# PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA MATERI BANGUN DATAR TERHADAP PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 21/5 PUNDATA

**S K R I P S I**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Andi Matappa Pangkep

Oleh:

**HAJRAHTUL ASWAD SYAM**

**NPM : 919862060013**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**
**STKIP ANDI MATAPPA PANGKEP**
**2023**



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## LEMBAR PENGESAHAN

**Judul** : PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA MATERI BANGUN DATAR TERHADAP PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 21/5 PUNDATA

**Atas nama saudari**

**Nama** : **Hajrahtul Aswad Syam**
**NPM** : **919862060013**
**Jurusan** : **Ilmu Pendidikan**
**Program Studi** : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Setelah diperiksa/diteliti ulang, telah memenuhi syarat untuk diseminarkan**

**Pangkep, .. Oktober 2023**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

**RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd**

Pembimbing II

**A. JAYA ALAM, SH., MM.**

Diketahui Oleh

Ketua STKIP Andi Matappa

**A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH., MH**

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FIRDHA RAZAK, S.Pd., M.Pd**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari Sabtu, 3 Februari 2024

Disahkan Oleh :

Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Andi Matappa

**A.ZAM IMMAWAN ALAM,SH.,MH**

**Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut :**

| | | |
|---|---|---|
| **Ketua** | **:** Rahmat Kamaruddin, S.Pd, M.Pd | (.....) |
| **Sekretaris** | **:** A. Jaya Alam, SH., MM | (.....) |
| **Penguji** | **:** 1. Khaerun Nisaa Tayibu, S.Pd, M.Pd | (.....) |
| | 2. Amrullah Mahmud, S.Pd., M.Pd | (.....) |
| **Pembimbing** | **:** 1. Rahmat Kamaruddin, S.Pd, M.Pd | (.....) |
| | 2. A. Jaya Alam, SH., MM | (.....) |



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Hajrahtul Aswad Syam |
| NPM | : 919862060013 |
| Jurusan/Program Studi | : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Judul Skripsi | : Penerapan Media Pembelajaran Canva Materi Bangun Datar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 21/5 Pundata |

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatu dikemudian hari adalah tanggung jawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku

Pangkajene, Oktober 2023

Yang membuat pernyataan.



**Hajrahtul Aswad Syam**
NPM. 919862060013

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## Motto

"*Only you can change your life. Nobody else can do it for you* "

Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *Succes stories.* Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya☺

SEMANGAT☺

## Persembahan

Kupersembahkan karya ini kepada kedua orang tua serta segenap calon tenaga pendidik maupun guru yang akan terus mendidikasikan serta mengaktualisasikan ilmu yang diberikan kepada seluruh tunas-tunas bangsa yang akan menjadi pelanjut dari estapet negara ini, serta menjadi pilar penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa**.**



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

# ABSTRAK

Hajrahtul Aswad Syam, 2023, Penerapan media pembelajaran canva materi bangun datar terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 21/5 Pundata. Skripsi. Dibimbing oleh Rahmat Kamaruddin dan A. Jaya Alam, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penelitian ini menelaah tentang, Penerapan media pembelajaran canva materi bangun datar terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 21/5 Pundata. Masalah utama penelitian ini adalah: Apakah penerapan media pembelajaran canva materi bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 21/5 Pundata. Tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengkaji penerapan media pembelajaran canva materi bangun datar terhadap peningkatan hasil belajar Matematika siswa kelas V di SDN 21/5 Pundata.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelititian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*), terhadap 20 subjek penelitian siswa kelas V di SDN 21/5 Pundata. Pengumpulan data dengan menggunakan instrumen dokumentasi, observasi dan tes hasil belajar. Analisis data menggunakan persentase dan analisis klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 dan 2 yaitu 45%, dan pada tes hasil belajar siswa pada siklus II pertemuan 1 dan 2 meningkat menjadi 90% dan memenuhi KKM, dan berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dideskripsikan di atas maka dapat disimpulkan bahwa: Penerapan media pembelajaran canva materi bangun datar terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 21/5 Pundata. Ketuntasan hasil belajar siswa ini dapat diketahui dari tes hasil belajar.

Kata Kunci: Media pembelajaran canva meningkatkan hasil belajar Matematika




Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## KATA PENGANTAR

Assalamu Alaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dan dirampungkan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi pada jurusan Ilmu Pendidikan STKIP Andi Matappa

Srkripsi yang berjudul PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN CANVA MATERI BANGUN DATAR TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SDN 21/5 PUNDATA, ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan studi pada jurusan ilmu pendidikan STKIP Andi Matappa. Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moral maupun material dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Saorah Sapan, S.Pd, selaku Ketua Yayasan STKIP Andi Matappa.
2. Bapak A. Zam Immawan Alam, SH., MH. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa.
3. Ibu Firdha Razak, S.Pd., M.Pd, selaku ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam proses perkuliahan
4. Bapak Rahmat Kamaruddin, S.Pd,.M.d dan Andi Jaya Alam, SH., MM. masing-masing sebagai pembimbing pertama dan kedua yang telah memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

5. Bapak Amrullah Mahmud, S.Pd,. M.Pd dan Ibu Harmini, S.Pd., M.Pd. masing-masing sebagai penguji pertama dan Penguji kedua yang telah menyempurnakan isi skripsi ini.
6. Segenap Dosen STKIP Andi Matappa, khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah mendidik dan mengajarkan ilmunya.
7. Teristimewa diucapkan terima kasih dan penghormatan kepada Ayahanda dan Ibunda yang tercinta yang telah mengasuh dan mendidik, memenuhi kebutuhan finansial dan moril selama kuliah serta selalu memanjatkan doa yang tulus sehingga penulis dapat berhasil menyelesaikan studi.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu semangat dalam penyelesaian skripsi penelitian ini.
9. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya untaian terima kasih yang dapat penulis sampaikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya kepada mereka semua, pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan, namun berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin.

Pangkep, Oktober 2023

**Hajrahtul Aswad Syam**



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## DAFTAR ISI

**HALAMAN AWAL** ..... **i**

**LEMBAR PENGESAHAN** ..... **ii**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI** ..... **iii**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** ..... **iv**

**MOTTO DAN PERSEMBAHAN** ..... **v**

**ABSTRAK** ..... **vi**

**KATA PENGANTAR** ..... **vii**

**DAFTAR ISI** ..... **ix**

**DAFTAR TABEL** ..... **xi**

**DAFTAR GAMBAR** ..... **xii**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Rumusan Masalah ..... 7

C. Tujuan Penelitian ..... 8

D. Manfaat Penelitian ..... 8

**BAB II KAJIAN TEORI, KERANGA PIKIR DAN HIPOTESIS**

**A. Kajian Teori** ..... **10**

1. Pembelajaran Matematika ..... 10

2. Bangun Datar ..... 12

3. Media Pembelajaran ..... 16



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

4. Canva ……..... 19

5. Hasil belajar …….....22

**B. Kerangka pikir ..... 25**

**C. Hipotesis Tindakan ..... 28**

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian..... 29

B. Rumusan Dan Pemecahan Masalah..... 30

C. Desain Penelitian..... 31

D. Lokasi dan Waktu Penelitian..... 33

E. Subyek Penelitian ..... 34

F. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data ..... 34

G. Teknik Analisis Data..... 35

H. Indikator Keberhasilan..... 37

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian ..... 40

B. Pembahasan..... 74

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan ..... 79

B. Saran ..... 79

**DAFTAR PUSTAKA**



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## DAFTAR TABEL

**Nomor** **Judul** **Halaman**

Tabel 2.1 Kategori Hasil Belajar Siswa ..... 25

Tabel 3.1 Pedoman Presentase Rata-rata Hasil Observasi Siswa ..... 37

Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa ..... 38

Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar ..... 39

Tabel 4.1 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I..... 51

Tabel 4.2 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I..... 52

Tabel 4.3 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I..... 53

Tabel 4.4 Nilai Siswa Tidak Tuntas Dan Tuntas ..... 53

Tabel 4.5 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II..... 66

Tabel 4.6 Analisis Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II..... 67

Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Guru Siklus I Dan Siklus II..... 68

Tabel 4.8 Distribusi Lembar Observasi Guru Siklus I Dan Siklus II..... 69

Tabel 4.9 Data Hasil Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II..... 70

Tabel 4.10 Distribusi Lembar Observasi Siswa Siklus I Dan Siklus II..... 71

Tabel 4.11 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II..... 72

Tabel 4.12 Nilai Siswa Tidak Tuntas Dan Tuntas ..... 73

Tabel 4.13 Ketuntasan Klasikal Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....73



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## DAFTAR GAMBAR

**Nomor** **Judul** **Halaman**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir..... 28

Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian..... 32

Gambar 4.1 Perbandingan Data Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II..... 69

Gambar 4.2 Perbandingan Data Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II..... 71

Gambar 4.3 Perbandingan Klasikal Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II..... 73



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Berdasarkan undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagaman, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat bangsa dan negara. (Mulyasa, (2013, hlm. 18).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran dimana peserta didik secara aktif mengembangkan potensi, kepribadian, kecerdasan, sifat luhur, dan negara. (Suparlan, 2020) menjelaskan bahwa pendidikan adalah proses pembentukan kecakapan-kecapakan fundamental secara intelektual dan emosional kearah alam dan sesama manusia.

Pada tujuan pendidikan dilakukan oleh seorang penyelenggara pendidikan yang mengacu pada kurikulum. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 20 tahun 2016 “menyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyeleggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (Permendikbud, 2016, hlm. 4)”.

Kurikulum 2013 ditekankan untuk belajar dengan sistem *student center* dimana peserta didik akan membuat kelompok belajar dan diharuskan untuk terus



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

aktif di dalam kelas. Sistem ini memerlukan kesiapan yang matang baik peserta didik maupun guru. Guru harus peka dalam mengarahkan siswa dalam belajar berkelompok serta mampu bertindak sebagai kolaborator, motivator, maupun model yang baik untuk peserta didik (Rahayu, 2016).

Matematika menurut Cockroft (Shadig, 2014 : 3) yaitu akan sangat sulit atau tidaklah mungkin bagi seorang untuk hidup dibagian bumi ini pada abad ke-20 ini tanpa sedikitpun memanfaatkan matematika. Oleh karena itu untuk mencapai penguasaan siswa terhadap matematika harus dilakukan dengan membangun sistem pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

Matematika adalah tolak ukur utama untuk mengukur tingkat kecerdasan seseorang, mulai dari perkembangannya hingga saat ini atau dewasa ini (priatna dan yuliardi, 2019:2). Matematika adalah ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern (ratumanan, 2017:1), dimana matematika dapat atau memberikan pengaruh terhadap perkembangan dunia teknologi di Indonesia dan bahkan didunia ini.

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan (Sundayana, 2015:2). Namun, pada kenyataannya masih banyak siswa yang menganggap bahwa mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang sulit, membosankan, dan tidak menarik. Beberapa penyebabnya yaitu pembelajaran yang dilakukan di sekolah hanya mementingkan aspek kognitif dan kurang memandang persoalan motivasi belajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

siswa. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar matematika dikarenakan kurang kreatifnya guru dalam mengajar. Selain itu, kurangnya media pembelajaran juga menjadi salah satu faktor yang membuat rendahnya motivasi siswa dalam belajar matematika. Pada era teknologi saat ini, sudah seharusnya guru kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran yang berbasis IT.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam menyampaikan pesan atau informasi pada proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa untuk belajar. Media pembelajaran sangat penting karena dengan media dapat mempelajari materi yag diajarkan oleh guru. Pada saat ini banyak perkembangan yang terjadi berkaitan dengan media pembelajaran mulai dari tradisional sampai modern. Media dalam prespektif pendidikan merupakan instrument yang stategis dalam ikut menentukan keberhasilan proses belajar mengajar, karena secara langsung dapat memberikan dinamika tersendiri terhadap peserta didik.

Berdasarkan observasi pada tanggal 26 oktober 2022 di SDN 21/5 Pundata, salah satu guru matematika  menyatakan bahwa dalam pembelajaran matematika masih terdapat kecenderungan jarang menggunakan media pembelajaran. Guru menggunakan media yang seadanya atau sederhana, jauh dari kata menarik perhatian siswa karena tidak dikemas dengan baik. Pada mata pelajaran matematika pada aspek kognitif siswa masih berada pada tahap C1-C5 yang dimana seharusnya sampai pada tahap C6, pada aspek afektif siswa berada pada tahap A1-A4 yaitu siswa hanya mampu mengikuti pembelajaran, menyenangi dan memperjelas

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

siswa lebih focus memperhatikan pelajaran karena tampilannya yang menarik (H. Nuroso, 2022)

Canva merupakan aplikasi desain yang berbasis online atau *software* atau *flatform* yang bisa didapatkan secara gratis melalui akses *play store* atau mengakses langsung web dari *canva* tersebut. (Gunawan, 2021) Jika melihat template presentasi yang ada di canva kita bisa menemukan berbagai macam model presentasi yang menarik, di antara model desain presentasi yang tersedia di aplikasi canva antara lain, presentasi untuk pendidikan dengan desain menarik atau kreatif, presentasi teknologi, dan presentasi pengembangan bisnis.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Syafrianti (2022) dalam penelitiannya yang berjudul "*Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam".* Subjek dari penelitian ini siswa kelas VI SDN 16 Rejang Lebong dengan jumlah 16 orang siswa dan metode penelitian ini adalah PTK.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penerapan media pembelajaran canva materi bangun datar terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 21/5 Pundata.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah "Apakah penerapan media pembelajaran canva materi bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 21/5 Pundata?".

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut diatas, maka tujuan penelitian ini adalah "Untuk mengkaji penerapan media pembelajaran canva materi bangun datar terhadap peningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 21/5 Pundata.

## D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian antara lain:

1. Teoritis

   Secara teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai sarana untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui penggunaan media pembelajaran canva materi bangun datar pada siswa kelas V SDN 21/5 Pundata.

2. Praktis

   a. Bagi siswa

      1) Menumbuhkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah, kemampuan bekerja sama dan berkomunikasi serta menumbuhkan sikap tanggungjawab yaitu dengan mengatur belajar mereka sendiri;
      2) Mengetahui kemampuan dirinya sendiri karena nilai yang diberikan oleh pendidik;
      3) Membangkitkan motivasi belajar dan kepercayaan diri;

   b. Bagi sekolah

      1) Guru dapat menerapkan media pembelajaran *canva* dalam pembelajaran matematika materi bangun datar.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

2) Diharapkan menjadi masukan bagi sekolah untuk memperbaiki media pembelajaran yang sudah ada di sekolah sehingga dapat meningkatan mutu pendidikan, khususnya pendidikan di Indonesia.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

# BAB II

# KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, HIPOTESIS PENELITIAN

## A. Kajian Pustaka

### 1. Pembelajaran Matematika

a. Definisi pembelajaran

Menurut Susanto (2013), pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktifitas belajar dan mengajar. Aktifitas belajar secara intruksional dilakukan oleh guru. Jadi, istilah pembelajaran adalah ringkasan dari kata belajar dan mengajar. Dengan kata lain, pembelajaran adalah penyederhanaan dari kata belajar dan mengajar (BM), prses belajar dan mengajar (PMB), atau kegiatan belajar mengajar (KBM).

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses sadar penyampaian segala informasi barupa ilmu yang disampaikan oleh guru kepada siswanya, yang bertujuan untuk memberikan manfaat baik berupa perubahan tingkah laku, penambahan pengetahuan, serta dapat memberikan keterampilan, yang melibatkan berbagai komponen, yaitu peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

b. Definisi matematika

Menurut Susanto (2013 : 185) matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir dan beragumentsi, memberikan kontribusi dan penyelesaian masalah sehari-hari



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pembelajaran matematika adalah proses interaksi antara pendidik dan peserta didik yang melibatkan pengembangan pola berfikir dan mengolah logika pada suatu lingkungan belajar yang sengaja diciptakan oleh pendidik dengan berbagai metode agar program belajar matematika tumbuh dan berkembang secara optimal dan siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan eisien.

Dari uraian diatas dapat peneliti simpulkan bahwa pembelajaran matematika merupakan proses interaksi pendidik dan peserta didik yang melibatkan pola berfikir dan pola belajar yang melibatkan logika pada suatu lingkungan belajar.

c. Ciri-ciri matematika

Matematika mempunyai ciri sebagai berikut:

Adapun ciri-ciri pembelajaran matematika di sekolah dasar diantaranya (Panggabean dkk., 2022, hlm. 5):

1) Pembelajaran matematika menggunakan metode spiral, artinya dalam pembelajaran suatu konsep matematika selalu dikaitkan dan dihubungkan dengan pembelajaran sebelumnya.
2) Pembelajaran matematika dilakukan bertahap dimulai dari hal yang konkret menuju hal yang abstrak.
3) Pembelajarannya menggunakan cara berpikir khusus ke umum.
4) Pembelajarannya bermakna.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

d. Tujuan Pembelajaran Matematika SD

Menurut Susanto (2013:190) secara khusus, tujuan pembelajaran matematika disekolah dasar adalah sebagai berikut:

1) Memahami konsep matematika.
2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan menapulasi matematika dalam generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4) Mengomuikasikan gagasan dengan symbol, tabel, diagram atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah.
5) Memiliki sifat menghargai penggunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan uraian diatas tujuan pembelajaran matematika disekolah dasar adalah agar peserta didik mampu dan terampil menggunakan matematika.

## 2. BANGUN DATAR

a. Definisi bangun datar

Menurut Hardiansyah (2019 : 67) bangun dataryaitu sebuah bangun yang rata yang memiliki dua dimensi yaitu panjang dan lebar tetapi tidak memiliki tinggi dan tebal.

Misalnya, persegi panjang, konsep persegi panjang merupakan sebuah konsep abstark yang diidentifikasi melalui sebuah karakteristik. Dengan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

penggunaan aplikasi canva berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa.

2. Hasil penelitian Cindy Aisyah Pragista dengan judul " Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Pembelajaran Berbasis Canva Di SMPN 38 Palembang". Menggunakan jenis penelitian PTK dengan subjek 36 orang siswa. Dalam penelitiannya terdapat peningkatan hasil belajar matematika dari siklus I memperoleh rata-rata 78,4% dan siklus II menjadi 84,2%.

## B. Kerangka Pikir

Menurut Sugiyono (2017) kerangka berpikir adalah sintesa yang mencerminkan keterkaitan antara variabel yang diteliti dan merupakan tuntunan untuk memecahkan masalah penelitian serta merumuskan hipotesis penelitian yang berbentuk bagan alur yang dilengkapi penjelasan kualitatif.

Di setiap sekolah pendidikan tidak terlepas dari aktifitas belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik. Dalam pembelajaran matematika adalah salah satu pembelajaran yang membutuhkan perhatian serius dari semua pihak terutama pendidik sebagai pelaksana di dalam kelas. Matematika dianggap materi yang sulit bagi sebagian siswa, hasil belajar yang didapatkan siswa masih terbilang rendah dan belum memenuhi kriteria keberhasilan. Salah satu yang dianggap memicu hal tersebut ialah karena media pembelajaran yang digunakan monoton membuat siswa tidak tertarik mengikuti pembelajaran matematika.

Penggunaan media pembelajaran adalah untuk mempercepat proses pembelajaran dan membantu siswa dalam upaya memahami materi yang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

disajikan oleh guru dalam kelas. Merujuk dari hal tersebut maka diterapkan media pembelajaran canva.

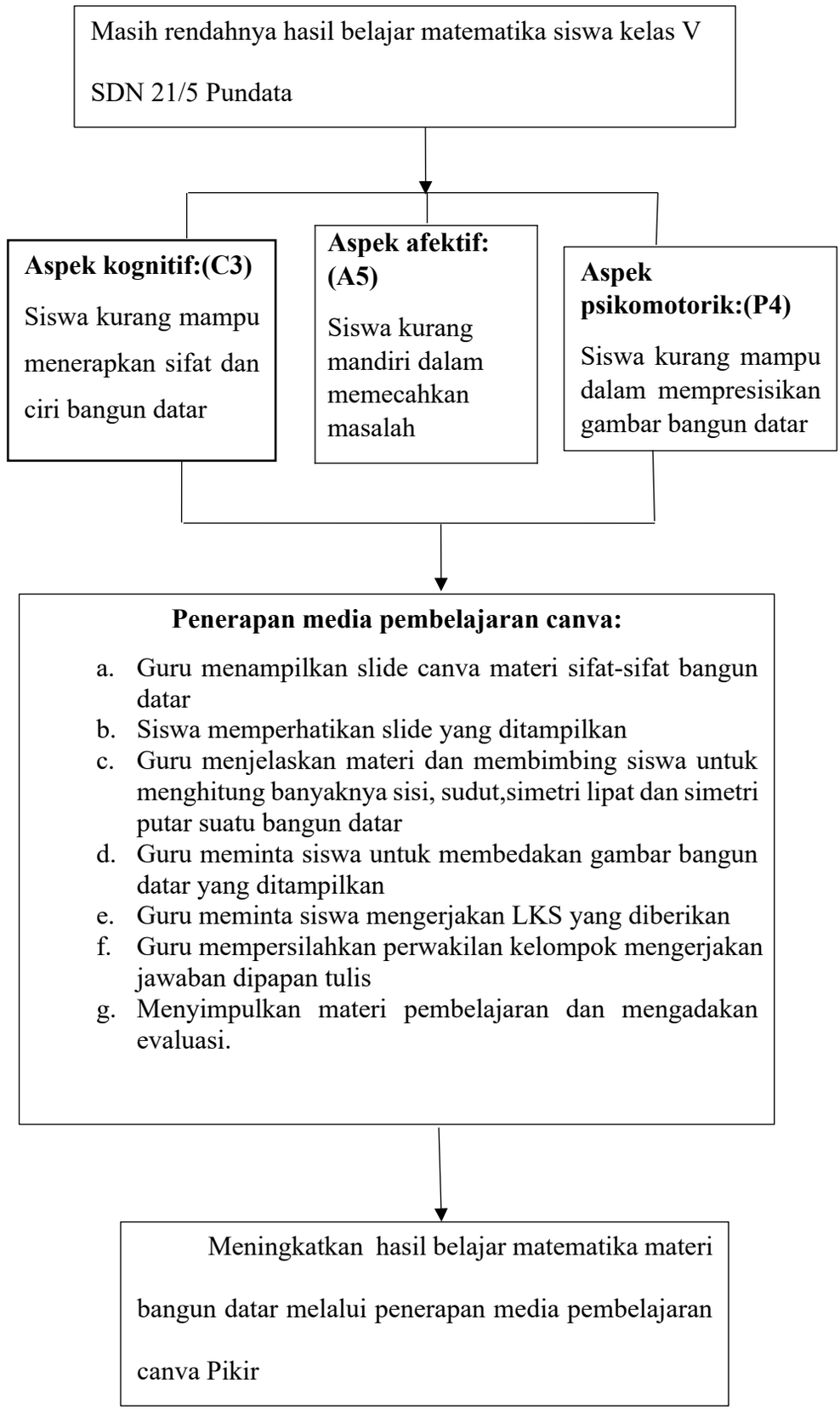
canva tersebut dapat digunakan untuk menerapkan media yang dilengkapi dengan audio, visual, video, serta animasi sehingga cukup untuk membuat media pembelajaran yang menarik. Penggunaan canva sebagai media pembelajaran bermanfaat bagi guru sebagai alat bantu dalam menyiapkan bahan ajar dan menyelenggarakan pembelajaran.

canva adalah merupakan teknologi audio visual seperti teks, gambar, dan lainnya yang berbasis multimedia yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Dengan penggunaan media pembelajaran canva diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Adapun gambar bagan kerangka pikir yang dapat dibuat adalah sebagai berikut:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

**Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir**




Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kajian teori dan kerangka berpikir di atas maka dirumuskan hipotesis yaitu “Ada Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 21/5 Pundata Dalam Penerapan Media Pembelajaran canva”

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

# BAB III

# METODOLOGI PENELITIAN

## A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

   Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sinambela (2020) metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang menggunakan angka-angka dalam memproses data untuk menghasilkan informasi yang terstruktur. Karakteristik penelitian kuantitatif bertujuan untuk mendapatkan data yang menggambarkan krakteristik objek peristiwa atau situasi (Sekran &Bougie, 2016 : 43).

2. Jenis Penelitian

   Penelitian yang berjudul "penerapan media pembelajaran Canva materi bangun datar terhadap peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 21/5 Pundata" merupakan jenis penelitian tindakan kelas. Menurut IG. A.K. Wardani (2014:4) bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Penelitian tindakan kelas menekankan pada seorang guru dalam mengidentifikasi masalah serta melakukan suatu kegiatan untuk pemecahan masalah dan jika belum berhasil akan diulang lagi (siklus lanjutan).



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## B. Rumusan Dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan masalah

   "Apakah penerapan media pembelajaran canva materi bangun datar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 21/5 Pundata?"

2. Pemecahan masalah

   Berdasarkan rumusan masalah diatas solusi solusi yang ditawarkan oleh peneliti adalah penerapan media pembelajaran canva dengan langkah-langkah sebagai berikut:

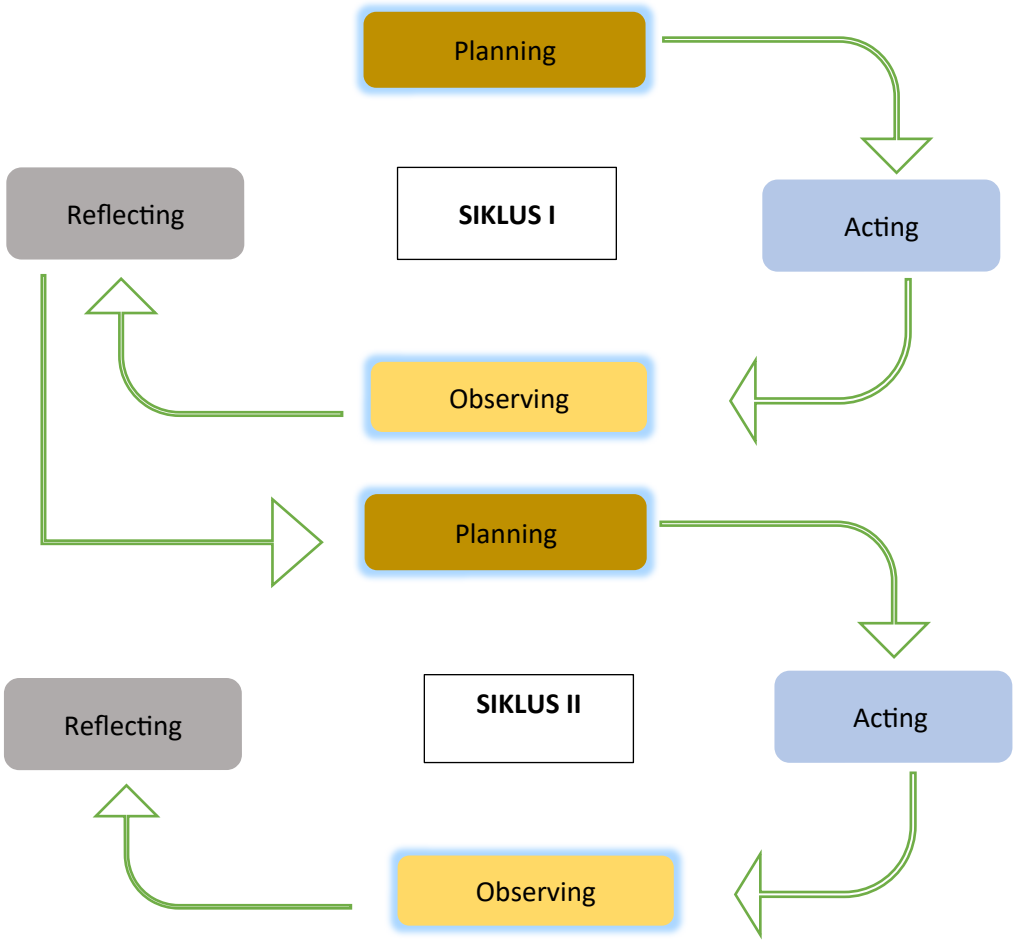
   a. Guru menampilkan slide canva materi sifat-sifat bangun datar
   b. Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan
   c. Guru menjelaskan materi dan membimbing siswa untuk menghitung banyaknya sisi, sudut,simetri lipat dan simetri putar suatu bangun datar
   d. Guru meminta siswa untuk membedakan gambar bangun datar yang ditampilkan
   e. Guru meminta siswa mengerjakan LKS yang diberikan
   f. Guru mempersilahkan perwakilan kelompok mengerjakan jawaban dipapan tulis
   g. Menyimpulkan materi pembelajaran dan mengadakan evaluasi.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## C. Desain Penelitian

Wardhani (2015) menjelaskan bahwa penelitian tindakan memiliki proses penelitian yang khusus. Proses ini membentuk spiral perencanaan, pengamatan, dan refleksi. Jika perubahan tidak berjalan sesuai rencana, siklus akan berulang kembali dalam perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Prosedur ini akan dilakukan dalam siklus, dan setiap siklus terdiri dari langkah-langkah yang secara umum, empat langkah atau tahapan yang biasanya dilakukan yaitu perencanaan tindakan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting).* Setiap langkah pelaksanaan merupakan satu siklus. Apabila divisualisasikan dalam bentuk bagan terlihat seperti gambar dibawah ini.




Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

Berikut penjelasan lebih rinci mengenai tahapan-tahapan dari penelitian tindakan kelas:

*a. Planning* (Perencanaan Tindakan)

1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) matematika materi bangun datar kelas V
2. Membuat materi bangun datar menggunakan media canva
3. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) tiap pertemuan
4. Membuat Tes Hasil Belajar (THB) siklus I dan siklus II
5. Membuat Lembar Observasi Guru dan Siswa

*b. Acting* (Pelaksanaan Tindakan)

1. Pada siklus I terdapat 5 pertemuan, dimana Pertemuan 1: Peneliti membawakan materi sifat-sifat bangun datar persegi dan persegi panjang menggunakan presentase media canva, pertemuan 2 mengerjakan LKS, pertemuan 3 membawakan materi sifat-sifat bangun datar trapezium dan jajar genjang menggunakan presentase media canva, pertemuan 4 mengerjakan LKS dan pertemuan 5 pemberian THB ke siswa.
2. Pada siklus II juga terdapat 5 pertemuan, dimana Pertemuan 1: Peneliti membawakan materi sifat-sifat bangun datar laying-layang dan belah ketupat menggunakan presentase media canva, pertemuan 2 mengerjakan LKS, pertemuan 3 membawakan materi sifat-sifat lingkaran dan segitiga menggunakan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

presentase media canva, pertemuan 4 mengerjakan LKS dan pertemuan 5 pemberian THB ke siswa.

3. Observasi guru dan siswa dilaksanakan setiap pertemuan dengan observator wali kelas V.
4. Dokumentasi dilakukan tiap pertemuan.

c. *Observing (*Observasi)

Observasi guru dan siswa dilaksanakan setiap pertemuan dengan observator wali kelas V. Tujuan pokok observasi adalah untuk mengetahui ada tidaknya perubahan yang terjadi dengan adaya pelaksanaan tindakan yang sedang berlangsung.

d. *Reflecting* (Refleksi)

Pada tahap ini guru dan siswa melakukan rangkuman atau refleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Berdasarkan hasil refleksi, peneliti bersama-sama guru dapat melakukan revisi perbaikan terhadap rencana awal. Melalui refleksi, peneliti dapat menetapkan apa yang telah dicapai, serta apa yang belum dicapai, serta apa yang perlu diperbaiki lagi dalam pembelajaran berikutnya. Oleh karena itu, hasil dari tindakan perlu dikaji, dilihat dan direnungkan, baik dari segi proses pembelajaran antara guru dan siswa, alat peraga dan evaluasi.

## D. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian

### 1. Data Proses dan Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II

Penelitian ini telah dilaksanakan berdasarkan prosedur PTK yang terdiri dari empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pelaksanaan Tindakan berlangsung selama II Siklus pada semester ganjil tahun ajaran 2023 dengan setting penelitian V SDN 21/5 Pundata. Pelaksanan penelitian dimulai pada tanggal 12 Oktober sampai 23 Oktober 2023. Dalam pelaksanaan Tindakan, peneliti bertindak sebagai pelaksanaan penelitian dan guru kelas V bertindak sebagai observasi.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 1/5 Pundata yang berjumlah 20 orang yang terdiri dari 7 orang siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki. Penelitian ini menggunakan dua siklus, dengan materi bangun datar. Proses belajar ini dilakukan 2 x 35 Menit dalam satu kali pertemuan.

Hasil penelitian berupa test hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes akhir siklus I dan siklus II. Pelaksanaan tindakan tiap siklus terdiri dari 5 kali pertemuan untuk membahas materi ajar, dan pertemuan terakhir untuk tes akhir siklus. Siklus I pertemuan pertama membahas tentang sifat-sifat bangun datar persegi dan persegi panjang. Pertemuan kedua membahas tentang sifat-sifat bangun datar persegi dan persegi panjang. Pertemuan ketiga membahas tentangtrapezium dan jajar genjang. Pertemuan keempat membahas tentangtrapezium dan jajar genjang dan pertemuan kelima tes akhir siklus I (tes



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

akhir siklus). Sedangkan pada siklus II, pertemuan pertama membahas tentang sifat-sifat bangun datar layang-layang dan belah ketupat. Pada pertemuan kedua membahas tentang sifat-sifat bangun datar layang-layang dan belah ketupat. Pada pertemuan ketiga membahas tentang sifat-sifat bangun datar segitiga dan lingkaran. Pada pertemuan keempat membahas tentang sifat-sifat bangun datar segitiga dan lingkaran dan memberi tes akhir siklus II. Adapun pembahasan tiap siklus diuraikan sebagai berikut:

**2. Deskripsi Siklus I**

**a. Perencanaan Tindakan Siklus I**

Perencanaan penerapan media pembelajaran canva pada siklus I, maka peneliti menyusun dan mempersiapkan langkah-langkah yang akan dilakukan pada tahap tindakan dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu sebagai berikut:

1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) matematika materi bangun datar

2. Membuat materi pembelajaran bangun datar menggunakan media pembelajaran canva

3. Membuat Lembar Kerja Siswa matematika materi bangun datar

4. Membuat lembar tes hasil belajar matematika materi bangun datar dan

5. Membuat lembar observasi guru dan siswa. Setelah perangkat pembelajaran dibuat

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

Peneliti kemudian mendalami materi pembelajaran agar dapat menguasai materi pembelajaran, siklus I dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan, mulai tanggal 12 Oktober sampai 17 Oktober 2023.

**b. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan pembelajaran Matematika materi bangun datar dalam penerapan media pembelajaran canva terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN 21/5 Pundata dilaksanakan sebanyak 5 kali pertemuan tiap siklus.

**1. Pertemuan ke-1**

Pertemuan ke-1 dilakukan pada tanggal 12 Oktober 2023 dengan alokasi waktu 2 × 35 menit. Adapun materi diajarkan pada pertemuan ke-1 adalah tentang jenis-jenis bangun datar. Pertemuan ke-1 dimulai dengan kegiatan awal, inti, dan diakhiri dengan kegiatan penutup. Peneliti bertindak sebagai pelaksana pembelajaran dan guru berperan sebagai observer yaitu mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

a. Kegiatan awal

Kegiatan awal dilakukan selama 8 menit. Pada kegiatan awal guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. Adapun tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa tercantum pada lampiran terdapat di RPP. Sebelum masuk pada kegiatan inti.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

b. Kegiatan inti

Kegiatan inti dilakukan selama 60 menit yang terdiri dari beberapa kegiatan, kegiatan pertama yang dilakukan guru adalah Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 4-5 siswa kemudian siswa berkumpul dengan anggota kelompok masing-masing lalu guru meminta siswa untuk mengamati macam-macam bangun datar yang ada di dalam kelas. Kemudian melakukan Tanya jawab tentang sifat-sifat bangun datar persegi dan persegi panjang. Selanjutnya guru memperlihatkan dan menjelaskan materi pembelajaran menggunakan media pembelajaran canva hingga benar-benar paham. Setelah itu guru memegang dan memperlihatkan gambar persegi dan persegi panjang dan meminta siswa menjawab letak perbedaan posisi gambar persegi dan persegi panjang. Terakhir melakukan Tanya jawab tentang materi yang belum dimengerti.

c. Kegiatan penutup

Dilakukan selama 7 menit. Adapun kegiatan yang dilakukan guru pada akhir pembelajaran adalah guru melakukan refleksi dengan mengenai kegiatan pembelajaran yang dibawakan. Setelah selesai melakukan refleksi, guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Hasil penelitian dari pertemuan pertama adalah siswa masih kebingungan belajar menggunakan media canva. Sehingga siswa masih belum memahami pembelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

**2. Pertemuan ke-2**

Pertemuan ke-2 dilakukan pada tanggal 13 Oktober 2023 dengan alokasi waktu 2 × 35 menit. Adapun materi yang diajarkan pada pertemuan ke-2 adalah melanjutkan materi sebelumnya tentang jenis-jenis bangun datar persegi dan persegi panjang. Pertemuan ke-2 dimulai dengan kegiatan awal, inti, dan diakhiri dengan kegiatan penutup.

a. Kegiatan awal

Kegiatan awal dilakukan selama 8 menit. Pada kegiatan awal guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. Setelah itu, guru mengecek kehadiran siswa, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa. Adapun tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa tercantum pada lampiran terdapat di RPP. Sebelum masuk pada kegiatan inti.

b. Kegiatan inti

Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 4-5 siswa kemudian siswa berkumpul dengan anggota kelompok masing-masing. Selanjutnya guru menampilkan dan menjelaskan materi sifat-sifat bangun datar menggunakan media pembelajaran canva. Setelah itu guru memberikan contoh soal kepada siswa dan memastikan siswa benar-benar paham. Kemudian siswa diminta mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan dan dibagikan. Kemudian, siswa mendiskusikan dan mengerjakan secara berkelompok, setelah selesai

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

# BAB V

# KESIMPULAN DAN SARAN

## A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 21/5 Pundata. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian yang menunjukkan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 11 orang siswa yang dikategorikan tuntas, dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu 18 orang siswa dengan kategori tuntas, dan telah mencapai ketuntasan klasikal sebesar 90%.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan penerapan media pembelajaran canva, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya menerapkan media pembelajaran canva dalam pembelajaran Matematika dalam materi sifat-sifat bangun datar.
2. Dikarenakan kegiatan pembelajaran ini sangat bemanfaat khusunya bagi guru dan siswa, maka diharapkan penelitian ini dapat dilakukan secara berkesinambungan dalam pelajaran Matematika khususnya sifat-sifat bangun datar.



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

3. Disarankan kepada peneliti lain yang ingin melanjutkan penelitian tentang media pembelajaran canva karena pada skripsi ini masih terdapat kekurangan diantaranya belum menggunakan fitur video interaktif, fitur berbicara tanpa harus menjelaskan ketika mengajar. Maka untuk peneliti selanjutnya diperkenankan untuk disempurnakan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN SIKLUS I

| | |
|---|---|
|  |  |
| Memberi salam, berdoa, mengisi kehadiran siswa | Menyampaikan tujuan pembelajaran |
|  |  |
| Menjelaskan materi pembelajaran bangun datar menggunakan media canva | Membagikan gambar bangun datar |
|  |  |
| Siswa mengerjakan LKS | Siswa memaparkan jawaban LKS |

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**HAJRAHTUL ASWAD SYAM,** Lahir di Bowong Cindea Desa Bowong Cindea Kecamatan Bungoro Kabupaten Pangkep. Pada tanggal 10 Mei 2001. Anak kelima dari pasangan Syamsuddin dan Mariama dari 6 bersaudara.

Penulis menempuh pendidikan di TK Pertiwi Pundata Baji pada tahun 2006 dan tamat pada tahun 2007, kemudian melanjutkan pendidikan di SD Negeri 21/5 Pundata pada tahun 2007 tamat pada tahun 2013, kemudian pada tahun 2013 penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Labakkang dan tamat pada tahun 2016, kemudian di tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 4 Pangkep dan tamat pada tahun 2019, kemudian pada tahun 2019 diterima sebagai Mahasiswa di Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP ANDI MATAPPA PANGKEP) pada jurusan ilmu pendidikan, dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk jenjang strata satu (S1). Penulis ini anggota dari Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (HMPGSD).

Penulis ini sangat bersyukur diberi kesempatan oleh Allah SWT bisa menimbah ilmu yang merupakan bekal dimasa depan. Saat ini penulis berharap dapat mengamalkan ilmu yang telah diperoleh dengan baik dan membahagiakan orang tua serta berusaha menjadi manusia yang berguna bagi agama, keluarga, masyarakarat, bangsa dan negara.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/lUCKTstTd2zNukhPKk5pYQ