PENGARUH PEMBELAJARAN DARING (DALAM JARINGAN) MENGGUNAKAN APLIKASI *GOOGLE MEET* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN 29.4 MAJANNANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu (S1)
STKIP Andi Matappa Pangkep

OLEH:

FATMAWATI
NPM 917862060017

ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

STKIP ANDI MATAPPA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN DARING (DALAM JARINGAN) MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE MEET TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN 29.4 MAJANNANG

Atas nama saudari:

Nama : Fatmawati

NPM : 917862060017

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah diperiksa/di teliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk di pertahankan dalam ujian skripsi

Pangkajene, 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
HASBAHUDDIN, S.Pd, M.Pd	**AZTRI FITHRAYANI ALAM, SH.,MH**

Diketahui Oleh :

Ketua STKIP Andi Matappa	Ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
A,ZAM IMMAWAN ALAM, S.H., M.H	**HASBAHUDDIN, S.Pd, M.Pd**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari Sabtu, 12 Februari 2022.

Disahkan Oleh:
Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Andi Matappa

A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH. MH

Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut:

Ketua : HASBAHUDDIN, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sekretaris : A. AZTRI FITHRAYANI ALAM, SH., S.Pd., M.H. (.....)

Penguji : 1. PATTOLA MUHAJIR, S.E.,MM. (.....)

2. RAHMAH KUMULLAH, S.Pd., M.Pd. (.....)

Pembimbing : 1. HASBAHUDDIN, S.Pd., M.Pd (.....)

2. A. AZTRI FITHRAYANI ALAM, SH., S.Pd., M.H. (.....)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatmawati

NPM : 917862060017

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran daring (Dalam Jaringan) Menggunakan Aplikasi *Google meet* Terhadap Motivasi Belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN 29/4 Majannang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalah tanggungjawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebahagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkajene, November 2021

Yang membuat pernyataan.



Fatmawati

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

MOTTO

"Sesungguhnya karunia Allah akan datang kepada mereka yang senantiasa berusaha dan bersungguh-sungguh dalam berikhtiar. (QS.An-Nisa':32).

Skripsi ini saya persembahkan untuk seluruh Keluarga

Yang selalu menguatkan dan mendoakan saya

Saudara dan Sahabatku yang selalu memberi support

Terimakasih untuk semuanya

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

ABSTRAK

Fatmawati, 2021. Pengaruh Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Menggunakan Aplikasi *Google meet* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN 29/4 Majannang. Skripsi ini dibimbing oleh Hasbahuddin dan Aztri Fithrayani Alam. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Pangkep.

Penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Menggunakan Aplikasi *Google meet* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV di SDN 29/4 Majannang. Masalah utama dalam penelitian ini adalah: apakah pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan aplikasi *google meet* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SDN 29/4 Majannang. Tujuan penelitian ini yaitu: untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan aplikasi *google meet* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN 29/4 Majannang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif terhadap 43 subjek penelitian yang merupakan siswa kelas IV yang terdiri dari 22 siswa kelas eksperimen dan 21 siswa kelas kontrol di SDN 29/4 Majannang. Pengumpulan data dengan menggunakan angket/kuesioner dan observasi aktivitas siswa. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial, yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesisi.

Hasil penelitian menunjukkan: Hasil analisis deskriptif diperoleh rata-rata skor motivasi belajar kelas eksperimen adalah 79 dan rata-rata skor motivasi belajar kelas kontrol adalah 68. Sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial: Uji normalitas kelas eksperimen diperoleh *sig.* 0,071 dan kelas kontrol *sig.* 0,529 berarti α (0,071 > 0,05 dan 0,529 > 0,05) dan berdistribusi normal. Uji homogenitas diperoleh nilai F_{hitung} yaitu 0,063 dan F_{tabel} yaitu 4,08. Maka, $F_{hitung} < F_{tabel}$ 0,063 < 4,08 ini menunjukkan bahwa data pada ke dua kelas memiliki variansi yang sama atau homogen (H_o diterima). Hasil perhitungan uji t diperoleh nilai *sig (2 tailed)* 0,000 dengan α 0,05berarti 0,000 > 0,05. Sehingga H_o ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan aplikasi *google meet* memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV di SDN 29/4 Majannang Tahun Ajaran 2021/2022.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, *Google meet*.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Puji syukur peneliti haturkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan proposal penelitian. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Dengan harapan semoga mendapat syafaatnya kelak.

Proposal yang berjudul **"PENGARUH PEMBELAJARAN DARING (DALAM JARINGAN) MENGGUNAKAN APLIKASI *GOOGLE MEET* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN 29.4 MAJANNANG "** ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan studi pada jurusan ilmu pendidikan STKIP Andi Matappa. Penulis dalam menyelesaikan proposal penelitian ini mendapat dukungan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Hj. Zaorah Sapan, S.Pd. Selaku Ketua Yayasan Matahari Matappa STKIP Andi Matappa.
2. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H.,M.H. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa.
3. Bapak Hasbahuddin, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus pembimbing I yang telah membantu dalam proses perkuliahan dan memberikan bimbingan saran dan arahan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

4. Ibu Aztri Fithrayani Alam, SH.,MH selaku pembimbing II yang begitu sabar dan tulus meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan, saran dan arahan serta ilmu pengetahuan begitu banyak kepada penulis, semoga Allah SWT selalu melimpahkan segala kebaikan kepada Bapak Sekeluarga.
5. Ibu Khaerun Nisa'a Tayibu, S.Pd., M.Pd selaku validator I dan Firdha Razak S.Pd.,M.Pd selaku validator II yang dengan tekun memberikan arahan serta petunjuk dalam melakukan penelitian.
6. Segenap Dosen dan TU STKIP Andi Matappa, khususnya jurusan pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendidik, membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pemahaman yang tak ternilai selama di bangku kuliah. Hanya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan do'a yang setulus-tulusnya yang dapat penulis berikan. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda atas segala kebaikan Bapak dan Ibu dosen.
7. Ibu Syarini,S.Pd.,SD Selaku Kepala UPT SD Negeri 29/4 Majannang, Ibu Sima. H, S.Pd dan Hardianti, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 29/4 Majannang yang sangat memotivasi penulis, dan seluruh staf serta seluruh siswa kelas IV SD Negeri 29/4 Majannang atas segala pengertian dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian. Terima Kasih.
8. Teristimewa diucapkan terima kasih dan penghormatan kepada Ayahanda Ahmad.S dan Ibunda Hafsa selaku orang tua saya yang tercinta yang telah mengasuh, mendidik, memenuhi kebutuhan finansial dan moril selama kuliah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

serta selalu memanjatkan Do'a yang tulus sehingga penulis dapat berhasil menyelesaikan studi.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian proposal penelitian ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya untaian terima kasih yang dapat penulis sampaikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada mereka semua. Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan proposal penelitian ini belum mencapai kesempurnaan. Namun penulis berharap semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Pangkajene, November 2021



Fatmawati

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....

HALAMAN JUDUL.....i

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....

MOTTO.....iii

PERSYARATAN KEASLIAN SKRIPSI.....iv

ABSTRAK.....v

ABTRACT.....vi

PRAKATA.....vii

DAFTAR ISI.....x

DAFTAR TABEL.....xii

DAFTAR GAMBAR..... xiii

DAFTAR RUMUS.....xiv

DAFTAR LAMPIRAN.....xv

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Rumusan Masalah.....9

C. Tujuan Penelitian.....10

D. Manfaat Penelitian.....10

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS.....12

A. Kajian Pustaka..... 12

B. Penelitian yang Relevan.....32

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

C. Kerangka Berpikir.....34

D. Hipotesis Penelitian.....37

BAB III METODE PENELITIAN.....38

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....38

B. Variabel dan Desain Penelitian.....39

C. Definisi Operasional Variabel.....40

D. Lokasi dan Waktu Penelitian.....41

E. Populasi dan Sampel.....41

F. Teknik Pengumpulan Data.....43

G. Teknik Analisis Data.....44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....49

A. Hasil Penelitian.....49

B. Pembahasan.....64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....49

A. KESIMPULAN.....67

B. SARAN.....67

DAFTAR PUSTAKA.....69

LAMPIRAN.....73

RIWAYAT HIDUP.....200

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....40

Tabel 3.2 Jumlah Populasi Seluruh Siswa SD Negeri 29/4 MajannangTahun Ajaran 2021/2022.....42

Tabel 3.3 Jumlah Sampel Kelas Eksperimen.....42

Tabel 3.4 Jumlah Sampel Kelas Kontrol.....43

Tabel 3.5 Pedoman Aktivitas Siswa.....43

Tabel 3.6 Kategorisasi Penskoran Angket.....44

Tabel 4.1 Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....50

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar IPA kelas Eksperimen.....52

Tabel 4.3 Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....53

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar IPA Kelas Kontrol.....55

Tabel 4.5 Perolehan Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Perindikator.....57

Tabel 4.6 Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....60

Tabel 4.7 Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....61

Tabel 4.8 Uji Hipotesis Angket Motivasi Belajar Siswa.....62

Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....62

Tabel 4.10 Uji Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol 63

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Bagan Kerangka Berpikir.....36

Gambar 4.1 Histogram Batang Kelas Eksperimen Kelas IV A SDN 29/4 Majannang 50

Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....52

Gambar 4.3 Histogram Batang Kelas Kontrol Kelas IV B SDN 29/4 Majannang.….54

Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....56

Gambar 4.5 Diagram Batang Perolehan Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Perindikator.....59

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

DAFTAR RUMUS

A. Rumus Menentukan Range (Jangkauan).....45

B. Rumus Menentukan Jumlah Kelas Interval.....45

C. Rumus Penghitung Panjang Kelas.....45

D. Rumus Menghitung Presentase.....45

E. Rumus Menghitung Rata-Rata (Mean).....45

F. Rumus Menghitung Simpangan Baku / Standar Deviasi.....46

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : PERANGKAT PEMBELAJARAN.....74

A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen.75

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol.....82

C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....88

D. Kunci Jawaban LKPD.....92

LAMPIRAN 2 : INSTRUMEN PENELITIAN.....96

A. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....97

B. Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....98

C. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....101

D. Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....102

E. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....105

LAMPIRAN 3 : DATA HASIL PENELITIAN.....117

A. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen.....118

B. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol.....119

C. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....120

D. Hasil Observasi Aktivitas Kelas Kontrol.....126

D. Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....132

E. Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....136

F. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen.....140

G. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....148

LAMPIRAN 4 : ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN.....158

A. Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen…159

B. Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....161

C. Analisis Statistik Deskriptif.....162

D. Analisis Statistik Inferensial.....165

1. Uji Normalitas.....165

2. Uji Homogenitas.....166

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

3. Uji Hipotesis.....167
LAMPIRAN 5 : FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN….169
A. Format Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....169
B. Format Validasi Lembar Kerja Peserta Didik.....172
C. Format Validasi Observasi Aktivitas Siswa.....174
D. Format Validasi Angket Minat Belajar.....176
LAMPIRAN 6 : PERSURATAN.....186
A. Surat Keputusan (SK) Pembimbing.....187
B. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....188
C. Surat Permohonan Mengadakan Penelitian.....189
D. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....190
E. Surat Keterangan Telah Melaksankan Penelitian.....191
LAMPIRAN 7 : LEMBAR PERBAIKAN.....192
A. Lembar Catatan Perbaikan Seminar Proposal.....193
B. Surat Keterangan Perbaikan Seminar Proposal.....194
C. Lembar Catatan Perbaikan Seminar Hasil.....195
D. Surat Keterangan Perbaikan Seminar Hasil.....196
LAMPIRAN 8 : DOKUMENTASI.....198

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat mengubah sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses, perbuatan, cara, mendidik. Pendidikan sangat penting dalam kehidupan, ada beberapa macam pendidikan yaitu Pendidikan Informal yang diperoleh dari lingkungan keluarga. Pendidikan Formal yang terdiri dari beberapa jenjang yaitu pendidikan dasar. Pendidikan pertama, Pendidikan Menengah dan pendidikan tinggi. Pendidikan Non Formal berupa paket A, B dan C yang merupakan pengganti dari pendidikan Formal. Dalam pendidikan seseorang memperoleh ilmu pengetahuan maupun pendidikan karakter yang berupa pembelajaran. Menurut Helmawati (2019:21) Pendidikan adalah usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan/atau cara lain yang dikenal diakui oleh masyarakat. Pendidikan berhak diperoleh sejak usia dini, kemudian pendidikan dasar hingga pendidikan lanjutan kejenjang yang lebih tinggi. Dalam menempuh pendidikannya tersebut, setiap warga negara berhak untuk memperoleh pendidikan yang bermutu dan berkualitas apalagi dimasa evolusi 4.0 yang semakin maju.

Ilmu pengetahuan dan Teknologi di era evolusi industri 4.0 berkembang sangat pesat seiring dengan perkembangan kehidupan manusia

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

dari tahun ke tahun. Perkembangan ini dapat membuat setiap individu untuk mempunyai pengetahuan yang luas, kreatif, inovatif, dan memiliki kepekaan terhadap masalah-masalah yang ada dimasyarakat dan untuk mengetahui cara mengatasi suatu masalah. Internet merupakan suatu jaringan komunikasi untuk menghubungkan media yang satu dengan media yang lainnya. Dengan demikian internet dapat memberikan informasi dengan cepat.

Sumber yang tersedia di internet bermacam-macam yang memungkinkan masyarakat dapat mengaksesnya melalui *smartphone* atau *gadget.* Saat ini kebanyakan orang sudah memanfaatkan teknologi melalui *Smartphone* baik orang dewasa maupun anak-anak. Menurut Kuntum An Nisa Imania dan Siti Khusnul Bariah (2019:31) Perkembangan dan kemajuan teknologi informasi berjalan sangat cepat. Seiring dengan perkembangan teknologi informasi, penyimpanan dan pengiriman data semakin murah dan semakin baik kualitasnya. Baik individu, institusi, maupun pemerintah ikut melakukan berbagi upaya untuk memanfaatkan perkembangan teknologi informasi ini.

Dunia sekarang termasuk di Indonesia tengah dihadapkan dengan masalah pandemi atau *coronavirus* yang menyebabkan terjadinya beberapa kerugian tidak hanya pada sektor ekonomi, sosial dan teknologi tetapi sektor pendidikan juga harus menghadapi masalah pandemi ini. Dimana *coronavirus* dapat menyerang organ pernapasan dan meurpakan penyakit

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

yang menular sehingga tidak dianjurkan untuk melakukan pembelajaran tatap muka.

Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Wahyu Aji Fatma Dewi, 2020:55) mengeluarkan surat edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran COVID, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah untuk memberikan pelajaran yang bermakna bagi siswa. Hal ini menyebablkan sekolah-sekolah melakukan pembelajaran melalui sistem *online* atau biasa disebut dengan Pembelajaran Daring.

Pembelajaran melibatkan beberapa siswa, media, alat-alat pembelajaran, tempat termasuk pendidik atau Guru. Menurut Dimyati & Mudjiono (2015:5) peran Guru dalam pembelajaran adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyediakan media pembelajaran, memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi, bertindak mengajar dan membelajarkan siswa dan mengevaluasi hasil belajar siswa. Sedangkan peran siswa dalam pembelajaran adalah mengalami proses belajar dan mencapai hasil belajar.

Pembelajaran merupakan mentransfer informasi atau ilmu pengetahuan yang dilakukan oleh guru atau siswa. Pembelajaran Daring sendiri dapat dipahami sebagai pendidikan formal yang diselenggarakan oleh sekolah yang dilaksanakan secara terpisah antara Guru dan siswa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

sehingga diperlukan alat komunikasi untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan didalamnya.

Pembelajaran yang dilaksanakan pada Sekolah Dasar juga menggunakan pembelajaran daring/jarak jauh dengan melalui bimbingan orang tua. Menurut Wahyu Adji Fatma Dewi (2020:56) Dengan pembelajaran daring siswa memiliki keleluasaan waktu belajar, dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Siswa dapat berinteraksi dengan Guru dengan menggunakan beberapa aplikasi seperti *classroom, video converence,* telepon atau *live chat, zoom, google, whatsaap group* dan aplikasi internet lainnya. Pembelajaran ini termasuk inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan atas ketersediaan sumber belajar yang variatif.

Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) dilakukan dimanapun dan kapanpun selama orang yang mengakses memiliki suatu jaringan yang dapat mengakses internet. Menurut Tiara Cintiasih (2020:8) Pembelajaran daring atau yang sering disebut dengan *e-learning* merupakan pembelajaran berbasis teknologi informasi yang dilakukan secara *online* atau tidak dengan tatap muka di kelas. Sedangkan Menurut Sobron dkk (2019:31) Pembelajaran ini memperluas komunitas pembelajaran karena siswa yang satu dengan yang lainnya lebih memiliki akses yang lebih baik dibandingan dengan tatap muka yang dibatasi oleh waktu. Pembelajaran dilakukan di rumah atau jarak jauh dimana guru bertindak sebagai tutor yang mengajar, siswa dengan nyaman berinteraksi dengan guru dan akan lebih leluasa mengeluarkan ide-idenya tanpa malu di *bully* oleh temannya.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Hal tersebut di dukung oleh beberapa hasil penelitian yang pernah dilakukan dengan menggunakan pembelajaran daring (dalam jaringan) terhadap motivasi belajar siswa. Hasil penelitian Rahmat Fajar Prakoso (2017) Adanya pengaruh signifikan pembelajaran *e-learning* terhadap motivasi belajar siswa. Pada kondisi awal, nilai keaktifan siswa yaitu 2,64 sedangkan setelah tindakan nilai keaktifan siswa naik menjadi 3,05. Nilai keaktifan siswa mengalami peningkatan sebesar 0,41 poin. Novita Kumalasari (2020) Terdapat peningkatan signifikan pada motivasi belajar siklus I diperoleh skor sebesar 75,18 sedangkan pada siklus II diperoleh skor sebesar 80,0. Rudian Ainu Faizin (2020) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *e-learning* berbasis media aplikasi *google meet* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hal tersebut maka penulis akan melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN 29.4 Majannang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan judul penelitian di atas, rumusan masalah dari penelitian ini adalah:

Bagaimana pengaruh pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan aplikasi *google meet* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SDN 29/4 Majannang?

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring (dalam jaringan) menggunakan aplikasi *google meet* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SDN 29/4 Majannang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

a. Untuk meningkatkan mutu pendidikan serta memanfaatkan teknologi informasi secara maksimal.

b. Untuk meningkatkan wawasan keilmuan tentang implementasi model pembelajaran daring.

c. Dapat digunakan sebagai sumber bacaan bagi peneliti terkait dengan pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif atau referensi bagi Guru untuk meningkatkan kemampuan Guru dalam pembelajaran daring (dalam jaringan) dan menggunakan teknologi informasi.

b. Bagi Pemerintah

Meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dalam memanfaatkan teknologi informasi.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

c. Bagi Mahasiswa

Sebagai bahan referensi, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

BAB II

KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR, HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. Pembelajaran

Pembelajaran berkaitan erat dengan lingkungan, jika lingkungan baik pasti pembelajaran akan lebih nyaman apalagi jika terdapat media dan alat pembelajaran yang lengkap. Pembelajaran dilakukan dengan interaksi antara pendidik dan siswa yang membahas suatu masalah berkaitan dengan pelajaran yang berlangsung. Menurut Helmawati (2019:13) pembelajaran hakikatnya adalah proses meningkatkan informasi dan kemampuan pada diri seseorang. Pembelajaran yang tersentralisasi pada siswa hendaknya terlaksana pada proses pembelajaran bermakna guna mendorong dan membangun pemahaman dalam diri siswa itu sendiri. Guru wajib mengembangkan keterampilan berpikirnya dengan memfasilitasi mereka untuk menjadi pemikir dan pemecah masalah yang lebih baik.

Pembelajaran merupakan mentransfer ilmu yang dimiliki oleh guru kepada pesera didik. Rahmat Fajar Prakoso (2017:1019) pembelajaran pada dasarnya adalah proses memberikan informasi kepada siswa. Dalam proses tersebut terdapat beberapa cara yang dilakukan pendidik dalam menyampaikan informasi tersebut. Proses tersebut memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan atau membagikan gagasan, ide-ide, pendapatnya mengenai materi pelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Pembelajaran berkaitan dengan situasi atau kondisi, seperti dalam satu ruangan pendidik merupakan fasilitator yang memberikan informasi kepada siswa, sumber belajar, menyiapkan media pembelajaran, dan semua hal yang dapat membantu siswa memperoleh pengetahuan, pembentukan sikap dan kepercayaan diri siswa. Menurut Helmawati (2019:1) proses pembelajaran dan penilaian ini berpengaruh terhadap capaian kompetensi lulusan. Kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati.

Strategi pembelajaran yaitu cara seorang pendidik menyampaikan materi pembelajaran. Menurut Gerlach dan Ely (Hamzah B. Uno, 2012:1) Strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dijabarkan oleh mereka bahwa strategi pembelajaran yang dimaksud meliputi sifat lingkup dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar siswa.

2. Pembelajaran Daring

a. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring (dalam jaringan) dilakukan seperti pembelajaran di sekolah tetap mengikuti pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran tetapi pembelajaran daring menggunakan internet atau *handphone* yang dilakukan secara jarak jauh maupun dengan bertemu langsung antara pendidik dan siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Pembelajaran daring berlangsung dimanapun dan kapanpun asalkan tersedianya jaringan di masing-masing tempat yang ditinggali oleh pendidik maupun siswa. Menurut Meda Yuliani, dkk (2020:2) pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet atau kemampuan yang memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang mampu mempertemukan guru dengan siswa untuk melaksanakan interaksi pembelajaran dengan bantuan internet. Sedangkan Menurut Rahmat Fajar Prakoso (2017:1019) *e-learning* atau pembelajaran daring merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampaikannya materi pelajaran ke siswa dengan menggunakan internet atau media komputer lainnya.

Berdasarkan hal di atas dapat di simpulkan bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memerlukan akses internet yang memunculkan beberapa interaksi belajar antara guru dan siswa dan dapat tersampaikannya pembelajaran. Pembelajaran daring juga memungkinkan dapat berinteraksi dengan tatap muka melalui pembelajaran virtual.

Menurut Meda Yuliani,dkk (2020:6) saat ini beberapa teknologi informasi yang dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yaitu:

1) *Zoom* adalah salah satunya aplikasi yang dapat digunakan dengan cara melakukan pembelajaran secara virtual aplikasi *zoom* dapat mempertemukan antara siswa dengan pengajar secara virtual atau video sehingga proses pembelajaran dapat tersampaikan secara baik.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori yang ada, maka dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa, diperlukan pemahaman dari sistem-sistem pembelajaran yang diantaranya mencakup belajar dan pembelajaran, serta aktivitas siswa dalam pembelajaran. Pada kondisi awal yang terlihat di SDN 29/4 Majannang guru dalam penyampaian materi terlalu singkat dan hanya meminta siswa untuk membaca buku dan mengerjakan tugas melalui buku yang ada apalagi kondisi pandemi sekarang yang dilakukan dari rumah ke rumah yang memiliki waktu terbatas dikarenakan banyaknya kelompok dalam satu kelas yang harus memiliki tempat yang berbeda-beda agar tetap menjaga protokol kesehatan.

Proses belajar mengajar yang dilakukan siswa hanya mencatat dan mendengarkan penjelasan guru. Aplikasi dalam pembelajaran dalam masa pandemi ini sangat dibutuhkan oleh siswa untuk mengakses informasi di segala sumber seperti dengan memanfaatkan teknologi. Sedangkan dalam pembelajaran siswa hanya menggunakan aplikasi chat. Mengirim tugas dan mendapatkan materi hanya menggunakan aplikasi chat dan hanya berfokus pada buku pelajaran.

Teknologi sangat penting dalam dunia pendidikan, karena dapat membantu guru maupun siswa mendapatkan informasi atau materi pembelajaran melalui alat komunikasi seperti *handphone,* laptop, komputer untuk mengakses internet. Jika seorang guru tidak bisa hadir dalam

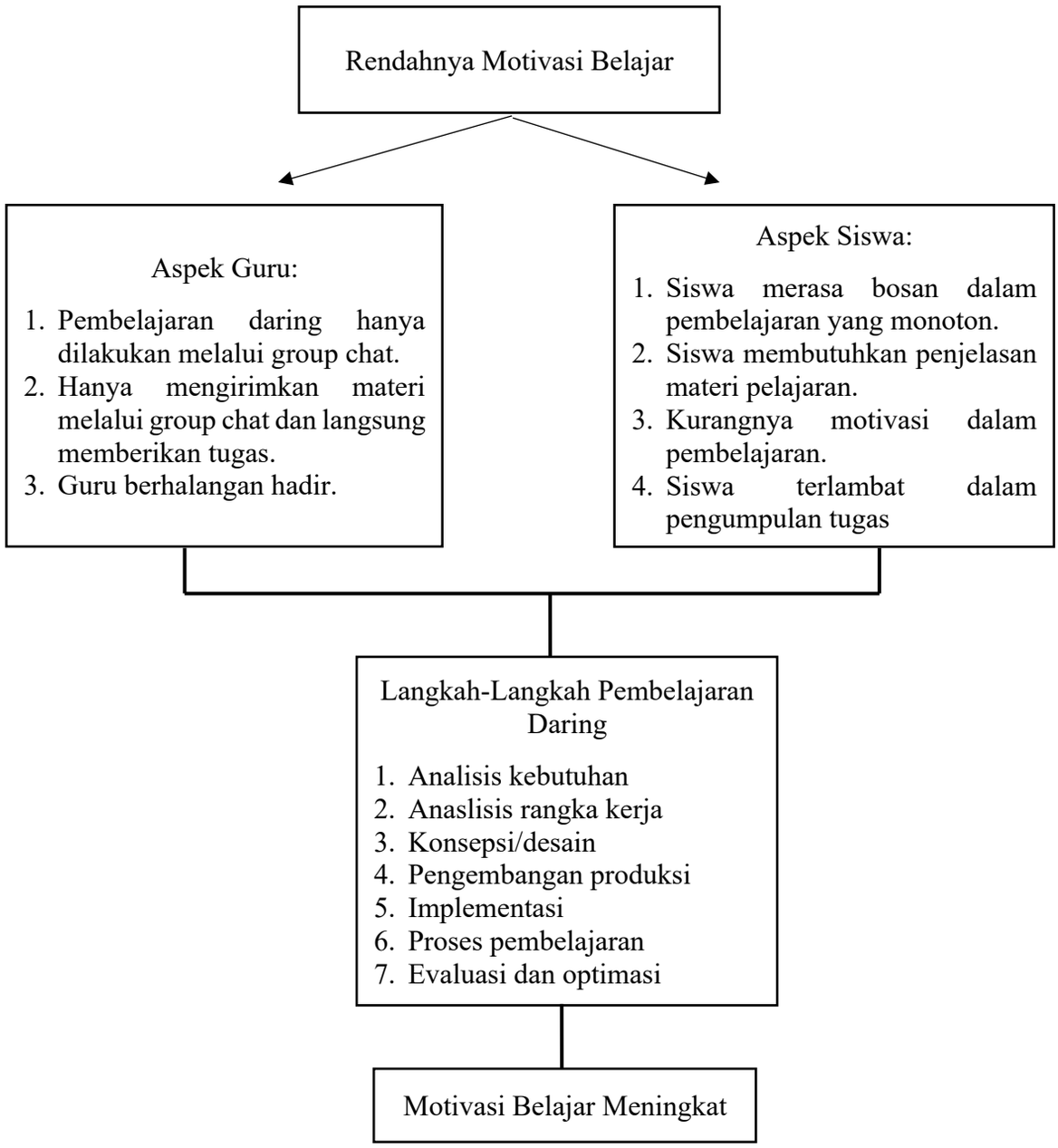
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

pembelajaran maka agar tidak tertinggal pembelajaran maka sebaiknya menggunakan pembelajaran virtual.

Berdasarkan kondisi awal di SDN 29.4 Majannang, maka dilakukan tindakan berupa pembelajaran daring (dalam jaringan) berbasis *Online.* Pada pembelajaran daring dilakukan pembelajaran virtual yang memungkinkan siswa melakukan pembelajaran tatap muka walaupun hanya dilakukan di rumah. Oleh sebab itu diharapkan dalam pembelajaran daring dapat memotivasi siswa dalam belajar di kelas IV SDN 29.4 Majannang.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Gambar 2.1 : Bagan kerangka berpikir penelitian



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

D. Hipotesis

Maka berdasarkan kajian pustaka, kerangka pikir, maka dapat dirumuskan yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar IPA siswa di SD Negeri 29.4 Majannang.

H_1 : Ada pengaruh penggunaan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar IPA siswa di SD Negeri 29.4 Majannang.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Menurut I'anatut (2015:155) pendekatan kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin di ketahui. Digunakannya pendekatan kuantitatif karena peneliti ingin informasi lebih mendalam berupa data-data numerik terhadap hasil penelitian yang digunakan dan sesuai untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran daring (dalam jaringan) terhadap motivasi belajar siswa dalam penyajian data berupa angka.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen jenis *quasi experimental design* Yang bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran daring (dalam jaringan terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SDN 29.4 Majannang.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

B. Variabel dan Desain Penelitian

1. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel yaitu:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi.Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) Menggunakan Aplikasi *Google meet*.

b. Variabel Terikat

Variabel terikat yaitu variabel akibat atau yang dipengaruhi. Variabel dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni *quasi experimental design*. Perlakuan yang diberikan yakni pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google meet* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV. Pengujian sebab akibat ini dilakukan dengan membandingkan hasil perubahan sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan pembelajara daring menggunakan aplikasi *google meet*. Hasil dari perlakuan tersebut akan diukur melalui motivasi belajar siswa kemudian akan dibandingkan ada atau tidaknya pengaruh motivasi belajar IPA siswa dari kedua perlakuan tersebut. Desain penelitian tersebut dapat dilihat dalam tabel 3.1 sebagai berikut:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Tabel 3.1

Desain Penelitian

Eksperimen	**R**	**X**	**O_1**
Kontrol	R	O	O_2

Keterangan:

R : Random sampling

X : *Treatmen.* (Kelompok eksperimen yang diberi *treatmen* yaitu Pelaksanaan model pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google meet*) sebagai kelas eksperimen.

O : Menggunakan aplikasi *whatsapp group* sebagai kelas kontrol.

O_1 : Motivasi belajar IPA kelas eksperimen

O_2 : Motivasi belajar IPA kelas eksperimen

C. Definisi Operasional Variabel

1. Pembelajaran Daring Menggunakan *Google meet*

Pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google meet* merupakan salah satu alternatif yang digunakan guru dan siswa agar tetap melakukan proses pembelajaran apabila di kelas tidak melakukan pembelajaran konvensional (tatap muka) secara langsung tetapi melakukan secara online menggunakan jaringan internet. Metode mengajar guru dengan memanfaatkan fasilitas dan teknologi seperti menggunakan aplikasi *google meet*.

2. Motivasi Belajar

Motivasi merupakan dorongan, kemampuan, keinginan untuk melakukan sesuatu dengan adanya pertimbangan atau adanya target yang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

ingin dicapai. Sedangkan belajar merupakan perubahan tingkah laku dengan cara belajar, mau mendengarkan penjelasan guru untuk menguasai materi atau ilmu pengetahuan. Jadi motivasi belajar yaitu kemampaun atau keinginan seseorang untuk mau berusaha menggapai target yang diinginkan dengan cara merubah segala aktivitas yang buruk menjadi aktivitas yang baik dengan belajar sungguh-sungguh. Target yang dimaksud disini misalnya ingin mendapatkan nilai tinggi dan menjadi juara kelas.

D. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 29/4 Majannang, Desa Bowong Cindea Kecamatan Bungoro Kabupaten Pangkajenne dan Kepulauan. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2021-2022 pada bulan September 2021.

E. Populasi dan sampel / Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetatpkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi yaitu keseluruhan obyek atau subyek yang akan di teliti.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN 29.4 Majannang berjumlah 286 siswa

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Tabel 3.2 Populasi dalam penelitian

NO	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	Kelas I_{AB}	30	19	49
2	Kelas II_{AB}	43	22	65
3	Kelas III_{AB}	40	22	62
4	Kelas IV_{AB}	25	18	43
5	Kelas V_{AB}	20	16	36
6	Kelas VI_{AB}	20	11	31
	Jumlah	178	108	286

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Sampel bagian dari populasi ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang di ambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampling. Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel dari populasi yang ada yang akan dijadikan sumber data sebenarnya dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar jangkauan tidak terlalu luas. Maka sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV_{AB} SDN 29.4 Majannang berjumlah 43 siswa.

Tabel 3.3 Sampel dalam Penelitian Menggunakan Aplikasi *Google meet* Pada Kelas Eksperimen

NO	Jenis Kelamin	Jumlah
1	Laki-Laki	9
2	Perempuan	13
	Total	22

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SDN 29.4 Majannang, Desa Bowong Cindea, Kecamatan Bungoro, Kabupaten Pangkajenne dan Kepulauan tahun 2021/2022 dengan menerapkan pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google meet* terhadap motivasi belajar siswa pada tema Selalu Berhemat Energi Subtema Sumber Energi dapat disajikan dalam bentuk presentase yang sudah disediakan, pernyataan soal angket dengan menggunakan Skala Likert.

1. Deskriptif Hasil Penelitian

Pada bab ini membahas tentang hasil penelitian yang menunjukkan motivasi belajar siswa pada kelas IV A di SDN 29/4 Majannang pada kelas eksperimen dengan menggunakan aplikasi *google meet* dan siswa pada kelas IV B di SDN 29/4 Majannang pada kelas kontrol dengan menggunakan aplikasi *whatsapp group*. Data dari penelitian ini adalah data yang diperoleh dari hasil pengukuran motivasi belajar menggunakan angket yang terdiri dari 25 pernyataan yang digunakan dalam penelitian.

a. Deskriptif Motivasi Belajar IPA Siswa Menggunakan aplikasi *Google meet* (Kelas Eksperimen) pada Siswa Kelas IV A SDN 29/4 Majannang.

Data Motivasi belajar siswa kelas IV A SDN 29/4 Majannang yang berjumlah 22 siswa pada materi sumber energi dengan menggunakan aplikasi *google meet* diperoleh dengan menggunakan postest angket

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

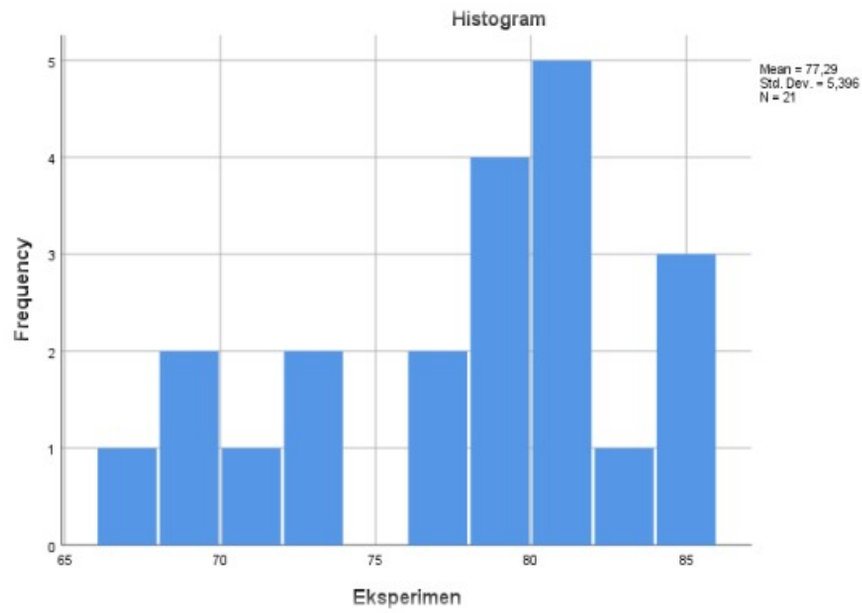
motivasi belajar sesuai dengan instrumen. Adapun analisis deskriptif yang menggunakan SPSS versi 25 diperoleh data seperti di bawah ini:

Tabel 4.1 Angket Motivasi Belajar Menggunakan Aplikasi *Google meet* Pada Kelas Eksperimen

Statistik	Nilai Kelas Eksperimen
Jumlah sampel	22
Mean	77,29
Median	79,00
Modus	80
Standar Deviasi	5,396
Range	18
Nilai Minimum	67
Nilai Maximum	85
Jumlah Keseluruhan	1687

Berikut Penyajian histogram batang dengan menggunakan aplikasi *google meet* pada kelas eksperiemn:

Gambar 4.1 Histogram Batang Menggunakan Aplilasi *Google meet* Pada Kelas Eksperimen



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Pada tabel 4.1 dan gambar 4.1 diagram di atas menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas IV A di SDN 29/4 Majannang pada kelas eksperimen dengan menggunakan aplikasi *google meet* diperoleh mean atau skor rata-rata 77,29 dari skor ideal 100 dengan standar deviasi 5,396 skor minimum yang diperoleh siswa adalah 67 dan skor maksimum yang diperoleh siswa adalah 85 dengan rentang skor 18 dengan interval 5. modus atau skor yang paling sering muncul adalah 80 sedangkan nilai median atau titik tengah menunjukkan angka 79,00 yang artinya setengah dari jumlah sampel memperoleh nilai 79 ke bawah dan setengahnya lagi memperoleh nilai 79 ke atas.

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas eksperimen nilai tertinggi diperoleh 85 dan nilai terendah adalah 67. Jumlah interval (K) di tentukan dengan rumus K = 1 + 3,3 log 22, hasilnya adalah 5, 422 atau 5. Rentang (R) data diperoleh dari nilai tertinggi di kurang nilai terendah yaitu R = 85-67 = 18. Sedangkan panjang kelas (P) didapatkan dari rentang dibagi dengan jumlah kelas interval yaitu P = 18/5 = 3,6 atau 4. Berdasarkan hasil rekapitulasi dapat dibuat tabel distribusi frekuensi sebagai berikut.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

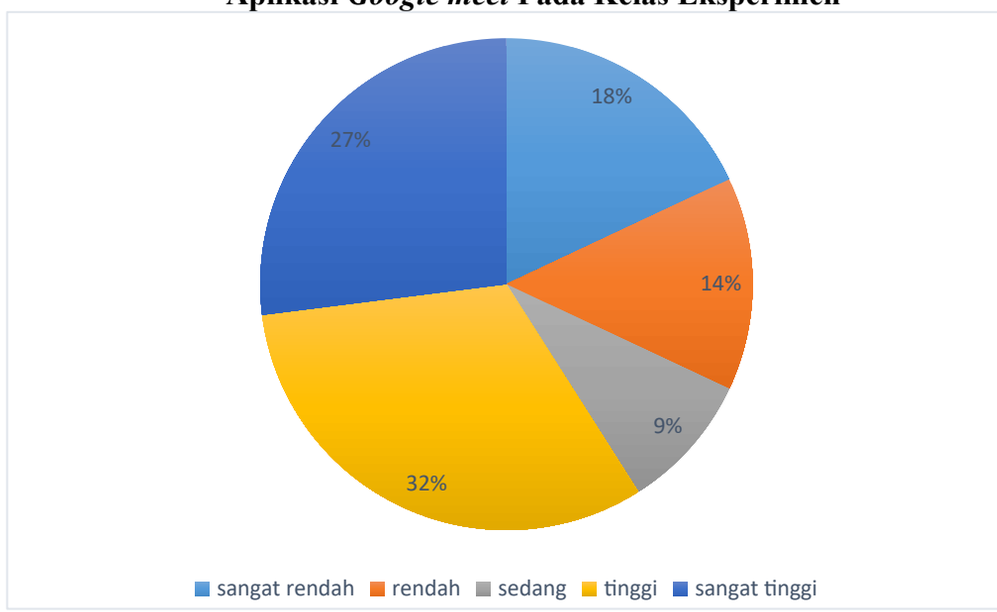
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar IPA Menggunakan Aplikasi *Google meet* PadaKelas Eksperimen

Interval Skor	Kategori	Post-test Frekuens	Presentase %
<69	Sangat Rendah	4	18%
70-73	Rendah	3	14%
74-77	Sedang	2	9%
78-81	Tinggi	7	32%
82-85	Sangat Tinggi	6	27%
TOTAL		22	100%

(Sumber: Hasil Analisis data penelitian 2021)

Berikut ini penyajian kategori motivasi belajar kelas eksperimen dalam bentuk diagram lingkaran:

Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Distribusi Frekuensi Menggunakan Aplikasi *Google meet* Pada Kelas Eksperimen



Berdasarkan tabel 4.2 distribusi frekuensi dan gambar 4.2 diagram lingkaran tkategorisasi motivasi belajar IPA siswa kelas IV A di SDN 29/4 Majannang pada kelas eksperimen di atas diperoleh bahwa terdapat 4 (18%)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

siswa yang memiliki motivasi belajar sangat rendah, 3 (14%) siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, 2 (9%) siswa yang memiliki motivasi belajar sedang, 7 (32%) siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan 6 (27%) siswa yang memiliki motivasi belajar sangat tinggi.

b. Deskriptif Motivasi Belajar IPA Siswa Menggunakan aplikasi *Whatsapp group* (Kelas Kontrol) pada Siswa Kelas IV B SDN 29/4 Majannang.

Data motivasi belajar siswa kelas IV B SDN 29/4 Majannang yang berjumlah 21 siswa pada materi sumber energi dengan menggunakan aplikasi *google meet* diperoleh dengan menggunakan postest angket motivasi belajar sesuai dengan instrumen. Adapun analisis deskriptif yang menggunakan SPSS versi 25 diperoleh data seperti di bawah ini.

Tabel 4.3 Angket Motivasi Belajar Menggunakan Aplikasi *Whatsapp group* Pada Kelas Kontrol

Statistik	Nilai Kelas Kontrol
Jumlah Sampel	21
Mean	65,71
Median	68,00
Modus	69
Standar Deviasi	8,125
Range	29
Nilai Minimum	51
Nilai Maximum	80
Jumlah Keseluruhan	1380

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data hasil penelitian dengan menggunakan aplikasi *google meet* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SDN 29/4 Majannang. Hal ini ditunjukkan pada hasil uji hipotesis diperoleh nilai Sig < α yaitu 0,000 > 0,05 atau $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu 5,058 > 0,301 sehingga dapat di simpulkan bahwa H_1 diterima dan H_o ditolak berati terdapat pengaruh pemebelajaran daring menggunakan aplikasi *google meet* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di SDN 29/4 Majannang Tahun Ajaran 2021/2022.

B. SARAN

Setelah melakukan penelitian ada beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam menguasai IT dalam melakukan proses pembelajaran di kelas karena memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap motivasi belajar siswa.
2. Bagi siswa agar dapat meningkatkan kedisiplinan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan mentaati peraturan yang ada di sekolah dan di rumah.
3. Bagi peneliti menjadi sarana untuk mengembangkan IT dan untuk memecahkan masalah, mengurangi kesulitan belajar siswa dan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran IPA.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

DAFTAR PUSTAKA

Adhisuwignjo, S. 2020, Panduan Pembelajaran Daring, *Makalah,* Disajikan dalam Rangka Menghadapi Pandemi Covid-19, Politeknik Negeri Malang, 01 April 2020, Malang. Http://lms.polinema.ac.id

Azizah, N. (2021) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Pangkep. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.

Bilfaqih. Y dan Qomarudin, M, N. 2015, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring,* Deepublish, Yogyakarta.

Cintiasih, T. 2020, Implementasi Model Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020, *Skripsi,* Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri IAIN Salatiga. http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/9567/

Dewi, A, F. 2020, Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar, Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 2 (1): 56. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Dampak+Covid19+Terhadap+Implementasi+Pembelajaran+Daring+di+Sekolah+Dasar&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DnkiPehvLwq8J

Dimyati dan Mudjiono. 2015, *Belajar dan Pembelajaran,* Rineka Cipta, Jakarta.

Eggen, P & Kauchak, D. Strategi dan Model Pembelajaran *(Strategie and Models For Teacher),* Diterjemahkan Oleh Satrio Wahono, PT Indeks, Jakarta.

Faizin, R, A. (2020) Pengaruh Pembelajaran *E-learning* Berbasis Media Aplikasi *Google meet* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 02 Kota Blitar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Blitar.

Hamdu, G & Agustina, L. 2011, Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar, Jurnal Penelitian Pendidikan, Vol.12(1):83. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pengaruh+Motivasi+Belajar+Siswa+Terhadap+Prestasi+Belajar+IPA+di+Sekolah+Dasar%2C&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D3OVZRkhFVKUJ

Helmawati, 2019, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Hots,* PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Imania, K, A, N & Bariah, S, K. 2019, Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring, Jurnal PETIK, Vol. 5 (1): 31. https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/petik/article/view/445.

Iskandar, H. 2017. *Keragaman dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika.* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kadir. 2015, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/lisrel dalam Penelitian*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017, *Energi di Sekitarku,* Direktur Jenderal Pendidikan Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Jakarta.

Khusniyah, N, L & Hakim, L. 2019, Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring Sebuah Bukti pada Pelajaran Bahasa Inggris, *Jurnal Tatsqif*, Vol.17 (1): 20. https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/tatsqif/article/view/667

Kumalasari, N. 2020, Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Siswa Kelas II dalam Pembelajaran Daring Tematik Melalui Media Belajar Power Point Interaktif, Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik, Vol. 6 (2) : 157.

https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Upaya+Meningkatkan+Motivasi+dan+Hasil+Belajar+pada+Siswa+Kelas+II+dalam+Pembelajaran+Daring+Tematik+Melalui+Media+Belajar+Power+Point+Interaktif&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DdkFdN8gW34sJ

Kumala, F, N. 2016, *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar,* Ediide Infografika, Malang.

Pangondian, R, A. 2019, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0, *Makalah,* Disajikan dalam Seminar Nasional Teknologi Komputer dan Sains (SAINTEK), Januari 2019, Yogyakarta. http://prosiding.seminar-id.com/index.php/sainteks/article/view/122

Prakoso, R, F. 2017, Pengaruh Pembelajaran *e-learning* Terhadap Motivasi Belajar PKN pada Siswa Kelas IV SD Negeri Gandekan No. 230, Kecamatan Jebres, Kota Surakarta, Jurnal PPKn, Vol. 5 (1) : 1019-1029. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pengaruh+Pembelajaran+eLearning+Terhadap+Motivasi+Belajar+PKN+pada+Siswa+Kelas+IV+SD+Negeri+Gandekan+No.+230%2C+Kecamatan+Jebres%2C+Kota+Surakarta&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D2IfCYOMPBPoJ

Priyono & Sayekti, T. 2010, *Ilmu Pengetahuan Alam 4,* Pusat Perbukuan, Jakarta.

Rivai, I, N, A dan Mans, R. 2020, Pengaruh Persepsi Siswa tentang Proses Pembelajaran Guru PPL terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Sudirman 1 Makassar, Jurnal Riset Pendidikan Dasar, Vol. 3 (1): 106. https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd/article/view/3311

Sardiman, 2014, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar,* Rajawali Pers, Jakarta.

Sobon, K (Eds). 2019, Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Mapanget Kota Manado, Jurnal

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Pengembangan Pendidikan Dasar, Vol. 3 (2): 98. https://autentik.stkippgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/38

Susilowati, E & Wiyanto, 2010, *Ilmu Pengetahuan Alam 4,* Pusat Perbukuan, Jakarta.

Thoifah, I. 2015, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Madani, Malang.

Uno, H, B. 2011, Teori Motivasi dan Pengukurannya. Bumi Aksara, Jakarta.

Uno, H, B. 2012, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif,* PT Bumi Aksara, Jakarta.

Wahyuni, V, N. (2021) Efektivitas Penggunaan *Google meet* dalam Pembelajaran Daring terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V sd Al-Islam Plus Krian Sidoarjo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Tarbiyah Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Surabaya.

Widiana, I, W. 2016, Pengembangan Asesmen Proyek dalam Pembelajaran Ipa di Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 5 (1): 150. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/article/view/8154

Winarsih T (Eds). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Tema Wirausaha Siswa Kelas 6 SD Negeri 1 Bonyokan Melalui Media Power Point dengan Berbantuan Aplikasi *Google meet* Tahun Pelajaran 2020/2021, Jurnal Dimensi Pendidikan, Vol. 16 (2) :55. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Upaya+Meningkatkan+Motivasi+Belajar+Tema+Wirausaha+Siswa+Kelas+6+SD+Negeri+1+Bonyokan+Melalui+Media+Power+Point+dengan+Berbantuan+Aplikasi+Google+Meet+Tahun+Pelajaran+2020%2F2021&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3Dd3pnPm8mB_gJ

Wisudawati, A, W dan Sulistyowati, E. 2014, *Metodologi Pembelajaran IPA,* PT Bumi Aksara, Jakarta.Dimyati dan Mudjiono, 2015, *Belajar dan Pembelajaran,* Rineka Cipta, Jakarta.

Yuliani, M (Eds). 2020, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan,* Yayasan Kita Menulis, Medan.

Yanti, M, T (Eds). 2020, Pemanfaatan Portal Rumah Belajar Kemendikbud Sebagai Model Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 5 (1): 65-66. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pemanfaatan+Portal+Rumah+Belajar+Kemendikbud+Sebagai+Model+Pembelajaran+Daring+di+Sekolah+Dasar&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D8W8LevaLV2sJ

Zalma. (2021) Pengaruh Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi *Google meet* Pada Mata Pembelajaran Tematik di Madrasah Ibtidayah. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi, Jambi.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

LAMPIRAN 1

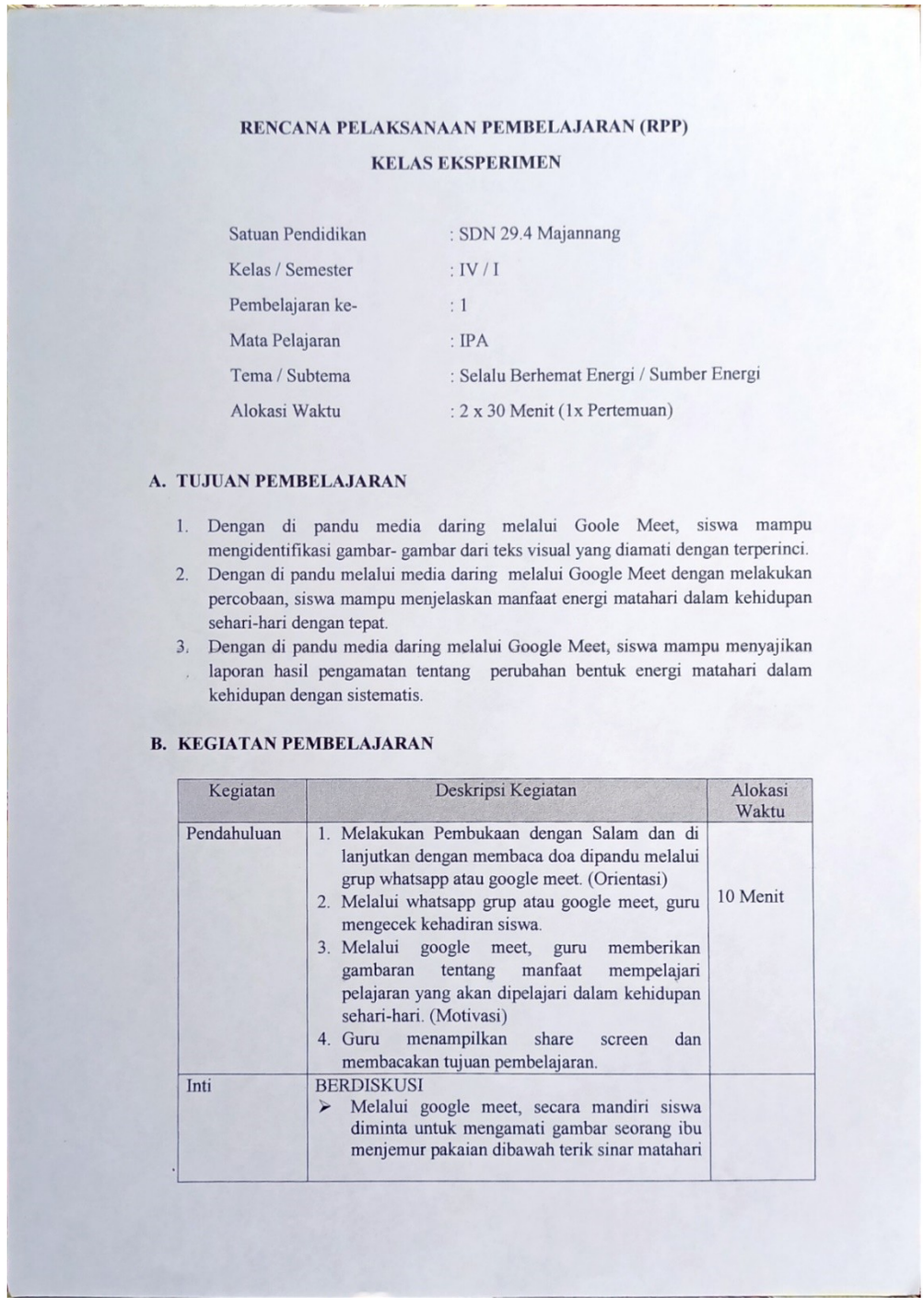
Perangkat Pembelajaran

- RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN
- RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL
- LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
- KUNCI JAWABAN LKPD

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN 29.4 Majannang
Kelas / Semester	: IV / I
Pembelajaran ke-	: 1
Mata Pelajaran	: IPA
Tema / Subtema	: Selalu Berhemat Energi / Sumber Energi
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit (1x Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan di pandu media daring melalui Goole Meet, siswa mampu mengidentifikasi gambar- gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Dengan di pandu melalui media daring melalui Google Meet dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Dengan di pandu media daring melalui Google Meet, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan di lanjutkan dengan membaca doa dipandu melalui grup whatsapp atau google meet. (Orientasi) 2. Melalui whatsapp grup atau google meet, guru mengecek kehadiran siswa. 3. Melalui google meet, guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 4. Guru menampilkan share screen dan membacakan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Inti	BERDISKUSI ➢ Melalui google meet, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar seorang ibu menjemur pakaian dibawah terik sinar matahari	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

	yang di tampilkan pada share screen. (Mengamati) ➢ Melalui google meet, siswa di ajak berdiskusi tentang manfaat sinar matahari bagi keluarga dan dalam kehidupan sehari-hari. (Mengkomunikasikan) Apakah kalian dapat menyebutkan manfaat sinar matahari dalam kehidupan sehari-hari? (Menanya) ➢ Siswa diminta untuk menyalakan tombol unmute, kemudian siswa yang ingin menjawab diminta untuk membuka unmute. ➢ Melalui google meet, secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. ➢ Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku / share screen yang ditampilkan. (Mencoba) ➢ Melalui google meet, secara individu siswa diminta melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi. Selanjutnya, siswa menuliskan empat pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan. (Menalar) ➢ Melalui google meet, siswa menerima penguatan tentang kekayaan sumber daya alam Indonesia.	35 Menit
Kegiatan Penutup	➢ Melalui google meet, guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini. ➢ Melalui google meet guru memberikan motivasi kepada siswa. ➢ Melalui google meet, guru menginformasikan materi selanjutnya yaitu "Energi Angin" dan menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	15 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, keterampilan dan presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Bowong Cindea, September 2021

Guru Kelas IV	Peneliti
SIMA. H, S.Pd	**FATMAWATI**
NIP. 19641001 198306 2001	**NPM. 917862060017**

Mengetahui,

Kepala UPT SDN 29/4 Majannang

SYARINI, S.Pd, SD

NIP. 19790914 200502 2 005

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIljs8F5XnDViQS4jEEg

LAMPIRAN 2

Istrumen Penelitian

- KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN
- ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN
- KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS KONTROL
- ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS KONTROL
- LEMBAR OBSERVASI AKTIVITA SISWA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

LEMBAR ANGKET MOTIVASI BELAJAR

KELAS EKSPERIMEN

I. IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

No. Urut :

II. Petunjuk

1. Sebelum menentukan jawaban, bacalah pernyataan dengan baik.
2. Angket terdiri dari 25 butir pernyataan.
3. Bacalah setiap butir pernyataan dengan baik dan teliti.
4. Kemudian berikan tanda centang (√) pada jawaban yang di pilih sesuai dengan keadaan sebenarnya.
5. Semua jawaban tidak ada yang salah dan tidak ada yang benar dan pengisian angket ini tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah. Maka dari itu jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan Anda yang sebenarnya dengan jujur.

III. KETERANGAN HURUF PILIHAN

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya rajin belajar IPA untuk mendapatkan nilai yang bagus.				
2.	Saya menyerah apabila mengalami kesulitan belajar IPA.				
3.	Saya lebih memilih bermain dari pada belajar IPA.				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

4.	Saya ingin mendapatkan nilai yang lebih baik dari teman-teman.				
5.	Penggunaan *google meet* memudahkan saya dalam belajar IPA				
6.	Belajar IPA dengan menggunakan *google meet* membuat saya bosan belajar IPA.				
7.	Saya lebih mudah belajar karena di bantu ibu menggunakan *google meet* di rumah.				
8.	Penggunaan *google meet* membuat saya kurang memahami pembelajaran.				
9.	Saya rajin belajar agar dapat meraih cita-cita.				
10.	Saya sangat sulit mendapatkan nilai yang bagus.				
11.	Saya rajin belajar agar mendapat pujian.				
12.	Saya tidak yakin dapat menjadi juara kelas.				
13.	Saya rajin mengerjakan tugas IPA di rumah agar mendapat nilai yang baik dari guru.				
14.	Saya tetap malas belajar IPA meskipun diberi hukuman oleh ibu.				
15.	Saya merasa senang mendapatkan pujian dari guru di depan teman-teman.				
16.	Saya senang berdiskusi dengan ibu ketika belajar IPA di rumah.				
17.	Saya suka belajar menggunakan *google meet* karena dapat melihat wajah teman.				
18.	saya tidak suka belajar menggunakan *google meet*.				
19.	Saya merasa puas dan mengerti pelajaran IPA melalui *google meet*.				
20.	Saya selalu tertarik belajar menggunakan *google meet*.				
21.	Saya lebih fokus belajar menggunakan				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

	google meet karena suasana yang tenang.				
22.	Saya merasa sedih karena karena ibu memiliki sedikit waktu untuk mendampingi saya belajar menggunaka *google meet*.				
23.	Saya berkonsentrasi belajar di rumah karena tidak ada yang mengganggu.				
24.	saya malas belajar menggunakan *google meet* karena signal yang kurang baik.				
25.	Media yang digunakan oleh guru membuat saya termotivasi dalam belajar IPA.				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

LAMPIRAN 3

Data Hasil Penelitian

- DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN
- DAFTAR NAMA SISWA KELAS KONTROL
- HASIL AKTIVITAS SISWA KELAS EKSPERIMEN
- HASIL AKTIVITAS SISWA KELAS KONTROL
- HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN
- HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS KONTROL
- HASIL LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

DAFTAR NAMA SISWA KELAS EKSPERIMEN

No.	NISN	JK	NAMA
1.	0125346386 / 0011819	L	AL MUTAAL
2.	0124738581 / 00021819	L	AL USRI
3.	01233014947 / 0031819	P	FITRAH AINUN KAMILA
4.	0128424793 / 00041819	P	FUTRI SAGINAH
5.	0123857227 / 0061819	P	HUMAERAH
6.	3128960199 / 00071819	L	I PUTU KUSUMA ARDANA
7.	0126269930 / 19200043	L	MUGI AGENG HAMADA
8.	0125588189 / 00091819	L	MUH ALFIANSYAH
9.	0125867675 / 00101819	L	MUH ANUGRAH RIFAI
10.	0123109821 / 00081819	L	MUH ARYA
11.	0123018286 / 00111819	L	MUH BURHAN
12.	0126177225 / 00121819	L	MUH MIRZA TEGAR
13.	0129288055 / 00131819	L	MUH RAFSYAN SAPUTRA
14.	0124444143 / 00141819	L	MUHAMMAD AZHAR
15.	0115100757 / 00131718	L	MUHAMMAD HAIKAL
16.	0122345363 / 00161819	P	NAYLA EKA PRATIWI
17.	0119356907 / 00171819	P	NUR IFFAH
18.	0124537316 / 00181819	P	NUR FAIDAH ABU BAKAR
19.	0114297252 / 00191819	P	NUR FADILLAH AZZAHRA
20.	0122137760 / 00201819	P	NURUDZDZATI MUDHIAH
21.	0127572812 / 00211819	P	RABIYATUL ADAWIYAH PUTRI
22.	0122137495 / 00241819	L	AL USRAN

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

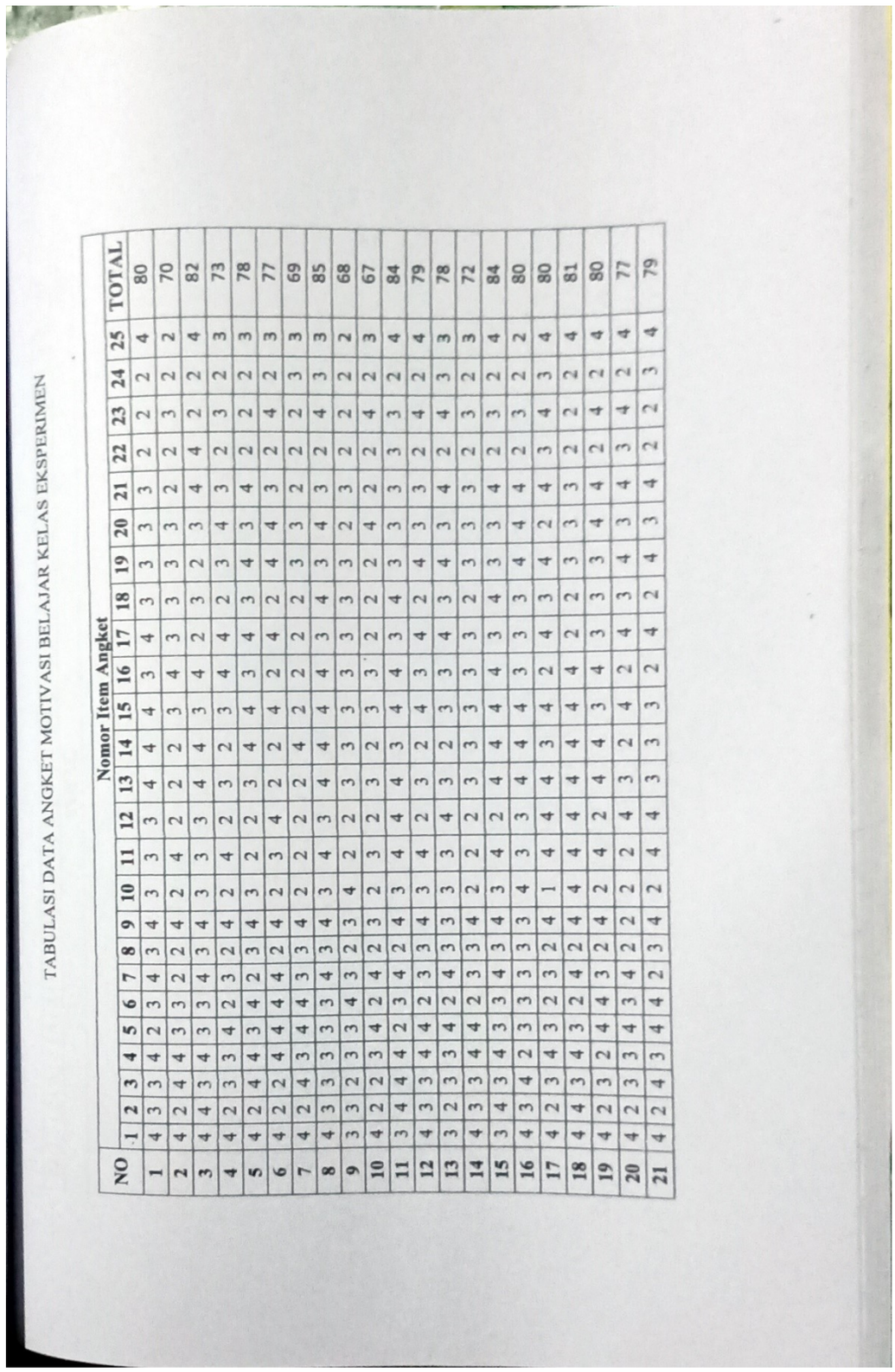
LAMPIRAN 4

Analisis Data Hasil Penelitian

- TABULASI DATA ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN
- TABULASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS KONTROL
- ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF
- ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

TABULASI DATA ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN



TABULASI DATA ANGKET MOTIVASI BELAJAR KELAS EKSPERIMEN

NO	Nomor Item Angket																									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	80
2	4	2	4	4	3	3	2	2	4	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	70
3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	82
4	4	2	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	73
5	4	2	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	3	78
6	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	3	77
7	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	69
8	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	85
9	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	68
10	4	2	2	3	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	67
11	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	84
12	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	79
13	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	78
14	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	72
15	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	84
16	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	80
17	4	2	3	4	3	2	3	2	4	1	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	80
18	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	4	81
19	4	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	80
20	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	77
21	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	4	79

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

22	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3	64
TOTAL																										1687

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIljs8F5XnDViQS4jEEg

LAMPIRAN 8

DOKUMENTASI

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

Dokumentasi Penyerahan Surat Penelitian di Sekolah





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg

RIWAYAT HIDUP



FATMAWATI, lahir di Pangkep pada tanggal 1 April 2000. Agama islam, penulis merupakan anak dari pasangan Ahmad, S dan Hafsa yang merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Alamat : Majannang, Kec. Bungoro Kab. Pangkajene dan Kepulauan Provinsi Sulawesi Selatan. Penulis mulai memasuki jenjang Pendidikan formal di MIS Muhammadiyah pada tahun 2006 dan tamat pada tahun 2011, kemudian melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Bungoro dan selesai pada tahun 2014, pada tahun yang sama melanjutkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Bungoro dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun yang sama diterima sebagai Mahasiswa di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP ANDI MATAPPA) pada jurusan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) untuk jenjang Strata satu (S1).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/5UhIIjs8F5XnDViQS4jEEg