widiyati, E. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, *6*(3), 3428–3434.

Wulandari, Y. (2018). *Implementasi Metode Pembelajaran pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen di SMA 1 Tulungagung*. 1–19.

Zulham, M. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, *6*(1), 533–547. https://doi.org/10.30605/onoma.v6i1.275

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

DOKUMENTASI









Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg

RIWAYAT HDUP



ANGGRAENI NURUL MAEMONA, Dilahirkan di kota Makassar pada hari rabu tanggal 07 november 2001. Anak kedua dari tiga bersaudara pasangan suami istri dari Bapak Hamsar dan St Alang. Peneliti ini menyelesaikan pendidikan di Sekolah Dasar SD Negeri 33/5 Mattoanging di Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan pada tahun 2014. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Sibatua Pangkajene dan tamat pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMA Muhammadiyah Pangkajene dan selesai pada tahun 2020. Pada tahun 2020 peneliti melanjutkan pendidikan diperguruan tinggi swasta, tepatnya di STKIP ANDI MATAPPA Pangkep jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CXxAurHT7IeTQCRXy_FLNg