PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IX DI SMP NEGERI 1 SEGERI

S K R I P S I

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika STKIP Andi Matappa

Oleh:

RISMA YULIANA

919842020008

ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

STKIP ANDI MATAPPA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IX DI SMP NEGERI 1 SEGERI

Atas Nama Saudari :

Nama	: Risma Yuliana
NIM	: 919842020008
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, telah memenuhi syarat untuk dipertahankan dalam ujian skripsi.

Pangkajene, Oktober 2023

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
A. Yunarni Yusri, S.Pd.,M.Pd.	**Ir. Herman Alimuddin, S.Pd.,M.M.**

Diketahui Oleh :

Ketua STKIP Andi Matappa	Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
A. Zam Immawan Alam S.H.,M.H.	**Ahmad Budi Sutrisno, S.Pd.,M.Pd.**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari sabtu 28 Oktober 2023.

Disahkan oleh:

Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Andi Matappa

A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH. MH

Dengan Susunan Panitia Ujian Sebagai Berikut:

Ketua : ANDI YUNARNI YUSRI, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sekretaris : Ir. HERMAN ALIMUDDIN, S.Pd., M.M. (.....)

Penguji : 1. VIVI ROSIDA, S.Pd., M.Pd. (.....)

2. AHMAD BUDI SUTRISNO, S.Pd., M.Pd. (.....)

Pembimbing : 1. ANDI YUNARNI YUSRI, S.Pd., M.Pd. (.....)

2. Ir. HERMAN ALIMUDDIN, S.Pd., M.M. (.....)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Risma Yuliana
NPM	: 919842020008
Jurusan/Program Studi	: Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Matematika
Judul Skripsi	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IX DI SMP NEGERI 1 SEGERI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalah tanggungjawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata skripsi ini, baik sebahagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkajene, September 2023

Yang membuat pernyataan,

RISMA YULIANA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

MOTTO

"Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanku tidak akan pernah jadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku"

-Umar Bin Khattab-

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,"

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

-Ittaqillah Haitsuma Kunta-

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

ABSTRAK

RISMA YULIANA, 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IX di SMP Negeri 1 Segeri. Skripsi. Dibimbing oleh A. Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd dan Ir. Herman Alimuddin, S.Pd., M.M, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Andi Matappa Pangkep.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Masalah utama dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum penerapan model pembelajaran *treffinger*; (2) Bagaimana kemampuan berpikir kreatif siswa setelah penerapan model pembelajaran *treffinger*; (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen O*ne Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 1 Segeri yang berjumlah 132 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* yaitu sebanyak 30 siswa tahun ajaran 2023/2024. Hasil analisis statistika deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum penerapan model pembelajaran *treffinger* sebesar 29,13 dengan standar deviasi sebesar 8,058. Sedangkan skor rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa setelah penerapan model pembelajaran *treffinger* sebesar 67,48 dengan standar deviasi sebesar 15,64. Hasil analisis statistika inferensial dengan uji t menggunakan *paired sample t test* menunjukkan $t_{hitung} > ¿\, t_{tabel}\,(2{,}045 > -14{,}267)$ yang dalam artian bahwa ada perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran *treffinger* dengan data berdistribusi normal menggunakan uji normalitas. Selanjutnya uji N-Gain diperoleh sebesar 0,6 yang menunjukkan berada dalam kategori intrerval sedang yaitu $0{,}3 < g \geq 0{,}7$sehungga dapat dikatakan ada pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Treffinger*, Berpikir Kreatif

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

KATA PENGANTAR

Bismillah... *Assalamu Alaikum Wr.Wb.*

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wasallam, karena berkat rahmat, petunjuk, dan hidayah-Nya telah memberikan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini sebagai persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan STKIP Andi Matappa. Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan yang pada dasarnya memberikan hikmah dan kesan tersendiri bagi penulis, walau hanya berbekal kemampuanyang serba terbatas. Namun tidak melemahkan semangat di jiwa untuk berusaha menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa orang-orang yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan, dan bimbingan bagi penulis. Rasa hormat kepada orang tua penulis yang tercinta dan sangat penulis sayangi yaitu Ibunda Settiana dapat diselesaikan dan dirampungkan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi pada jurusan Ilmu Pendidikan STKIP Andi Matappa Pangkep.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan yang pada dasarnya memberikan hikmah tersendiri bagi penulis, walaupun hanya berbekal kemampuan yang serba terbatas, namun tidak melemahkan semangat dijiwa untuk berusaha menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa semasa kuliah sampai selesainya skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sepantasnya pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih setinggi-tingginya kepada kedua orang tua tercinta yaitu **Ibunda Settiana** yang merangkap sebagai ibu sekaligus ayah. Semoga Allah Subehanahu Wata'ala Selalu selalu menjagamu dalam segala kebaikan, kesehatan, keberkahan, dan kemudahan. Aamiin. Almarhum **Ayah Sultan** yang sudah berada

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

dipuncak kebahagiaan tertinggi. Semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya. Merekalah yang selama ini memberikan harapan, keikhlasan, semangat, perhatian, kasih sayang yang tanpa pamrih yang mengiringi setiap perjalanan penulis selama menempuh sebuah pendidikan yang menjadi tempat ternyaman disaat segala kepenatan dunia datang menghampiri.

Selanjutnya penulis menghanturkan rasa syukur dan terimakasih yang tiada hentinya kepada semua pihak akhirnya penulis dapat meneyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis kepada:

1. Ibu **Hj. Zaorah Zapan, S.Pd** selaku Ketua Yayasan Matahari Matappa.
2. Bapak **A. Zam Immawan Alam, S.H.,M.H** Selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa.
3. Ibu **A. Syam Sarjani Alam, S.T., S.Pd., M.Pd** Selaku ketua I Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa sekaligus sebagai validator instrumen II yang telah membrtikan arahan, saran, dan petunjuk dalam menyusun instrumen skripsi.
4. Ibu **A. Aztri Fithrayanti Alam, S.Pd.,S.H.,M.H** Selaku Ketua II Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa.
5. Bapak **Ir. Herman Alimuddin, S.Pd., M.M** Selaku ketua III Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa sekaligus sebagai pembimbing II yang telah untuk membimbing, memberi arahan, dan memotivasi penulis.
6. Bapak **Ahmad Budi Sutrisno, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus sebagai penguji II.
7. Ibu **Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd** selaku sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi arahan, dan memotivasi penulis. Semua dilakukan dengan penuh keikhlasan dan kesabaran, baik selama penulis mengeyam pendidikan maupun dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu **Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd** selaku penguji I sekaligus sebagai validator instrumen I yang telah memberikan arahan, saran, dan petunjuk dalam menyusun instrumen skripsi.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

9. Segenap Dosen STKIP Andi Matappa, khususnya jurusan Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan mengajarkan ilmunya.
10. Staf Akademik STKIP Andi Matappa yang telah melayani dengan ikhlas serta sabar demi kelancaran perkuliahan.
11. Staf Perpustakaan yang telah membantu penulis selama penulisan skripsi dengan memberikan izin untuk meminjamkan buku-buku yang sangat membantu dan bermanfaat bagi penulis
12. Bapak **Muh. Amin, S.Pd.,M.Pd** selaku kepala UPT SMP Negeri 1 Segeri yang telah memberikan izin untuk melakukan sebuah penelitian
13. Ibu **Siti Hartina Tahir, S.Pd., M.Pd** selaku guru mata pelajaran matematika di yang telah membimbing dan membantu mengatur waktu untuk meneliti di kelas IX SMP Negeri 1 Segeri.
14. Seluruh **Guru dan staf SMP Negeri 1 Segeri** yang telah melayani dan memberikan izin untuk melakukan penelitian
15. Adik-adik **kelas IX SMP Negeri 1 Segeri** tahun ajaran 2023/2024 sebagai sampel dalam penelitian ini serta kerjasama dan bantuan yang diberikan kepada penulis.
16. Kepada kakak-kakak saya yang selalu membantu, memberikan dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga
17. Kepada sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan bantuan dan memberi semangat kepada penulis

Semoga budi baik dan bantuan berbagai pihak dapat ternilai ibadah dan memperoleh imbalan yang berlipat ganda di sisi Allah Subehanahu Wata'ala. Dalam kedudukannya sebagai manusia yang tidak lepas dari kehilafan, penulis menyadari skripsi ini masih perlu disempurnakan. Karenanya, dengan tangan terbuka penulis mengharapkan masukkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Pangkep, Oktober 2023

Risma Yuliaa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**

HALAMAN JUDUL ..... **ii**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **iii**

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ..... **iv**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **v**

MOTTO ..... **vi**

ABSTRAK ..... **vii**

ABSTRACK ..... **viii**

KATA PENGANTAR ..... **ix**

DAFTAR ISI ..... **xii**

DAFTAR TABEL ..... **xiv**

DAFTAR GAMBAR ..... **xv**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 7

C. Tujuan Penelitian 7

D. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS **9**

A. Kajian Pustaka 9

1. Hakikat Pembelajaran Matematika 9

2. Model Pembelajaran *Treffinger* 10

a. Pengertian Model Pembelajaran *Treffinger* 11

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Treffinger* 13

c. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran *Treffinger* 15

d. Manfaat Model Pembelajaran *Treffinger* 17

3. Kemampuan Berpikir Kreatif 18

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif 18
b. Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kreatif 19
c. Indikator Berpikir Kreatif 20
4. Kajian Materi Bangun Ruang Sisi Datar 22
5. Penelitian Yang Relevan 28
B. Kerangka Pikir 30
C. Hipotesis 33

BAB III METODE PENELITIAN 34

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 34
B. Variabel dan Desain Variabel 34
C. Definisi Operasional Variabel 35
D. Lokasi dan Waktu Penelitian 37
E. Populasi dan Sampel 37
1. Populasi 37
2. Sampel 37
F. Instrumen Penelitian 38
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 39
1. Teknik Pengumpulan Data 39
2. Prosedur Pengumpulan Data 40
H. Teknik Analisis Data 41
1. Statistik Deskriptif 42
2. Statistik Inferensial 43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 46

A. Hasil penelitian 46
B. Pembahasan 57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 65

A. Kesimpulan 65
B. Saran 65

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN 69

DOKUMENTASI 181

RIWAYAT HIDUP 186

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran *Treffinger*	15
2.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	21
3.1	Desain Penelitian	35
3.2	Distribusi siswa kelas IX SMP Negeri 1 Segeri	37
3.3	Kategorisasi Berpikir Kreatif	43
3.4	Interpretasi skor Rata-rata N Gain	45
4.1	Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada *Pretest*	47
4.2	Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Pada *Pretest*	47
4.3	Persentase Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tiap Indikator Pada *Pretest*	48
4.4	Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada *Posttest*	49
4.5	Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika Siswa Pada *Posttest*	50
4.6	Persentase Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tiap Indikator Pada *Posttest*	51
4.7	Hasil Uji Normalitas *Kolmogorov-Smirnov*	54
4.8	Hasil Uji Homogenitas *Oneway Anova*	
4.8	Hasil Paired T-Test	55

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Gambar Kubus	23
2.2	Jaring-jaring Kubus	23
2.3	Gambar Balok	24
2.4	Jaring-jaring Balok	24
2.5	Gambar Prisma	25
2.6	Jaring-jaring Prisma Segitiga	26
2.7	Jaring-jaring Prisma Seglima	26
2.8	Jaring-jaring Prisma Segienam	26
2.9	Gambar Limas	27
2.10	Jaring-jaring Limas Segitiga	27
2.11	Jaring-jaring Limas Segiempat	28
2.12	Jaring-jaring Limas Segilima	28
2.13	Bagan Kerangka Pikir	32
4.1	Persentase *Pretest*	48
4.2	Diagram Persentase Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tiap Indikator Pada *Pretest*	49
4.3	Persentase *Posttest*	51
4.4	Diagram Persentase Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tiap Indikator Pada *Posttest*	52
4.5	Perbedaan Hasil *Pretest* dan *Posttest*	52
4.6	Perbedaan persentase Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Tiap Indikator Pada *Pretest* dan *Posttest*	53

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor **Judul** **Halaman**

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran 69

a. Silabus..... 70
b. Rencana Perangkat Pembelajaran (Rpp)..... 72
c. Lembar Kerja Siswa (LKS)..... 94
d. Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pretest dan Posttest..... 116

Lampiran 2 Data Hasil Penelitian 132

a. Daftar Hadir Siswa..... 133
b. Daftar Nilai *Pretest*..... 134
c. Daftar Nilai *Posttest*..... 135

Lampiran 3 Analisis Data Hasil Penelitian 137

a. Analisis Data Deskriptif..... 138
b. Hasil Analisis Data Uji T..... 139
c. Hasil Analisis Data Uji Normalitas dan Homogenitas..... 139

Lampiran 4 Format Validasi Instrumen Penelitian 140

a. Format Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp)..... 141
b. Format Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)..... 143
c. Format Validasi Tes Hasil Belajar (*Pretest* dan *Posttest*)..... 145

Lampiran 5 Sampel Lembar Jawaban Siswa 153

a. Lembar Kerja Siswa (LKS)..... 154
b. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (*Pretest*)..... 157
c. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (*Posttest*)..... 160

Lampiran 6 Persuratan 163

a. Lembar Koreksian Ujian Seminar Proposal 164
b. Surat Keterangan Perbaikan Ujian Seminar Proposal 165
c. Surat Keterangan Validasi Instrumen 166
d. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu..... 167
e. Surat Keterangan Selesai melakukan Penelitian Dari Sekolah 168

Lampiran 7 Dokumentasi 169

a. Pemberian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif (*Pretest*)..... 170
b. Pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajaran *Treffinger* 170
c. Pemberian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (*Posttest)*..... 172

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Rahman As'ari, dkk. (2017). *Buku Guru Matematika.* Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan. Diakses pada 2 November 2022

Amelia, Jessica (2021). Kajian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe treffinger untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa. FKIP Undana. Kupang. Diakses pada tanggal 3 februari 2023.

Anton, Hilmansyah. (2017). *Pengaruh Strategi Means-nds Analysis Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*. Skripsi. Diakses pada 9 November 2022.

Darwanto. (2019). *Kemampuan berpikir kreatif matematis*. Program Studi Pendidikan Matematika. FKIP Universitas Muhammadiyah Kotabumi. Jurnal Eksponen Volume 9 No. 2., hal. 20—26. Diakses pada tanggal 8 Desember 2022.

http://yuksinau.id/bangun-ruang-sisi-datar/#Macam-Macam-Bangun-Ruang-Sisi-Datar. Diakses pada tanggal 3 November 2022.

Herman, (2022). *Berpikir Kreatif: Pengertian, Indikator, Ciri-ciri, dan Cara Berpikir Kreatif*. Hermanis. Diakses pada tanggal 17 November 2022.

Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Diakses pada tanggal 11 November 2022.

Hardhani, Kurniasih (2018). Pengaruh model pembelajaran treffinger terhadap self efficacy dan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa SMP N 2 Kalibagor. FKIP UMP. Diakses pads tanggal 7 Februari 2023.

Indasari. (2019). *Pengaruh media pembelajaran berbasis aplikasi wingeom terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 4 Pangkep.* Pendidikan Matematika. STKIP Andi Matappa. Pangkep. Diakes pada tanggal 23 November 2022.

Jamaluddin, Dindin. (2016). *Metode Pendidikan Anak*. Bandung : Pustaka Al-Fikriis. Jurnal Saintech Vol. 08 - No.04. Diakses tanggal 6 November 2022.

Johnson, Elaine B. (2014). *CTL Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Kaifa Learning. Diakses pada tanggal 8 Desember 2022.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

Khalida. (2015). *Penerapan pembelajaran kooperatif tipe think-pair-share (TPS) pada materi perbandingan di kelas VII MTsS Babun Najah Banda Ace*h, skripsi. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry. Diakses pada 11 November 2022.

Kamarullah, 2017. *Pendidikan Matematika di Sekolah Kita*. Al Khawarizmi, Vol. 1, No. 1. Diakses pada tanggal 7 November 2022.

Mutia. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Treffinger untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah menengah pertama.* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam. Banda Aceh. Diakses tanggal 2 November 2022.

Nurseptiana, Rizal. (2009). *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger berbantuan Hypermedia terhadap hasil belajar siswa pada konsep dinamika gerak Lurus*. Jurusan Pendidikan Ilmu pengetahuan Alam, Universitas Islam Negeri Syaraf Hidayatullah. Jakarta. Diakses tanggal 2 November 2022.

Nuryani, Sabta. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Treffinger terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik kelas VIII MTs Yasi Kronggen Grobongan pada materi bangun ruang sisi datar tahun ajaran 2016/2017. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo. Semarang. Diakses pada tanggal 20 November 2022.

Octavyan, Mytha. (2013). Pengaruh kesuliatan belajar terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran produktif akuntansi. Universitas Pendidikan Indonesia. Repository.upi.edu. diakses pada tanggal 20 Desember 2022.

Sajida. (2014). *Profil proses berfikir siswa dalam memecahkan masalah sistem persamaan linier dua variabel ditinjau dari perbedaan gaya belajar siswa. Skripsi. Banda* Aceh: UIN Ar- Raniry. Diakses pada 7 November 2022.

Sohimin, Aris. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikkulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruuz Media. Diakses pada tanggal 11 November 2022.

Suherman. (2013). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontenporer*. Yogyakarta. Diakses pada tanggal 11 November 2022.

Syafri, S. A. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah Pada Siswa Kelas XI SMAN 3 Gow*a. Universitas Muhammadiyah Makassar. Diakses pada tanggal 3 November 2022.

Undang-undang Republik Indonesia No. 20 pasal 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Perpusnas. Diakses pada tanggal 5 Desember 2022

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER*

Pertemuan I











Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Risma Yuliana, adalah nama penulis skripsi ini. lahir di Panaikang, 28 Juli 2000. Anak bungsu dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Sultan Rahimahullah (alm) dan Ibu Settiana. Penulis merupakan penduduk kebangsaan Indonesia dan beragama Islam.

Penulis tinggal di Panaikang, Kelurahan Bontomatene, kec. Segeri, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan, Sulawesi Selatan. Penulis menempuh pendidikan Sekolah di SD Negeri 2 Segeri tahun 2006-2012, SMP Negeri 1 Segeri tahun 2012-2015, dan SMA Negeri 2 Pangkep tahun 2015-2018. Kemudian melanjutkan pendidikan S1 di STKIP Andi Matappa, dengan program studi Pendidikan Matematika. Dengan kerja keras, ketekunan, motivasi, dan dukungan dari orang-orang terhebat untuk terus belajar dan berusaha. Alhamdulillah penulis telah berhasil mengerjakan tugas terakhir skripsi ini. Semoga skripsi ini mampu memberikan konstribusi positif dan semangat belajar bagi dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur dan terimakasih yang sebesar-besarnya, atas terselesaikannya skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Segeri**".

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/sPUgH8XBRvo2pGqp1z8n5Q