PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 MINASATENE

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Jurusan Ilmu Pendidikan Matematika pada
Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
(STKIP) Andi Matappa

Oleh :

MIFTAHUL JANNAH

NPM. 917842020010

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

STKIP ANDI MATAPPA

2021

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

LEMBAR PENGESAHAN

Judul :PENGARUH MOTIVASI BERPRESTASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 1 MINASATENE

Atas nama saudara :

Nama	: Miftahul Jannah
NPM	: 917842020010
Jurusan	: Ilmu Pendidikan
Progran Studi	: Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa/diteliti ulang, telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Pangkep, 25 Februari 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
SYAMSUL ARDI, S.Pd., M.Pd.	**RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd.**

Diketahui Oleh:

Ketua STKIP Andi Matappa Pangkep	Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH.MH.	**RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd.**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari Sabtu, 26 Maret 2022.

Disahkan Oleh:
Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Andi Matappa

A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH. MH

Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut:

Ketua : SYAMSUL ARDI, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sekretaris : RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji : 1. VIVI ROSIDA, S.Pd., M.Pd. (.....)

2. AHMAD BUDI SUTRISNO, S.Pd., M.Pd. (.....)

Pembimbing : 1. SYAMSUL ARDI, S.Pd., M.Pd. (.....)

2. RAHMAT KAMARUDDIN, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Miftahul Jannah
NPM	: 917842020010
Jurusan/Program Studi	: Ilmu Pendidikan/Pendidikan Matematika
Judul Skrips	:Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Minasatene

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalah tanggung jawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebutt sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkep, maret 2022

Yang Membuat Pernyataan,

Miftahul Jannah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

MOTTO

Jangan mundur sebelum melangkah, setelah melangkah jalani dengan cara terbaik yang kita bisa lakukan

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhanaa ini untuk orang tuaku tercintaku,, terima kasih atas segala pengorbanan yang telah kalian lakukan yang senantiasa selalu ada saat suka maupun duka, selalu setia mendapingiku,saat merasa lemah tak berdaya dan yang selalu memanjatkan doa dalam setiap sujudnya. Terimakasih untuk semuanya hingga saya sampai pada titik sekarang ini, maaf untuk segala kekhilafan dan dosa yang tanpa disengaja sampai saya melukai hati kalian, mohon maaf yang sedalam-dalamnya. terimakasih sebanyak-banyaknya karena tak pernah berhenti menyebut namaku dalam setiap doa-doamu

untuk saudara, keluarga, sahabat dan teman dekatku

Terima kasih atas supportnya selama ini, selalu setia mendengar keluh kesahku.

KALIAN HEBAT.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

ABSTRAK

Miftahul Jannah, 2022. Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Minasatene. Skripsi. Dibimbing oleh Syamsul Ardi, S.Pd.m M.Pd dan Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd, Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Andi Matappa

Penelitian ini merupakan Penilitian Kuantitatif dengan metode Experimen yang bertujuan untuk yang berusaha mencari pengaruh variabel yang lain dalam kondisi terkontrol secara ketat. penelitian ini dilakukan. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMPN 1 Minasatene, dilaksanakan selama 2 kali pertemuan dimana pertemuan pertama dan dedua dilakukan pemberian angkat kepada 60 siswa. Pengumpulan data menggunakan instrumen angket untuk melihat motivasi berprestasi dan minat belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh motivasi berprestasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene.

Kata kunci : Kuantitatif, Eksperimen, Pengaruh

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

PRAKATA

Segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal dengan judul pengaruh motivasi berprestasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika pada Siswa SMPN 1 Minasatene Kelas VIII Tahun Pelajaran 2020/2021 ini sebagai tugas.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi akhir zaman yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keislaman sehingga dapat menjadi bekal hidup kita di dunia dan akhirat kelak. Suatu kebanggaan tersendiri skripsi ini dapat terselesaikan dengan cukup baik. Bagi penulis, penyusunan skripsi ini merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis menyadari banyak hambatan yang menghadang dalam proses penyusunan proposal ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Walaupun akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang membantu penulis dalam penyusunan proposal ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, khususnya kepa

1. **Ibu Hj. Zaorah Sapan, S.Pd** Selaku Ketua Yayasan Matahari Matappa.
2. **Bapak A. Zam Immawan Alam, SH., MH.** Selaku Ketua STKIP Andi Matappa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

3. **Ibu A. Fithrayani Alam, S.H., S.Pd., M.H** Selaku Wakil Ketua II STKIP Andi Matappa.
4. **Bapak Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd,** Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
5. **Samsul Ardi, S.Pd., M.Pd,** Selaku Pembimbing I dan **Rahmat Kamaruddin S.Pd., M.Pd,** Selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang sangat berharga dengan penuh kesabaran, baik selama penulisan mengeyam pendidikan maupun saat menyusun proposal
6. **Seluruh Dosen dan Staf Akademik STKIP Andi Matappa** yang dengan ikhlas hati telah memberikan arahan selama penulis melaksanakan pendidikan.
7. **Staf Perpustakaan** yang telah membantu penulis selama penulisan proposal dengan memberikan izin untuk meminjamkan buku-buku yang sangat membantu dan bermanfaat bagi penulis
8. **Kepala Sekolah SMPN 1 Minasatene** yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut guna mengambil data penelitian untuk skripsi penulis
9. **Kedua Orang Tua** yang selalu mendukung dan mendoakan penulis. Semoga Allah Subhanahu Wataala senantiasa mengampuni dosa-dosanya dan melindungi serta melimpahkan rahmat dan karunia-Nya.
10. **Para Sahabat-sahabat Seperjuangan** yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena sebagai manusia biasa tentunya kita tidak pernah luput dari kekhilafan, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi wawasan serta kesempurnaan dimasa mendatang. Aamiin....

Wassalamu'Alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Pangkep, Maret 2022

Penulis

MIFTAHUL JANNAH

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....iv

MOTTO..... v

ABSTRAK.....vi

PRAKATA..... vii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL.....xi

DAFTAR GAMBAR.....xii

DAFTAR LAMPIRAN.....xiii

BAB 1 PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 7

A. Kajian Pustaka 7

1. Motivasi Berprestasi..... 7

a. Pengertian Motivasi Berprestasi 7

b. Ciri-ciri Motivasi Berprestasi 8

c. Indikator Motivasi Berprestasi 9

d. Aspek-aspek Motivasi Berprestasi 10

e. Cara-cara Memotivasi Peserta Didik 11

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi..... 13
2. Minat Belajar 16
a. Pengertian Minat Belajar 16
b. Indikator Minat Belajar 17
3. Hasil Belajar 18
a. Pengertian Hasil Belajar 18
b. Tujuan Penelitian Hasil Belajar 20
c. Cara Meningkatkan Hasil Belajar.....21
d. Jenis-jenis Penilaian Hasil Belajar.....24
e. Prinsip dan Prosedur Penilaian Hasil Belajar.....26
f. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....28
B. Kerangka Pikir 29
C. Hipotesis Penelitian 31
BAB III METODE PENELITIAN..... 33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian 33
B. Variabel dan Desain Penelitian 34
1. Variabel Penelitian 34
2. Desain Penelitian 34
C. Defenisi Operasional Variabel 35
D. Populasi dan Sampel 35
1. Populasi 35
2. Sampel 36
E. Instrumen Penelitian..... 37
F. Teknik Pengumpulan Data 39

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

G. Teknik Analisis Data.....39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....44

A. Hasil Penelitian.....44

B. Pembahasan Hasil Penelitian.....63

BAB V PENUTUP.....66

A. Kesimpulan.....66

B. Saran-saran.....66

DAFTAR PUSTAKA 68

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

DAFTAR TABEL

1.1 Rerata Nilai Ujian Nasional Di SMPN 1 Minasatene.....3

3.1 Populasi Penelitian.....36

3.2 Interprestasi Kategori Skor Minat Belajar Siswa.....40

3.3 Interprestasi Kategori Skor Hasil Belajar Siswa.....41

4.1 Uji Validasi Motivasi Berprestasi.....44

4.2 Uji Validasi Minat Belajar.....46

4.3 Uji Reabilitas Motivasi Berprestasi.....47

4.4 Uji Reabilitas Minat Belajar.....48

4.5 Uji Deskriptif.....49

4.6 Distribusi Frekuensi, Dan Persentasi Motivasi Berprestasi.....50

4.7 Distribusi Frekuensi, Dan Persentasi Minat Belajar.....52

4.8 Distribusi Frekuensi, Dan Persentasi Hasil Belajar Matematika.....53

4.9 Uji Normalitas Angket Motivasi Berprestasi.....55

4.10 Uji Normalitas Angket Minat Belajar.....55

4.11 Uji Normalitas Hasil Belajar.....56

4.12 Uji Linearitas.....58

4.13 Uji Multikolinieritas.....59

4.14 Uji Regresi Linear Berganda.....60

4.15 Uji Regresi Berganda.....62

4.16 Uji Regresi Linear Berganda Koefisien Diterminasi.....62

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian.....31

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

A. Daftar Nama Siswa
B. Daftar Hasil Angket Motivasi Berprestasi
C. Daftar Hasil Angket Minat Belajar
D. Hasil Belajar Siswa

Lampiran 2

A. Uji Validasi Dan Reabilitas
B. Hasil Analisis Deskritif
C. Uji Normalitas
D. Uji Prasyarat
E. Uji Hipotesis

Lampiran 3

A. Angket Motivasi Berprestasi
B. Angket Minat Belajar
C. Tes Hasil Belajar

Lampiran 4

A. Format Validasi Angket Motivasi Berprestasi
B. Format Validasi Angket Minat Belajar
C. Format Validasi Tes Hasil Belajar

Lampiran 5

Persuratan

Lampiran 6

Dokumentasi

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran dalam upaya menjamin kelangsungan hidup manusia di era yang modern dan serba canggih seperti saat ini. Melalui pendidikan, diharapkan manusia dapat meningkatkan kualitas yang akan mendukung terciptanya tujuan pembangunan nasional. Seperti yang tercantum dalam Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 Ayat 1.

> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Selanjutnya dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 dinyatakan:

> Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembang potensi peserta didik agar menjadi manusia yang bertiman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab.

Menurut Amina Ekawati (2014) Pendidikan merupakan faktor utama dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan pendidikan, manusia khususnya peserta didik tentunya akan berlomba-lomba mengembangkan potensi yang ada

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

dalam dirinya sehingga dapat mencapai sesuatu yang diinginkan. Pencapaian hasil belajar peserta didik semestinya sesuai dengan segala usaha yang dilakukannya.

Kualitas pendidikan dapat diketahui dari dua hal, yaitu: kualitas proses dan kualitas produk. Suatu pendidikan dikatakan berkualitas proses apabila proses belajar mengajar (PBM) dapat berlangsung secara efektif dan peserta didik mengalami proses pembelajaran yang bermakna. Pendidikan disebut berkulitas apabila peserta didik menunjukkan tingkat penguasaan yang tinggi terhadap tugas – tugas belajar sesuai dengan sasaran dan tujuan pendidikan. Hal ini dilihat pada hasil belajar yang dinyatakan dalam proses akademik.

Hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri melalui kegiatan yang dilakukan peserta didik dan merupakan bentuk dari kemampuan dan perolehan belajar mereka dari proses belajar.

Berdasarkan hasil ujian yang dikemukakan oleh kemdikbud tentang rendahnya hasil ujian Nasional mata pelajaran matematika ini juga berdampak pada SMP Negeri 1 Minasatene tahun ajaran 2019/2020 tergolong rendah. Dari hasil wawancara oleh salah seorang guru pengajar dari sekolah tersebut mengatakan “ bahwa nilai UN mata pelajaran matematika beberapa tahun terakhir semakin menurun. Hal ini dapat dilihat dari tabel nilai UN mata pelajaran Matematika berikut:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

Tabel 1.1 Nilai Ujian Nasional Matematika SMP Negeri 1 Minasatene

Tahun Ajaran	Rata- Rata Nilai UN Matematika
2016 – 2017	39,88
2017 – 2018	29,39

(sumber: https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id)

Menurut Heriyati (2017) matematika sebagai ilmu objek kajian abstrak dan tersusun secara hirarkis. Seorang guru matematika harus berusaha mengurangi bahkan menghilangkan sifat abstrak dari objek kajian matematika itu untuk memudahkan siswa menangkap atau memahami pelajaran matematika di sekolah.

Pentingnya pelajaran matematika dapat kita amati dari waktu pelajaran matematika lebih lama dibandingkan mata pelajaran yang lain. Serta pelaksanaan pendidikan diberikan pada semua jenjang pendidikan yang dimulai dari sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi. Keberhasilan pembelajaran matematika sangat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam peserta didik, yaitu kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar peserta didik, yaitu lingkungan sosial dan lingkungan non sosial.

Minat adalah suatu kecenderungan peserta didik untuk mengarahkan suatu objek terhadap beberapa aktivitas atau kegiatan yang datang dengan sendirinya untuk mencapai tujuan. Minat menurut Slameto (2013:180) adalah “rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Sejalan dengan definisi tersebut, Syaiful Bahri Djamarah (2011:166) menyatakan bahwa “minat adalah kecenderunganyang menetap untuk

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas". Definisi lain mengenai minat dikemukakan oleh Djaali (2013:121) yang menyatakan bahwa "minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri".

Selain minat belajar faktor lain yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar mengajar matematika salah satunya adalah motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi merupakan dorongan dari dalam diri peserta didik untuk selalu berusaha dan berani mengambil resiko dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, guna memperoleh kepuasan dan meraih keunggulan atau prestasi yang diinginkan melalui proses pembelajaran yang kondusif. Beberapa pandangan mengenai definisi motivasi berprestasi diantaranya yang dikemukakan oleh Djaali (2013:107) yaitu "dorongan untuk mengerjakan suatu tugas dengan sebaik-baiknya berdasarkan standar keunggulan". Sedangkan Sofyan S. Willis (2013:72) menyatakan bahwa "motif berprestasi adalah suatu dorongan dari dalam diri untuk selalu meraih prestasi". Pendapat lannya dikemukakan oleh McClelland (Oemar Hamalik, 2014:110) yang menyatakan bahwa "motif berprestasi adalah harapan untuk memperoleh kupuasan dalam penguasaan perilaku yang menantang dan sulit".

Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan mempengaruhi gejala kejiwaan, perasaan, dan emosi untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Adanya motivasi yang besar dalam diri siswa merupakan syarat agar siswa terdorong oleh kemauannya sendiri untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dihadapi. Dengan motivasi diharapkan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

mampu menggugah semangat belajar terutama bagi siswa yang malas belajar supaya prestasinya meningkat. Peningkatan motivasi belajar matematika ini dilakukan karena umumnya motivasi siswa belajar matematika tergolong rendah.

Dari wawancara guru matematika kelas VII SMP Negeri 1 Minasatene menunjukkan bahwa hasil belajar matematika yang dicapai siswa kurang maksimal. Hal ini disebabkan karena motivasi berprestasi siswa yang belum terpenuhi yaitu antusias siswa dalam belajar, mengerjakan soal ulangan yang diberikan guru, mendengarkan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan yang belum jelas.

Dalam berbagai kendala di atas maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui besarnya pengaruh kendala tersebut terhadap hasil belajar matematika. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat dirumuskan judul penelitian sebagai berikut: " **Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Minat Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Minasatene".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Berapa besar tingkat motivasi berprestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene ?
2. Berapa besar tingkat minat belajar matematika siswa ke;as VIII SMPN 1 Minasatene ?

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

3. Berapa besar tingkat hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene ?
4. Apakah pengaruh yang signifikan motivasi berprestasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui seberapa besar motivasi berprestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene
2. Untuk mengetahui seberapa besar minat belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene
3. Untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar matematika kelas VIII SMPN 1 Minasatene
4. Untuk mengetahui adakah pengaruh motivasi berprestasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Motivasi Berprestasi

a. Pengertian Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi merupakan dorongan dari dalam diri peserta didik untuk selalu berusaha dan berani mengambil resiko dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, guna memperoleh kepuasan dan meraih keunggulan atau prestasi yang diinginkan melalui proses pembelajaran yang kondusif. Beberapa pandangan mengenai definisi motivasi berprestasi diantaranya yang dikemukakan oleh Djaali (2013:107) yaitu "dorongan untuk mengerjakan suatu tugas dengan sebaik-baiknya berdasarkan standar keunggulan". Sedangkan Sofyan S. Willis (2013:72) menyatakan bahwa "motif berprestasi adalah suatu dorongan dari dalam diri untuk selalu meraih prestasi". Pendapat lannya dikemukakan oleh McClelland (Oemar Hamalik, 2014:110) yang menyatakan bahwa "motif berprestasi adalah harapan untuk memperoleh kupuasan dalam penguasaan perilaku yang menantang dan sulit".

Berdasarkan definisi dari beberapa para ahli berkaitan dengan motivasi berprestasi tersebut, maka dapat dipahami bahwa motivasi berprestasi merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri individu

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

untuk meraih prestasi yang lebih optimal dibandingkam dengan prestasi sebelumnya. Motivasi berprestasi juga merupakan dorongan untuk berkompetisi agar dapat mengungguli orang lain. Serta dorongan untuk dapat mengerjakan pekerjaan-pekerjaan yang sulit dan beresiko.

b. Ciri-ciri Motivasi Berprestasi

Motivasi berprestasi merupakan penggerak untuk mencapai kesuksesan yang diukur berdasarkan standar kemampuan dalam diri seseorang. Kebutuhan ini berhubungan dengan pekerjaan yang mengarahkan pada perilaku usaha untuk mencapai kesuksesan.

Menurut Hermans (dalam Waluyo 2014), individu yang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

1. Cenderung mengerjakan tugas-tugas yang menantang, namun tidak berada doatas kemampuannya.
2. Keinginan untuk bekerja, berusaha dan menyelesaikan masalahnya sendiri.
3. Berkeinginan kuat untuk maju dan mencari taraf keberhasilan yang sedikit diatas taraf yang telah tercapai sebelumnya.
4. Orientasi pada masa depan.
5. Ulet dalam melaksanakan tugas.

Dari pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulakn bahwa ciri individu yang mempunyai motivasi berprestasi yang tinggi adalah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

Nilai koefisien korelasi ((1,2)) sebesar 0,689; koefisien determinasi (Ry(1,2) 2) sebesar 0,475. Setelah dilakukan uji F dapat diketahui bahwa $Fhitung$ (42,033) > $Ftabel$ (3,093). Besarnya pengaruh Motivasi Berprestasi dan Minat Belajar secara bersama sebesar 47,5% didapat dari sumbangan efektif yang telah dihitung. Jadi, semakin tinggi Motivasi Berprestasi dan Minat Belajar maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Korespondensi yang akan dicapai siswa.

C. Kerangka Pikir

Berdasarkan landasan teori yang telah dikemukakan, bahwa ada beberapa faktor psikologis siswa mempengaruhi hasil belajar. Faktor psikologis itu antara lain adalah intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Karena dirasa minat dan motivasi berprestasi banyak sekali mempengaruhi hasil belajar siswa maka peneliti mengangkatnya untuk dilakukan penelitian. Walaupun faktor dari metode belajar yang diterapkan oleh guru juga berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar.

Hakikatnya belajar seperti itu sering tidak berjalan secara optimal dalam kehidupan sehari-hari. Ada berbagai tantangan yang merupakan kendala bagi pelaksanaan strategi belajar mengajar disekolah ini, khususnya dari lingkungan. Keberhasilan dalam belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan otak saja, selain motivasi berprestasi dan minat belajar siswa juga sangat berpengaruh besar.

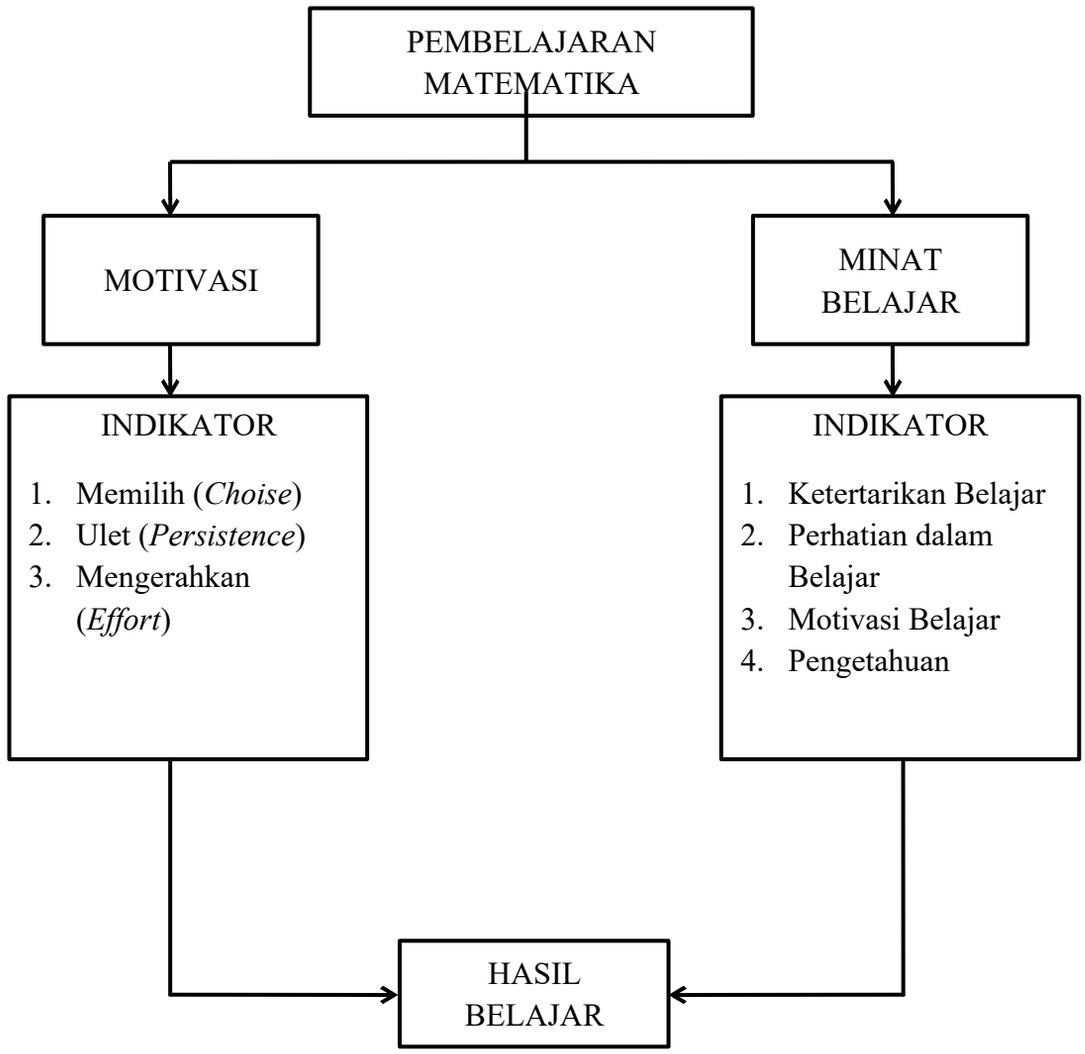
Motivasi berprestasi mengandung pengertian mendorong seseorang untuk mencapai sukses atau kemauan untuk melakukan sesuatu sebaik

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

kemampuan yang ada padanya. Selanjutnya Sutrisno menjelaskan bahwa Motivasi berprestasi ini akan mendorong seseorang untuk mengefektifkan kapasitasnya, terlepas dari sekedar rasa bangga akan penghargaan orang lain. Dorongan untuk memfungsikan kapasitas yang ada dalam sebuah kerja, kemudian akan berhadapan dengan situasi kerja kerja itu sendiri, dan akan membawa pada penilaian seseorang akan pekerjaannya.

Sedangkan minat belajar adalah keinginan siswa untuk belajar dengan memperhatikan dan aktif berusaha guna mengetahui dan mengerti pelajaran yang disampaikan. minat belajar adalah ketertarikan dalam belajar dengan manaruh perhatian dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar. Sedangkan minat belajar adalah ketertarikan seseorang (siswa) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi, dan keaktifan dalam belajar. Dalam hal ini biasanya motivasi berprestasi dan minat terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika sedikit berbeda

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w



D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah "terdapat pengaruh motivasi berprestasi dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 MINASATENE.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang tergolong penelitian lapangan (field research) yaitu metode yang mempelajari fenomena dalam lingkungannya yang alamiah.1 Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif survey dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam riset pendidikan, survei bukan semata-mata dilakukan untuk mengumpulkan data atau informasi, seperti pendapat atau sikap, tetapi juga untukmembuat deskripsi komprehensif untuk menjelaskan hubungan antar variabel itu, didasarkan atas data yang dikumpulkan, yang pada umumunya, data itu dapat dikuantifikasikan. Oleh sebab itu, analisis yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif sehingga data dalam jumlah besar itu mudah dianalisis. Dalam penelitian ini, analisis data guna menguji hipotesis yang ditetapkan menggunakan statistik karena bersifat kuantitatif, karena data penelitiannya berupa data-data numerical atau berupa angka-angka. Peneltian survey dengan pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini digunakan utnuk mempengaruhi pengaruh motivasi berprestasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di SMP Negeri 1 Minasatene, yang beralamatkan Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

B. Variabel dan Desain Penelitian

1. Variabel penelitian

Variabel dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu :

a. Variabel bebas

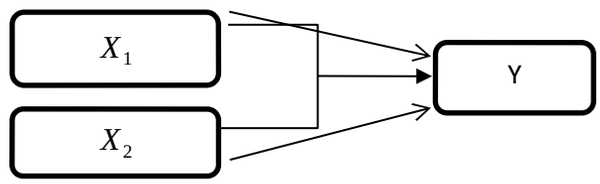
Pada penelitian ini dua variabel bebas yaitu motivasi berprestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Minasatene (X_1) dan minat hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Minasatene (X_2).

b. Variabel terikat

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 minasatene.

2. Desain Penelitian

Adapun desain penelitiannya sebagai berikut:



Keterangan:

X_1 = motivasi berprestasi belajar siswa

X_2 = minat belajar siswa

Y= Hasil belajar matematika

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

C. Definisi Operasional Variabel

1. Motivasi berprestasi

   Motivasi berprestasi merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri individu untuk meraih prestasi yang lebih optimal dibandingkam dengan prestasi sebelumnya.

2. Minat belajar

   Minat belajar adalah suatu keinginan atau kemauan yang disertai dengan perhatian dan keaktifan yang disengaja yang akhirnya dapat melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik pada pengetahuan, sikap, maupun keterampilan.

3. Hasil belajar

   Hasil belajar adalah suatu yang dicapai atau diperoleh peserta didik dengan adanya usaha atau pikiran yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga tampak perubahan tingkah laku pada individu. Aspek yang digunakan pada penelitian ini yaitu aspek afektif, kognitif psikomotorik merupakan sasaran pendidikan yang dikembangkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Ketiga aspek ini merupakan tujuan pendidikan yang harus dicapai setelah menempuh proses pendidikan. *Pertama,* Aspek afektif yaitu sikap siswa. *Kedua,* Aspek kognitif yaitu ilmu pengetahuan (kecerdasan) siswa. *Ketiga,* aspek psikomotorik yaitu keterampilan (perbuatan / amal) siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMPN 1Minasatene yang terdiri dari 6 kelas mulai dari kelas VIII-A sampai kelas VIII-F. Populasi yang dimaksud manurut Arifin (2012: 215) menyebutkan bahwa "populasi atau *universe*n adalah keseluruhan objek yang diteliti, baik berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi". Berikut ini tabel populasi penelitian siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene yang mengikuti mata pelajaran Matematika.

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

Kelas	Banyak siswa laki-laki	perempuan	Jumlah
VIII-A	20	11	31
VIII-B	19	13	32
VIII-C	18	11	29
VIII-D	15	15	30
VIII-E	15	15	30
VIII-F	12	15	27

2. Sampel

Menurut Arifin (2012: 215) "sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diselidiki atau dapat juga dikatan bahwa sampel adalah populasi dalam bentuk mini (*miniatur population*)." Dikatakan pula dalam bukunya bahwa istilah sampel berbeda dengan *sampling*. *Sampling* merupakan cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengambil sampel

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

dengan menggunakan teknik natau jenis *sampling* yang digunakan (Arifin, 2012: 215).

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling, sehingga diperoleh sampel sebanyak 60 siswa yang terdiri dari 25 laki-laki dan 35 perempuan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan, angket kreativitas dan menentukan hasil belajar dengan menggunakan nilai ulangan tengah semester. Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh instrumen atau alat ukur, yaitu bahwa alat tersebut harus memiliki validitas dan reliabilitass. suatu alat ukur dikatakan valid apabila, mengukur apa yang hendak diukur. Sedangkan reabilitas alat ukur atau tingkat ketepatan hasil pengukuran dilihat dari sejauh mana tes tersebut memberikan hasil yang tetap, apabila digunakan beberapa kali kepada sampel yang sama. untuk menguji tiap butir soal pada instrumen dikatakan valid atau tidak maka dilakukan pengujian daya beda yaitu analisis dari kesejajaran butur dengan skor total. Cara analisis validitas isi oleh 2 pakar dengan menggunakan rumus

Gregory Vi $= \frac{D}{A+B+C+D}$

F. Teknik Pengumpulan Data

Jika instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan dalam penelitian maka teknik pengumpulan data adalah merupakan cara atau prosedur yang ditempuh untuk mendapatkan data yang dibutuhkan dalam

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan mulai tangal 07 Februari sampai 09 Februari 2022 pada semester genap dikelas VIII SMPN 1 Minasatene Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. Penelitian ini dilakukan selama 2 kali pertemuan. Dimana pertemuan satu sampai dua pemberian angket kepada siswa.

Pada bab ini akan dibahas hasil– hasil penelitian tentang pengaruh motivasi berprestasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika kelas VIII SMPN 1 Minasatene, maka data-data penelitian yang telah diperoleh perlu dilakukan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

1. Deskripsi Instrumen Data

a. Uji Validitas

1. Angket Motivasi Berprestasi

Kuosioner yang telah diuji cobakan kepada 60 peserta didik dengan signifikan 5% = 0,05 dilakukan analisis validitas butir soal dengan membandingkan nilai r_{xy} dengan nilai r_{tabel} = 0,254. Adapun hasil validitas butir soal dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal

No. Butir Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Kriteria
1	0,456	0,254	Valid
2	0,566	0,254	Valid
3	0,552	0,254	Valid
4	0,604	0,254	Valid
5	0,637	0,254	Valid
6	0,539	0,254	Valid
7	0,536	0,254	Valid
8	0,644	0,254	Valid
9	0,472	0,254	Valid
10	0,470	0,254	Valid
11	0,518	0,254	Valid
12	0,595	0,254	Valid
13	0,646	0,254	Valid
14	0,653	0,254	Valid
15	0,695	0,254	Valid

(Sumber : Hasil Analisis Data Penelitian 2022)

Berdasarkanhasil perhitungan uji validitas instrumen penelitian dengan menggunakan *SPSS versi 20.* Adapun kuosioner angket motivasi berprestasi belajar siswa dinyatakan valid dengan lima belas butir kuosioner..

1. Angket Minat Belajar

Kuosioner yang telah diuji cobakan kepada 60 peserta didik dengan signifikan 5% = 0,05 dilakukan analisis validitas butir soal dengan membandingkan nilai r_{xy} dengan nilai r_{tabel} = 0,254. Adapun hasil validitas butir soal dapat dilihat pada tabel 4.1 nerikut :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal

No. Butir Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Kriteria
1	0,493	0,254	Valid
2	0,546	0,254	Valid
3	0,463	0,254	Valid
4	0,658	0,254	Valid
5	0,529	0,254	Valid
6	0,720	0,254	Valid
7	0,582	0,254	Valid
8	0,510	0,254	Valid
9	0,386	0,254	Valid
10	0,578	0,254	Valid
11	0,673	0,254	Valid
12	0,617	0,254	Valid
13	0,576	0,254	Valid
14	0,539	0,254	Valid
15	0,405	0,254	Valid
16	0,551	0,254	Valid
17	0,552	0,254	Valid
18	0,564	0,254	Valid
19	0,452	0,254	Valid
20	0,388	0,254	Valid

(Sumber : Hasil Analisis Data Penelitian 2022)

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas instrumen penelitian dengan menggunakan *SPSS versi 20*. Adapun kuosioner angket minat belajar siswa dinyatakan valid dengan dua puluh butir soal.

2. Uji Reabilitas

1. Angket Motivasi Berprestasi

Pengujian Reabilitas dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 20.* berdasarkan analisis yang telah dilakukan dengan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

menggunakan bantuan *SPSS versi 20,* diperoleh hasil reabilitas angket motivasi berprestasi sebagai berikut :

Tabel 4.4 Hasil Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0,849	15

(Sumber : Hasil Analisis Data Penelitian 2022)

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitass instrumen penelitian dengan menggunakan *SPSSversi 20* dapat dilihat pada tabel diatas diperoleh nilai reliabilitasnya 0,849. Nilai ini termasuk kategori reliabilitas tinggi. Oleh karena itu instrumen ini layak untuk digunakan dalam penelitian.

2. Angket Minat Belajar

Pengujian Reabilitas dilakukan dengan bantuan program *SPSS versi 20.* berdasarkan analisis yang telah dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS versi 20, diperoleh hasil reabilitas angket minat belajar sebagai berikut :*

Tabel 4.3 Hasil Uji Reabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
0,868	20

(Sumber : Hasil Analisis Data Penelitian 2022)

Berdasarkan hasil perhitungan uji reabilitas instrumen penelitian dengan menggunakan *SPPS versi 20* dapat dilihat pada tabel diatas diperoleh nilai reabilitasnya 0,868. Nilai ini termasuk

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

kategori reabilitas tinggi. oleh karena itu instrumen ini layak untuk digunakan dalam penelitian.

3. Ananlisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan metode untuk mendeskripsikan dan memberikan gambaran tentang distribusi frekuensi variabel-variabel dalam suatu penelitian. Tujuan digunakannya statistik deskriptif diharapkan dapat memberikan penjelasan secara umum mengenai masalah yang dianalisa agar pembaca lebih mudah untuk memahaminya.

Tabel 4.4 Uji Deskripti

Statistics

		MOTIVASI BERPRESTASI	MINAT BELAJAR	HASIL BELAJAR
N	Valid	60	60	60
	Missing	0	0	0
Mean		52,23	60,50	81,55
Median		53,00	61,00	81,00
Mode		55	61[a]	79[a]
Std. Deviation		5,087	8,054	5,718
Variance		25,877	64,864	32,692
Range		20	47	20
Minimum		40	32	70
Maximum		60	79	90
Sum		3134	3630	4893

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

A. Analisis Deskriptif Angket Motivasi berprestasi

Data angket motivasi berprestasi diambil dari siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene yang yang berjumlah 60 siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Bahwa motivasi berprestasi belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 56,7%.
2. Bahwa minat belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene berada pada kategori tinggi dengan persentase 60%.
3. Bahwa hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 63,3%.
4. Terdapat pengaruh motivasi berprestasi dan minat belajar tehadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Minasatene.

B. Saran-saran

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah :

1. Bagi guru, diharapkan sebelum memberikan materi pembelajaran kepada siswa hendaknya guru memberikan motivasi sebelum memulai pembelajaran agar prestasi belajar dapat menjadi optimal.
2. Bagi siswa, diharapkan agar memperhatikan ketika guru menerangkan materi siswa tidak berbicara sendiri, melamun, maupun bergurau pada proses pembelajaran berlangsung agar siswa tidak kesulitan dalam mencerna suatu mata pelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

3. Bagi peneliti, semoga pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan variabel atau mengenali lebih lagi variabel –variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid & Chaerul Rochman. 2015. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. (online) https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=920183 (diakses tanggal 5 maret 2021 pukul 15.00)

Agustin R.P. 2014. *Hubungan Antara Produktivitas Kerja Terhadap Pengembangan Karir Pada Karyawan PT Mandiri Tarakan. Ejournal Psikologi,* 02(01), 24-40. (online) http://e-journals.unmul.ac.id/index.php/psikoneo/article/view/3517 (diakses tanggal 25 februari 2021 pukul 14.00)

Aminah Ekawati, 2014. *Pengaruh Motiovasi dan Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII di SMPN 13 Banjarmasin.* Lentera Jurnal Kependidikan. http://stkipbjm.ac.id/ojs/index.php/jpl/article/view/42/38 (diakses tanggal 24 februari 2021 pukul 19.00).

Arifin, Zaenal. 2012. *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Creswell, John W. 2012. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed.* Yogyakarta: Pustaka Belajar. (online) https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=586925 (diakses 16 maret 2021 pukul 19.30)

Djaali, 2013, *Psikologi Pendidikan.* Jakarta : Bumi Aksara.

Donni Juni Priansa, S.Pd., S.E., M.M., QWP, 2019, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, CV. Pustaka Setia, Bandung.

Edy Purwanto,2014, *Model Motivasi Trisula: Sintesis Baru Teori Motivasi Berprestasi.* Jurusan Psikologi Universitas Negeri Semarang.

Ermawati, 2014, *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Scientific Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VII di SMPN 1 MARGAHAYU*. Universitas Pendidikan Indonesia. (online) https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/6951 (diakses 16 maret 2021 pukul 20.00).

Fadillah, Ahmad. 2016. *Analisis Minat Belajar dan B akat Terhadap Hail Belajar Matematika Siswa. Mathline*: Jurnal Matematika dan Pendidikan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

Matematika. (online) https://mathline.unwir.ac.id/index.php/Mathline/article/view/23 (akses tanggal 16 maret 2021 pukul 20.00).

Febrianti, Chatarina dan Seruni. 2014. *Peran Minat dan Interaksi Siswa dengan Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 4(3): 245-254. 2014. (online) https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/161 (diakses tanggal 16 maret 2021 pukul 20.30)

Helmawati, 2014, *Pendidikan Keluarga: Teori dan Praktis, Bandung* : PT Remaja Rosdakarya.

Heriyati, 2017*, Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Preastasi Belajar Matematika, Jurnal, Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Matematika dan IPA Universitas Indraprasta PGRI*. (online) http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/download/1383/1449 (diakses tanggal 14 maret 2021 pukul 13.00).

Kementerian pendidikan (Online), https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2019!smp!capaian!19&05&999!T&T&1&N&1&unbk!1!& (Diakses kamis, 25 Maret 2021 Pukul 14.30)

Oemar hamalik, 2014, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Purwanto, 2014. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Rusmiati, 2017. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Bidang Studi Ekonomi SiSWA MA AI Fattah Sumbermulyo .Utiliti*: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi Volume 1, No. 1, Februari 2017: Pge 21-36. (online) http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility/article/view/60 (diakses tanggal 26 februari 2021 pukul 14.00).

Santoso, 2010, *Statistik Parametrik Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta : Rosdakarya.

Santoso. 2010. *Statistik Parametrik Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Kmputindo.

Sirait, 2016. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 6(1): 35-43, 2016. (online) https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/view/750 (diakses tanggal 26 februari 2021 pukul 14.00).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Ia51PbYpqe7188UUxArj8w

Siti Nurhasanah,2016. *Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*. Universitas Pendidikan Indonesia. Jl. Dr Setiabudhi, No. 229 Bandung, Jawa Barat Indonesia.

Slameto, 2013*, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.

Sofyan S. Willis, 2013, *Psikologi Pendidikan.* Bandung : Alfabeta.

Sudjana. 2016. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiono, 2011. *Metode Penelitian Kulitatif Kulitatif dan R&D.* Alfabeta

Sugiono, p.d, (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, Dan R&D.* Alfabeta,cv.

Supardi, 2015, *Penilaian Autentik*. Jakarta : Rajawali Pers.

Suprijono, 2015. *Cooperative Learning.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Syaiful Bahri Djamarah, 2011, *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2013. Online. Available at http://kemenag.go.id/file/dokumen/UU2003.pdf (diakses 15 februari 2021 pukul 13.00).

Waluyo, 2015. *Risk Based Behavioral Safety Membangun Kebersamaan Untuk Mewujudkan Keunggulan Operasi.* Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

LAMPIRAN 1

DATA PENELTIAN

- DAFTAR NAMA SISWA
- DAFTAR HASIL ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI
- DAFTAR HASIL ANGKET MINAT BELAJAR
- HASIL BELAJAR SISWA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VIII SMPN 1 MINASATENE

NIS	NAMA
207186	NURUL FAJRIANTI
207174	KAYLA AZ ZAHRA
207173	FIRDA DWI FAADILA
207179	MUHAMMAD ASWAD
207167	AMAR MAHRUF
207163	AHMAD FATHIN FATAHILLAH
207187	RAHMAT HIDAYAT
207176	MUH AKMAL MAULANA
207170	BRYTH MASALLE
207189	SAHRIL
207195	ABD. SALAM RAHMAT
207200	CHAERUN RAMADHAN
207202	FAUZAN RAMADHAN ILAHUDE
207204	MUH. ALIEF RAMADHAN
207205	MUH. FARIS PUTRA ASAR
207206	MUH. ISMAUL ARFAH
207208	MUH. YUSUF HIDAYAT
207210	NADIN SABRINA
207212	NUR ALAM BAHTIAR
207221	SARINA
207231	ANNISA AULIA
207246	NABILA ANANDA PUTRI
207247	NADIA MEI SITA
207249	NUR ANDINI
207248	NUR AENI HAFID
207251	PUTERI AYU HERMAN
207252	PUTRI SASKIA
207255	RIZKA AMALIA
217543	SULAEHA
207257	YASMIN
207261	ADELIA RAJAD
207262	AFANDI SAPUTRA
207265	ATIQAH CAHYANI AFIAH
207266	ATIRAH
207271	HAURIYAH RASSYA NUR
207274	MUH. ARYAN SAPUTRA
207279	MUHAMMAD YUSRAN YUSUF
207277	MUH. NUR ALAMSYAH SABIR

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Ia51PbYpqe7188UUxArj8w

207280	NUR ALIYA TURRAHMAH
207284	PUTRI KAILA BILKIS
207292	ADINDA BAKRI
207299	AYU RAMADANI
207304	FATHIR
207307	JUMEDIL AWAL
207308	JUSMAYANTI
207312	NUR ASYISAH.J
207314	NUR ISLAM
207315	NUR SHAINAH
207316	NURFADHILA RESKIANI. S
207309	MUH. BAKRI
207323	ANITA
207325	DERIL REZKI YUSUF
207326	DINI ANGGITA PUTRI
217543	FARHAQ ABBAS
207328	IAN PRATAMA PUTRA
207330	MIFTAHUL JANNAH
207333	MUH. SAID
207347	SITI JUMRAH
207348	SUCI RAMADANI
217542	MUH. IQBAL

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Ia51PbYpqe7188UUxArj8w

LAMPIRAN2

ANALISIS DATA PENELTIAN

- UJI VALIDITAS DAN REABILITAS
- HASIL ANALISIS DESKRIPTIF
- UJI NORMALITAS
- UJI PRASYARAT
- UJI HIPOTESIS

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Ia51PbYpqe7188UUxArj8w

UJI REABILITAS MOTIVASI BERPRESTASI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,849	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	51,5167	12,017	,301	,724
X2	51,6000	12,075	,214	,739
X3	51,6167	11,156	,486	,701
X4	51,5333	11,101	,481	,702
X5	51,4000	11,464	,464	,705
X6	51,3833	11,122	,526	,696
X7	51,2333	11,741	,459	,707
X8	51,1000	12,431	,368	,718
X9	51,1500	12,469	,283	,725
X10	51,1167	12,783	,205	,732
X11	51,1167	12,918	,143	,738
X12	51,1500	12,469	,233	,731
X13	51,0333	12,914	,315	,725
X14	51,1000	12,532	,382	,718
X15	51,0167	13,101	,253	,729

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

UJI VALIDASI DAN REABILITAS MINAT BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,868	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	57,4167	60,722	,438	,864
X2	57,5000	58,932	,477	,862
X3	57,5333	60,524	,397	,865
X4	57,4667	58,524	,609	,858
X5	57,7333	58,199	,445	,863
X6	57,3333	56,599	,669	,855
X7	57,1500	59,553	,529	,861
X8	57,3833	58,376	,422	,864
X9	57,8833	60,817	,304	,868
X10	57,4333	57,301	,496	,861
X11	57,5333	57,880	,622	,857
X12	57,6333	57,999	,554	,859
X13	57,8167	57,983	,503	,861
X14	57,3833	58,681	,464	,862
X15	57,2667	60,131	,314	,868
X16	57,6833	58,627	,479	,862
X17	57,2000	58,637	,481	,862
X18	57,5333	58,728	,496	,861
X19	57,5000	59,678	,366	,866
X20	57,1167	61,020	,312	,867

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENELTIAN

- **ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI**
- **ANGKET MINAT BELAJAR**
- **TES HASIL BELAJAR**

Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

Indikator	Pernyataan		Jumlah Item
	Positif	Negatif	
Ketertarikan belajar	1,2,3	4,6	6

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

Perhatian dalam belajar	7,8.9	10,11,12	6
Motivasi belajar	15,17,19	13,14,16	6
Pengetahuan	20,5	18	4
Jumlah Keseluruhan			20

Skor Alternatif Jawaban

Alternatif	Positif	Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/Ia51PbYpqe7188UUxArj8w

ANGKET MINAT BELAJAR

Sebelum mengerjakan silakan anda mengisi biodata terlebih dahulu:

Nama : …….

Jurusan : …….

Kelas : …….

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini terlebih dahulu, kemudian pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan yang anda rasakan. Jawablah dengan jujur sehingga hasil yang anda dapat merupakan gambaran diri anda yang sebenarnya. Jawablah dengan memberi tanda (√) pada kolom yang telah tersedia, dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak setuju

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar matematika karena materi matematika mudah.				
2	Saya senang mengerjakan soal matematika karena soal matematika adalah ilmu pasti.				
3	Saya memilih bermain bersama teman ketimbang belajar dan mengerjakan tugas.				
4	Saya merasa bosan dalam belajar matematika karena guru memberikan latihan soal yang banyak.				
5	Saya rajin mengerjakan soal matematika karena ketika ulangan harian matematika akan mudah untuk dikerjakan.				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

6	Saya tidak belajar matematika karena guru matematika sangat jutek.				
7	Saya antusias mengikuti pelajaran matematika karena matematika berguna dalam kehidupan sehari-hari.				
8	Bila saya mengalami kesulitan dalam pemecahan masalah matematika, saya akan berusaha semaksimal meminta bantuan teman.				
9	Saya senang belajar matematika karena guru matematika sering menunjuk saya mengerjakan soal di papan tulis.				
10	Saya sulit berkonsentrasi mengikuti pelajaran matematika karena matematika tidak mempunyai kegunaan dalam kehidupan sehari-hari.				
11	Jika saya tidak mengikuti pelajaran matematika maka saya akan merasa rugi.				
12	Saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran matematika karena materi matematika sangat sulit dipahami.				
13	Saya akan berusaha lebih giat belajar lagi saat mendapat nilai yang kurang memuaskan.				
14	Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.				
15	Saya termotivasi untuk belajar pelajaran matematika karena ingin memperoleh nilai matematika tertinggi di kelas.				
16	Saya tidak yakin menguasai pelajaran matematika karena pelajaran matematika sangat sulit.				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

17	Saya rajin belajar matematika karena ingin mendapatkan nilai yang memuaskan.				
18	Saya tidak rajin mengerjakan soal matematika meskipun ketika ulangan harian soal matematika sulit dikerjakan.				
19	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika karena guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaiakan soal.				
20	Saya sering belajar matematika karena matematika bermanfaat dalam kegiatan jual beli di pasar atau kehidupan sehari-hari.				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

LAMPIRAN 4

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PENELTIAN

- **FORMAT VALIDASI ANGKET MOTIVASI BERPRESTASI**
- **FORMAT VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR**
- **FORMAT VALIDASI TES HASIL BELAJAR**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

FORMAT VALIDASI ANGKET SISWA

(Angket motivasi Kecerdasan)

D. Petunjuk

Dalam menyusun skripsi/tesis, peneliti menggunakan instrumen berupa angket persepsi belajar terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan karena itu, peneliti memohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap angket yang dikembangkan tersebut. Penilaian dilakukan dengan memberi tanda cek list (√) dalam kolom yang sesuai dalam matriks untuk aspek yang dinilai dengan skala penilaian berikut:

1 adalah tidak valid

2 adalah kurang valid

3 adalah cukup valid

4 adalah valid

5 adalah sangat valid

Selain memberi penilaian, Bapak/Ibu diharapkan untuk memberi komentar langsung di lembar validasi ini. Atas bantuannya saya ucapkan terima kasih.

E. Tabel Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	**Aspek Penunjuk** a. Penunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas b. Pilihan angket dinyatakan dengan jelas				✓ ✓		
2	**Aspek Bahasa** a. Penggunaan bahasa dimajui dari penggunaan kaidah bahasa Indonesia b. Istilah yang digunakan dapat dan mudah dipahami c. Kesederhanaan struktur kalimat d. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓ ✓	✓ ✓		

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Aspek ini a. Kesesuaian pernyataan dengan indikator b. Kesesuaian pertanyaan pada angket menggunakan kata/pernyataan yang menuntut pemberian tanggapan dari siswa c. Tujuan penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	✓		

J. **Penilaian umum terhadap angket kondisi ekonomi siswa**

e. Angket Motivasi Berprestasi siswa dapat diterapkan tanpa revisi

f. Angket Motivasi Berprestasi siswa dapat diterapkan dengan revisi kecil

g. Angket Motivasi Berprestasi siswa dapat diterapkan dengan revisi besar

h. Angket Motivasi Berprestasi siswa belum dapat diterapkan

F. **Saran-saran**

Mohon Bapak/Ibu menuliskan butir-butir revisi berikut dan atau menuliskan langsung pada naskah

1. Tambah lembar pengantar sebelum angket sebaiknya berupa link
2. perbaiki penyebaran pernyataan angket
3. perlu adanya untuk pernyataan angket tentang kebijakan effort

Pangkajene, 27 - 1 - 2022

Validator / Penilai

Muhammad Taqwa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0923088902

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

DOKUMENTASI








Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w









Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Miftahul Jannah adalah nama penulis Skripsi ini, lahir di Minasatene 10 mei 1998. Penulis merupakan anak ke-tiga dari Bapak Syarifuddindan Ibu Maryam. Penulis merupakan berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis tinggal di Jl Penas VII, Minasatene, Kecamatan Minasatene, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. Penulis Menempuh Pendidikan di SD Negeri 32 Tumampua VI tahun 2004-2010, SMP Negeri 1 Lappariaja tahun 20010-2013, SMAN 5 Bone tahun 2013-2016, dan melanjutkan pendidikannya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Prodi Pendidikan Matematika tahun 2017-2021.

Dengan kerja keras, ketekunan, dan motivasi tinggi untuk terus belajar dan berusaha, penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif dan semangat belajar bagi dunia pendidikan.

".Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas penyelesaian Skripsi yang berjudul **" Pengaruh Motivasi Perprestasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Minasatene".**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/la51PbYpqe7188UUxArj8w