PENGARUH *ICE BREAKING* BERBANTUAN MUSIK TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 LABAKKANG KAB. PANGKAJENE & KEPULAUAN

S K R I P S I

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Andi Matappa Pangkep

Oleh:

NUR ISLAMIAH
NPM 917862060049

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
STKIP ANDI MATAPPA PANGKEP
2021

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH *ICE BREAKING* BERBANTUAN MUSIK TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 2 LABAKKANG KAB. PANGKAJENE & KEPULAUAN

Atas nama saudara/i :

Nama	: Nur Islamiah
NPM	: 917862060049
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah diperiksa/diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk di pertahankan dalam ujian skripsi.

Pangkajene, November 2021

Disetujui Oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd	**A. JAYA ALAM PASSALOWONGI, SH., MH**

Diketahui Oleh:

Ketua STKIP Andi Matappa	Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH.MH	**HASBAHUDDIN, S.Pd., M.Pd.**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari Sabtu, 12 Februari 2022.

Disahkan Oleh:
Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Andi Matappa

A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH. MH

Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut:

Ketua : RAHMAT KAMARUDDIN, S.PD, M.PD (.....)

Sekretaris : A. JAYA ALAM, S.H, M.M (.....)

Penguji : 1. HASBAHUDDIN, S.PD., M.PD. (.....)

2. DR. ABDUL WAHID, M.PD (.....)

Pembimbing : 1. RAHMAT KAMARUDDIN, S.PD, M.PD (.....)

2. A. JAYA ALAM, S.H, M.M (.....)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Islamiah

NPM : 917862060049

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh *Ice Breaking* Berbantuan Musik Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Labakkang Kab.Pangkajene & Kepulauan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalah tanggungjawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebahagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkajene, November 2021

Yang membuat pernyataan.

Nur Islamiah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

MOTTO

"Bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya" (An Najm :39)

Skripsi ini saya persembahkan untuk seluruh Keluarga

Yang selalu menguatkan dan mendoakan saya

Saudara dan Sahabatku yang selalu memberi support

Serta untuk orang-orang yang selalu tanya kapan lulus

Terimakasih untuk semuanya

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

ABSTRAK

Nur Islamiah, 2021. Pengaruh *Ice Breaking* Berbantuan Musik Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan. Skripsi ini dibimbing oleh Rahmat Kamaruddin dan A. Jaya Alam Passalowongi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Pangkep.

Penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh *Ice Breaking* Berbantuan Musik Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan. Masalah utama penelitian ini adalah: apakah *ice breaking* berbantuan musik berpengaruh terhadap minat belajar siswa, pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan. Tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengetahui pengaruh *ice breaking* berbantuan musik terhadap minat belajar siswa pada pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif terhadap 32 subjek penelitian yang merupakan siswa kelas V yang terdiri dari 16 siswa kelompok eksperimen dan 16 siswa kelompok kontrol di SD Negeri 2 Labakkang. Pengumpulan data dengan menggunakan angket/kuesioner dan observasi aktivitas siswa. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial, yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan : Hasil analisis deskriptif diperoleh rata-rata skor minat belajar kelompok eksperimen adalah 73,75 dan rata-rata skor minat belajar dari kelompok kontrol adalah 67,88. Sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial: uji normalitas kelompok eksperimen diperoleh *sig.* 0,165 dan kelompok kontrol *sig.* 0,200 berarti α (0,165 > 0,05 dan 0,200 > 0,05) dan berdistribusi normal. Uji homogenitas diperoleh nilai F_{hitung} yaitu 0,257 dan nilai F_{tabel} yaitu 4,17. Maka, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ (0,05) 0,257 ≤ 4,17 ini menunjukkan bahwa data pada kedua kelompok memiliki variansi yang sama atau homogen (H_0 diterima). Hasil perhitungan uji t diperoleh T_{hitung} = 1,872 dan T_{tabel} = 349. Sehingga T_{hitung} berada pada daerah penolakan yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa *ice breaking* berbantuan musik memiliki pengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Labakkang Tahun Ajaran 2021/2022.

Kata Kunci: Minat Belajar, *Ice Breaking*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin segala puji hanya milik Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dicurahkan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Salam dan shalawat senantiasa penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad *Sallallahu' Alaihi Wasallam* sebagai satu-satunya uswahtun hasanah dalam menjalankan aktivitas keseharian kita.

Skripsi yang berjudul "Pengaruh *Ice Breaking* Berbantuan Musik Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan" ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan studi pada jurusan ilmu pendidikan STKIP Andi Matappa. Penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini mendapat dukungan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Hj. Zaorah Sapan, S.Pd. Selaku Ketua Yayasan STKIP Andi Matappa, yang telah menaungi kami dalam mengecap pendidikan yang penuh hikmah ini.
2. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H.,M.H. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, yang menjadi figure dalam menumbuhkan banyak inspirasi kepada kami selama menuntut ilmu.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

3. Bapak Hasbahuddin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam proses perkuliahan.
4. Bapak Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I, dan Bapak A. Jaya Alam Passalowongi, SH.,MH selaku pembimbing II yang begitu sabar dan tulus meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan, saran dan arahan serta ilmu pengetahuan begitu banyak kepada penulis, semoga Allah SWT selalu melimpahkan segala kebaikan kepada Bapak Sekeluarga.
5. Ibu Khaerun Nisa'a Tayibu, S.Pd, M.Pd. selaku validator I dan A Shyam Sarjani Alam, ST., S.Pd.,M.Pd selaku validator II yang dengan tekun memberikan arahan serta petunjuk dalam melakukan penelitian.
6. Seluruh Bapak Ibu dosen dan staf TU STKIP Andi Matappa Pangkep, yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendidik, membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pemahaman yang tak ternilai selama di bangku kuliah. Hanya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan do'a yang setulus-tulusnya yang dapat penulis berikan. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda atas segala kebaikan Bapak dan Ibu dosen.
7. Ibu Hj. Darmawati Selaku Kepala UPT SD Negeri 2 Labakkang, Bapak Ridwan Ahmad, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 2 Labakkang yang sangat memotivasi penulis, dan seluruh staf serta seluruh siswa kelas V SD Negeri 2 Labakkang atas segala pengertian dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian. Terima Kasih.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

8. Teristimewa diucapkan terima kasih dan penghormatan kepada Bapak Alm. Andi Ambo Dalle Sikki dan Ibu Dalwah selaku orang tua saya dan teristimewa serta terimakasih yang mendalam kepada Ibu Hj. Andi Subaedah Sikki, B.BA yang telah mengasuh, mendidik, memenuhi kebutuhan finansial dan moril selama kuliah serta selalu memanjatkan Do'a yang tulus sehingga penulis dapat berhasil menyelesaikan studi.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2017 STKIP Andi Matappa Pangkep, atas kerjasama selama proses perkuliahan memberi motivasi, semangat, masukan dan pengalaman selama di bangku kuliah ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan sumbangsih kepada penulis selama kuliah hingga penulisan penyelesaian skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya untaian terima kasih yang dapat penulis sampaikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada mereka semua. Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena sebagai manusia tentunya kita tidak luput dari kekhilafan, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi wawasan serta kesempurnaan dimasa mendatang. Aamiin...

Pangkajene, November 2021



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... ii
HALAMAN PENGESAHAN..... iii
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI..... iv
MOTTO..... v
ABSTRAK..... vi
ABSTRAC..... vii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... viii
KATA PENGANTAR..... ix
DAFTAR ISI..... xii
DAFTAR TABEL..... xiv
DAFTAR GAMBAR..... xv
DAFTAR RUMUS..... xvi
DAFTAR LAMPIRAN..... xvii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang..... 1
B. Rumusan Masalah..... 6
C. Tujuan Penelitian..... 7
D. Manfaat Penelitian..... 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS
A. Kajian Pustaka..... 9
B. Kerangka Berpikir..... 25
C. Hipotesis Penelitian..... 26
BAB III METODE PENELITIAN
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... 28
B. Variabel dan Desain Penelitian..... 29
C. Definisi Operasional Variabel..... 31
D. Lokasi dan Waktu Penelitian..... 32
E. Populasi dan Sampel..... 32
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data..... 34

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

G. Teknik Analisis Data..... 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian..... 43

B. Pembahasan..... 56

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan..... 61

B. Saran..... 61

DAFTAR PUSTAKA..... 63

LAMPIRAN..... 66

RIWAYAT HIDUP.....

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

DAFTAR TABEL

Nomor **Judul** **Halaman**

Tabel 3.1 Desain Penelitian..... 30

Tabel 3.2 Jumlah Populasi Seluruh Siswa SD Negeri 2 Labakkang Tahun Ajaran 2021/2022..... 33

Tabel 3.3 Jumlah Sampel Seluruh Siswa Kelas V..... 34

Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Angket..... 35

Tabel 3.5 Kategori Aktivitas Siswa..... 36

Tabel 4.1 Data Aktivitas Siswa Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelompok Eksperimen..... 43

Tabel 4.2 *Descriptive Statistic* Kelompok Eksperimen..... 45

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen..... 46

Tabel 4.4 Data Aktivitas Siswa Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelompok Kontrol..... 48

Tabel 4.5 *Descriptive Statistic* Kelompok Kontrol..... 49

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol..... 50

Tabel 4.7 Perolehan Nilai Angket Minat Belajar Per-Indikator..... 52

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas..... 54

Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas..... 55

Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis..... 55

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

DAFTAR RUMUS

A. Rumus Menentukan Range (Jangkauan)..... 37

B. Rumus Menentukan Jumlah Kelas Interval..... 38

C. Rumus Menghitung Panjang Kelas..... 38

D. Rumus Menghitung Presentase..... 38

E. Rumus Menghitung Rata-rata (Mean)..... 38

F. Rumus Menghitung Simpangan Baku/ Standar Deviasi..... 39

G. Rumus Uji Normalitas..... 40

H. Rumus Uji Homogenitas..... 40

I. Rumus Uji Hipotesis..... 41

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

DAFTAR GAMBAR

Nomor **Judul** **Halaman**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... 25

Gambar 4.1 Histogram Minat Belajar Siswa Kelas V Kelompok Eksperimen dalam Pembelajaran Matematika..... 45

Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen..... 47

Gambar 4.3 Histogram Minat Belajar Siswa Kelas V Kelompok Kontrol dalam Pembelajaran Matematika..... 49

Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol..... 51

Gambar 4.5 Indikator Minat Belajar..... 53

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : PERANGKAT PEMBELAJARAN

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen..... 68

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol..... 74

LAMPIRAN 2 : INSTRUMEN PENELITIAN

A. Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen..... 81

B. Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol..... 85

C. Angket Minat Belajar..... 89

D. Kisi-kisi Angket Minat Belajar..... 92

LAMPIRAN 3 : DATA HASIL PENELITIAN

A. Daftar Nama Siswa Kelas V..... 94

B. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen..... 95

C. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol..... 96

D. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen..... 97

E. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol..... 101

F. Hasil Angket Minat Belajar Kelompok Eksperimen..... 105

G. Hasil Angket Minat Belajar Kelompok Kontrol..... 111

LAMPIRAN 4 : ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Tabulasi Data Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen..... 118

B. Tabulasi Data Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol..... 119

C. Tabulasi Data Angket Minat Belajar Kelompok Eksperimen..... 120

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

D. Tabulasi Data Angket Minat Belajar Kelompok Kontrol..... 121
E. Analisis Statistik Deskriptif..... 122
F. Analisis Statistik Inferensial..... 123
1. Uji Normalitas..... 123
2. Uji Homogenitas..... 124
3. Uji Hipotesis..... 125
G. Nilai t-tabel..... 126
LAMPIRAN 5 : FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
A. Format Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 128
B. Format Validasi Observasi Aktivitas Siswa..... 130
C. Format Validasi Angket Minat Belajar..... 132
LAMPIRAN 6 : PERSURATAN
A. Surat Permohonan Judul Skripsi..... 141
B. Surat Keputusan (SK) Pembimbing..... 142
C. Catatan Perbaikan Ujian Proposal..... 143
D. Surat Perbaikan Ujian Proposal Skripsi..... 144
E. Surat Keterangan Validasi Instrumen..... 145
F. Surat Permohonan Mengadakan Penelitian..... 146
G. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan..... 147
H. Surat Keterangan Telah Melaksankan Penelitian..... 148
I. Catatan Perbaikan Ujian Hasil..... 149
J. Surat Perbaikan Ujian Hasil..... 150
LAMPIRAN 7 : DOKUMENTASI..... 151

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan salah satu kebutuhan pokok dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan, manusia mengetahui apa yang sebelumnya tidak diketahui. Mengingat pentingnya pendidikan bagi pribadi manusia maka warga Negara bersama-sama memiliki hak dan kewajiban dalam rangka mensukseskan pendidikan nasional dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai bangsa yang cerdas, masyarakat berhak berperan serta dalam perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi program pendidikan. Kewajiban mereka adalah memberikan dukungan sumber daya dalam penyelenggaraan pendidikan (Rustam, 2020: 1).

Sebagaimana diatur dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa:

> Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara demokratis dan bertanggung jawab.

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 salah satu tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan dan potensi siswa sehingga kemampuan dan potensi siswa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

juga semakin berkembang. Dengan berkembangnya kemampuan dan potensi siswa, maka berbagai bidang dalam kehidupan juga berkembang, jelas bahwa pelaksanaan pendidikan itu pada umumnya adalah mengembangkan mutu dan potensi sumber daya manusia untuk membangun bangsa yang lebih maju (Rustam, 2020: 2). Sehubungan dengan hal tersebut, pembangunan dibidang pendidikan merupakan wahana yang sangat baik dalam pembinaan sumber daya manusia Indonesia. Realisasi dari pelaksanaan pembangunan di bidang pendidikan salah satunya dengan pendidikan formal di sekolah yang dilaksanakan secara berjenjang dan berkesinambungan (Harsyad, 2016: 1). Dimulai dari jenjang pendidikan dasar sampai perguruan tinggi dimana tiap jenjang pendidikan mempunyai peranan sendiri-sendiri. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada proses belajar yang di alami oleh siswa. Dengan demikian, guru sebagai pendidik siswa dalam belajar di kelas harus mampu mengelola proses pembelajaran agar efektif. Keberhasilan dari proses belajar di kelas di tandai dengan tercapainya tujuan pengajaran serta prestasi belajar siswa yang optimal. Hal ini berarti untuk memulai proses belajar, siswa harus siap dan mau untuk belajar, seorang guru harus mampu untuk membangkitkan minat belajar siswa terhadap pelajaran yang diajarkannya.

Minat belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, tahap awal dalam suatu proses belajar mengajar hendaknya dimulai dengan menimbulkan minat belajar siswa. Untuk menimbulkan minat

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

belajar siswa, guru harus berinovasi di setiap proses pembelajaran dan untuk menghadirkan pembelajaran yang efektif. Hal yang diperlukan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan inovatif salah satunya dengan menerapkan *ice breaking* sebagai cara untuk membangkitkan minat siswa, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, lebih optimal lagi jika *ice breaking* disertai dengan musik, karena musik dapat menambah keasyikan *ice breaking* itu sendiri.

Salah satu mata pelajaran yang terdapat di sekolah dasar dan pada umumnya kurang diminati oleh siswa adalah mata pelajaran matematika. Salah satu penyebab kurangnya minat siswa dalam belajar matematika adalah kegiatan dalam proses pembelajaran matematika yang masih didominasi paradigma mengajar dengan guru aktif menyampaikan informasi dan siswa pasif menerima. Guru setidaknya dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif bagi siswa untuk dapat belajar yang menyenangkan, aktif, kreatif, bermakna, dan siswa diberi kebebasan untuk mengkonstruksikan pengetahuannya sendiri. Belajar yang menyenangkan dapat terjadi ketika guru dan siswa dapat mengimplementasikan hal-hal baru yang relevan dengan materi yang dihadapi atau dipelajari sehingga guru harus kreatif dan inovatif dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang menyenangkan.

Kondisi ini juga yang terjadi pada pembelajaran matematika di SD Negeri 2 Labakkang. Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada Bapak Ridwan Ahmad, S.Pd, selaku guru wali kelas V di SD Negeri 2

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, rumusan masalah penelitian ini,yaitu:

Bagaimana *ice breaking* berbantuan musik berpengaruh terhadap minat belajar siswa, pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *ice breaking* berbantuan musik terhadap minat belajar siswa pada pelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan, dengan tujuan membangkitkan minat belajar siswa menggunakan *ice breaking* berbantuan musik pada mata pelajaran Matematika dengan tepat.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui pengaruh *ice breaking* berbantuan musik terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

matematika kelas V SD Negeri 2 Labakkang dan menjadi referensi dalam meningkatkan kemampuan mengajar guru melalui *ice breaking* berbantuan musik. Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan dan alternatif untuk menyempurnakan pelaksanaan pembelajaran di sekolah pada umumnya dalam pembelajaran matematika.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Siswa hasil penelitian ini diharapkan membangkitkan minat kegiatan belajar mengajar disekolah dalam pelajaran Matematika.

b. Bagi Guru yang terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi dan bahan pertimbangan dalam merencanakan pembelajaran khususnya dalam menentukan teknik pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran Matematika.

c. Bagi Sekolah penelitian ini bisa dijadikan salah satu referensi dan salah satu teknik yang cocok untuk pembelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. *Ice breaking*

a. Pengertian *ice breaking*

Istilah *ice breaking* berasal dari dua kata asing, yaitu *ice* yang berarti es yang memilki sifat kaku, dingin, dan keras, sedangkan *breaker* berarti memecahkan. Arti harfiah *ice-breaking* adalah "pemecah es". Jadi, *ice breaking* bisa diartikan sebagai usaha untuk memecahkan atau mencairkan suasana yang kaku seperti es agar menjadi lebih nyaman mengalir dan santai (Surur, 2019: 16).

Ice breaking adalah kegiatan-kegiatan yang dilakukan fasilitator yang bertujuan untuk menyegarkan suasana kelas dan membangun suasana bimbingan kelompok yang dinamis, penuh semangat, dan antusiasme. *Ice breaking* digunakan untuk menciptakan suasana belajar dari pasif menjadi aktif, dari kaku menjadi akrab, dan dari jenuh menjadi riang (segar), (Sungguwati, 2016: 7-8)

Pada tahun 2020, Saniy mengemukakan bahwa *ice breaking* dapat diartikan sebagai pemecah situasi kebekuan fikiran atau fisik anak, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan *(fun)* serta serius tapi santai.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

Berdasarkan beberapa pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa *ice breaking* dapat diartikan sebagai pemecah situasi kebekuan dalam fikiran dari suasana yang membuat siswa merasa bosan ataupun jenuh, tidak fokus belajar didalam kelas ataupun tertidur saat pelajaran berlangsung. *Ice Breaking* merupakan sentuhan aktivitas yang dapat digunakan untuk memecahkan kebekuan, dan kejenuhan suasana sehingga menjadi mencair dan suasana bisa kembali pada keadaan semula (lebih kondusif). *Ice breaking* juga dimaksudkan untuk membangun suasana belajar yang penuh semangat dan menyenangkan dari yang pasif menjadi aktif, dari yang kaku menjadi akrab dan dari yang jenuh menjadi riang.

b. Macam-macam *ice breaking* (Sungguwati, 2016: 8-9)

1) *Ice breaking* jenis tepuk tangan

Ice breaking ini adalah jenis yang paling sering digunakan oleh para tenaga pendidik. Teknik tepuk tangan merupakan teknik ice breaking yang paling mudah dilakukan, karena tidak memerlukan persiapan yang membutuhkan banyak waktu. Seorang guru hanya perlu memodifikasi sedikit jenis yang ada atau membuat sendiri model-model tepuk tangan yang sudah ada. Beberapa variasi tepuk tangan meliputi:

a) Kata balas tepuk tangan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

Kata balas tepuk tangan dilakukan dengan cara setiap kata yang diucapkan oleh guru direspon siswa dengan melakukan tepuk tangan dalam jumlah tertentu. Jumlah tepuk tangan tergantung kesepakatan bersama antara guru dan siswa yang 0bersangkutan. Ada banyak jenis respon yang diberikan oleh siswa, mulai dari yang hanya sekedar tepuk tangan sampai dimodifikasi dengan konten materi pelajaran.

b) Tepuk balas tepuk

Tepuk balas tepuk merupakan variasi *ice breaking* jenis tepuk tangan yang sangat mudah. Dalam prakteknya, hanya dibutuhkan kesepakatan-kesepakatan dengan siswa tentang model dan jumlah tepuk tangan ataupun variasi lain yang memungkinkan siswa lebih senang.

c) Tepuk tangan balas gerak tubuh

Jenis tepuk tangan dibalas gerakan atau gerak tubuh dibalas dengan tepuk tangan menuntut konsentrasi dari siswa, namun sangat mengasyikan untuk dijadikan *ice breaking*.

2) *Ice breaking* jenis lagu-lagu

Lagu-lagu sangat populer dalam proses pembelajaran zaman dahulu. Namun, seiring dengan perkembangan zaman, para guru masa kini sudah jarang menggunakan sarana ini. Banyak varian lagu yang biasa digunakan untuk *ice breaking* dalam pembelajaran yaitu:

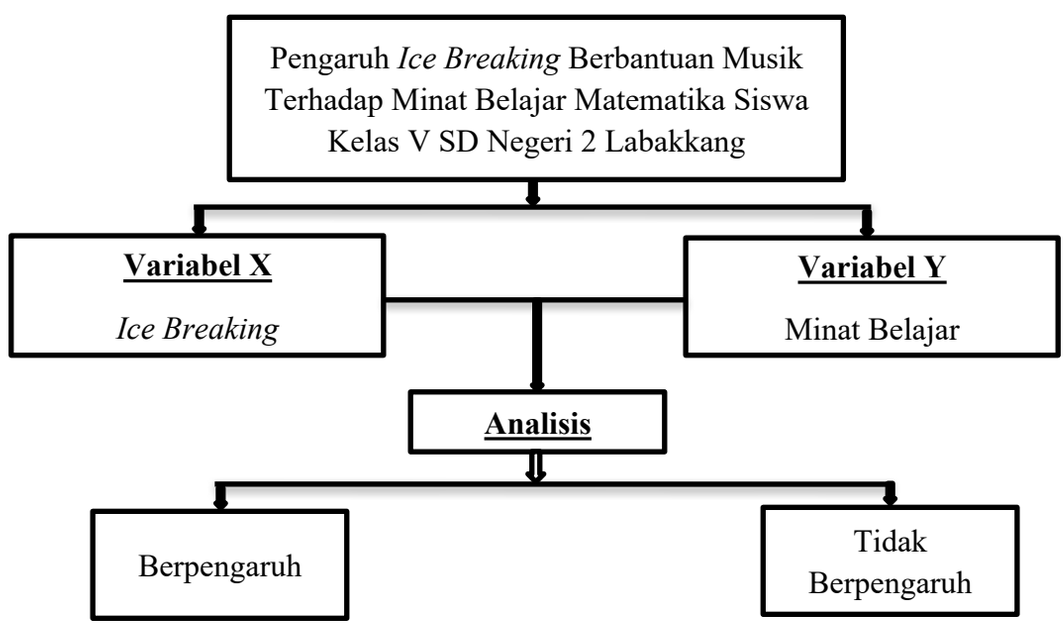
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

mengembangkan pola kebiasaan bekerjasama dalam proses pembelajaran. Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh pengetahuan matematika yang dipelajari.

Salah satu faktor yang menentukan keberhasilan suatu pengajaran, terlebih dalam pembelajaran matematika yaitu minat belajar siswa pada proses pembelajaran matematika, pembelajaran matematika dikenal sebagai pelajaran yang rumit dan cenderung banyak tidak disukai oleh siswa, oleh karena itu penulis membuat penelitian dengan menggunakan teknik *ice breaking* berbantuan musik pada pembelajaran matematika agar keberhasilan pembelajaran matematika dapat tercapai dengan membuat siswa merasa nyaman dan bersemangat dalam proses pembelajaran matematika.

B. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada Gambar 2.1 dibawah ini:



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

Gambar 2.1 menunjukkan Pengaruh *Ice Breaking* Berbantuan Musik Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 2 Labakkang, adapun yang menjadi variabel X yaitu *ice breaking* berbantuan musik dan variabel Y yaitu minat belajar, kemudian dianalisis apakah *ice breaking* berbantuan musik berpengaruh atau tidak berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Labakkang, yang akan diketahui dari perolehan nilai dari hasil penyebaran angket (kuesioner).

C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2018:63) mengemukakan landasan teori itu adalah sesuatu yang masih kurang dari sebuah kesimpulan pendapat. Sementara itu Imam Gunawan menyatakan bahwa hipotesis dapat diartikan sama dengan praduga atau kesimpulan sementara yang harus diuji kebenarannya. Pada prinsipnya, pengujian hipotesis ini adalah membuat kesimpulan sementara untuk melakukan penyanggahan dan atau pembenaran dari permasalahan yang akan ditelah.

1. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian dan kerangka berfikir diatas, maka dapat dirumuskan yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini, yaitu sebagai

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

berikut: “Ada pengaruh *ice breaking* berbantuan musik terhadap minat belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Labakkang”.

2. Hipotesis Statistik

Adapun hipotesis statistik yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu:

H_o : $\mu 1 = \mu 2$ *Ice breaking* berbantuan musik tidak berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan.

H_a : $\mu 1 \neq \mu 2$ *Ice breaking* berbantuan musik berpengaruh terhadap minat belajarmatematika siswa kelas V di SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui (Thoifah, 2015:155). Pendekatan kuantitatif dipilih, karena peneliti ingin mendapatkan informasi lebih mendalam berupa data-data numerik terhadap hasil penelitian yang dilakukan, kemudian menguraikan kesimpulan yang didasari oleh angka yang diolah dengan metode statistik.

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian yang bersifat validation atau menguji, yaitu menguji pengaruh satu atau lebih variabel terhadap variabel lain (Hamdi, 2014:8). Penelitian eksperimen bertujuan untuk menyelidiki hubungan sebab akibat, dengan cara mengekspos satu atau lebih kelompok eksperimental (Siregar, 2013:11). Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental*, dalam penelitian ini terdapat kelompok eksperimen yang akan diberi perlakuan *ice breaking* dan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan yang akan dibandingkan hasilnya dengan perlakuan eksperimen. Jadi metode eksperimen ini merupakan metode kuantitatif yang mempunyai ciri khas tersendiri terutama dengan adanya kelompok kontrol.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

Dalam hal ini, peneliti menggunakan *quasi eksperimental*. Jenis penelitian ini dipilih untuk mengetahui apakah *ice breaking* berbantuan musik mempunyai pengaruh terhadap minat belajar matematika siswa.

B. Variabel dan Desain Penelitian

1. Variabel penelitian

Variabel merupakan sesuatu yang menjadi objek pegamatan penelitian, sering juga disebut sebagai faktor yang berperan penting dalam penelitian atau gejala yang akan diteliti. Hamdi (2014) menyatakan bahwa "variabel adalah segala yang berbentuk apa saja, yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya" (hal.19). Dari pernyataan tersebut diketahui bahwa variabel merupakan obyek penelitian yang akan diperoleh informasinya. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

a. Variabel bebas (*independent*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (*dependen*). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (*independent*) adalah *ice breaking* berbantuan musik yang disimbolkan dengan (X).
b. Variabel terikat (*dependen*) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*independent*). Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat (*dependen*)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

adalah minat belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 2 Labakkang yang disimbolkan dengan (Y).

2. Desain penelitian

Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian oleh Grinnel , R, M. dkk (2016) yaitu comparison group *post-test only design*. Desain penelitian ini terdapat dua kelompok sampel yang diberi perlakuan berbeda satu kelompok dinamakan kelompok eksperimen yang akan diberi perlakuan berupa proses pembelajaran matematika menggunakan *ice breaking* berbantuan musik dan satu lagi dinamakan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan. Pengujian sebab akibat ini dilakukan dengan membandingkan hasil perubahan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah melakukan proses pembelajaran. Hasil dari perlakuan tersebut akan diukur melalui minat belajar siswa kemudian akan dibandingkan ada atau tidaknya pengaruh minat belajar matematika siswa dari kedua perlakuan. Desain penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.1 dibawah ini:

Tabel 3.1 Desain Penelitian

R	**X_1**	**O_1**
R	**X_2**	**O_2**

Keterangan :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

R : Random Sampling

X_1 : Kelas V (Kelompok A / Eksperimen) yang diberi perlakuan *ice breaking*

X_2 : Kelas V (Kelompok B / Kontrol) yang tidak diberi perlakuan

O_1 : Minat belajar matematika hasil dari kelompok eksperimen

O_2 : Minat belajar matematika hasil dari kelompok kontrol

C. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari terjadinya interpretasi yang berlainan antara peneliti dan pembaca, maka perlu untuk merumuskan definisi operasional variabel secara operasional, sebagai berikut:

1. *Ice breaking*

Ice breaking merupakan sentuhan aktivitas yang dapat digunakan untuk memecahkan kebekuan, dan kejenuhan suasana sehingga menjadi mencair dan suasana bisa kembali pada keadaan semula (lebih kondusif). *Ice breaking* memiliki berbagai macam jenis mulai dari: tepuk tangan, lagu-lagu, audio visual, games, cerita lucu (humor), yel-yel, gerak anggota badan, gerak lagu, hingga dongeng.

2. Minat belajar

Minat belajar adalah ketertarikan yang mempengaruhi seseorang untuk memilih dan melakukan aktivitas proses pembelajaran, tanpa adanya minat belajar seseorang tindakan melakukan aktivitas proses pembelajaran, sehingga dapat dikatakan minat belajar yang tinggi akan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

mendorong seseorang untuk melakukan proses belajar dengan kemauan sendiri tanpa ada yang menyuruh.

Ada empat aspek utama dalam minat belajar yaitu:

a. Perasaan senang,
b. Ketertarikan,
c. Perhatian,
d. Keterlibatan.

D. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SD Negeri 2 Labakkang yang beralamat di Dusun Lassang, Desa Manakku Kec. Labakkang, Kab. Pangkajene & Kepulauan. Waktu penelitian di laksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021-2022 pada bulan September 2021.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Istilah populasi digunakan untuk menyatakan pengertian kelompok yang menjadi asal dari mana sebuah sampel. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015:117). Dengan kata lain, populasi adalah himpunan semua individu yang dapat memberikan data dan informasi suatu penelitian (Kadir, 2015:118).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian merupakan uraian tentang data dan temuan yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang telah diuraikan pada bab III, serta untuk menjawab hipotesis yang telah dirumuskan pada bab II. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di SD Negeri 2 Labakkang pada bulan September tahun ajaran 2021/2022 diperoleh data sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Deskriptif

a. Deskripsi Minat Belajar Siswa Kelas V Kelompok Eksperimen dalam Pembelajaran Matematika

Berdasarkan data observasi pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika menggunakan *ice breaking* berbantuan musik pada kelompok eksperimen, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Aktivitas Siswa

Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Kelompok Eksperimen

Aktivitas Siswa	Jumlah Skor	Rata-rata	Ket.
Pertemuan 1	83	9,5	Sangat Baik
Pertemuan 2	88		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

Tabel diatas menunjukkan bahwa skor aktivitas siswa pertemuan I pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika kelompok eksperimen berjumlah 83 sedangkan skor aktivitas siswa pertemuan II pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika kelompok eksperimen berjumlah 88 sehingga diperoleh hasil rata-rata 9,5 maka dapat dikatakan memenuhi kategori pelaksanaan sangat baik. Jadi, kegiatan pembelajaran matematika dengan menggunakan *ice breaking* berbantuan musik (kelompok eksperimen) dilaksanakan dengan sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Labakkang serta angket yang diberikan pada siswa pada kelompok eksperimen sesudah pembelajaran matematika dengan *ice breaking* berbantuan musik di kelas V SD Negeri 2 Labakkang yang telah diolah dengan menggunakan *SPSS Versi 25* maka dapat diperoleh hasil seperti dibawah ini:

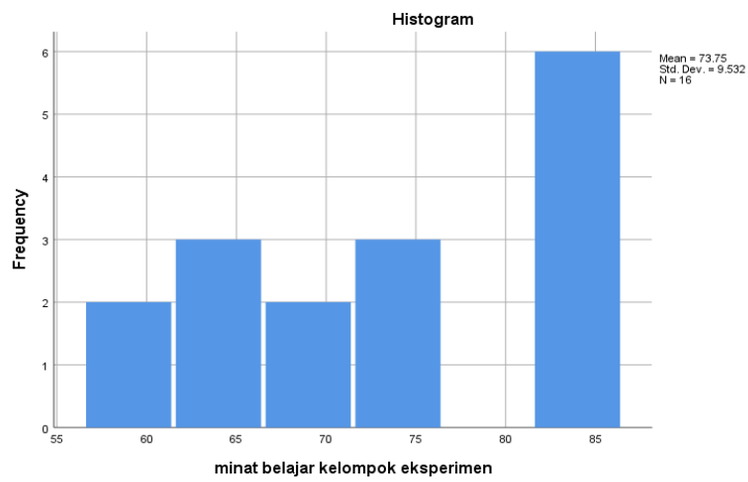
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

Tabel 4.2 *Descriptive Statistics*

Kelompok Eksperimen

Statistik	Nilai Kelompok Eksperimen
Jumlah sampel	16
Nilai terendah	59
Nilai tertinggi	86
Nilai rata-rata	73,75
Standar deviasi	9,532

Dari tabel *descriptive statistic* diatas menunjukkan bahwa nilai terendah diperoleh pada kelompok eksperimen yaitu 59 dan nilai tertinggi yaitu 86, nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 73,75 dengan standar deviasinya 9,532.



Gambar 4.1 Histogram Minat Belajar Siswa Kelas V

Kelompok Eksperimen Dalam Pembelajaran Matematika

Dari data tabel dan histogram diatas selanjutnya menyusun tabel distribusi frekuensi. Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa minat

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

belajar siswa kelompok eksperimen nilai tertinggi yaitu 86 dan nilai terendah yaitu 59. Jumlah interval ditentukan dengan rumus K = 1 + 33 log 16, hasilnya 4,96 dibulatkan menjadi 5. Range (jangkauan) diperoleh dari 86-59 = 27, sedangkan panjang kelas didapatkan dari range dibagi dengan jumlah interval (27/5 = 5,4) dibulatkan menjadi 5. Berdasarkan hasil rekapitulasi dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.3

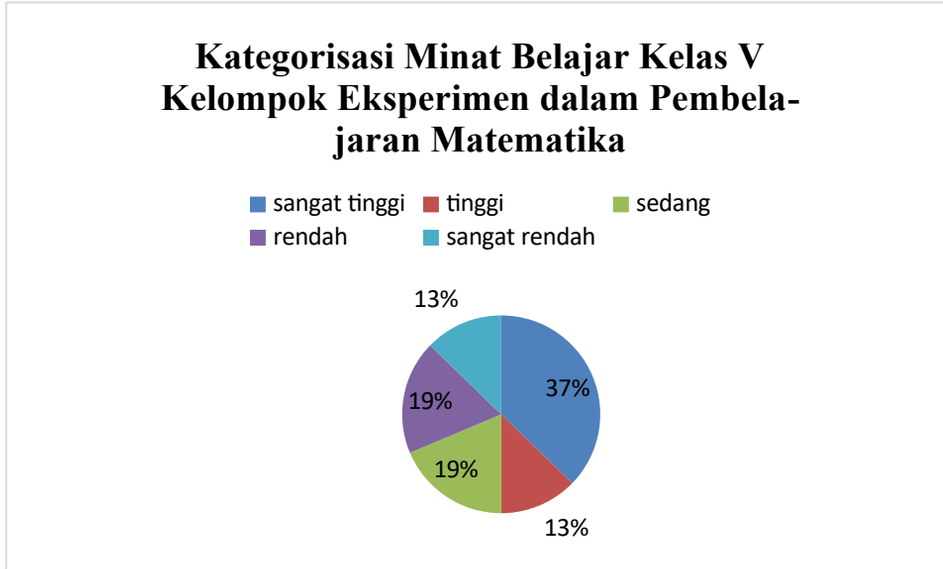
Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen

Interval Skor	**Kategori**	**Eksperimen**	
		Frekuensi	**Presentase%**
86 - 81	Sangat Tinggi	6	37%
80 - 75	Tinggi	2	13%
74 - 69	Sedang	3	18%
68 - 63	Rendah	3	19%
< 62	Sangat Rendah	2	13%
Total		**16**	**100%**

Sumber: Hasil Analisis Data Penelitian 2021

Gambar: 4.2 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg



Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan diagram lingkaran diatas, maka dapat diketahui bahwa 6 (37%) siswa yang memiliki minat belajar matematika sangat tinggi, 2 (13%) siswa yang memiliki minat belajar tinggi, 3 (18%) siswa yang memiliki minat belajar sedang, 3 (19%) siswa yang memiliki minat belajar rendah dan 2 (13%) siswa yang memiliki minat belajar sangat rendah. Dengan demikian maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat belajar matematika siswa pada subjek penelitian ini termaksud kategori sangat tinggi.

b. Deskripsi Minat Belajar Siswa Kelas V Kelompok Kontrol dalam Pembelajaran Matematika

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian ini, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

Ice breaking berbantuan music memiliki pengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Labakkang Kab. Pangkajene & Kepulauan. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian dan perhitungan yang diperoleh melalui uji t yakni T_{hitung} = 1,871 dan T_{tabel} = 0,349, hal ini menunjukkan T_{hitung} ¿ T_{tabel} yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *ice breaking* berbantuan musik memiliki pengaruh terhadap minat belajar matematika siswa kelas V Tahun Ajaran 2021/2022.

B. SARAN

Setelah melakukan penelitian, ada beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah terutama guru-guru kelas agar dalam pembelajaran matematika disarankan untuk mengajar dengan menggunakan *ice breaking* atau dengan berbagai variasi model pembelajaran lainnya untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, agar siswa tidak merasa bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran matematika.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

2. Bagi peneliti selanjutnya yang berniat menyelidiki pengaruh *ice breaking* berbantuan musik agar nantinya menghasilkan tulisan yang lebih baik, lengkap, dan bermutu.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

DAFTAR PUSTAKA

Alfurqan, F, A. (2017). Efektivitas Pembelajaran Berbantuan Video Game Visual Novel Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Peserta Didik. *Skripsi*. Jurusan Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. Semarang. http://lib.unnes.ac.id/30186/1/1511410078 . (diakses pada 30 Oktober 2020).

Ali, M, & Asrori, M. (2014). *Psikologi Remaja (Perkembangan Peserta Didik)*, PT.Bumi Aksara, Jakarta.

Anggraini, R. (2018). Pengaruh Teknik Pembelajaran *Ice Breaking* Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III MI Masyariqul Anwar 4 Suka Bumi Bandar Lampung. *Skripsi.* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Lampung. http://repository.radenintan.ac.id/8897/1/1 . (diakses pada 15 Oktober 2021).

Azizah, N. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning*Terhadap Minat dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Pangkep. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Makassar.

Dimyanti & Mudjiono. (2015). *Belajar & Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.

Grinnel, R, M (Eds). (2016) *Program Evaluation for Social Workers: Foundation of Evidence-Based Program.* New York: Oxford University Press.

Gunawan, I. (2013). *Statistika Untuk Kependidikan Sekolah Dasar*, Ombak Dua, Yogyakarta.

Hamdi, A, S, & Bahruddin, S. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, Deepublish, Yogyakarta.

Hamzah, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Rajawali Pers, Jakarta.

Harsyad, F. (2016). Studi Komparasi Penggunaan *Ice Breaking* Dan *Brain Gym* Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Makassar. *Skripsi,* Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah & Keguruan, UIN Alauddin Makassar. Makassar. http://repositori.uin-alauddin.ac.id/6297 . (diakses pada 25 Agustus 2020).

Kadir. (2015). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/lisrel dalam Penelitian*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif* 3 (2): 115-125. http://journal.lppmunindra.ac.id (diakses pada 20 agustus 2020).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

Lucy, B. (2016). *Panduan Praktis Tes Minat & Bakat Anak*, Penebar Swadaya, Jakarta**.**

Razak, F, & Kamaruddin, R. (2018). Pengaruh Sikap Ilmiah Siswa Terhadap Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Minasatene,. *Jurnal Mosharafa*, Vol.7, No.1, Januari. Hal: 133-142. http://neliti.com/id/publication (diakses pada 20 agustus 2020).

Rustam, D, H. (2020). Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 65 Pare-pare. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar. Makassar.

Saniy, M, M, A. (2020). Pengaruh *Ice Breaking* untuk Mengembangkan Aspek Interpersonal di Lembaga PAUD. *Tesis.* Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PAUD, Universitas Negeri Semarang. Semarang. http://lin.unnes.ac.id/36947// (diakses pada 01 September 2020).

Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Pranada Media Group, Jakarta.

Sholeh, F, & Noviartati, K. (2018). Efektivitas *Ice Breaking* Menggunakan Kuis Matematika Terhadap Minat Belajar Siswa Pembelajaran. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika.* Vol.5, No. 3, hal 258-266. http://jurnal.uns.ac.id /jpm/article/view/26070. (diakses pada 05 Juli 2020).

Siregar, S. (2013). *Statistik Paramentrik untuk Penelitian Kuantitatif: dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi.17*, Bumi Aksara, Jakarta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Alfabeta, Bandung.

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian. Alfabeta, Bandung.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Alfabeta, Bandung.

Sungguwati. (2016). Hubungan Antara *Ice Breaking* dengan Penciptaan Suasana Hangat Siswa dalam Bimbingan Kelompok di SMK Negeri 2 Bungoro. *Skripsi.* Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Pangkep. Pangkep.

Surur, S, F. (2019). Implementasi *Ice Breaking* dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung. *Skripsi.* Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah danKeguruan, Institut Agama Islam Negeri

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

Tulungagung.Tulungagung.http://repo.iaintulungagung.ac.id/id/eprint/10800/. (diakses pada 29 November 2020).

Thoifah, I. (2015). *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Madani, Malang.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, PT. Armas Duta Jaya.

Utami, S, T. (2014). Penggunaan Media Lagu (Nyanyian) untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Tlogopandongan 2 Kecamatan Gajah, Kabupaten Demak. *Naskah Publikasi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Surakarta. http://eprints.ums.ac.id/28819/23/022 (diakses pada 29 Oktober 2021).

Widoyoko, E, P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

Widya, N, R. (2017). Peningkatan Minat Belajar Membaca Permulaan Melalui Alat Peraga Gambar Pada Siswa Kelas II SD Negeri Cendrawasih 1 Kecamatan Mamajang Kota Makassar. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Makassar. Makassar.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

LAMPIRAN 1 :

PERANGKAT PEMBELAJARAN

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN KELOMPOK EKSPERIMEN

B. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELOMPOK KONTROL

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Labakkang
Kelas/Semester	: 5/1
Pelajaran	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
SubPelajaran	: Penjumlahan Pecahan Penyebut Beda
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 90 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mam pu memahami cara Penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda.
2. Melalui berbagai latihan dan percobaan siswa mampu mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut Agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Guru melakukan *ice breaking* jenis tepuk tangan untuk menambah konsentrasi dan minat belajar siswa. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	15 menit
Kegiatan Inti	**A. Mengamati** 1. Sebelum memasuki materi utama Penjumlahan penyebut beda, guru mengingatkan kembali konsep Penjumlahan penyebut sama terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan penyebut sama. 2. Guru memberikan contoh latihan konsep Penjumlahan pecahan 3. Siswa mencermati bentuk Penjumlahan	65 menit

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

	pecahan penyebut beda yang dijelaskan guru. 4. Siswa mencermati cara menyelesaikan masalah penjumlahan terkait dengan pecahan penyebut beda 5. Guru melakukan penerapan *ice breaking* jenis yel-yel untuk membangkitkan minat belajar siswa dan membangun suasana belajar yang penuh semangat dari yang pasif menjadi aktif. **B.Menanya** 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan Pecahan Penyebut berbeda. 3. Guru menjelasakan pertanyaan siswa. **C.Menalar** 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan pecahan penyebut beda. 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan pecahan penyebut beda dengan bimbingan guru. 3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham penjumlahan pecahan penyebut beda. 5. Guru melakukan penerapan *Ice breaking* jenis gerak dan lagu untuk mengembalikan konsentrasi dan minat belajar siswa. ***(Creativity and Innovation)*** **D.Mencoba** 1. Guru memberikan soal latihan pecahan penyebut beda kepada siswa. 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian ***(Critical Thinking and Problem Formulation)***	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

LAMPIRAN 2 :

INSTRUMEN PENELITIAN

A. OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

B. OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELOMPOK KONTROL

C. ANGKET MINAT BELAJAR

D. KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

A. Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA

DENGAN *ICE BREAKING*

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Labakkang

Hari/Tgl : Selasa, 21 September 2021

Petunjuk Pengisian:

Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar observasi untuk memberi penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom skor yang telah disediakan.

Tabel Pengamatan Keterlaksanaan Aktivitas Siswa

No	Aktivitas Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Menjawab salam dan kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum memulai pelajaran.		
	Mendengarkan guru saat mengabsen		
	Memperhatikan penjelasan guru mengenai gambaran tujuan pembelajaran pada hari ini.		
Kegiatan Inti			
2	Menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai materi pembelajaran.		
	Mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi pembelajaran yang kurang dimengerti.		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

LAMPIRAN 3 :

DATA HASIL PENELITIAN

A. DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

B. DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

C. DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK KONTROL

D. HASIL AKTIVITAS SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

E. HASIL AKTIVITAS SISWA KELOMPOK KONTROL

F. HASIL ANGKET MINAT BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN

G. HASIL ANGKET MINAT BELAJAR KELOMPOK KONTROL

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

A. Daftar Nama Siswa Kelas V

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V

NOMOR			NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK	NISN		
1	011718	0112502957	MUHAMMAD RAUF AKHSAR	L
2	021718	0115758058	MUH. NAUFAL PUTRA BAHTIAR	L
3	031718	0118444777	AL FACHREZA ANUGRA	L
4	051718	0118535997	KHALIQ KHAERUN ARMAN	L
5	061718	0118784073	YUSRIFAL WAHYU	L
6	071718	0118275128	MUHAMMAD NUR DZAKIR	L
7	091718	‘‘0107479109	ABDUL RAHMAN	L
8	101718	‘0117559444	ACHMAD IMAM PRATAMA	L
9	141718	0117124618	M. SYAWIR	L
10	151718	0118167162	ASRAF HAERUL ADZAN	L
11	161718	0114241034	M. FADIL DIANSYA SALMAR	L
12	171718	0111723526	MUH. REZKY SYAHRULLAH	L
13	181718	0115470628	MUH. AIDIL	L
14	191718	0115077559	MUADZIN SYAFAR	L
15	201718	0111331073	ISWAR	L
16	211718	0117824289	MUH. AFWAN RESKI	L
17	221718	0111187390	Z A M S U L	L
18	231718	0124665671	RAHMAT RASYAH	L
19	241718	0107261689	MUHAMMAD IMRAN	L
20	251718	0118427478	RIFAL MAULANA	L
21	371718	0108682066	MUHAMMAD ALIF AKBAR	L
22	271718	0119737906	AZIFA	P
23	281718	0107304141	NAILA NURFAIZAH ASQIYA	P
24	301718	0112770173	NASHWA ZUHIRA	P
25	311718	0116050146	TRIZARIYA SALSABILA	P
26	321718	0112076667	NUR RAHMA M	P
27	331718	0115948199	NUR RAHMI M	P
28	341718	0118500530	ANJELIYA	P
29	351718	0113393114	SITTI NUR HALISA	P
30	361718	0119216128	JIHAN KAYLILA BUSTAM	P
31	381718	0117006196	SITI NAILAH BASYIRAH. L	P
32			PERTIWI UTAMI	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

LAMPIRAN 4 :

DATA HASIL PENELITIAN

A. TABULASI DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

B. TABULASI DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELOMPOK KONTROL

C. TABULASI DATA ANGKET MINAT BELAJAR KELOMPOK EKSPERIMEN

D. TABULASI DATA ANGKET MINAT BELAJAR KELOMPOK KONTROL

E. ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

F. ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL

G. NILAI T-TABEL

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

A. Tabulasi Data Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen

Tabulasi Data Obervasi Aktivitas Siswa

Kelompok Eksperimen

Aktivitas Siswa	Nomor Butir						Keseluruhan	Jumlah	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6			
Pertemuan I	3	3	2	2	3	2	15 : 18	83	9,5
Pertemuan II	3	3	3	2	3	2	16 : 18	88	
Total								$\frac{171}{18} x\,100$	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

B. Tabulasi Data Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol

Tabulasi Data Obervasi Aktivitas Siswa

Kelompok Kontrol

Aktivitas Siswa	Nomor Butir			Keseluruhan	Jumlah	Rata-rata
	1	2	3			
Pertemuan I	4	5	4	13 : 18	72	8,2
Pertemuan II	3	6	5	14 : 18	77	
Total					$\frac{149}{18} x\, 100$	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

LAMPIRAN 7 :

DOKUMENTASI

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg







Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg

RIWAYAT HIDUP



NUR ISLAMIAH. Lahir pada tanggal 06 Agustus 1999, di Bungoro Kab. Pangkajene & Kepulauan Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Bapak A. Ambo Dalle Sikki (Alm) dan Ibu Dalwah.

Penulis pertama kali menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 1 Lejang tahun 2005 hingga tahun 2011, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bungoro hingga tahun 2014, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Bungoro Pangkep hingga tahun 2017. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Pangkep dengan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Twbk56MkoFkUQjSGZfkPYg