PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) TERHADAP KEAKTIFAN DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 2 LABAKKANG

S K R I P S I

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1)
STKIP Andi Matappa

Oleh:

HARAYANA
917862060022

ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

STKIP ANDI MATAPPA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) TERHADAP KEAKTIFAN DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 2 LABAKKANG

Atas Nama Saudari :

Nama : HARAYANA

NIM : 917862060022

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah diperiksa/ di teliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan dalam ujian skripsi.

Pangkajene, Desember 2021

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. A. ERNI RATNA DEWI, M.Si	**KHAERUN NISA'A TAYIBU S.Pd, M.Pd**

Diketahui oleh :

Ketua STKIP Andi Matappa	Ketua Program studi Pendidikan Guru Dasar
A.ZAM IMMAWAN ALAM, SH, MH	**HASBAHUDDIN S.Pd, M.Pd**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari Sabtu, 26 Maret 2022.

Disahkan Oleh:
Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Andi Matappa

A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH. MH

Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut:

Ketua	: Dr. Hj. A. Erni Ratna Dewi, M.Si	(.....)
Sekretaris	: Khaerun Nisa'a Tayibu, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji	: 1. Dr. H. A. Aminullah Alam, S.Pd., M.Si	(.....)
	2. Firdha Razak, S.Pd., M.Pd.	(.....)
Pembimbing	: 1. Dr. Hj. A. Erni Ratna Dewi, M.Si	(.....)
	2. Khaerun Nisa'a Tayibu, S.Pd., M.Pd	(.....)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Harayana
NPM	:	917862060022
Jurusan/Program Studi	:	Ilmu pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	:	Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Keaktifan dan Keterampilan Berbicra Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonsesia Kelas V SD Negeri 2 Labakkang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalah tanggung jawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebahagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkep, Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Harayana

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.”
(Q.S. Al-Baqarah : 286)

Mulai dari diri sendiri, mulai dari apa yang terkecil, mulai dari sekarang.

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua yang selalu mendoakan dan mengasihi saya
Untuk diri sendiri yang tetap kuat bertahan
Saudari dan sahabatku yang selalu memberikan semangat

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

ABSTRAK

Harayana, 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Keaktifan dan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 2 Labakkang. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Hj. A. Erni Ratna Dewi, M.Si, dan Khaerun Nisa'a Tayibu, S.Pd.,M.Pd., Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Pangkep.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *course review horay* terhadap keaktifan dan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Labakkang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif terhadap 32 subjek penelitian yang merupakan siswa kelas V yang terdiri dari 16 siswa kelompok kontrol dan 16 siswa kelompok eksperimen di SD Negeri 2 Labakkang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa angket (kuesioner), tes serta observasi aktivitas siswa. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial, yaitu berupa uji f.

Hasil penelitian menunjukkan : hasil analisis deskriptif diperoleh rata-rata skor keaktifan kelompok kontrol adalah 63,31 dan rata-rata skor keaktifan dari kelompok eksperimen adalah 70,18 Kemudian untuk analisis statistik deskriptif keterampilan berbicara siswa kelompok kontrol diperoleh rata-rata skor 26,94. dan rata rata skor keterampilan berbicara kelompok eksperimen adalah 28,44. Sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial : uji normalitas kelompok eksperimen pada keterampilan berbicara diperoleh sig. 0.66 dan kelompok kontrol 0.09 Berarti α (0.66 > 0.05 dan 0.09 > 0.05) dan berdistribusi normal. Uji F simultan diperoleh nilai sebesar 0.003 < 0.05 dan nilai F hitung 9.613 > F tabel 3.74 hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara keaktifan dan keterampilan berbicara secara simultan terhadap Y *(Course Review Horay).* Hasil perhitungan uji t diperoleh t hitung 3.441 > t tabel 2.160 dan nilai sig. 0.007, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh keterampilan berbicara terhadap *Course Review Horay.* Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* memiliki pengaruh terhadap keaktifan dan keterampilan berbicara siswa kelas V SD Negeri 2 Labakkang.

Kata Kunci : *Course Review Horay*, Keaktifan, Keterampilan Berbicara

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

PRAKATA

BismillahirrahmanirrahimAssalamu'alaikum, Wr. Wb

Puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Sallallahu' Alaihi Wasallam*, dengan harapan semoga mendapat syafaatnya kelak.

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap Keaktifan dan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 2 Labakkang" ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) STKIP Andi Matappa.

Teristimewa penulis ucapkan terima kasih dan penghormatan kepada ibunda dan ayahanda tercinta yang telah mendidik dan memenuhi kebutuhan finansial dan moril selama kuliah serta selalu memanjatkan doa yang tulus sehingga penulis dapat berhasil menyelesaikan studi dan terimakasih kuucapkan untuk saudariku yang telah mendukung perjalanan penulis sampai bisa di titik ini.

Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Hj. Zaorah Sapan, S.Pd. Selaku Ketua Yayasan Matahari Matappa.
2. A. Zam Immawan Alam, S.H.,M.H. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa.
3. Hasbahuddin, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam proses perkuliahan.
4. Dr. Hj. A. Erni Ratna Dewi, M.Si dan Ibu Khaerun Nisaa Tayibu S.Pd., M.Pd masing-masing sebagai pembimbing pertama dan kedua yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis dalam

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Menyelesaikan skripsi, semoga Allah SWT selalu melimpahkan segala kebaikan kepada ibu sekeluarga.

5. Abdul wahid, S.Pd., M.Pd selaku validator I dan Amrullah Mahmud, S.Pd., M.Pd selaku validator II yang dengan tekun memberikan arahan serta petunjuk dalam melakukan penelitian.
6. Segenap Dosen dan staf TU STKIP Andi Matappa, khususnya jurusan pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah mendidik dan mengajarkan ilmunya.
7. Hj. Darmawati, S.Pd selaku kepala UPT SD Negeri 2 Labakkang, Ridwan ahmad, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 2 Labakkang yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian pada intansi tersebut, serta staf dan seluruh siswa kelas V SD Negeri 2 Labakkang atas segala pengertian dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan guru sekolah dasar Angkatan 2017 STKIP andi matappa pangkep, atas Kerjasama selama proses perkuliahan memberi motivasi, semangat dan pengalaman selama di bangku kuliah ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam kepada penulis dalam penyelesaian skipsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya untaian terima kasih yang dapat penulis sampaikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada mereka

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

semua. Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Pangkajene, Desember 2021

Harayana

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

MOTTO iii

ABSTRAK iv

ABSTRACT v

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR RUMUS xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

a. Latar Belakang 1

b. Rumusan Masalah.....5

c. Tujuan Penelitian.....6

d. Manfaat Penelitian.....6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, HIPOTESIS

a. Kajian Pustaka 8

b. Kerangka Pikir 31

c. Hipotesis 32

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

BAB III METODE PENELITIAN

a. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....34

b. Variabel dan Desain Penelitian.....35

c. Definisi Operasional Variabel.....37

d. Lokasi dan Tempat Penelitian.....37

e. Populasi dan Sampel.....38

f. Teknik Pengumpulan Data.....40

g. Teknik Analisis Data.....43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Hasil 49

b. Pembahasan 62

BAB V PENUTUP

a. Kesimpulan 67

b. Saran 68

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN 71

RIWAYAT HIDUP 168

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

DAFTAR TABEL

Nomor **Judul** **Halaman**

3.1 Desain Penelitian 36

3.2 Jumlah Populasi Siswa SD negeri 2 Labakkang Tahun Ajaran 2021/2022 .38

3.3 Jumlah Sampel Kelas V..... 39

3.4 Kategori Aktivitas Siswa 42

3.5 Pedoman Penskoran Angket 42

4.1 Data Aktivitas Siswa Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 49

4.2 Perbandingan *Descriptive Statistics* Keaktifan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 51

4.3 Perbandingan *Descriptive Statistics* Keterampilan Berbicara Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 53

4.4 Hasil Uji Normalitas 58

4.5 Hasil Uji Multikolinearitas 59

4.6 Hasil Uji Simultan (F) 61

4.7 Hasil Uji T Parsial 61

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

DAFTAR GAMBAR

Nomor **Judul** **Halaman**

2.1 Kerangka Pikir 32

4.1 Histogram Keaktifan Siswa Kelas V Kelompok Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....52

4.2 Histogram Keaktifan Siswa Kelas V Kelompok Kontrol Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia 52

4.3 Histogram Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Kelompok Eksperimen pada Pembelajaran Bahasa Indonesia 54

4.4 Histogram Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Kelompok Kontrol pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....55

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

DAFTAR RUMUS

Nomor **Judul** **Halaman**

A. Rumus Analisis Regresi Berganda 44

B. Rumus Uji F 47

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : PERANGKAT PEMBELAJARAN

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen 73

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol 79

LAMPIRAN 2 : INSTRUMEN PENELITIAN

A. Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen.....86

B. Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol 90

C. Kisi-Kisi Angket Keaktifan 94

D. Angket Keaktifan 96

E. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berbicara 99

F. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara 101

LAMPIRAN 3 : DATA HASIL PENELITIAN

A. Daftar Nama Siswa Kelas V 104

B. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen 105

C. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol 106

D. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen 107

E. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol 109

F. Hasil Angket Keaktifan Kelompok Eksperimen 111

G. Hasil Angket Keaktifan Kelompok Kontrol 114

H. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Kelompok Eksperimen 117

I. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Kelompok Kontrol 119

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

LAMPIRAN 4 : ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Tabulasi Data Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen 122

B. Tabulasi Data Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol 123

C. Tabulasi Data Angket Keaktifan Kelompok Eksperimen 124

D. Tabulasi Data Angket Keaktifan Kelompok Kontrol 125

E. Tabulasi Data Tes Keterampilan Berbicara Kelompok Eksperimen 126

F. Tabulasi Data Tes Keterampilan Berbicara Kelompok Kontrol 127

G. Analisis Statistik Inferensial 128

LAMPIRAN 5 : FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Format Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 134

B. Format Validasi Observasi Aktivitas Siswa 138

C. Format Validasi Angket Keaktifan 142

D. Format Validasi Tes Keterampilan Berbicara146

LAMPIRAN 6 : PERSURATAN

A. Surat Keputusan (SK) Pembimbing 151

B. Surat Perbaikan Ujian Proposal Skripsi 152

C. Surat Keterangan Validasi Instrumen 153

D. Surat Permohonan Mengadakan Penelitian 154

E. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan 155

F. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 156

LAMPIRAN 7 : DOKUMENTASI 157

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah fenomena manusia yang paling kompleks. Membicarakan tentang dunia pendidikan pasti sangat luas dan tidak akan ada habisnya. Baik permasalahan dari segi pendidik, peserta didik, manajemen sekolah, fasilitas, proses belajar mengajar maupun yang lainnya. Salah satu masalah yang sering dihadapi oleh sekolah adalah lemahnya kualitas di dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru. Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah dalam meningkatkan kecerdasan peserta didik di era milenial ini. Upaya mencerdaskan peserta didik dilakukan dengan cara meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini sesuai dengan undang-undang nomor 20 tahun 2003, pasal 3 yang menyatakan bahwa :

> Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdasakan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Sisdiknas No 20 tahun 2003)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Undang – undang ini menjelaskan bahwa pendidikan itu sangat berperan penting sebagai upaya dalam mencerdaskan bangsa, mengembangkan kemampuan serta membentuk watak atau karakter yang dimiliki peserta didik. Maka dari itu, pendidikan nasional harus mempunyai kualitas yang mumpuni, agar dapat selaras dengan tujuan serta fungsi dari pendidikan itu sendiri. Adapun yang menjadi tujuan nasional dari pendidikan berdasarkan undang-undang tersebut adalah berkembangnya potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Potensi yang dimaksud adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada bapak Ridwan Ahmad, S.Pd, selaku guru wali kelas V di SD Negeri 2 Labakkang, diketahui bahwa keaktifan dan keterampilan berbicara peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah. Hal ini ditandai dengan perasaan takut berpendapat, malu, ragu-ragu dan penggunaan bahasa yang belum tepat dan pelafalan kalimat yang masih kurang benar, selain itu siswa merasa bosan dan mengantuk berada di dalam kelas dikarenakan cara mengajar guru yang kurang melibatkan siswa dalam pembelajaran.

Mengenai proses pembelajaran itu sendiri, peranan seorang guru sangat dibutuhkan dalam proses aktifitas di sebuah kelas, aktifitas di dalam kelas bisa dirancang oleh guru sesuai dengan tujuan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

yang terjadi di lingkungannya. Oleh karena itu, pembelajaran *Coursey Review Horay* (CRH) merupakan salah satu pembelajaran yang inovatif yang cocok untuk diterapkan di kelas.

Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "hore" atau yel-yel lainnya yang disukai (Widyatun, 2012).

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) menekankan kepada siwa untuk terlibat aktif dalam proses belajar dan berinteraksi sosial dengan teman lainnya sehingga antar peserta didik dengan guru terjalin komunikasi yang baik

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti berminat untuk mengadakan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Coursey Review Horay* (CRH) terhadap Keaktifan dan Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 2 Labakkang".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

1. Bagaimana gambaran umum keaktifan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Labakkang
2. Bagaimana gambaran umum Keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Labakkang
3. Apakah terdapat pengaruh di dalam penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap keaktifan dan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Labakkang ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka dapat diketahui tujuan dari penelitian yaitu :

1. Untuk mengetahui gambaran umum keaktifan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 2 Labakkang
2. Untuk mengetahui gambaran umum keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Labakkang.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap keaktifan dan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Labakkang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

a. Secara teoritis, dapat menjadi bahan pengembangan profesionalisme guru terutama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas.

b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber bacaan bagi peneliti lain.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi siswa, meningkatkan keaktifan dan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

b. Manfaat bagi guru, dapat dijadikan bahan masukan untuk meningkatkan keaktifan dan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

c. Manfaat bagi sekolah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

1) Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang baik dalam rangka perbaikan pembelajaran
2) Sebagai bahan informasi bahwa dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat akan meningkatkan keaktifan dan keterampilan berbicara siswa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. Model Pembelajaran

Muhamad Afandi, dkk (2013: 16) Mengemukakan bahwa "Model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya terdapat strategi, teknik, metode, bahan, media dan alat penilaian pembelajaran". Model pembelajaran erat kaitannya/saling berhubungan dengan strategi pembelajaran.

Suprijono (dalam Uswatun Hasanah, 2020:17) mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial, model pembelajaran dapat didefinisikan sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Sedangkan menurut Soekamto (dalam Salma Syafawani Hasibuan, 2019:18) model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Konsep model pembelajaran menurut Trianto (dalam Muhamad Afandi, dkk 2013: 15) menyebutkan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.

Berdasarkan pendapat para ahli maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang digunakan oleh seorang guru di dalam proses pembelajaran, merancang kegiatan/bahan-bahan pembelajaran, serta bagaimana materi itu disajikan. Model pembelajaran juga dapat dijadikan sebagai pedoman dalam persiapan mengajar serta perbaikan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

2. Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

a. Pengertian Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

Menurut Putu Pujayanti, dkk (2013) Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) merupakan suatu model pembelajaran yang dapat digunakan guru agar dapat tercipta suasana pembelajaran di dalam kelas yang lebih menyenangkan, sehingga para siswa merasa lebih tertarik serta dapat meningkatkan hasil belajar. Karena dalam model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) ini, apabila siswa dapat menjawab pertanyaan secara benar, maka siswa tersebut diwajibkan meneriakan kata "hore" ataupun yel-yel yang disukai dan telah disepakati oleh kelompok maupun individu siswa itu sendiri.

Pembelajaran *Course Review Horay* yang dilaksanakan merupakan suatu pembelajaran dalam rangka pengujian terhadap pemahaman konsep

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

siswa menggunakan kotak yang berisi nomor untuk menuliskan jawaban dari beberapa soal yang dibaca secara acak oleh guru. Siswa yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak hore atau yel-yel lainnya. Melalui pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah serta meningkatkan keaktifan dan keterampilan berbicara siswa.

Menurut Aksiwi & Sagoro (2014:38) dalam Siti Eliyah, dkk (2018:134) menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif *Course Review Horay* adalah model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Shoimin (2014:54) dalam Tri Astuti, dkk (2019: 243) menyatakan bahwa "Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif, yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil". Pembelajaran ini merupakan suatu pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Siswa yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya. Melalui pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.

Berdasarkan pendapat para ahli, maka peneliti dapat simpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* adalah salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan pada anak Sekolah Dasar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

karena membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan serta membantu siswa dalam memahami konsep pembelajaran dengan baik. *Course Review Horay* sendiri merupakan suatu pembelajaran dalam rangka pengujian terhadap pemahaman konsep siswa.

b. Karakteristik Model Pembelajaran *Course Review Horay*

Course Review Horay (CRH) menurut Setyaningsih (dalam Fepti Bunga Mutiara, dkk, 2019:118) mempunyai ciri-ciri selain pengembangan aktivitas berpikir juga menumbuhkan perilaku-perilaku sosial yang positif yang dapat dikembangkan melalui diskusi maupun kerja kelompok sehingga akan meningkatkan aktivitas siswa.

Model pembelajaran *Course Review Horay* menurut Agus Krisno Budiyanto (2016:41) merupakan suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal. Serta melalui pembelajaran course review horay diharapkan dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil.

Menurut Junaedi (dalam Uswatun Hasanah 2020:22) prinsip/karakteristik model *Course Review Horay*, yaitu:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

1) Pendidik menginginkan agar peserta didik tidak hanya sekedar dapat mengingat materi pelajaran, akan tetapi menguasai dan memahaminya secara penuh.
2) Pendidik bermaksud untuk mengembangkan keterampilan berfikir rasional peserta didik, pendidik menginginkan kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah serta membuat tantangan intelektual peserta didik.
3) Pendidik ingin mendorong peserta didik untuk lebih bertanggung jawab terhadap pelajaran.
4) Pendidik ingin agar peserta didik memahami hubungan antara apa yang dipelajari dengan kenyataan dalam kehidupannya.
5) Model pembelajaran *Course Review Horay* menempatkan peserta didik sebagai objek belajar.
6) Memiliki tujuan yang akhirnya pada penguasaan materi.
7) Adanya latihan dari pembuatan kotak dengan mengisi jawaban di dalam kotak.

Berdasarkan pendapat para ahli, maka dapat peneliti simpulkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) mempunyai beberapa karakteristik atau ciri-ciri

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

rata-rata pretest kelas eksperimen adalah 42,65 sedangkan nilai rata-rata post-test kelas eksperimen adalah 75.85. dengan demikian terjadi peningkatan dan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model course review horay dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

2) Windi Kristianti Ningrum, dkk (2019) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan secara klasikal diperoleh rata-rata skor keaktifa belajar kelompok eksperimen (80,26) lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata skor keaktifan belajar kelompok kontrol (71,50). Begitu pula pada rata-rata skor hasil belajar matematika kelompok eksperimen (15,28) lebih tinggi dibandingkan rata-rata skor hasil belajar matematika kelas kontrol (12,91). Dari hasil penelitian tersebut, maka dapat diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif tipe CRH berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika.

C. Kerangka Berpikir

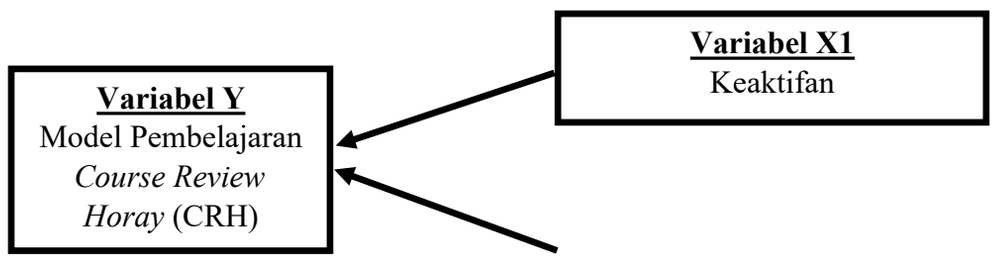
Kerangka pikir disusun untuk mngetahui adanya hubungan antar variabel dalam suatu penelitian. Menurut Arikunto (2013) (dalam Evi Nur Indah Sari, 2017:37)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

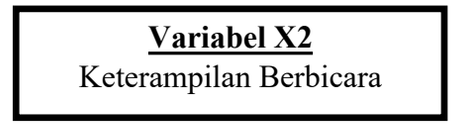
menyatakan bahwa kerangka pikir adalah bagian dari teori yang menjelaskan tentang alasan atau argumen bagi rumusan hipotesis, akan menggambarkan alur pemikiran peneliti dan memberikan penjelasan kepada orang lain, tentang hipotesis yang diajukan.

Kurangnya keaktifan dan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia terjadi karena di dalam proses pembelajaran metode yang digunakan kurang menyenangkan dan kurang meningkatkan keaktifan belajar siswa yang membuat siswa menjadi pasif selain itu pembelajaran yang diterapkan monoton sehingga cenderung membuat siswa bosan dan mengakibatkan terhambatnya aktivitas siswa. Proses pembelajaran dikatakan efektif, jika seorang guru mampu menyajikan materi pembelajaran dengan baik, efisien jika materi pembelajaran tersebut dipahami dan dikuasai oleh siswa secara maksimal hingga pembelajaran berakhir.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keaktifan serta keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay.* Model pembelajaran *Course Review Horay* sendiri merupakan model pembelajaran inovatif serta menyenangkan untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Di dalam langkah-langkah model pembelajaran *Course Review Horay*, terdapat langkah untuk menguji pemahaman siswa hal ini berhubungan erat dengan variabel terikat yaitu keaktifan dan keterampilan berbicara.



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2019: hal. 99-100) Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi, hipotesis dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.

Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah :

Hipotesis penelitian ini yang berposisi sebagai variabel dependen (X) adalah model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dan yang berkedudukan sebagai variabel independen (Y) adalah keaktifan (Y1) dan keterampilan berbicara peserta didik (Y2). Berdasarkan teori tersebut, dapat dikemukakan rumusan hipotesis dalam penelitian ini yaitu “adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap keaktifan dan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Labakkang”

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah metode pendekatan kuantitatif. Menurut Sandu Siyoto dan Ali Sodik (20:17) metode penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Definisi lain menyebutkan bahwa penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yamg berlandaskan pada penelitian eksperimen sebagai metode ilmiah/*scientific* karena memenuhi kaidah ilmiah yang konkrit, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis yaitu untuk meneliti populasi atau sampel tertentu melalui hasil pengukuran variabel yang dioperasionalkan dengan menggunakan tes, observasi dan dokumen (instrumen, foto).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Penelitian ini yang merupakan penelitian eksperimen, Menurut Sugiyono (2019:110) Penelitian eksperimen yaitu penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh variabel *independent* perlakuan tertentu terhadap variabel *dependent* dalam kondisi yang terkendalikan. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) mempunyai pengaruh dalam meningkatkan keaktifan dan keterampilan berbicara siswa.

B. Variabel dan Desain Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel merupakan sesuatu yang menjadi objek pengamatan penelitian, sering disebut juga sebagai faktor yang berperan penting dalam penelitian atau gejala yang akan diteliti. Sugiyono (2019: 68) menyebutkan bahwa “variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yag ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu :

a. Variabel Bebas

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Variabel bebas *(independent variable)* menurut Sugiyono (2019:69) adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat). Dalam hal ini yang menjadi variabel bebas adalah pengaruh model *Course Review Horay* (CRH).

b. Variabel Terikat

Variabel terikat *(dependent variable)* menurut Sugiyono (2019:69) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam hal ini yang menjadi varibel terikat adalah keaktifan dan keterampilan berbicara siswa.

2. Desain Penelitian

Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *True Experiment Design*, karena dalam desain ini peneliti dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen, maka dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang pengambilan sampelnya dilakukan secara random dari populasi tertentu. Rancangan penelitian ini adalah *possttest only control design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara random, kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak diberikan perlakuan. Desain tersebut dapat dilihat dalam tabel 3.1.

Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

	Sampel	Perlakuan	Sesudah
R	Eksperimen	X	O1
R	Kontrol	-	O2

Sumber : Sugiyono (2019 : 116)

Keterangan:

R : *Random Assignment*

X : Kelompok Eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

- : Kelompok Kontrol yang tidak diberi perlakuan/*treatment*

O1 : Hasil *posttest* kelas eksperimen

O2 : Hasil *posttest* kelas kontrol

C. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari perbedaan penafsiran terhadap penelitian ini, maka peneliti perlu mengemukakan definisi operasional variabel pelaksanaan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dan keaktifan serta keterampilan berbicara yaitu sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH)

Model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan pada anak Sekolah Dasar karena membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan serta membantu siswa dalam memahami konsep pembelajaran dengan baik.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Course Review Horay (CRH) sendiri merupakan suatu pembelajarn dalam rangka pengujian terhadap pemahaman konsep siswa.

2. Keaktifan

Keaktifan adalah suatu kegiatan yang dilakukan baik secara fisik maupun psikis dalam keadaan sadar untuk mengetahui atau mengikuti suatu proses.

3. Keterampilan Berbicara

Keterampilan Berbicara adalah suatu kemampuan dalam mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata yang berguna untuk menyampaikan suatu hal melalui lisan.

D. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 2 Labakkang yang beralamatkan di Kp. Lassang Desa Manakku Kel. Labakkang Kec. Labakkang, Kab. Pangkep.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 pada bulan Desember 2021.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2019:126) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

BAB IV

PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian merupakan uraian tentang data dan temuan yang diperoleh dengan menggunakan metode dan prosedur yang telah diuraikan pada bab III, serta untuk menjawab hipotesis yang telah dirumuskan pada bab II. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di SD Negeri 2 Labakkang pada bulan desember 2021/2022 diperoleh data sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Deskriptif

a. Deskripsi Perbandingan Keaktifan Siswa Kelas V Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol pada pembelajaran Bahasa Indonesia

Berdasarkan data observasi pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) pada kelompok eksperimen dan metode konvensioanl pada kelompok kontrol, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Aktivitas Siswa
Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Kelompok	Aktivitas Siswa	Jumlah Skor	Rata-rata	Ket.
Eksperimen	Pertemuan I	83	9,5	Sangat Baik
	Pertemuan II	88		
Kontrol	Pertemuan I	72	8,2	Baik
	Pertemuan II	77		

Tabel di atas menunjukkan bahwa skor aktivitas siswa pada pertemuan I pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelompok

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

eksperimen berjumlah 83 dan skor aktivitas siswa pada pertemuan II kelompok eksperimen berjumlah 88 Sehingga diperoleh hasil rata-rata 9,5 maka dapat dikatakan memenuhi kategori pelaksanaan aktivitas siswa sangat baik. Sedangkan skor aktivitas siswa pada pertemuan I pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelompok kontrol berjumlah 72 dan pada pertemuan II pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia berjumlah 77 sehingga diperoleh hasil rata-rata 8,2 maka dapat dikatakan memenuhi kategori pelaksanaan baik. Jadi, kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelompok kontrol dilaksanakan dengan baik.

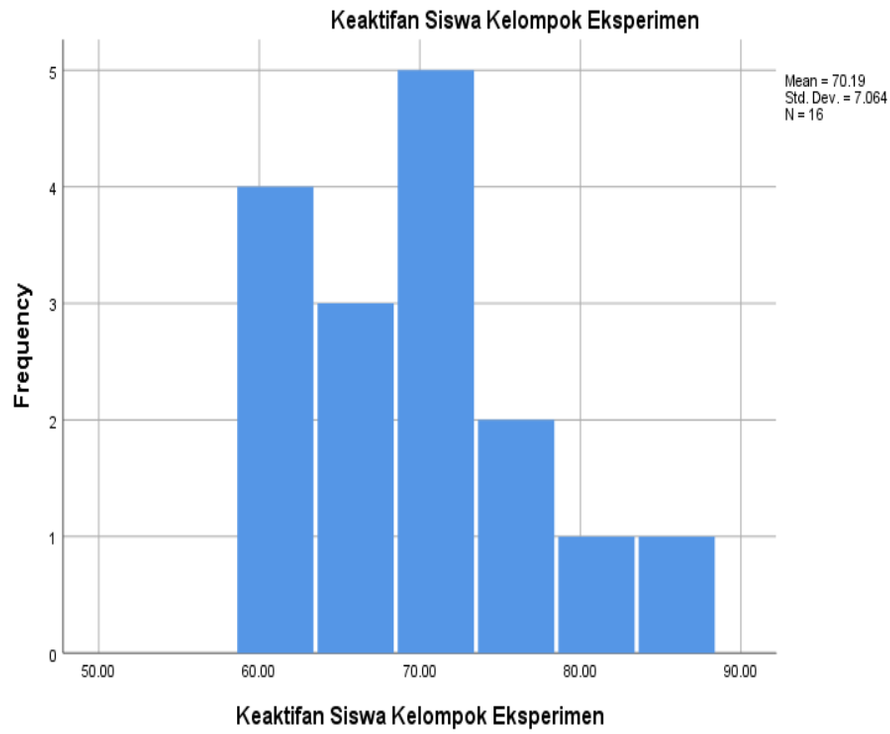
Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri 2 Labakkang serta angket yang diberikan pada siswa di kelompok eksperimen sesudah diberikan *treatment* berupa model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dan metode konvensional pada kelompok kontrol pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 2 Labakkang yang telah diolah dengan menggunakan *SPSS Versi 25,* maka dapat diperoleh hasil perbandingan seperti tabel di bawah ini.

Tabel 4.2 Perbandingan *Desciptive Statistics* Keaktifan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Statistik	Nilai Kelompok Eksperimen	Nilai Kelompok Kontrol
Jumlah Sampel	16	16
Nilai Terendah	61	63
Nilai Tertinggi	85	71
Nilai Rata-Rata	70,18	63,31
Standar Deviasi	7.063	3.893

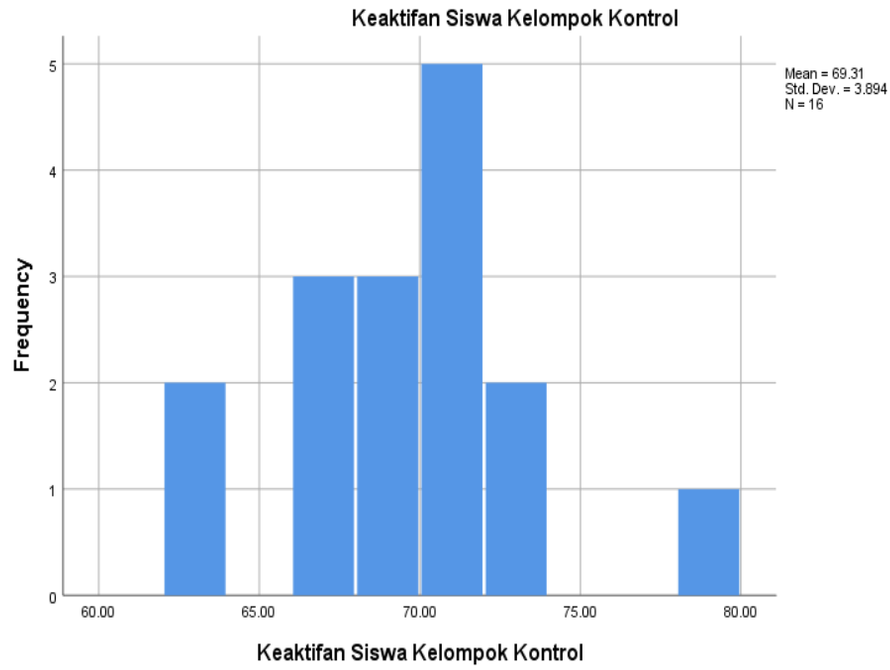
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Tabel 4.2 menunjukkan bahwa nilai terendah yang diperoleh pada kelompok eksperimen yaitu 61 dan nilai tertinggi yaitu 85 sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 70,18 dengan standar deviasinya adaalah 7.063 sedangkan pada kelompok kontrol tabel *descriptive statistic* di atas menunjukkan bahwa nilai terendah diperoleh pada kelompok kontrol yaitu 63 dan nilai tertinggi yaitu 71, nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 63.31 dengan standar deviasinya 3.893.



Gambar 4.1 Histogram Keaktifan Siswa Kelas V Kelompok Eksperimen Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ



Gambar 4.2 Histogram Keaktifan Siswa Kelas V Kelompok Kontrol Pada Pembelajarn Bahasa Indonesia

b. Perbandingan Keterampilan Berbicara Kelas V Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Berdasarkan perhitungan diperoleh hasil rata-rata keterampilan berbicara siswa kelompok eksperimen yaitu 28,44, sementara itu hasil rata-rata kelompok kontrol yaitu 26,94. berkaitan dengan hal tersebut maka dibawah ini akan dijelaskan perolehan nilai perbandingan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada keterampilan berbicara siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Tabel 4.3 Perbandingan *Descriptive Statistics* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Statistik	Nilai Kelompok Eksperimen	Nilai Kelompok Kontrol
Jumlah sampel	16	16
Nilai terendah	26	25
Nilai tertinggi	33	30
Rata-rata (Mean)	28,44	26,94
Standar deviasi	1.965	1,481

Sumber : Diolah dari Data Primer dengan SPSS 25, 2021

Berdasarkan tabel hasil perhitungan tes keterampilan berbicara di atas, dapat diketahui bahwa penilaian tes keterampilan berbicara pada kelompok eksperimen memiliki nilai terendah 26 dan pada kelompok kontrol 25, nilai tertinggi pada kelompok eksperimen 33 dan kelompok kontrol 30, rata-rata pada kelompok eksperimen 28,44 dan rata-rata pada kelompok kontrol 26,94 sedangkan untuk stamdar deviasinya 1.965 dan pada kelompok kontrol 1,481.

Histogram yang menggambarkan perbandingan keterampilan berbicara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol pada pembelajaran Bahasa Indonesia dapat dilihat pada gambar 4.4.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah peneliti dapatkan mengenai keaktifan dan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Labakkang dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) yaitu :

1. Keaktifan pada kelompok kontrol pada pembelajaran Bahasa Indonesia berpengaruh terhadap model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) hal ini ditandai dengan hasil yang didapatkan pada saat pemberian angket keaktifan mengalami perubahan yang signifikan.
2. Keaktifan pada kelompok eskperimen pada pembelajaran Bahasa Indonesia sangat berpengaruh terhadap model pembelajaran yang diterapkan pada kelas V SD Negeri 2 Labakkang hal ini ditandai dengan meningkatnya keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa mulai berani mengeluarkan pendapat serta pada saat proses diterapkannya model pembelajaran tersebut siswa aktif secara bersama-sama menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
3. Keterampilan berbicara kelompok kontrol pada pembelajaran Bahasa Indonesia berpengaruh terhadap model pembelajaran *Course Review Horay*, hal ini ditandai dengan hasil yang didapatkan pada saat dilakukan tes lisan keterampilan berbicara mengalami perubahan yang cukup signifikan pada masing-masing siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

4. Keterampilan berbicara kelompok eksperimen pada pembelajaran Bahasa insonesia sangat berpengaruh terhadap model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) hal ini ditandai dengan pelafalan siswa jelas, tidak bercampurnya Bahasa daerah, serta siswa mampu berbicara dengan lancar tanpa tersendat-sendat.

Jadi, demikian dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dapat diaplikasikan dalam rangka meningkatkan keaktifan dan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh maka disarankan hal-hal berikut:

1. Diharapkan dalam proses belajar mengajar, hendaknya guru lebih menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dalam rangka meningkatkan keaktifan dan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran yang tidak berfokus pada satu metode saja namun disesuaikan dengan keadaan yang dialami.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang berniat melakukan penelitian pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) agar nantinya dapat menghasilkan tulisan yang lebih baik, lengkap dan bermutu.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

DAFTAR PUSTAKA

Afandi, M., dkk. (2013) *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. UNISSULA Press.

Astuti, T., dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH Berbantuan Media Question Card terhadap Hasil Belajar IPA. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*. Vol. 2 No. 2 Juli 2019: 243

Azizah, N. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project *Based Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Pangkep. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makssar, Makassar.

Dimyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.

Eliyah, S., dkk. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Power Point terhadap Kepercayaan Diri dan Prestasi Belajar. *JES-MAT*. Vol.4 No. 2: 134

Ghozali, I (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23* (VIII). Semarang. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Pustaka Ilmu Group.

Hasanah, U. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay dan Media Flashcard terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN 6 Metro Barat. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung. Bandar Lampung

Kusfabianto, I., J, dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD, *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika), Vol. 3, No. 2, Oktober 2019, Hal. 87-92*

Nawawi, dkk. (2017) *Keterampilan Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. UHAMKA Press.

Ningsih, S. Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Metode Bercerita Siswa Kelas III SD Negeri 1 Beringin Jaya Kecamatan Bumi Raya Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 2 No. 4 ISSN 2354-614X

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Nurdyansyah & Fahyuni, E., F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Nizamia Learning Center.

Pujayanti, Pt., Dkk. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus VIII Munduk. Vol.

Sari, E., N, I. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Course Review Horay untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VA SD Negeri 2 Pringsewu Selatan. *Skripsi,* Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung. Bandar Lampung

Siyoto, S & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing

Solikha, dkk. (2020). Efektifitas Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Schoology* Terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa X IPS MAN Kota Palopo. *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial.* Vol. 11 nomor 1 hal. 31-42

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Alfabeta.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenada Media Group.

Sutihat, S. (2016). Pengaruh Keterampilan dan Motivasi terhadap Peningkatan Produktivitas Karyawan (Studi pada PT Wijaya Karya Beton Jatiwangi Kabupaten Majalengka). *Skripsi*. Fakultas Syariah dan Ekonomi Islam. IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Cirebon

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, PT Armas Duta Jaya.

Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *jurnal electronic, informatics, and vocational education (ELINVO). Vol.1 nomor 2*

Wiyanti, E. (2014). Peran Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia. *DEIKSI.* Vol. 06 No.02 | Mei 2014: 89-100

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

LAMPIRAN 1
PERANGKAT PEMBELAJARAN

A. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELOMPOK EKSPERIMEN
B. RENCANA PELAKSANAAN KELOMPOK KONTROL

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELOMPOK EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Labakkang

Kelas / Semester : V / I

Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia (Tema 1)

Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 90 Menit

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

Pertemuan : 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menulis. Siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa **(Orientasi)** 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. **(Motivasi)**	15 Menit
(Sintaks Model Course Review Horay)		
Kegiatan	1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin	65

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Inti	dicapai. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa. 2. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi. Siswa membaca teks yang berjudul ”Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan”. 3. Memberikan kesempatan kepada siswa ber-tanya jawab. Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya. Guru mengonfimasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. 4. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok. Untuk menguji pemahaman, siswa disuruh membuat kotak 9,16 atau 25 buah sesuai dengan kebutuhan. Kemudian setiap kotak diisi angka sesuai dengan selera masing-masing siswa. 5. Guru membaca soal secara acak dan siswa menulis jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan, lalu langsung didiskusikan. Jika benar, diisi tanda benar (√), sedangkan bila salah diisi tanda silang (×). 6. Siswa yang sudah mendapat tanda (√) harus berteriak “hore” atau yel-yel lainnya. 7. Nilai siswa dihitung dari jawaban benar jumlah “hore” yang diperoleh.	Menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa mampu mengemukan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	10 Menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian hasil karya atau menyesuaikan dengan guru.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

Labakkang, 13 Desember 2021

Guru Kelas V	Peneliti
Ridwan Ahmad, S.Pd	Harayana
NIP. 19760401 200801 1 006	NPM. 917862060022

Mengetahui
Kepala UPT SD Negeri 2 Labakkang

Hj. Darmawati, S.Pd
NIP. 19631231 198206 2 098

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

LAMPIRAN 2
INSTRUMEN PENELITIAN

A. OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN
B. OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELOMPOK KONTROL
C. KISI-KISI ANGKET KEAKTIFAN
D. ANGKET KEAKTIFAN
E. KISI-KISI TES KETERAMPILAN BERBICARA
F. RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERBICARA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

A. Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* (CRH)

Hari/ Tanggal : Senin, 13 Desember 2021
Pertemuan : 1

Petunjuk Pengisian :
Amatilah aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian isilah lembar pengamatan pada kategori pengamatan sesuai pada baris dan kolom yang tersedia dengan skor penilaian sebagai berikut :

1 = Kurang (1-4 siswa melakukan aktifitas dengan baik)
2 = Sedang/cukup (5- 9 siswa melakukan aktifitas dengan baik)
3 = Baik (10 - 14 siswa melakukan aktifitas dengan baik)
4 = Sangat baik (15 siswa melakukan aktifitas dengan baik)

No.	Deskripsi Kegiatan	Penilaian			
		1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan					
1.	Menjawab salam dan kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum memulai pelajaran				
	Mendengarkan guru saat mengabsen				
	Memperhatikan penjelasan guru mengenai gambaran tujuan pembelajaran pada hari ini				
Kegiatan Inti					
2.	Menyimak dengan baik penjelasan guru mengenai materi pembelajaran.				
	Mengajukan pertanyaan kepada guru mengenai materi pembelajaran yang kurang dimengerti				
	Mendengarkan dan memperhatikan dengan baik penjelasan guru mengenai pertanyaan siswa				
Kegiatan Eksplorasi					
3.	Mendengarkan arahan guru dalam membagi kelompok				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

	Bekerja sama dengan baik antar anggota kelompok				
	Melakukan kegiatan secara berkelompok dengan aktif				
Kegiatan Elaborasi					
4.	Siswa melaporkan hasil kegiatan (diskusi/latihan)				
	Mendapatkan penguatan dari guru				
	Melakukan kegiatan individu sesuai arahan guru				
Kegiatan Konfirmasi					
5.	Menerima umpan balik dari guru				
	Mengerjakan soal evaluasi				
Kegiatan Penutup					
6.	Mendapatkan apresiasi dari guru				
	Siswa tidak merasa jenuh dan bosan saat mengikuti proses pembelajaran				
	Mengucapkan salam dan berdoa sebelum pulang				
Skor Perolehan					
Skor Maksimal					
Presentasi Skor					

Ket :

Presentasi Skor = $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal}$ x 100%

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

LAMPIRAN 3
DATA HASIL PENELITIAN

A. DAFTAR NAMA SISWA KELAS V
B. DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN
C. DAFTAR NAMA SISWA KELOMPOK KONTROL
D. HASIL AKTIVITAS SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN
E. HASIL AKTIVITAS SISWA KELOMPOK KONTROL
F. HASIL ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS EKSPERIMEN
G. HASIL ANGKET KEAKTIFAN SISWA KELAS KONTROL
H. HASIL TES KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS EKSPERIMEN
I. HASIL TES KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELOMPOK KONTROL

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

A. Daftar Nama Siswa Kelas V

DAFTAR NAMA SISWA

NOMOR			NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK	NISN		
1	011718	0112502957	MUHAMMAD RAUF AKHSAR	L
2	021718	0115758058	MUH. NAUFAL PUTRA BAHTIAR	L
3	031718	0118444777	AL FACHREZA ANUGRA	L
4	051718	0118535997	KHALIQ KHAERUN ARMAN	L
5	061718	0118784073	YUSRIFAL WAHYU	L
6	071718	0118275128	MUHAMMAD NUR DZAKIR	L
7	091718	0107479109	ABDUL RAHMAN	L
8	101718	0117559444	ACHMAD IMAM PRATAMA	L
9	141718	0117124618	M. SYAWIR	L
10	151718	0118167162	ASRAF HAERUL ADZAN	L
11	161718	0114241034	M. FADIL DIANSYA SALMAR	L
12	171718	0111723526	MUH. REZKY SYAHRULLAH	L
13	181718	0115470628	MUH. AIDIL	L
14	191718	0115077559	MUADZIN SYAFAR	L
15	201718	0111331073	ISWAR	L
16	211718	0117824289	MUH. AFWAN RESKI	L
17	221718	0111187390	Z A M S U L	L
18	231718	0124665671	RAHMAT RASYAH	L
19	241718	0107261689	MUHAMMAD IMRAN	L
20	251718	0118427478	RIFAL MAULANA	L
21	371718	0108682066	MUHAMMAD ALIF AKBAR	L
22	271718	0119737906	AZIFA	P
23	281718	0107304141	NAILA NURFAIZAH ASQIYA	P
24	301718	0112770173	NASHWA ZUHIRA	P
25	311718	0116050146	TRIZARIYA SALSABILA	P
26	321718	0112076667	NUR RAHMA M	P
27	331718	0115948199	NUR RAHMI M	P
28	341718	0118500530	ANJELIYA	P
29	351718	0113393114	SITTI NUR HALISA	P
30	361718	0119216128	JIHAN KAYLILA BUSTAM	P
31	381718	0117006196	SITI NAILAH BASYIRAH. L	P
32			PERTIWI UTAMI	P

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

LAMPIRAN 4
DATA HASIL PENELITIAN

A. TABULASI DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN
B. TABULASI DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA KELOMPOK KONTROL
C. TABULASI DATA ANGKET KEAKTIFAN KELOMPOK EKSPERIMEN
D. TABULASI DATA ANGKET KEAKTIFAN KELOMPOK KONTROL
E. TABULASI DATA TES KETERAMPILAN BERBICARA KELOMPOK EKSPERIMEN
F. TABULASI DATA TES KETERAMPILAN BERBICARA KELOMPOK EKSPERIMEN
G. ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF
H. ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

A. Tabulasi Data Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen

Tabulasi Data Observasi Aktivitas Siswa

Kelompok Eksperimen

Aktivitas Siswa	**Nomor Butir**						**Keseluruhan**	**Jumlah**	**Rata-rata**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**			
Pertemuan I	3	3	2	2	3	2	15 : 18	83	9,5
Pertemuan II	3	3	3	2	3	2	16 : 18	88	
			Total					$\frac{171}{18}$x 100	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

LAMPIRAN 7
DOKUMENTASI

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ

RIWAYAT HIDUP



HARAYANA. Lahir pada tanggal 26 April 1999, di Labakkang Kab. Pangkajene dan kepulauan Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis merupakan anak bungsu dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Tajuddin dan Ibu Sukiana.

Penulis pertama kali menempuh Pendidikan di Taman Kanak-Kanak (TK) Pertiwi Ranting Labakkang pada tahun 2005, kemudian ditahun 2006 penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Labakkang hingga tahun 2011, pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Labakkang hingga tahun 2014, pada tahun yang sama penulis melanjutkan Pendidikan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Labakkang hingga tahun 2017, dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Pangkep dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/CkZabMfuNBv0Zmqsq47aXQ