PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 BUNGORO KAB. PANGKEP

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Andi Matappa

Oleh:

RAODAH KAMRA
NPM 917842020013

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP ANDI MATAPPA
2021

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

LEMBAR PENGESAHAN

Judul :PENGARUH ADVESITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 3 BUNGORO KABUPATEN PANGKEP

Atas nama saudara :

Nama	: Raodah Kamra
NPM	: 917842020013
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Progran Studi	: Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa/diteliti ulang, telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Pangkep, 26 Maret 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd.	**MUHAMMAD TAQWA, S.Pd., M.Pd.**

Diketahui Oleh:

Ketua STKIP Andi Matappa Pangkep	Ketua ProgramStudi Pendidikan Matematika
A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH.MH.	**RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd.**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari Sabtu, 26 Maret 2022.

Disahkan Oleh:
Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Andi Matappa

A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH. MH

Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut:

Ketua : RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sekretaris : MUHAMMAD TAQWA, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji : 1. A. YUNARNI YUSRI, S.Pd., M.Pd. (.....)

2. AHMAD BUDI SUTRISNO, S.Pd., M.Pd. (.....)

Pembimbing : 1. RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd. (.....)

2. MUHAMMAD TAQWA, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Raodah Kamra
NPM	: 917842020013
Jurusan/Program Studi	: Ilmu Pendidikan /Pendidikan Matematika
Judul Skripsi	: Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro Kab. Pangkep

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan segala sesuatunya di kemudian hari adalah tanggung jawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkep, 26 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



Raodah Kamra

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

MOTTO

Dalam hidup tidak ada yang mudah

Karena pasti selalu ada kesusahan yang menyertai

Cari ilmu itu susah, tetapi kalau tidak berilmu juga tambah susah

Maka bijaklah dalam memilih "susah"

Karena setelah kesusahan, pasti datang kemudahan

Wallahu'alam

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

ABSTRAK

Raodah Kamra, 2022. Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro Kab. Pangkep. Skripsi. Dibimbing Oleh Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd dan Muhammad Taqwa, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Andi Matappa

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *Ex Post Facto.* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel-variabel terikat dalam suatu penelitian. Penelitian ini di lakuan di kelas VIII SMP Negeri 3 Bungoro, yaitu dengan Pengumpulan data menggunakan instrumen Angket *Adversity Quotient* (AQ) da angket Motivasi Belajar,dan untuk tes Prestasi belajar menggunakan nilai Penilaian Akhir Semester (PAS).

Hasil Penelitian ini Menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro Kab. Pangkep.

Kata Kunci : Kuantitatif, *Ex Post Facto*, Pengaruh

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga proposal ini dapat menyelesaikan Sripsi yang berjudul **'Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro Kab. Pangkep'** .

Sholawat serta salam semoga senantiasa abadi terlimpah kepangkuan beliau Rosuululloh SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam menulis Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. **Ibu Hj. Zaorah Sapan, S.Pd** selaku ketua yayasan Matahari Matappa
2. **Bapak A.Zam Immawan Alam, SH.MH**., selaku Ketua STKIP Andi Matappa.
3. **Ibu A. Aztri Fithrayani Alam, S.H., S.Pd., M.Pd** selaku wakil ketua II STKIP ANDI Matappa.
4. **Bapak Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd**., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
5. **Bapak Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd**., dan **Bapak Muhammad Taqwa, S.Pd., M.Pd.** selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

6. **Segenap Bapak/Ibu Dosen dan Staf Akademik STKIP Andi Matappa** yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. **Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Bungoro** yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut guna mengambil data penelitian untuk skripsi penulis.
8. **Kedua orang tua** yang selalu mendukung dan mendoakan penulis. Semoga Allah subhanallahu Wataala senantiasa mengampuni dosa-dosanya dan melindungi serta melimpahkan rahmat dan karuniaya.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan Skripsi ini.

Karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dan penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini jauh dari keempurnaan dan masih banyak kekurangan,maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

Pangkep, 26 Maret 2022

Penulis

Raodah Kamra
NIM. 917842020013

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL……..... i

LEMBAR PENGESAHAN……..... ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI…… iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ……. iv

MOTTO……...……...… v

ABSTRAK…… vi

PRAKATA……..……. vii

DAFTAR ISI…… ix

DAFTAR TABEL…..…….,,,…….. xii

DAFTAR GAMBAR……...…….. .xiii

DAFTAR LAMPIRAN……... xiv

BAB I : PENDAHULUAN…… 1

A. Latar Belakang …… 1

B. Rumusan Masalah ……... 6

C. Tujuan Penelitian …… 6

D. Manfaat Penelitian ……..……... 7

BAB II : KAJIAN PUSTAKA ……... 8

A. Kajian Pustaka

1. *Adversity Quotient* (AQ)..…….…….…….. 8

a. Definisi *Adversity Quotient* (AQ) ...…….8

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi AQ...……..……. 9

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

c. Indikator *Adversity Quotient* (AQ)…….……..…. 12

2. Motivasi Belajar…… 15

a. Definisi Motivasi Belajar ……...……..… 15

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar…..… 17

c. Indikator Motivasi Belajar…….…….……... 18

3. Prestasi Belajar…….…….. 21

a. Definisi Prestasi Belajar ……..…...……. 21

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar……. 23

c. Indikator Prestasi Belajar……..…..……..… 24

B. Penelitian Relevan ….……..….. 25

C. Kerangka Pikir …….…….…. 26

D. Hipotesis Penelitian……...… 28

BAB III: METODE PENELITIAN …… 29

A. Pendekatan dan jenis penelitian……...……. 29

B. Variabel dan desain Penelitian …….……. 30

C. Defenisi operasional variable…….…… 30

D. Populasi dan sampel……... 31

E. Instrument Penelitian……. 32

F. Teknik dan prosedur pengumpulan data…… 34

G. Teknik analisis data…… 40

BAB IV: HASIL PENELITIAN ……. 46

A. Hasil penelitian……..……...……. 46

B. Pembahasan…….…….…….. 61

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN 65

A. Kesimpulan ……..……...…….. 65

B. Saran-saran…..…… ……..……. 65

DAFTAR PUSTAKA ……..… 67

LAMPIRAN-LAMPIRAN …… 72

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
1.1	Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Nasional Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 3 Bungoro	3
2.1	Indikator dan Deskriptif Adersity Quotient	13
2.2	Tabel Kategori Skor Angket	21
2.3	Tabel Kategori Skor Prestasi Belajar	25
3.1	Kisi-Kisi Instrumen Angket *Adversiy Quotient* (AQ)	33
3.2	Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	34
3.3	Skor Alternatif Jawaban Pada skala Likert	35
3.4	Hasil Uji Validitas Angket *Adversiy Quotient* (AQ)	35
3.5	Hasil Uji Reabilitas	36
3.6	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	37
3.7	Hasil Uji Reabilitas	38
3.8	Hasil Uji Validitas Tes Prestasi Belajar	39
3.9	Hasil Uji Reabilitas	40
4.1	Tabel Interval Skor Angket	48
4.2	Tabel Interval Skor Angket Motiasi Belajar	50
4.3	Tabel Interval Skor Tes Ptestasi Belajar	52

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Pikir ……..……..	28
4.1	Nilai MSI Angket *Aversity Quotient* ……..	46
4.2	Deskripsi Angket *Aversity Quotient* ……...	47
4.3	Diagram Lingkaran Angket *Aversity Quotient* ……..…….	48
4.4	Nilai MSI Angket Motivasi Belajar ……..……..	49
4.5	Deskripsi Angket Motivasi Belajar …….……..…….	49
4.6	Diagram Lingkaran Angket Motivasi Belajar ….……..…….	51
4.7	Deskripsi Angket Ptestasi Belajar ……...……..…….	51
4.8	Diagram Lingkaran Angket Ptestasi Belajar ……....…….	53
4.9	Uji Normalitas Angket Adversity Quotient ……	53
4.10	Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar ……	54
4.11	Uji Normalitas Angket Prestasi Belajar …..……	54
4.12	Hasil Uji Regresi AQ terhadap Motivasi Belajar ……...…	55
4.13	Praduga Selang Bagi Regresi ……...……...……...……	57
4.14	Hasil Uji Regresi AQ terhadap Prestasi Belajar …..……..……	58
4.15	Praduga Selang Bagi Regresi ……...……..……	60

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

A. Daftar Nama Siswa

B. Daftar Hasil Angket *Adversity Quotient* (AQ) siswa

C. Daftar Data MSI Angket *Adversity Quotient* (AQ) siswa

D. Daftar Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

E. Daftar Data MSI Angket Motivasi Belajar Siswa

F. Daftar Nilai Prestasi Belajar

G. Hasil Angket *Adversity Quotient* (AQ) siswa

H. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

I. Hasil Prestasi Belajar Siswa

LAMPIRAN 2

A. Uji Validitas dan Reabilitas

B. Hasil Analisis Deskriptif

C. Uji Normalitas

D. Uji Hipotesis

LAMPIRAN 3

A. Angket *Adversity Quotient* (AQ)

B. Angket Motivasi Belajar

C. Tes Prestasi Belajar

LAMPIRAN 4

A. Format Validasi Angket *Adversity Quotient* (AQ)

B. Format Validasi Angket Motivasi Belajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

C. Format Validasi Tes Prestasi Belajar

LAMPIRAN 5

A. Persuratan

DOKUMENTASI

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi. Matematika juga memiliki peranan penting dalam berbagai aspek kehidupan. Menurut (Azizah, 2016:19) banyak permasalahan dan kegiatan dalam kehidupan kita harus diselesaikan dengan menggunakan ilmu matematika seperti menghitung, mengukur dan lain-lain.

Mengingat pentingnya peranan matematika, maka matematika menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan. Dalam suatu lembaga pendidikan pencapaian proses pembelajaran dapat dilihat dari prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Sebagaimana yang dikemukakan oleh (Mulyasa, 2014:189) yaitu "prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh seseorang setelah menempuh kegiatan belajar". Prestasi yang ingin dicapai oleh siswa pada hasil pembelajaran matematika merupakan pengetahuan siswa tersebut tentang konten matematika yang telah dipelajari.

Pencapaian prestasi belajar dapat lebih optimal jika seorang siswa merasa termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajar yang telah diraih sebelumnya. (Melinda & Susanto, 2018) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah suatu proses untuk menggiatkan motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk mencapai tujuan pembelajaran. Sedangkan menurut (Siregar & Carissa, 2017)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

motivasi belajar terjadi pada proses pembelajaran berlangsung dan bersifat menggerakkan serta mengarahkan seseorang agar lebih semangat dalam melakukan pembelajaran untuk dapat mencapai tujuannya. Dengan adanya motivasi belajar, maka seseorang akan lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. Menurut (Takahashi, 2018) motivasi belajar terbagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik. (Fung, Tan, & Chen, 2018) menyatakan bahwa prestasi belajar yang optimal juga didukung oleh keterlibatan siswa secara aktif dalam aktivitas pembelajaran. Namun pada kenyataannya, prestasi belajar matematika masih belum memenuhi harapan, termasuk di Indonesia.

Berdasarkan *Programme for International Student Assesment* (PISA) di tahun 2018 mengadakan survey yang hasilnya menunjukkan bahwa peringkat siswa Indonesia dibidang Matematika menduduki posisi 74 dari 79 negara dengan skor 379. Skor tersebut jauh lebih rendah dibandingkan rerata *Organisation for Economic Cooperation and Development* (OEDC) yaitu 489. Hal ini didukung dengan hasil Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) SMP tahun 2019 yang dikeluarkan Kemendikbud bahwa mata pelajaran Matematika menduduki rerata terendah sebesar 46 poin.

Rendahnya prestasi belajar matematika juga dapat dilihat dari nilai rata-rata UN mata pelajaran matematika. Berdasarkan Data Nilai UN di SMP Negeri 3 Bungoro Selama 3 tahun terakhir belakangan ini, prestasi belajar siswa masih terbilang rendah seperti terlihat pada Tabel 1..

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Tabel 1.1
Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Nasional Mata Pelajaran Matematika
Di SMP Negeri 3 Bungoro

Tahun	Rata-rata
2016 – 2017	32,13
2017 – 2018	33,21
2018 – 2019	51,03

(Sumber: https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id)

Berdasarkan data-data yang telah dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa di Indonesia khususnya pada mata pelajaran matematika masih rendah. Rendahnya prestasi matematika di Indonesia juga didasari oleh masih rendahnya prestasi belajar matematika di setiap daerah di Indonesia. Menurut Djamarah dalam Arsil (2018: 3) menyebutkan ada dua faktor yang memengaruhi prestasi belajar " faktor internal (faktor fisiologis siswa dan faktor psikologis), faktor eksternal (faktor lingkungan dan faktor instrumental)".

Dalam hal ini salah satu bagian dari faktor internal yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar adalah motivasi belajar . Motivasi memegang peranan penting dalam memberikan semangat belajar. Motivasi sebagai faktor inner (batin) berfungsi menimbulkan, mendasari, dan mengarahkan perbuatan belajar. Motivasi merupakan pendorong yang kuat untuk melakukan sesuatu kegiatan untuk mencapai tujuan tertentu, baik yang timbul akibat adanya rangsangan dari diri individu. Permasalahan yang sering ditemukan dalam proses belajar-mengajar adalah motivasi belajar siswa yang berbeda-beda. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam belajar akan melaksanakan semua kegiatan belajar dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat. Sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah akan mengakibatkan siswa malas dalam belajar,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

tidak mau mengerjakan tugastugas yang berhubungan dengan belajar sehingga prestasi belajarnya menjadi rendah.

Faktor lain yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar yakni *Adversity quotient* (AQ) atau kegigihan, yaitu kecerdasan dalam mengatasi hambatan. Dalam proses belajar, tidak jarang siswa dihadapkan pada hambatan belajar yang berasal dari aspek fisiologis dan psikologis. *Adversity quotient* berperan dalam memberikan gambaran kepada siswa berkaitan dengan seberapa jauh siswa tersebut mampu menghadapi kesulitan dan mampu untuk mengatasinya dari dalam maupun dari luar dirinya. Jika siswa mampu bertahan menghadapi kesulitan, memiliki daya juang tinggi dan mampu untuk mengatasinya, maka akan lahir siswa- siswa yang *high-achievers* (berprestasi tinggi). Namun pada kenyataannya, banyak siswa yang pesimis dan pasif saat menghadapi kesulitan belajar. Siswa tidak memandang bahwa hambatan belajar dapat menjadi peluang untuk menggali potensi dari dalam diri dan menjadikan hambatan tersebut tantangan yang harus dilalui dalam mencapai prestasi belajarnya kelak.

Adversity quotient (AQ), motivasi belajar dan prestasi belajar saling berkaitan. menurut (Hanifa, 2017) *Adversity Quotient* merupakan kemampuan seseorang untuk bertahan dalam menghadapi sebuah kesulitan agar terciptanya motivasi belajar yang tinggi pula. Jadi, seseorang yang memiliki AQ yang tinggi cenderung akan memiliki motivasi belajar yang tinggi juga. *Adversity quotient* merupakan sesuatu yang sangat penting dimiliki oleh siswa ketika ia dihadapkan pada suatu kesulitan atau hambatan dalam mencapai tujuannya termasuk salah satunya kesulitan belajar yang dihadapinya ketika dalam proses belajar mengajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

di sekolah. Hal ini berkaitan dengan prestasi belajar karena siswa yang memiliki kegihan atau *Adversity Quotient* (AQ) tinggi lebih memiliki kesempatan berhasil dibanding dengan siswa yang malas. Serta lebih mampu bertahan menghadapi kesulitan dibanding dengan siswa yang cepat menyerah, sehingga mereka lebih memiliki kesempatan untuk terus mempertahankan prestasinya.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada siswa kelas VIII SMPN 3 Bungoro melalui wawancara salah satu guru matematika di sekolah tersebut yaitu ibu Rahmi Utami, S.Pd yang dilakukan pada tanggal 15 september 2021, bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII A,B,C,dan D dilihat dari nilai rata-rata Penilaian Akhir Semester (PAS) semester genap tahun ajaran 2020/2021 masih ada beberapa kelas yang berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dengan kata lain prestasi belajar siswa masih rendah. Hal tersebut dipengaruhi oleh kurangnya motivasi belajar pada saat proses pembelajaran. Siswa tergolong diam, dan siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Dan juga di pengaruhi oleh kurangnya kegigihan atau *Adversity quotient* siswa sehingga banyak yang tidak mampu bertahan menghadapi kesulitan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas *Adversity Quotient* **(**AQ) mempengaruhi keberhasilan seseorang, sementara keberhasilan seorang peserta didik dapat ditunjukkan melalui motivasi dan prestasi belajarnya. Terkait pemaparan masalah tersebut peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan judul

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

"Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Moivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro Kabupaten Pangkep"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan judul di atas, penulis akan merumuskan masalah yang akan dibahas, yaitu :

1. Adakah Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro ?
2. Adakah Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro ?
3. Adakah Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi dan prestasi Belajar matematika Siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan mengadakan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui adakah Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro ?
2. Mengetahui adakah Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro ?
3. Mengetahui adakah Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi dan prestasi Belajar matematika Siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro ?

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk kepentingan teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan dan memperkaya hasanah ilmiah tentang pengaruh *Adversity Quotient (AQ)* terhadap Motivasi belajar dengan prestasi belajar matematika siswa

2. Secara Praktis

a. Bagi Peserta didik

Dapat menumbuhkan minat belajar matematika serta meningkatkan prestasi belajarnya lebih bersungguh-sungguh dan ulet dalam mengikuti proses pembelajaran matematika.

b. Bagi Guru

Sebagai pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan memotivasi peserta didik untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang dimiliki dan untuk menambah pengalaman serta wawasan yang baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

BAB II

KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian pustaka

1. *Adversity Quotient* (AQ)

a. Definisi *Adversity Quotient* (AQ)

Kesukaran atau tantangan siswa dalam meraih prestasi tentu tidak akan mudah dan akan selalu ada, sehingga dibutuhkan sebuah kemampuan untuk menghadapi setiap kesukaran dengan optimal. Stoltz (dalam Huda dkk, 2018) mengungkapkan bahwa kesuksesan siswa kini tidak hanya bergantung pada *Intelegence Quotient* (IQ) atau *Emotional Quotient* (EQ) tetapi juga *Adversity Quotient* (AQ). Menurut Hema dkk (2015) perbedaan EQ dan AQ adalah EQ dapat mengarahkan untuk dapat hidup bahagia dan puas sedangkan AQ mengarahkan tentang bagaimana kita tetap dapat bertahan hidup meskipun dalam kondisi yang terburuk sekalipun. Slotz menguraikan bahwa AQ merupakan gambaran sekuat apakah kemampuan individu dalam mengatasi dan menyelesaikan segala kesukaran.

AQ merupakan situasi sulit dimana hal ini membawa individu untuk masuk kedalam kesulitan. Menurut (Singh dkk, 2017) respon individu mengenai tantangan akan menunjukkan apakah itu rasa kecewa, sedih, marah, putus asa atau sebagai peluang untuk belajar. Stoltz (dalam Qomari, 2015) menjelaskan AQ merupakan sejauh mana individu bertahan dan mampukan individu untuk mengatasi masalah–masalah yang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

dihadapinya. Menurut (Huda, 2018) AQ juga mampu untuk memperkirakan apakah individu dapat mengatasi suatu rintangan atau tidak serta siapa saja yang mampu melampaui atas masalah yang dihadapi individu. Stoltz memiliki gagasan bahwa AQ juga menentukan bagaimana tingkat produktif, kreativitas, jiwa kompetitif, keberanian dalam mengambil resiko, ketelatenan, resistensi, kemauan belajar, serta kesiapan terhadap resiko terburuk seperti stress serta kerugian lainnya.

Rahayu (2018) mengungkapkan AQ merupakan kemampuan individu untuk bertahan dalam menghadapi semua hambatan hingga dapat memecahkan hambatan, memecahkan berbagai macam rintangan, mengurangi dampak hambatan dan rintang dengan mengubah jalan berfikir serta respon yang diberikan. Sedangkan menurut (Qomari, 2015) Setiap individu memiliki tingkat *adversity quotient* yang berbeda, karena itu terdapat individu yang mampu bertahan sementara individu lain gagal atau bahkan mengundurkan diri.

Berdasarkan pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa AQ adalah kemampuan individu untuk bertahan dalam menghadapi berbagai hambatan sampai pada tuntasnya sebuah hambatan, memecahkan berbagai macam rintangan, mengurangi dampak hambatan dan rintang dengan mengubah jalan berfikir serta respon yang diberikan.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi *Adversity Quotient* (AQ)

Faktor yang dapat mempengaruhi kecerdasan *Adversity Quotient*, menurut (Saidah & Aulia, 2014) antara lain (1) bakat, (2) kemauan, (3)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah mengkaji tentang *Adversity quotient* (AQ). Metode yang digunakan dalam penelitian sama-sama menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif berdasarkan teknik pengumpulan data melalui angket dan tes/nilai UAS. Persamaan metodelogi penelitian juga terdapat dalam teknik analisis data yaitu regresi.

Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian saya terletak pada variabel yang digunakan, pada penelitian saya, variabel independennya adalah Adversity quotient , variabel dependennya motivasi belajar dan prestasi belajar.Selain itu juga penambahan metode regresi berganda pada penelitian tersebut menambahkan metode uji asumsi klasik berupa uji normalitas, uji multikolinearitas dan uji autokorelasi. Serta perbedaan yang paling mendasar yaitu bperbedaan jumlah sampel, lokasi penelitian, dan priode/ tahun penelitian .

C. Kerangka pikir

Dalam proses pembelajaran di sekolah, setiap siswa diharapkan dapat memperoleh prestasi belajar yang memuaskan. Prestasi itu diperoleh dengan cara belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Akan tetapi terkadang siswa dihadapkan dengan berbagai hambatan, baik dari dalam diri siswa tersebut maupun dari lingkungan sekitar siswa, sehingga siswa menjadi kurang bersemangat atau menyerah pada keadaan. Hal tersebut tentu saja dapat membuat prestasi siswa menjadi menurun atau bahkan tinggal kelas.

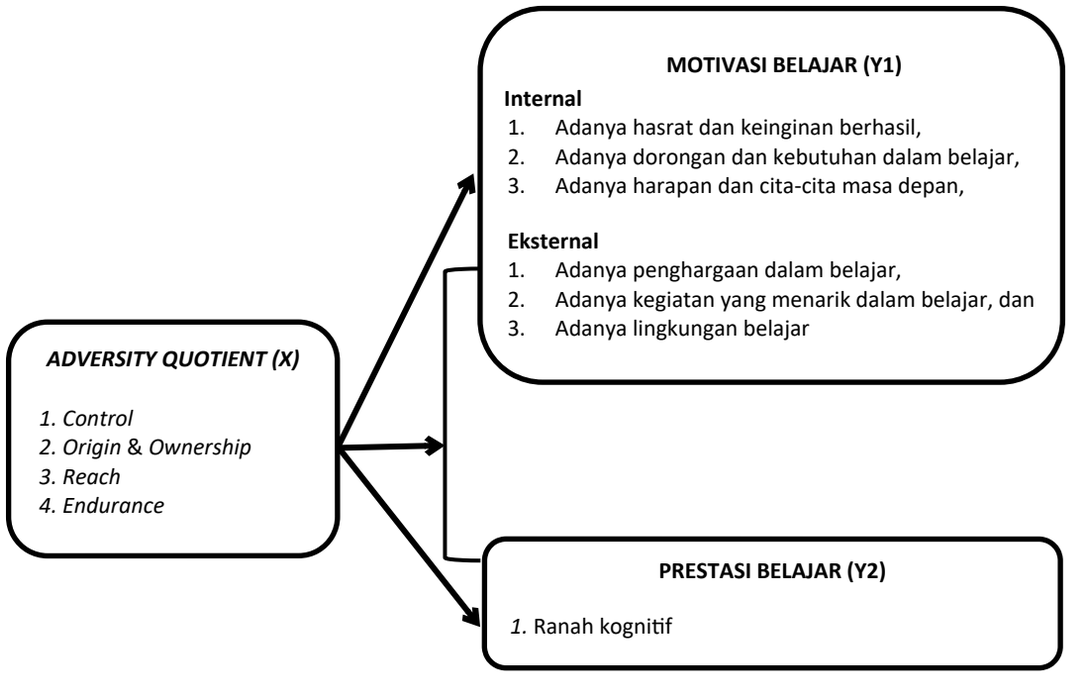
Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Untuk dapat mengoptimalkan potensi yang ada dalam diri, seorang siswa hendaknya mempunyai daya juang yang tinggi dan tidak mudah menyerah jika berhadapan dengan kesulitan atau biasa di sebut AQ, Dengan adversity quotient ini seseorang dapat mengubah hambatan menjadi peluang kesuksesan karena kecerdasan ini merupakan penentu seberapa jauh seseorang mampu bertahan dalam menghadapi dan mengatasi kesulitan dalam hidupnya.

Motivasi merupakan penggerak yang ada di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Motivasi mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar, tinggi rendahnya motivasi selalu dijadikan indikator baik buruknya prestasi belajar siswa.

Dalam proses pembelajaran, motivasi belajar sangat diperlukan siswa sebagai subjek yang melakukan proses belajar, agar hasil belajar yang diperoleh sangat baik dan optimal. Namun, didalam proses pembelajaran, tidak dapat dipungkiri bahwa akan adanya kesulitan-kesulitan belajar yang menghambat siswa dalam mencapai tujuan belajar. Maka diperlukan kecerdasan siswa yang mengerahkan semua kemampuannya untuk bisa menghadapi kesulitan-kesulitan yang dihadapinya dalam belajar disebut dengan *adversity quotient* atau kecerdasan adversitas.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

D. Hipotesis

Berdasarkan masalah dan kajian pustaka yang telah penulis kemukakan tersebut di atas, maka dapat dirumuskan hipotesis yaitu, "Ada Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa di SMP Negeri 3 Bungoro Kabupaten Pangkep."

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan jenis penelitian

1. Pendekatan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Ex Post Facto.* Menurut Sugiyono (2015:14) bahwa pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dan pengambilan sampel secara random dengan pengumpulan data menggunakan instrumen, analisis data bersifat statistik.

2. Jenis penelitian

Menurut (Sukardi, 2013) penelitian *ex post facto* merupakan penelitian dimana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika peneliti mulai dengan pengamatan variabel-variabel terikat dalam suatu penelitian. Nama *ex post facto* sendiri dalam bahasa latin artinya "dari sesudah fakta". Hal ini menunjukkan bahwa penelitian itu dilakukan sesudah perbedaan-perbedaan dalam variabel bebas itu terjadi karena perkembangan kejadian itu secara alami. Penelitian *ex post facto* secara metodis merupakan penelitian experimen yang juga menguji hipotesis, tetapi tidak memberikan perlakuan-perlakuan tertentu karena sesuatu sebab untuk memberikan perlakuan atau manipulasi. *Expost facto* merupakan penelitian yang menjelaskan atau menemukan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

bagaimana variabel-variabel dalam penelitian saling berhubungan atau berpengaruh, serta menemukan bagaimana gejala-gejala atau perilaku itu terjadi.

B. Variabel dan Desain Penelitian

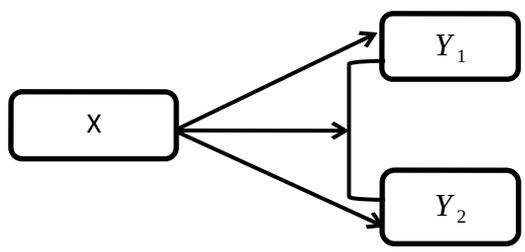
1) Variabel Penelitian

a. Variabel Bebas adalah *Adversity Quotient* (X)

b. Variabel terikat adalah Motivasi belajar matematika (Y1) dan Prestasi belajar matematika (Y2)

2. Desain penelitian

Adapun desain penelitiannya sebagai berikut:



Keterangan:

X = *Adversity Quotient*

Y_1 = Motivasi Belajar Matematika

Y_1 = Prestasi belajar matematika

C. Defenisi operasional variabel

1. *Adversity quotient* dioperasionalisasikan melalui skor skala *adversity quotient* yang terdiri dari aspek-aspeknya, yaitu: yaitu *control (*kendali), *origin dan ownership*(asal usul dan pengakuan*), reach* (jangkauan), dan *endurance* (daya tahan). Dimensi-dimensi inilah yang nantinya akan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

digunakan sebagai pedoman pengembangan alat ukur *Adversity quotient* pada siswa.

2. Motivasi belajar dapat diukur berdasarkan Indikator motivasi belajar yaitu: adanya hasrat keinginan berhasil; adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; adanya harapan dan cita-cita masa depan; adanya penghargaan dalam belajar; dan adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; adanya lingkungan belajar. Semakin tinggi skor jawaban, maka semakin tinggi pula motivasi belajarnya.
3. Prestasi belajar adalah hasil dari kegiatan belajar yang dicapai oleh siswa yang diukur berdasarkan tes atau biasa disebut dengan ulangan, yang dimana tes inilah yang nantinya akan digunakan sebagai pedoman pengembangan alat ukur prestasi belajar pada siswa.

D. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut Hadi (2015:190) "Populasi adalah seluruh penduduk yang dimaksudkan untuk diselidiki". Populasi dibatasi sebagai sejumlah penduduk atau individu yang paling sedikit mempunyai satu sifat yang sama. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bungoro Tahun Ajaran 2021/2022, yang terdiri dari 4 kelas yaitu kelas VIII A, B, C, D yang berjumlah 107 siswa.

b. Sampel

Menurut Hadi (2015:191), "Sampel adalah sejumlah penduduk yang jumlahnya kurang dari jumlah populasi". Sampel penelitian adalah sebagian

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

dari populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.

Menurut Hadi (2015:192) “Sampling adalah cara atau teknik yang digunakan untuk mengambil sampel”. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik random sampling. Menurut Sugiyono. (2017:82) Teknik simple random sampling adalah teknik yang sederhana karena pengambilan anggota sampel dari populasi. Penelitian ini menggunakan sampel 70 siswa yang terdiri dari 18 siswa kelas VIII A dan D, 17 siswa kelas VIII B dan C.

E. Instrument Penelitian

Instrumen adalah alat yang digunakan dalam pengambilan data. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan oleh peneliti antara lain:

1. Angket *Adversity quotion* (AQ)

   Instrumen Penilaian *Adversity Quotient* siswa menggunakan angket yang merupakan instrumen untuk mengukur tinggi rendahnya *adversity quotient* siswa terdiri dari pertanyaan-pertanyaan keadaan siswa menggunakan penskalaan yang dikemukaan oleh Stolz, dengan menggunakan angket yang memiliki instrumen yang telah ditetapkan untuk mengetahui tingkat CO2RE (*Control, Origin, Ownership, Reach, Endurace*), yang nantinya jumlah keseluruhan dari instrumen angket tersebut adalah hasil untuk mengukur tinggi rendahnya AQ siswa, dimana kisi-kisi pernyataan AQ tertera pada tabel 3.1 berikut:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Table 3.1 kisi-kisi instrumen Angket *Adversity quotion* (AQ)

Indikator	Sub indikator	Pernyataan		Jumlah Item
		+	–	
Control **(kontrol)**	a. Mampu mengkondisikan diri dari situasi yang sulit	1		5
	b. Keberanian menatang hidup	2		
	c. Keyakinan bisa berubah	7	3	
	d. Ketegaran dalam menghadapi kesulitan		6	
Origin dan ownership **(asal-usul dan pengakuan)**	a. Mengakui kesalahan diri sendiri	4	5	6
	b. Mecari sebab permasalahan	8	9	
	c. Menyadari kesulitan yang dihadapi	10	11	
Reach **(Jangkauan)**	a. Mengetahui pengaruh	13	12	6
	b. Membatasi jangkauan permasalahan	15	14	
	c. Berpikir kedepan ketika mengambil keputusan dalam menghadapi masalah	21	20	
Endurance **(daya tahan)**	a. Penguatan diri terhadap masalah	16, 18	17	8
	b. Tanggapan terhadap masalah	19	22	
	c. Kemampuan memprediksi terhadap masalah	23,24	25	
Jumlah		**14**	**11**	**25**

(Sumber : Data Penelitian 2022)

2. Angket motivasi belajar

Kuesioner adalah alat pengumpulan data yang berbentuk pertanyaan yang akan diisi atau dijawab oleh responden. Pada penelitian ini, peneliti akan memberikan daftar pertanyaan atau angket tertulis mengenai motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 3 Bungoro. Berikut kisi-kisi kuesioner, terdapat pada tabel berikut :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini akan dibahas hasil– hasil penelitian tentang pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro, maka data-data penelitian yang telah diperoleh perlu dilakukan analisis deskriptif dan analisis inferensial..

1. Analisis Statistik Deskriptif

a. Analisis Deskriptif *Adversity Quotient* (AQ)

Data variabel *Adversity Quotient* (AQ) (x_1) diperioleh melalui angket yang terdiri dari 25 butir soal pernyataan dengan jumlah yang responden 70 siswa. Tersedia 4 alterntif jawaban dimana skor yang tertinggi adalah 4 dan skor yang terendah adalah 1. Adapun output sintaks statistik uji menggunakan software Rstudio (taqwa & taufik, 2019). sebagai berikut:

```
$Skor_1
[1] 1

$Skor_2
[1] 2.063136

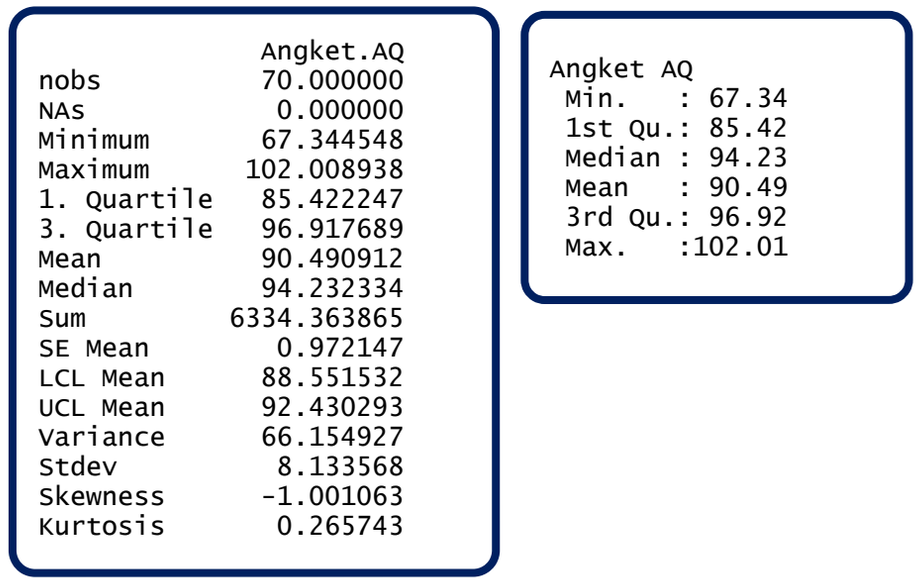
$Skor_3
[1] 3.51057

$Skor_4
[1] 5.027461
```

Gambar 4.1 nilai MSI

Adapun hasil deskriptif angket AQ sebagai berikut :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ



	Angket.AQ
nobs	70.000000
NAs	0.000000
Minimum	67.344548
Maximum	102.008938
1. Quartile	85.422247
3. Quartile	96.917689
Mean	90.490912
Median	94.232334
Sum	6334.363865
SE Mean	0.972147
LCL Mean	88.551532
UCL Mean	92.430293
Variance	66.154927
Stdev	8.133568
Skewness	-1.001063
Kurtosis	0.265743

```
Angket AQ
 Min.   : 67.34
 1st Qu.: 85.42
 Median : 94.23
 Mean   : 90.49
 3rd Qu.: 96.92
 Max.   :102.01
```

Gambar 4.2 Deskripsi Angket *Adversity Quotient* (AQ)

Berdasarkan gambar 4.2 di atas menunjukkan bahwa skor maksimum yang diperoleh dari 70 siswa adalah 102.01 dan skor minimum adalah 67.34, sehingga rentang data berada pada nilai 34.67, rata- rata yang diperoleh pada pengisian kusioner *Adversity Quotient* (AQ) yaitu 90.49, nilai median menunjukkan angka 94 yang artinya setengah dari jumlah sampel memperoleh nilai 94 keatas dan setengahnya lagi memperoleh nilai dibawah 94 ke bawah. Standar deviasi 8.133568, sedangkan kuadrat dari standar deviasi atau varians sebesar 66.154927.

Jika keseluruhan nilai yang diperoleh diresponden dikelompokkan dalam lima kategori (sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang, sangat kurang) maka distribusi frekuensi, persentase dan kategori *Adversity Quotient* (AQ) ditunjukkan pada tabel 4.1 berikut :

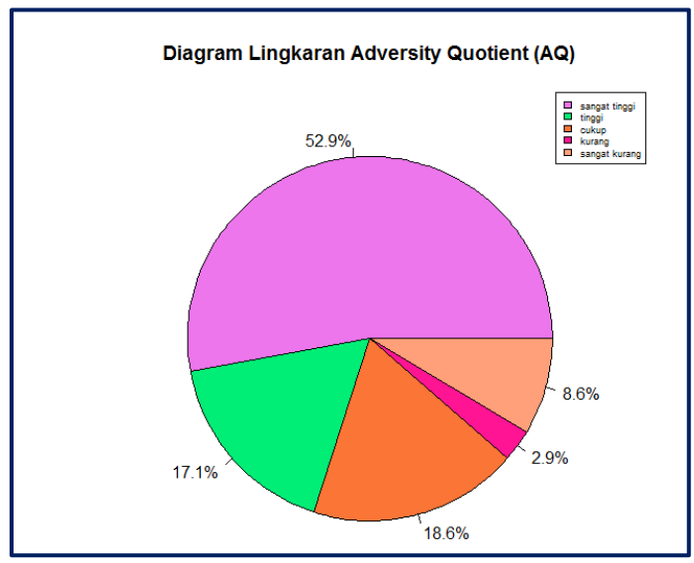
Tabel 4.1 Tabel interval skor

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Interval total skor	Skor	kategori	*F*	Persen
$Mi+1{,}5\,SDI<X$	$93.33<X$	Sangat tinggi	37	52.9%
$Mi+0{,}5\,SDI<X\leq Mi+1{,}5\,SDI$	$87.56<X\leq 93.33$	Tinggi	12	17.1%
$Mi-0{,}5\,SDI<X\leq Mi+0{,}5\,SDI$	$81.79<X\leq 87.56$	Cukup	13	18.6%
$Mi-1{,}5\,SDI<X\leq Mi-0{,}5\,SDI$	$76.02<X\leq 81.79$	Kurang	2	2.9%
$X\leq Mi-1{,}5\,SDI$	$X\leq 76.02$	Sangat kurang	6	8.6%

(Sumber : Hasil Analisis Data Penelitian 2022)

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa *Adversity Quotient* (AQ) siswa pada kategori sangat tinggi 37 orang (52.9%) berada pada kategori tinggi 12 orang (17.1%), berada pada kategori cukup 13 orang (18.6%), berada pada kategori kurang 2 orang (2.9%), dan yang berada pada kategori sangat kurang 6 orang (8.6%), atau dapat dilihat pada diagram lingkaran berikut:



Gambar 4.3 Diagram lingkaran angket AQ

b. Analisis Deskriptif Motivasi Belajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Data variabel Motivasi belajar (y_1) diperioleh melalui angket yang terdiri dari 25 butir soal pernyataan dengan jumlah yang responden 70 siswa. Tersedia 4 alterntif jawaban dimana skor yang tertinggi adalah 4 dan skor yang terendah adalah 1. Adapun output sintaks statistik uji menggunakan software Rstudio (taqwa & taufik, 2019). sebagai berikut:

```
$Skor_1
[1] 1

$Skor_2
[1] 2.028435

$Skor_3
[1] 3.43445

$Skor_4
[1] 4.902878
```

Gambar 4.4 nilai MSI

Adapun hasil deskriptif angket motivasi belajar sebagai berikut :

```
             Angket.Motivasi
nobs               70.000000
NAs                 0.000000
Minimum            68.989070
Maximum           116.760651
1. Quartile        87.044379
3. Quartile        94.270615
Mean               91.875551
Median             91.734962
Sum              6431.288580
SE Mean             1.160724
LCL Mean           89.559971
UCL Mean           94.191132
Variance           94.309566
Stdev               9.711311
Skewness            0.700093
Kurtosis            1.189898
```

```
Angket Motivasi
 Min.   : 68.99
 1st Qu.: 87.04
 Median : 91.73
 Mean   : 91.88
 3rd Qu.: 94.27
 Max.   :116.76
```

Gambar 4.5 Deskripsi Angket Motivasi Belajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Berdasarkan gambar 4.5 di atas menunjukkan bahwa skor maksimum yang diperoleh dari 70 siswa adalah 116.76 dan skor minimum adalah 68.99, sehingga rentang data berada pada nilai 47.77, rata- rata yang diperoleh pada pengisian kusioner Motivasi Belajar yaitu 91.88, nilai median menunjukkan angka 91 yang artinya setengah dari jumlah sampel memperoleh nilai 91 keatas dan setengahnya lagi memperoleh nilai dibawah 91 ke bawah. Standar deviasi 9.711311, sedangkan kuadrat dari standar deviasi atau varians sebesar 94.309566.

Jika keseluruhan nilai yang diperoleh diresponden dikelompokkan dalam lima kategori (sangat tinggi, tinggi, cukup, kurang, sangat kurang) maka distribusi frekuensi, persentase dan kategori Motivasi Belajar ditunjukkan pada tabel 4.2 berikut :

Tabel 4.2 Tabel interval skor

Interval total skor	Skor	kategori	*f*	Persen
$Mi+1{,}5\,SDI<X$	$105.06<X$	Sangat tinggi	7	10%
$Mi+0{,}5\,SDI<X\leq Mi+1{,}5\,SDI$	$97.27<X\leq 105.06$	Tinggi	5	7.1%
$Mi-0{,}5\,SDI<X\leq Mi+0{,}5\,SDI$	$89.47<X\leq 97.27$	Cukup	31	44.3%
$Mi-1{,}5\,SDI<X\leq Mi-0{,}5\,SDI$	$81.68<X\leq 89.47$	Kurang	22	31.4%
$X\leq Mi-1{,}5\,SDI$	$X\leq 81.68$	Sangat kurang	5	7.1%

(Sumber : Hasil Analisis Data Penelitian 2022)

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa Motivasi Belajar siswa pada kategori sangat tinggi 7 orang (10%) berada pada kategori tinggi 5 orang (7.1%), berada pada kategori cukup 31 orang (44.3%), berada pada kategori kurang 22 orang (31.4%), dan yang berada pada kategori sangat kurang 5 orang (7.1%), atau dapat dilihat pada diagram lingkaran berikut:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Adversity Quotient (AQ) tidak berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bungoro.
2. Dilihat dari hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Adversity Quotient (AQ) tidak berpengaruh positif terhadap Prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bungoro
3. Menurut hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat di simpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh Adversity Quotient (AQ) terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bungoro.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitiian akan diajukan saran yang mungkin dapat dijadikan sebagai acuan, panduan bacaan serta pandangan sebagai jalan untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.

1. Bagi peneliti semoga pada Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan jumlah sampel yang di ambil yaitu, untuk lebih baiknya

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

100 sampel serta memperhatikan variable atau menggali lebih lagi variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa

2. Bagi guru diharapkan tetap membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar siswa agar prestasi belajar dapat menjadi optimal atau berada pada kategori yang lebih baik lagi..
3. Siswa diharapkan agar memperhatikn ketika guru menerangkan materisiswa tidak berbicara sendiri, melamun, maupun berguruan pada proses pembelajaran berlangsung, agar siswa tidak kesulitan dalam mencerna suatu mata pelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

DAFTAR PUSTAKA

Anisa, D. 2017. *Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas VIIB SMPN 17 Kota Jambi Pada Mata Pelajaran IPA*. Skripsi. Jambi.

Arlindasari (2020) pengaruh persepsi mahasiswa tentang multimedia pembelajaran dan metode mengajar terhadap Hasil belajar matematika mahasiswa pada Mata kuliah kalkulus II

Arsil, Harfan. (2018). *Pengaruh Peran Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Ips Di Sma Negeri 1 Takalar*. Jurnal Skripsi, 1-25.

Asih, 2015. *Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Skipsi. Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta.

Ayu, K. 2016. *Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar IPA Menggunakan Media Berbasis IT Siswa Kelas V E SDN Ungaran 1 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma Press.

Ayuamaliah (2019) Pengaruh *Adversity Quotient* dan Berpikir Kreatif terhadap kemampuan memecahkan masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Palopo

Azizah, M., Dosen, S., Matematika, P., Keguruan, F., Pendidikan, I., Muhammadiyah, U., & Selatan, T. 2016. Upaya Meningkatkan Kreativitas Belajar Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw di SMK Negeri 1 Padangsidimpuan. *Jurnal Eksakta*, *2*(1), 19–27.

Darmadi. 2017. *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa.*Yogyakarta: Deeppublish.

Firdianti, Arinda. 2018. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Gre Publishing.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Fung, F., Tan, C. Y., & Chen, G. (2018). Student engagement and mathematics achievement: Unraveling main and interactive effects. *Psychology in the Schools*, *55*(7), 815–831. https://doi.org/10.1002/pits.22139

Hadi, Sutrisno. 2015. *Statistik. Yogjakarta*: Pustaka Pelajar.

Hanifa, Y. (2017). Hubungan Antara Emotional Quotient dan Adversity Quotient dengan Kecemasan Menghadapi Dunia Kerja pada Siswa SMK Muhammadiyah I Samarinda. *PSIKOBORNEO*, *5*(1), 46.

Hanifah.(2018). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Kecamatan Cibeunying Kidul*. Diakses dari laman web: http://repository.unpas.ac.id/38708/

Hasil UNBK SMP Tahun 2019. Diakses dari https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2019!smp!capaian_nasional!99&99&999!T&T&T&T&1&!1!&

Hema, G. Gupta, S.M . (2015). Adversity Quotient for Prospective Higher Education. *The International Journal of Indian Psychology Volume 2, Issue 3*, Paper ID: B00380V2I32015

Hidayat, Didit Fajar 2020. Hubungan Kemampuan Adversity Quotient dan Kemandirian Belajar Terhadap Menulis Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. Skripsi. Malang.

http://zonasainskita.blogspot.com/2015/05/metode-penelitian-expost-facto.html (diakses 15 mei 2021)

Huda, N T dan Mulyana, A. (2017). Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Psikologi UIN SGD Bandung. PSYMPATHIC : *Jurnal Ilmiah Psikologi Volume 4, Nomor 1, 2018*: 115-132

Kasmadi., & Sunariah, Nia Siti. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Kurniwan (2017) Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 09 Pontianak

Melinda, I., & Susanto, R. (2018). Pengaruh Reward dan Punishment terhadap Motivasi Belajar Siswa. *International Journal of Elementary Education*, *2*(2), 82.

Muhammad Taqwa, Akbar Taufik, 2019, Statistik dengan Rstudio

Mulyasa, H. E. (2014). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

OEDC. 2019. Hasil PISA 2018. Diakses dari https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf

Qomari, M. N. (2015). Hubungan Antara Adversity Quotient Dengan Prokrastinasi Akademik Siswa Di Smp Insan Cendekia Mandiri Boarding School Sidoarjo. Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Gresik. *Jurnal Psikosains. vol. 10, no. 2 Agustus 2015*

Rahayu, I. F. (2018). Hubungan Antara Adversity Quotient Dengan Motivasi Berprestasi Dimoderatori Jenis Kelamin Pada Siswa Smp Neger 1 Tekung Lumajang.*Skripsi.* Malang; Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Raj, Sakti (2019) Membangun Intensi Berwirausaha Melalui Kecerdasan *Quotient*, Motivasi Berprestasi, Dan Efikasi Diri Pada Calon Wirausahawan Di Komunitas Bisnis Tda Kota Bandung

Rini Malfiany (2018) pengaruh pemanfaatan media pembelajaran audiovisual dalam upaya peningkatan motivasi belajar dan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap prestasi belajar matematika

Saidah, S., & Aulia, L. A. (2014). Hubungan self efficacy dengan adversity quotient (AQ). *Jurnal Psikologi,* 2 (2) 54-61.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Saifuddin Azwar. (2013). Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Sani, Ridwan Abdullah. (2015). Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara

Singh, S. dan Sharma, T. (2017). Affect of Adversity Quotient on the Occupational Stress of IT Managers in India. *Procedia Computer Science Journal 122 86-93*

Siregar, R., & Carissa, J. (2017). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Permainan Menggunakan Bola Besar dalam Pendidikan Jasmani di Kelas V SD (Penelitian Tindakan Kelas di SDN Ciracas 10 Jakarta Timur). *Jurnal Ilmiah PGSD, 12*(2), 13.

Siti Zulaikha (2019) Hubungan Antara *Adversity Quotient* dengan *Work Family Conflict* pada Polisi Wanita yang Bekerja di Markas Kepolisian Negara Republik Indonesia Daerah Aceh

St. Rahmah Sami Ahmad (2016) Pengaruh *math phobia*, *self-efficacy, Adversity Quotient*, dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Stoltz, Paul G. (2005).*Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang.* Terjemahan: T. Hermaya. Jakarta: PT. Gramedia.

Sugiarti dkk. (2020) Pengaruh adversity quotient terhadap motivasi berprestasi pada siswa cerdas istimewa

Sugiyono, 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, CV.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi Dengan Metode R&D. Cetakan Kedua Puluh Tiga*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2010), 319

Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami.* Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Sukardi. 2013. Dasar-Dasar Statistik, Jakarta : Alfabeta

Sumanto. (2014). Teori dan Aplikasi Metode Penelitian. Yogyakarta: CAPS (Centre of Academic Publishing Service).

Supardi U.S (2015) Pengaruh *Adversity Quotient* Terhadap Prestasi Belajar Matematika

Suprihatin, Siti. 2015. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol. 2, No. 1, Hal: 74.*

Suprihatin,Siti. (2015) *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik*. Jurnal Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro (Vol.3 No.1, 2015). Hlm. 74-76

Surma Hayani (2021) Motivasi Belajar Matematika Menggunakan Pembelajaran *Online* dan Kaitannya Dengan Ketersediaan Sarana dan Prasarana Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar Negeri 111 Pekanbaru

Takahashi, T. (2018). Motivation Of Students For Learning English In Rwandan Schools. *Issues in Educational Research, 28*(1), 170.

Trinora. (2015). Hubungan Motivasi Berprestasi dan Minat Berorganisasi

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Utami, S., Nashori, F. H., Rachmawaati, A. M. (2014) Pengaruh Pelatihan Adversity Quotient Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama

Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Wardani, Ita Anindya. 2019. Hubungan antara Adversity quotient dan Dukungan Sosial dengan Optimisme Akademik pada Siswa di SMP Negeri 1 Wanadadi. Skripsi, Jurusan Bimbingan dan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

LAMPIRAN 1

DATA PENELITIAN

- DAFTAR NAMA SISWA
- DAFTAR HASIL ANGKET ADVERSITY QUOTIENT SISWA
- DAFTAR DATA MSI ANGKET ADVERSITY QUOTIENT SISWA
- DAFTAR HASIL ANGKET MOTIIVASI BELAJAR SISWA
- DAFTAR DATA MSI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
- DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR
- HASIL ANGKET ADVERSITY QUOTIENT SISWA
- HASIL ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
- HASIL PRESTASI BELAJAR SISWA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII SMMP NEGERI 3 BUNGORO

NO	kelas A	kelas B	kelas C	kelas D
1	Aan Saputra	Agung Septian Ramadhan	Adryan	Alya Pramitha
2	Andi Nurul Aisyah	Ahmad Iyas	Agung Salim	Amriansyah
3	Andika Saputra	Ahmad Rifai Sardjono	Ahmad Bilal Aqshad	Andi Bongawali
4	Annisa Rahmawati	ainun rahimah	Andini Halim	Andi Erick Adrian
5	Ayutasnia	Almagfirah Nurcahyani	Baharuddin Yusuf Habibie	Aril
6	Chaeril Priatama	Andi Aina	Dewi puspita ramadhani	Aulia Azzahrah
7	Esha Al Mira. M	Arlitha Nur Aryani	Dihya Al Qolbi	Dwi Rahayu Agustin
8	Hapsah	Faril Risal	Eka Dwiyanti	M. Ifrad
9	Ihsan	Meilyana Amalia	Ekal Saputra	M. Ridwan saputra
10	Indah	muh wahyu	Fahira Auliyah Hasbah	Muh. Afdhal Ridho.S
11	Jeski Febrian	Muh. Rezki	Fajar Ardian	Muh. Alamsyah
12	Lutfi Nabil Siraj	Muh. Rezki Al Qadri	Intjek Satriani	Muh. Rehan
13	M. Fahri	Muhammad Aril	Muh. Aksa	Muhammad Fahri
14	Muh. Arif Fadil	Muhammad Riswan	Muh. Firman	Muhammad Sabir
15	Muh. Hamza Sanjaya	Nabhila Ramadhani Jaman	Muh.Irsyam	Nasril Ilham Rusli
16	Muh. Irfan	Nina Hardiana	Muhammad Abdi	Naura Azkia
17	Muh. Rangga Agrabi	Nur Amalini	Muhammad Isra Mirad	Nur Hikmah Ramadani
18	Muh. Rifai	Nurhikmah	Muhammad Nur Fajar	Nuraisyah
19	Nur Aeni Abidin	Nurliani	Mutiara Ramadhani	Pitriani
20	Nur Paida Ismail	Rezky Khaerunnisa Hamzah	Nur Annisa	Sawal
21	Nurzalsabilah Jasmin	Sahbang	nur islamiah ramadhani	septian octa rhamadan
22	Rasya	Saldi Nur	Padil	Sherly
23	Rifqah Khairunnisa	Sitti Rahma	Putra Refaldi	Sitti Salminah
24	Rival	Sri Rahayu Andini	Reski Amalia Nur	Taufik Imansyah
25	Rizki Aulia, A	Syafaat	Revi Mariska	Wisnu
26	RONAL	Zulkifli	SALSABILA	YUSUF HAMZAH
27	Safirah		YUSRIN	Zhafira

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

DATA HASIL ANGKET ADVERSITY QUOTIENT SISWA

NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total
1	Aan Saputra	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	82
2	Andi Nurul Aisyah	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	81
3	Andika Saputra	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	82
4	Annisa Rahmawati	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	76
5	Ayutasnia	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	83
6	Chaeril Priatama	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	75
7	Esha Al Mira. M	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	82
8	HAPSAH	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	66
9	Ihsan	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	72
10	INDAH	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	81
11	Jeski Febrian	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	81
12	Lutfi Nabil Siraj	3	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
13	M. Fahri	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	81
14	Muh. Arif Fadil	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75
15	Muh. Hamza Sanjaya	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	80
16	RIVAL	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	81
17	Rizki Aulia, A	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	72
18	RONAL	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	1	3	3	1	3	4	2	2	1	3	2	2	60
19	MUH WAHYU	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	80
20	Muh. Rezki	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
21	Muh. Rezki Al Qadri	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	73
22	MUHAMMAD ARIL	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	83
23	MUHAMMAD RISWAN	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	80
24	Nabhila Ramadhani Jaman	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	80
25	Nina Hardiana	1	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	67

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

B/m vahesi

PEMERINTAH KABUPATEN PANGKAJENE DAN KEPULAUAN

DINAS PENDIDIKAN

UPT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 BUNGORO

Bontorannu, Kel. Boriappaka Kec. Bungoro Kab.Pangkep Kode Pos 90651

LEMBAR JAWABAN

PENILAIAN AKHIR SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2021 / 2022

NAMA : [redacted] Rongi

KELAS : 8A

SESI : 2

MATA PELAJARAN : mtk

HARI / TANGGAL : 13/12/2021 Senin

94

NO.	PILIHAN			
1	~~A~~	B	C	D
2	~~A~~	B	C	D
3	A	B	~~C~~	D
4	~~A~~	B	C	D
5	A	B	~~C~~	D
6	A	B	~~C~~	D
7	~~A~~	B	C	D
8	A	~~B~~	C	D
9	A	~~B~~	C	D
10	A	~~B~~	C	D
11	A	B	~~C~~	D
12	A	B	C	~~D~~
13	A	~~B~~	C	D
14	A	B	~~C~~	D
15	A	B	C	~~D~~

NO.	PILIHAN			
16	A	B	C	~~D~~
17	~~A~~	B	C	D
18	A	~~B~~	C	D
19	A	~~B~~	C	D
20	~~A~~	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

18

Jawaban

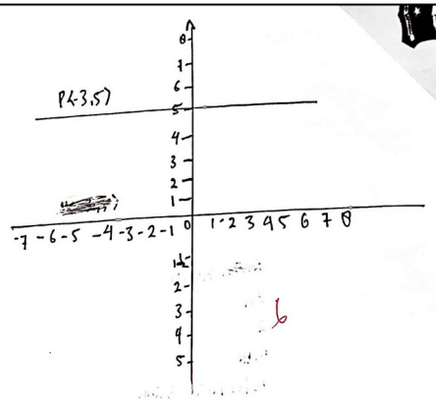
1. Pola ke-1 = 1 = 1x9
   Pola ke-2 = 9 = 2x9
   Pola ke-3 = 12 = 3x9
   Pola ke-n = nx9

   Pola ke-10 = nx9
   = 10x9
   = 90

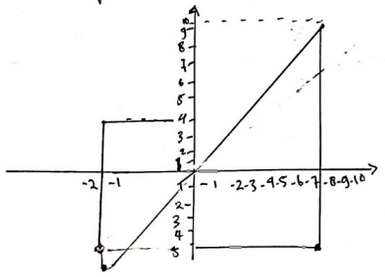
   Pola ke-100 = nx9
   = 100x9
   = 900

   Pola ke-n = nx9

2.



3. himpunan a : {-2, -1, 2, 3, 7, 8}
   himpunan B : {-5, -3, 9, 6, 10}



4. $y - y_1 = m(x - x_1)$
   $y - 1 = 4(x - (-2))$
   $y - 1 = 4(x + 2)$
   $y - 1 = 4x + 8$
   $y = 4x + 9$.

5. misal buku = b dan penggaris = p
   $5b + 3p = 21.000$
   $4b + 2p = 16.000$
   $b + p = 5.000$
   $b = 5.000 - p$

   $b = 5.000 - p$
   $= 5.000 - 2.000$
   $= 3.000$

   $5(5.000 - p) + 3p = 21.000$
   $25.000 - 5p) 3p = 21.000$
   $2p = 4.000$
   $p = 2.000$

   yg di beli suci
   $10b + 3p = 10(3.000) + 3(2.000)$
   $= 30.000 + 6.000$
   $= 36.000$
   jadi uang yg harus di bayar oleh suci yaitu sebesar
   = Rp. 36.000

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

LAMPIRAN 2

ANALISIS DATA PENELITIAN

- UJI VALIDITAS DAN REABILITAS
- HASIL ANALISIS DESKRIPTIF
- UJI NORMALITAS
- UJI PRASYARAT
- UJI HIPOTESIS

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

ANGKET ADVERSITY QUOTIENT SISWA

```
> my_data <-as.matrix(uji_validitas_angket_AQ)
> res <-cor(my_data, method = c("pearson"))
> res
```

	1	2	3	4	5	6	7
1	1.000000000	0.27377805	0.30819761	0.07167006	-0.080044345	-0.10996209	-0.117691626
2	0.273778054	1.00000000	0.47379297	0.21730415	0.367154043	0.41775786	0.133599256
3	0.308197605	0.47379297	1.00000000	0.14204298	0.313035431	0.42664198	-0.101845979
4	0.071670058	0.21730415	0.14204298	1.00000000	0.166935144	0.15690972	0.394998519
5	-0.080044345	0.36715404	0.31303543	0.16693514	1.000000000	0.65073062	0.156418118
6	-0.109962090	0.41775786	0.42664198	0.15690972	0.650730617	1.00000000	0.264643751
7	-0.117691626	0.13359926	-0.10184598	0.39499852	0.156418118	0.26464375	1.000000000
8	-0.102845324	0.03305467	-0.06929555	0.31151174	0.201242248	0.11640399	0.472169004
9	0.031854335	-0.09997144	0.00000000	-0.31404821	0.000000000	-0.05343698	-0.064737851
10	0.340987505	0.05563849	0.20710948	0.39418826	-0.169645320	-0.15059841	0.157149729
11	0.575163906	0.30582116	0.12385294	0.21674335	0.089077262	0.01395461	0.072453148
12	0.136879630	0.20037557	0.06071585	-0.25132942	0.137721945	0.17260126	-0.182031652
13	0.033852970	0.13000904	0.07246685	-0.23494421	0.044518704	-0.03138382	-0.185578125
14	-0.186092422	0.22171558	0.16644269	0.45441902	0.516637019	0.36420749	0.205732330
15	0.071670058	0.21730415	0.14204298	1.00000000	0.166935144	0.15690972	0.394998519
16	0.279251891	0.36874566	0.50733465	0.28165845	0.030161800	0.31185450	0.053154465
17	0.002837295	0.29385006	0.24522207	0.11771786	0.460804946	0.29985989	-0.163377349
18	0.036266141	0.05290106	-0.04674355	0.05791201	-0.006381347	-0.06597921	-0.096022824
19	0.289356412	0.37937671	0.11129959	0.33195847	-0.118912874	0.06706288	0.343358360
20	0.273778054	1.00000000	0.47379297	0.21730415	0.367154043	0.41775786	0.133599256
21	-0.080044345	0.36715404	0.31303543	0.16693514	1.000000000	0.65073062	0.156418118
22	-0.249907456	0.31826990	0.17492824	0.09819528	0.316736060	0.20050142	0.202419598
23	0.166131884	0.13034681	0.05278849	0.00000000	0.000000000	0.13934660	0.168815662
24	0.050108445	0.28749098	0.22091751	-0.12736282	0.469506422	0.23904284	-0.007955925
25	-0.264060379	-0.06433028	0.18849960	0.22586062	0.451907688	0.33981442	0.281803712
total	0.293380563	0.61621757	0.47807919	0.48464667	0.507712153	0.46917805	0.343939977

	8	9	10	11	12	13	14	15
1	-0.10284532	0.03185433	0.34098751	0.57516391	0.13687963	0.03385297	-0.18609242	0.07167006
2	0.03305467	-0.09997144	0.05563849	0.30582116	0.20037557	0.13000904	0.22171558	0.21730415
3	-0.06929555	0.00000000	0.20710948	0.12385294	0.06071585	0.07246685	0.16644269	0.14204298
4	0.31151174	-0.31404821	0.39418826	0.21674335	-0.25132942	-0.23494421	0.45441902	1.00000000
5	0.20124225	0.00000000	-0.16964532	0.08907726	0.13772194	0.04451870	0.51663702	0.16693514
6	0.11640399	-0.05343698	-0.15059841	0.01395461	0.17260126	-0.03138382	0.36420749	0.15690972
7	0.47216900	-0.06473785	0.15714973	0.07245315	-0.18203165	-0.18557813	0.20573233	0.39499852
8	1.00000000	0.12012912	0.09198781	-0.12847044	-0.25521332	-0.30460750	0.36172616	0.31151174
9	0.12012912	1.00000000	0.09751706	0.00000000	0.05937493	0.40305267	0.16705011	-0.31404821
10	0.09198781	0.09751706	1.00000000	0.25374795	-0.13428825	-0.29795227	-0.09297071	0.39418826
11	-0.12847044	0.00000000	0.25374795	1.00000000	0.15837510	0.18902714	-0.14748967	0.21674335
12	-0.25521332	0.05937493	-0.13428825	0.15837510	1.00000000	0.47823380	-0.11000188	-0.25132942
13	-0.30460750	0.40305267	-0.29795227	0.18902714	0.47823380	1.00000000	0.05528388	-0.23494421
14	0.36172616	0.16705011	-0.09297071	-0.14748967	-0.11000188	0.05528388	1.00000000	0.45441902
15	0.31151174	-0.31404821	0.39418826	0.21674335	-0.25132942	-0.23494421	0.45441902	1.00000000
16	-0.14972243	-0.46812274	0.33382435	0.10090166	0.19800455	-0.08873434	-0.22226993	0.28165845
17	-0.03210003	0.00000000	-0.08830699	0.04104724	0.41515349	0.28378307	0.34801043	0.11771786
18	-0.11814608	0.42917749	0.24862924	0.09360195	0.39130862	0.32038170	0.13036255	0.05791201
19	0.32784503	0.09227868	0.51284281	0.20999499	-0.04169289	-0.27441980	0.03577297	0.33195847
20	0.03305467	-0.09997144	0.05563849	0.30582116	0.20037557	0.13000904	0.22171558	0.21730415
21	0.20124225	0.00000000	-0.16964532	0.08907726	0.13772194	0.04451870	0.51663702	0.16693514
22	0.20943365	0.06688253	-0.28828068	-0.16592508	0.20927937	0.43863183	0.38620415	0.09819528
23	0.31325843	0.46017899	0.15893337	0.25035791	0.00000000	0.30029508	-0.03630112	0.00000000
24	0.12204252	0.25301807	0.06231841	0.26240618	0.12988397	0.32267181	0.33394717	-0.12736282
25	0.28192305	-0.07793090	0.17625627	-0.25874826	-0.17193139	-0.32256413	0.55011897	0.22586062
total	0.31211597	0.23979060	0.36869118	0.37640368	0.27661528	0.25793095	0.52082966	0.48464667

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

	16	17	18	19	20	21	22
1	0.27925189	0.002837295	0.036266141	0.28935641	0.27377805	-0.080044345	-0.249907456
2	0.36874566	0.293850061	0.052901057	0.37937671	1.00000000	0.367154043	0.318269899
3	0.50733465	0.245222067	-0.046743551	0.11129959	0.47379297	0.313035431	0.174928238
4	0.28165845	0.117717856	0.057912007	0.33195847	0.21730415	0.166935144	0.098195277
5	0.03016180	0.460804946	-0.006381347	-0.11891287	0.36715404	1.000000000	0.316736060
6	0.31185450	0.299859887	-0.065979210	0.06706288	0.41775786	0.650730617	0.200501420
7	0.05315446	-0.163377349	-0.096022824	0.34335836	0.13359926	0.156418118	0.202419598
8	-0.14972243	-0.032100031	-0.118146084	0.32784503	0.03305467	0.201242248	0.209433652
9	-0.46812274	0.000000000	0.429177489	0.09227868	-0.09997144	0.000000000	0.066882525
10	0.33382435	-0.088306992	0.248629236	0.51284281	0.05563849	-0.169645320	-0.288280684
11	0.10090166	0.041047243	0.093601951	0.20999499	0.30582116	0.089077262	-0.165925079
12	0.19800455	0.415153486	0.391308624	-0.04169289	0.20037557	0.137721945	0.209279368
13	-0.08873434	0.283783074	0.320381696	-0.27441980	0.13000904	0.044518704	0.438631835
14	-0.22226993	0.348010431	0.130362547	0.03577297	0.22171558	0.516637019	0.386204154
15	0.28165845	0.117717856	0.057912007	0.33195847	0.21730415	0.166935144	0.098195277
16	1.00000000	0.176050281	-0.114264746	0.27509423	0.36874566	0.030161800	0.017741898
17	0.17605028	1.000000000	0.408737305	0.06027520	0.29385006	0.460804946	0.500412146
18	-0.11426475	0.408737305	1.000000000	0.28706323	0.05290106	-0.006381347	-0.003753662
19	0.27509423	0.060275204	0.287063225	1.00000000	0.37937671	-0.118912874	-0.027978968
20	0.36874566	0.293850061	0.052901057	0.37937671	1.00000000	0.367154043	0.318269899
21	0.03016180	0.460804946	-0.006381347	-0.11891287	0.36715404	1.000000000	0.316736060
22	0.01774190	0.500412146	-0.003753662	-0.02797897	0.31826990	0.316736060	1.000000000
23	-0.06781749	0.039849991	0.000000000	0.20052780	0.13034681	0.000000000	0.305214504
24	-0.11250254	0.237384995	0.004868635	-0.09979676	0.28749098	0.469506422	0.207131248
25	-0.05315836	0.305420570	-0.119965234	0.01397179	-0.06433028	0.451907688	0.256962231
total	0.28239665	0.546007496	0.375044258	0.48777896	0.61621757	0.507712153	0.457200699

	23	24	25	total
1	0.16613188	0.050108445	-0.26406038	0.2933806
2	0.13034681	0.287490983	-0.06433028	0.6162176
3	0.05278849	0.220917505	0.18849960	0.4780792
4	0.00000000	-0.127362823	0.22586062	0.4846467
5	0.00000000	0.469506422	0.45190769	0.5077122
6	0.13934660	0.239042835	0.33981442	0.4691781
7	0.16881566	-0.007955925	0.28180371	0.3439400
8	0.31325843	0.122042515	0.28192305	0.3121160
9	0.46017899	0.253018072	-0.07793090	0.2397906
10	0.15893337	0.062318411	0.17625627	0.3686912
11	0.25035791	0.262406182	-0.25874826	0.3764037
12	0.00000000	0.129883971	-0.17193139	0.2766153
13	0.30029508	0.322671808	-0.32256413	0.2579309
14	-0.03630112	0.333947166	0.55011897	0.5208297
15	0.00000000	-0.127362823	0.22586062	0.4846467
16	-0.06781749	-0.112502538	-0.05315836	0.2823967
17	0.03984999	0.237384995	0.30542057	0.5460075
18	0.00000000	0.004868635	-0.11996523	0.3750443
19	0.20052780	-0.099796765	0.01397179	0.4877790
20	0.13034681	0.287490983	-0.06433028	0.6162176
21	0.00000000	0.469506422	0.45190769	0.5077122
22	0.30521450	0.207131248	0.25696223	0.4572007
23	1.00000000	0.329895204	-0.20321893	0.3992283
24	0.32989520	1.000000000	0.23177015	0.4415808
25	-0.20321893	0.231770147	1.00000000	0.2869599
total	0.39922833	0.441580797	0.28695990	1.0000000

reabilitas

```
$`Crombach's alpha`
[1] 0.7705634

$`Number of items`
[1] 25

$`Number of examinees`
[1] 70
```

UJI VALIDITAS DAN REABILITAS

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENELITIAN

- ANGKET ADVERSITY QUOTIENT
- ANGKET MOTIVASI BELAJAR
- TES PRESTASI BELAJAR

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

Kisi-kisi Angket *Adversity Quotient* (AQ)

Indikator	Sub indicator	Pernyataan		Jumlah Item
		Positif	Negatif	
Control (kontrol)	a. Mampu mengkondisikan diri dari situasi yang sulit b. Keberanian menatang hidup c. Keyakinan bisa berubah d. Ketegaran dalam menghadapi kesulitan	1 2 7	 3 6	5
Origin dan ownership (asal-usul dan pengakuan)	a. Mengakui kesalahan diri sendiri b. Mecari sebab permasalahan c. Menyadari kesulitan yang dihadapi	4 8 10	5 9 11	6
Reach (Jangkauan)	a. Mengetahui pengaruh b. Membatasi jangkauan permasalahan c. Berpikir kedepan ketika mengambil keputusan dalam menghadapi masalah	13 15 21	12 14 20	6
Endurance (daya tahan)	a. Penguatan diri terhadap masalah b. Tanggapan terhadap masalah c. Kemampuan memprediksi terhadap masalah	16, 18 19 23,24	17 22 25	8
Jumlah		**14**	**11**	**25**

Skor Alternatif Jawaban

Alternatif	Positif	Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

INSTRUMEN PENELITIAN

Sebelum mengerjakan silakan anda mengisi biodata terlebih dahulu:

Nama : …….

Kelas : …….

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini terlebih dahulu, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang Anda rasakan. Jawablah dengan jujur sehingga hasil yang Anda dapat merupakan gambaran diri Anda yang sebenarnya. Jawablah dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia, dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

ANGKET *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tetap mengerjakan tugas yang diberikan teppat waktu, mekipun mengantuk saat belajar matematika.				
2	Saya berusaha keras mencari cara lain agar mampu memahami mata pelajaran matematika yang sulit				
3	Saya tdk percaya diri ketika ditunjuk untuk menjadi ketua dalam kelompok				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

LAMPIRAN 4

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

- FORMAT VALIDASI ANGKET ADVERSITY QUOTIENT
- FORMAT VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR
- FORMAT VALIDASI TES PRESTASI BELAJAR

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

FORMAT VALIDASI ANGKET SISWA

Adversity Quotient (AQ) dan motivasi Belajar

A. Petunjuk

Dalam menyusun skripsi/tesis, peneliti menggunakan instrumen berupa angket persepsi belajar terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan karena itu, peneliti meminta bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek list (√) dalam kolom yang sesuai dalam matriks uraian aspek yang dinilai dengan skala penilaian berikut :

1 adalah tidak valid

2 adalah kurang valid

3 adalah cukup valid

4 adalah valid

5 adalah sangat valid

Selain memberi penilaian, Bapak/Ibu diharapkan untuk memberi komentar langsung di lembar validasi ini. Atas bantuannya saya ucapkan terima kasih.

B. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	**Aspek Petunjuk** a. Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas b. Pilihan angket dinyatakan dengan jelas					√ √	
2	**Aspek Bahasa** a. Penggunaan bahasa ditinjau dari penggunaan kaidah bahasa Indonesia b. Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami c. Kesederhanaan struktur kalimat d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				√ √ √ √		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
3	**Aspek Isi** a. Kesesuaian pernyatan dengan indikator b. Rumusan pertanyaan pada angket menggunakan kata/perintah/pernyataan yang menuntut pemberian tanggapan dari siswa c. Tujuan penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓ ✓	 ✓	

E. Penilaian umum terhadap angket kondisi ekonomi siswa

a. Angket [redacted] siswa dapat diterapkan tanpa revisi

b. Angket [redacted] siswa dapat diterapkan dengan revisi kecil

c. Angket [redacted] siswa dapat diterapkan dengan revisi besar

d. Angket [redacted] siswa belum dapat diterapkan

C. Saran-saran

Mohon Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut dan atau menuliskan langsung pada naskah.

.....

.....

Pangkajene, 2021

Validator / Penilai

Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0921048602

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

DOKUMENTASI







Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ







Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Raodah Kamra adalah nama penulis Skripsi ini, lahir di Minasatene 26 Juli 1999. Penulis merupakan anak Pertama dari Bapak Kamra dan Ibu Hijriah. Penulis merupakan berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis tinggal Pakkasalo, Kelurahan Mappasaile, Kecamatan Pangkajene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. Penulis Menempuh Pendidikan di SD Negeri 16 Bucinri tahun 2005-2011, SMP Negeri 3 Bungoro tahun 2011-2014, SMK Negeri 2 Bungoro tahun 2014-2017, dan melanjutkan pendidikannya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Prodi Pendidikan Matematika tahun 2017-2021.

Berkat petunjuk dan pertolongan Allah SWT, usaha dan disertai doa dan kedua orang tua dalam menjalani aktivitas akademik di STKIP Andi Matappa. Alhamdulillah, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif dan semangat belajar bagi dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas penyelesaian Skripsi yang berjudul **"Pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Bungoro Kab. Pangkep".**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/SA0JV2zdWOV1gNCk4RnEpQ