LEMBAR PENGESAHAN

Judul :PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KONDISI EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS *E-LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 3 PANGKEP

Atas nama saudari :

Nama : CITRA

Npm : 917842020004

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa/diteliti ulang, telah memenuhi syarat untuk diseminarkan.

Pangkep.....Februari 2021

Disetujui oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
RAHMAT KAMARUDDIN,S.Pd.,M.Pd	**A. YUNARNI YUSRI,S.Pd.,M.Pd**

Diketahui oleh :

Ketua STKIP Andi Matappa	Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
A.ZAM IMMAWAN ALAM, SH.MH.	**RAHMAT KAMARUDDIN,S.Pd.,M.Pd**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari Sabtu, 12 Februari 2022.

Disahkan Oleh:
Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Andi Matappa

A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH. MH

Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut:

Ketua : Rahmat Kamaruddin,S.Pd.,M.Pd. (.....)

Sekretaris : A. Yunarni Yusri,S.Pd.,M.Pd. (.....)

Penguji : 1. A. Shyam Sarjani Alam, S.T., S.Pd., M.Pd. (.....)

2. Ahmad Budi Sutrisno, S.Pd., M.Pd. (.....)

Pembimbing : 1. Rahmat Kamaruddin,S.Pd.,M.Pd. (.....)

2. A. Yunarni Yusri,S.Pd.,M.Pd. (.....)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: CITRA
NPM	: 917842020004
Jurusan/Program Studi	: Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Matematika
Judul Skripsi	: Pengaruh Minat Belajar Dan Kondisi Ekonomi DalamPembelajaran Berbasis *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalahtanggungjawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata skripsi ini, baik sebagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkajene, 12 Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan

CITRA

NPM. 917842020004

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

MOTTO

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, kecuali mereka mengubah keadaan mereka sendiri".

(QS Ar-Ra'd Ayat 11)

Jangan Bandingkan Hidupmu Dengan Hidup Orang Lain. Karena Kita Tidak Bisa Membandingkan Antara Matahari Dan Bulan. Mereka Bersinar Saat Waktunya Tiba

Hiduplah seakan-akan kamu akan mati hari esok dan belajarlah seolah kamu akan hidup selamanya

~Mahatma Gandhi~

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

ABSTRAK

CITRA, 917842020004, 2021. Pengaruh Minat Belajar dan Kondisi Ekonomi dalam Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep. *Skripsi.* Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Matematika Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Pembimbing I Rahmat Kamaruddin, S.Pd., M.Pd, Pembimbing II Andi Yunarni Yusri, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini merupakan penelitian *Ex Post Facto* dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis E-learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 3 Pangkep tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 153 siswa dengan sampel penelitian sebanyak 30 siswa kelas XI IPA 2 yang dipilih atas pertimbangan salah satu guru mata pelajaran matematika kelas XI IPA (*Purposive Sampling*) Pengumpulan data menggunakan instrumen angket untuk memperoleh data tentang minat belajar dan kondisi ekonomi siswa dan data hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis Semua data dianalisis dengan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar matematika diperoleh sebesar 82,58 dengan nilai maksimum 95 dan nilai minimum sebesar 63 Sedangkan skor rata-rata angket kondisi ekonosmi siswa diperoleh sebesar 60% dan skor rata-rata angket minat belajar siswa diperoleh skor 77,35% Pengujian hipotesis dengan uji F melalui analisis regresi linear sederhana yang sebelumnya dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas, dan uji linearitas. Hasil penelitian menunjukaan bahwa ada pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep. Ini ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} (4,161) > F_{tabel} (3,33)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

PRAKATA

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Puji syukur peneliti haturkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Dengan harapan semoga mendapat syafaatnya kelak.

Skripsi yang berjudul "PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KONDISI EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 3 PANGKEP" ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan studi pada jurusan ilmu pendidikan STKIP Andi Matappa. Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Hj. Zaorah Sapan, S.Pd. Selaku Ketua Yayasan STKIP Andi Matappa.
2. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H.,M.H. Selaku Ketua Sekolah TinggiKeguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa.
3. Bapak Rahmat Kamaruddin, S.pd.,M.pd, selaku ketua Program StudiPendidikan Matematika STKIP Andi Matappa.
4. Bapak Rahmat Kamaruddin, S.pd.,M.Pd, selaku pembimbing I, dan Ibu A. Yunarni Yusri S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing II yang begitu sabar dan tulus meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingannya, saran dan arahan serta ilmu pengetahuan begitu banyak kepada penulis, semoga Allah SWT selalu melimpahkan segalah kebaikan kepada bapak dan ibu
5. Segenap Dosen STKIP Andi Matappa, khususnya jurusan pendidikan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

matematika yang telah mendidik dan mengajarkan ilmunya.

6. Ucapan terima kasih yang tiada tara untuk kedua orang tua penulis. Untuk Ibu yang telah menjadi orang tua terhebat sejagad raya, yang selalu memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian, dan kasih sayang serta doa yang tentu takkan bisa penulis balas, terutama untuk almarhum ayah yang sudah terlebih dahulu dipanggil oleh yang maha kuasa.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Sesunggunya kesempurnaan hanya milik Allah, takkan ada manusia tanpa kelemahan, tentunya penulis tidak terlepas dari kekeliruan dan kesalahan. Karenanya, penulis menerima dengan lapang dada setiap nasehat dan kritik yang membangun demi perbaikan skripsi ini kedepan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin. .

Pangkajene, 12 Februari 2022



CITRA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

LEMBAR PENGESAHAN ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....iv

MOTTO.....v

ABSTRAK.....vi

PRAKATA.....vii

DAFTAR ISI.....ix

DAFTAR GAMBAR.....xi

DAFTAR TABEL.....xii

DAFTAR LAMPIRAN.....xiii

BAB 1 PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Rumusan Masalah.....9

C. Tujuan Penelitian.....9

D. Manfaat Penelitian.....10

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....12

A. Kajian Pustaka.....12

1. Matematika.....12

2. Belajar.....13

3. Hasil Belajar.....14

4. Minat Belajar.....18

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

5. Kondisi Ekonomi.....25
6. E-Learning.....29
B. Kerangka Pikir.....33
C. Hipotesis Penelitian.....35
BAB III METODE PENELITIAN.....36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....36
B. Variabel dan Desain Penelitian.....37
C. Defenisi Operasional Variabel.....39
D. Populasi dan Sampel.....40
E. Instrumen Penelitian.....41
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....43
G. Teknik Analisis Data.....45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASA.....53
A. Hasil Penelitian.....53
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....63
BAB V PENUTUP.....66
A. Kesimpulan.....66
B. Saran-Saran.....66
DAFTAR PUSTAKA.....68
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....42

3.2 Kisi-kisi Instrumen Kondisi Ekonomi.....42

3.3 Skor Alternatif Jawaban.....44

3.4 Rangking.....46

4.1 Deskripsi hasil belajar matematika.....53

4.2 distribusi frekuensi, dan persentase hasil belajar matematika.....55

4.3 Tests of Normality.....58

4.4 ANOVA Table.....59

4.5 Coefficients[a].....60

4.6 Coefficients[a].....61

4.7 ANOVA[a].....62

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian.....35

3.1 Skema Desain Penelitian.....37

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

A. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar
B. Kisi-Kisi Angket Kondisi Ekonomi
C. Angket Minat Belajar
D. Angket Kondisi Ekonomi
E. Tes Hasil Belajar

Lampiran B

A. Uji Deskriptif
B. Uji Linearitas
C. Uji Multikolilealitas
D. Uji Normalitas Data
E. Uji Regresi Berganda
F. Uji Regresi Sederhana

Lampiran C

Validasi Instrument

Lampiran D

Hasil Penelitian

Lampiran E

Persuratan

Lampiran F

Dokumentasi

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pengertian pendidikan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 tertulis bahwa:

> "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara".

Dari penjelasan di atas dapat dimaknai bahwa pendidikan peserta didik dilakukan secara sadar untuk bersaing di era globalisasi ini agar peserta didik dapat menumbuhkembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Pengertian pendidikan secara umum adalah suatu proses perubahan manusia, yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, yang awalnya tidak biasa menjadi biasa, yang awalnya tidak paham menjadi paham dan sebagainya. Pendidikan itu bisa diperoleh dan dilaksanakan dimana saja, bisa di lingkungan sekolah, masyarakat dan keluarga, dan perlu diperhatikan bahwa bagaimana memberikan atau mendapatkan pendidikan dengan baik dan benar, agar manusia tidak salah langkah dalam menjalani kehidupan. Dalam menjamin kelangsungan hidup Negara Pendidikan memiliki peran yang sangat penting, karena pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dengan pendidikan kehidupan manusia menjadi terarah.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Untuk tercapainya tujuan Pendidikan Nasional tersebut, telah ditempuh berbagai upaya oleh pemerintah. Dalam hal ini upaya yang telah ditempuh pemerintah yang ada dalam komponen pendidikan yaitu misalnya peningkatan kualitas tenaga kependidik, pengadaan buku pelajaran sebagai fasilitas belajar, proses pembelajaran di kelas, pembaharuan kurikulum, serta upaya lainnya yang berkaitan dengan kualitas pendidikan.

Bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi modern, pendidikan matematika merupakan bagian dari pendidikan nasional yang mempunyai peran yang sangat penting. Oleh karena itu, agar dapat memanfaatkan teknologi modern diperlukan penguasaan matematika yang cukup kuat. Dalam hal ini kita dituntut untuk memiliki sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetensi dalam menghadapi berbagai perkembangan tersebut. Menghadapi perkembangan tersebut tidak sedikit yang memerlukan suatu keterampilan pemecahan masalah yang melibatkan berfikir kritis, logis dan sistematis. Keterampilan tersebut dapat dikembangkan melalui pendidikan matematika.

Matematika sangat penting untuk dipelajari sehingga para pendidik harus memberikan pendidikan matematika yang terbaik mulai dari jenjang rendah sampai ke jenjang yang lebih tinggi. Matematika merupakan ilmu dasar yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia. Semakin berkembangnya zaman matematika semakin dibutuhkan. Sebab, dengan adanya matematika manusia dapat berkembang menjadi manusia modern dan matematika selalu dipergunakan dalam segala aspek kehidupan. Oleh karena

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

itu, matematika sangat perlu diajarkan kepada siswa. Hal ini dapat kita lihat seiring perkembangan zaman, teknologi informasi dan komunikasi tidak lepas dari adanya matematika.

Salah satu mata pelajaran yang penting disekolah yaitu matematika. Hal ini dapat dibuktikan bahwa matematika termasuk dalam mata pelajaran yang diujiankan secara nasional dimulai dari tingkat SD hingga tingkat SMA atau sederajatnya, bahkan diperguruan tinggipun matematika selalu ada dipelajari disetiap jurusan karena pelajaran matematika bertujuan menciptakan siswa berpikir logis, kritis, rasional, ilmiah dan luas.

Terlepas dari semua manfaat dari mempelajari matematika masih banyak siswa yang menganggap bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit dan mengerikan. Efek negatif dari hal tersebut adalah banyak siswa yang sudah merasa anti dan takut matematika sebelum mereka benar-benar mempelajari matematika. Pada akhirnya akan tertanam dalam diri siswa bahwa pelajaran matematika itu sulit dan siswa malas untuk mempelajarinya, sehingga kita perlu mengetahui apa yang mempengaruhi siswa malas mempelajari matematika. Salah satu yang mempengaruhi siswa malas belajar matematika yaitu dikarenakan tidak adanya minat siswa dalam mempelajari matematika.

Minat belajar bukanlah sesuatu yang dibawah sejak lahir yang bersifat tetap dan tak berubah melainkan minat dapat timbul dan tumbuh ketika seseorang mulai membuka diri dan pikiran terhadap hal baru. Menurut Ricardo dan Meilani (2017: 190) minat belajar merupakan faktor pendorong

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh minat belajar siswa dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika?
2. Bagaimana pengaruh kondisi ekonomi siswa dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika?
3. Apakah ada pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian pada penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika!
2. Untuk mengetahui pengaruh kondisi ekonomi siswa dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika!
3. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa!

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi guru

   Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh guru sebagai bahan pertimbangan dalam rangka meningkatkan mutu matematika. Sehingga memiliki *kreativitas* dalam mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi. Dapat pula digunakan sebagai bahan agar guru bisa lebih *kreatif* dan *inovatif* dalam mengajar sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa

   Penelitian ini juga diharapkan agar siswa dapat mengetahui peran dari minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* dalam menunjang pencapaian hasil belajar yang optimal dalam proses pembelajaran.

3. Bagi peneliti

   Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian ini yang berhubungan dengan minat belajar dan kondisi ekonomi berbasis *E-Learning* sehingga dapat mempersiapkan diri menjadi seorang pendidik yang profesional yang dapat memanfaatkan teknologi terutama pada mata pelajaran matematika yang dianggap sulit oleh banyak siswa.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

4. Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang berhubungan dengan minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning*. Bagi peneliti yang akan meneliti tentang minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* mungkin bisa membuat strategi yang lebih *kreatif* dalam pembelajaran sehingga bisa meningkatkan minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning*. Selain melihat pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning*, peneliti yang akan datang juga bisa melihat pengaruh lain dari yang ditimbulkan dari minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* tersebut.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

BAB II
KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Matematika

Menurut Siagian (2016:60) Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, baik sebagai alat bantu dalam penerapan-penerapan bidang ilmu lain maupun dalam pengembangan matematika itu sendiri. Sedangkan menurut Susanto (2013:198) matematika adalah cara berfikir logis yang dipresentasikan dalam bilangan, ruangan, dan bentuk dengan aturan-aturan yang telah ada dan tidak lepas dari aktifitas insani tersebut. Matematika diperlukan dalam kehidupan dan juga tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari.

Menurut Wahyudi dan Siswanti (2015:23-36) matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang bilangan, bentuk-bentuk (geometri) yang dapat diekspresikan dan dioperasikan melalui simbol-simbolnya dimana memerlukan kecakapan berpikir khususnya berlogika atau mengamati pola dan berpikir logis. Belajar matematika merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Karena dengan belajar matematika, kita akan belajar bernalar secara *kritis*, *kreatif*, dan *aktif*.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Berdasarkan uraian dari beberapa ahli, matematika merupakan ilmu pengetahuan yang ada pada semua jenjang pendidikan yang eksak dan tidak dapat terlepas dari kehidupan sehari-hari, dengan belajar matematika kita belajar bernalar secara *kritis*, *kreatif*, dan *aktif*.

2. Belajar

a. Pengertian Belajar

Kata atau istilah belajar bukanlah sesuatu yang baru, sudah sangat dikenal secara luas, namun dalam pembahasan belajar ini masing-masing ahli memiliki pemahaman dan definisi yang berbeda-beda. Seringkali pula perumusan dan tafsiran itu berbeda-beda satu sama lain. Dalam uraian ini kita akan berkenalan dengan beberapa perumusan belajar.

Menurut Hilgard (Susanto 2013: 3) belajar adalah suatu perubahan kegiatan reaksi terhadap lingkungan. Sedangkan Menurut Darwis (2017:334) Belajar dimaknai sebagai proses perubahan perilaku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya.

Menurut Aina Mulyana (2020) belajar dapat diartikan sebagai aktifitas mental atau (psikhis) yang terjadi karena adanya interaksi aktif antara ndividu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan-perubahan yang bersifat relativ tetap dalam aspek-aspek : kognitif, psikomotor dan afektif. Sedangkan menurut Hamiyah & Jauhar (2014: 4) belajar adalah suatu proses perubahan perilaku/pribadi seseorang berdasarkan pengalamannya berinteraksi dengan lingkungannya yang ditunjukkan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Menurut Rosenberg (Silahuddin 2015:54) Selain kelebihan *E-Learning* juga tidak lepas dari kekurangan diantaranya sebagai berikut:

a) Karena *E-Learning* menggunakan teknologi informasi, tidak semua orang terutama orang yang masih awam dapat menggunakannya dengan baik.
b) Membuat *E-Learning* yang interaktif dan sesuai dengan keinginan pengguna membutuhkan programming yang sulit, sehingga pembuatannya cukup lama.
c) *E-Learning* membutuhkan infrastruktur yang baik sehingga membutuhkan biaya awal yang cukup tinggi.
d) Tidak semua orang mau menggunakan *E-Learning* sebagai media belajar.
e) SDM yang sangat terbatas sehingga tidak semua orang bisa menggunakannya.

B. KERANGKA PIKIR

Dalam proses pembelajaran di sekolah, setiap siswa diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek *kognitif*, *afektif*, dan *psikomotorik*. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan *evaluasi* yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Hasil belajar merupakan tujuan dari proses pembelajaran maka perlu diperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi belajar. Belajar banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut dapat berupa faktor internal maupun eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang seperti kesehatan, cacat tubuh, intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar seperti cara orang tua mendidik, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, perhatian orang tua, metode mengajar, kurikulum dan fasilitas belajar.

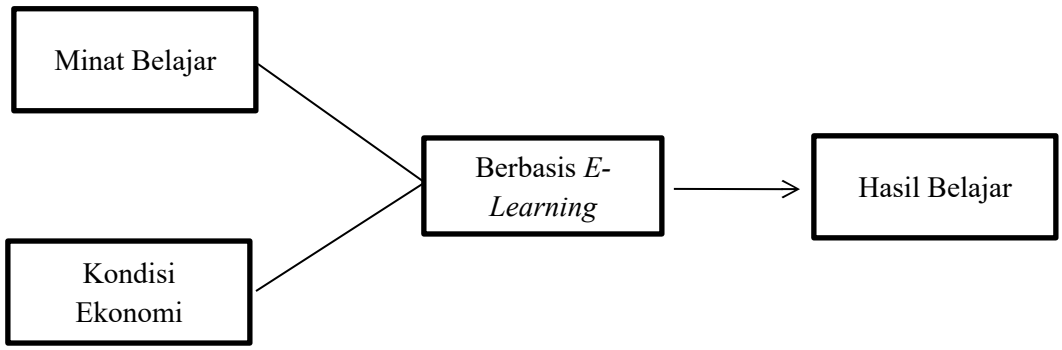
Faktor internal yang mempengaruhi belajar salah satunya adalah minat belajar. Minat belajar adalah keinginan atau ketertarikan dalam diri seseorang tanpa ada paksaan untuk melakukan kegiatan belajar yang disebabkan adanya daya tarik dari sesuatu yang telah dipelajari.

Selain faktor internal juga terdapat faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar adalah kondisi ekonomi. Kondisi ekonomi orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. kondisi ekonomi orang tua adalah posisi orang tua yang dinyatakan dalam tingkat pendapatan, pendidikan, dan pekerjaan. Keluarga yang memiliki status sosial ekonomi kurang mampu, akan cenderung untuk memikirkan bagaimana pemenuhan kebutuhan pokok, sehingga perhatian untuk meningkatkan pendidikan anak juga kurang. Kondisi ekonomi sangat berpengaruh terhadap belajar siswa dimana diera

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

globalisasi saat ini sudah banyak menggunakan pembelajaran berbasis teknologi seperti menggunakan internet.

Minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* sangat berkaitan. Pada minat belajar apabila pembelajarannya berbasis *E-Learning* maka siswa akan memiliki minat belajar karena dihadapkan dalam pembelajaran yang terbaru apalagi dalam pembelajaran matematika yang dianggap menakutkan. Dengan adanya pembelajaran berbasis *E-Learning* siswa diharapkan dapat memiliki minat dalam mempelajari matematika. Hal ini berkaitan dengan kondisi ekonomi karena untuk mengakses internet perlu fasilitas yang memadai seperti *handphone* atau laptop. Pengadaan fasilitas seperti mempunyai hp atau laptop tentu harus disediakan oleh siswa sendiri akan tetapi tidak semua kondisi ekonomi siswa itu sama. Minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* saling berkaitan sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.



Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir Penelitian

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih belum dibuktikan kebenarannya. Dugaan jawaban tersebut merupakan kebenaran yang sifatnya sementara, yang akan diuji kebenarannya dengan data yang dikumpulkan melalui penelitian. Berdasarkan pengertian tersebut, hipotesis penelitian ini adalah terdapat "Pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 di SMAN 3 Pangkep".

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat. Metode penelitian merupakan cara ilmiah dalam mendapatkan data untuk tujuan ataupun kegunaan tertentu. Adapun pendekatan dan jenis penelitian yang digunakan yaitu:

1. Pendekatam

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, artinya semua informasi atau data penelitian diwujudkan dalam bentuk angka yang dianalisis dengan statistik dan hasilnya dideskripsikan. Menurut Sugiyono (2018:15) disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis meggunakan statistik.

2. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian *Ex Post Facto*. Menurut Dr. Widarto (2013: 3) *Ex Post Facto* yaitu penelitian yang dilakukan setelah suatu kejadian itu terjadi. Penelitian *Ex Post Facto* adalah suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. .

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

B. Variabel dan Desain Penelitian

1. Variabel Penelitian

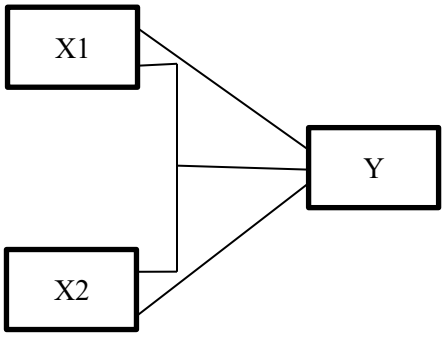
Variabel penelitian merupakan suatu objek penelitian yang menjadi titik fokus perhatian peneliti dalam meneliti. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

a. Variabel bebas (independen) : Minat belajar dan kondisi ekonomi matematika siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep.

b. Variabel terikat (dependen) : Hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 SMAN 3 Pangkep.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah desain *causal research* (penelitian korelasi). Penelitian korelasi adalah suatu penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah ada hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Desain penelitian ini adalah sebagai berikut :



Gambar 3.1 Skema Desain Penelitian

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Keterangan :

X1 : Minat Belajar

X2 : Kondisi Ekonomi

Y : Hasil belajar siswa

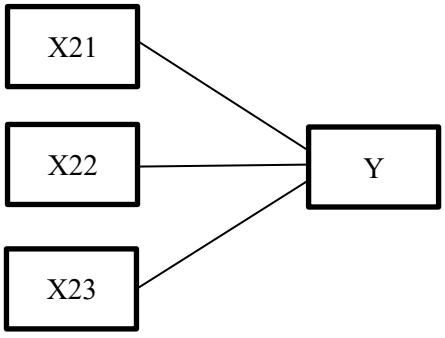
Fitria dkk (2014:4)

Desain ini dipilih karena sesuai dengan tujuan dari penelitian yaitu untuk memperoleh data dengan cara kuesioner untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi terhadap hasil belajar matematika siswa.

X21 = kondisi ekonomi tinggi

X22 = kondisi ekonomi sedang

X23 = kondisi ekonomi rendah



Kondisi ekonomi terbagi menjadi 3 tingkatan yaitu kondisi ekonomi tinggi, sedang dan rendah. siswa yang berada pada kategori kaya yaitu siswa yang orang tuanya mempunyai pendidikan, pekerjaan, penghasilan dan fasilitas yang baik sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan lancar dalam pembelajaran berbasis E-Learning berupa google classroom. Untuk

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

siswa yang berada pada kategori menengah yaitu siswa yang orang tuanya mempunyai pendidikan, pekerjaan, penghasilan dan fasilitas yang cukup sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan cukup lancar dalam pembelajaran berbasis E-Learning berupa google classroom. Dan untuk siswa yang berada pada kategori miskin yaitu siswa yang orang tuanya mempunyai pendidikan, pekerjaan, penghasilan dan fasilitas yang tidak mampu sehingga tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan lancar dalam pembelajaran berbasis E-Learning berupa google classroom.

C. Definisi Operasional Variabel

Berdasarkan kajian teori yang sudah dipaparkan, definisi operasional variabel diatas adalah sebagai berikut:

1. Minat Belajar (X_1)

   Minat belajar adalah keinginan atau ketertarikan dalam diri seseorang tanpa ada paksa untuk melakukan kegiatan belajar yang disebabkan adanya daya tarik dari sesuatau yang telah dipelajari.

2. Kondisi Ekonomi (X_2)

   Kondisi ekonomi adalah suatu keadaan orang tua yang dinyatakan dalam tingkat pendapatan, pendidikan, dan pekerjaan.

3. Hasil belajar (Y)

   Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai berdasarkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang akan diteliti dan dipelajari serta diambil kesimpulan. Menurut Sugiyono (2018:130) mengartikan populasi sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMAN 3 Pangkep tahun pelajaran 2020/2021. Adapun jumlah populasinya sebanyak 153 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian perwakilan dari populasi yang akan diteliti dan diambil kesimpulan. Sugiyono (2018:131) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dari kelas XI IPA SMAN 3 Pangkep ditunjuk satu kelas untuk dijadikan sampel penelitiannya yaitu siswa kelas XI IPA 2, dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang.

Pengambilan sampel dilakukan secara *Purposive Sampling,* dimana peneliti memberikan angket kesemua kelas atau populasi kemudian sampel dipilih diantara populasi sesuai dengan yang dikehendaki peneliti, sehingga sampel tersebut dapat mewakili karakteristik populasi yang di inginkan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini akan dibahas hasil– hasil penelitian tentang pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *e-learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep, maka data-data penelitian yang telah diperoleh perlu dilakukan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

1. Analisis Statistik Deskriptif

a. Analisis deskriptif Hasil Tes Hasil belajar

Hasil analisis statistik deskriptif berdasarkan skor yang telah diperoleh pada hasil belajar matematika siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Deskripsi hasil belajar matematika

Statistik	Nilai statistik
Jumlah sampel	31
Rata-rata hitung	82,5806
Median	84
Modus	86

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Statistik	Nilai statistik
Standar deviasi	7,88997
Varians	62,252
Rentang nilai	32
Nilai minimum	63
Nilai maksimum	95
Jumlah keseluruhan	**2560**

Berdasarkan tabel 4.1 di atas menunjukkan bahwa skor maksimum yang diperoleh dari 31 siswa adalah 95 dan skor minimum adalah 63, sehingga rentang data berada pada nilai 32, rata- rata hasil belajar siswa setelah mengikuti tes hasil belajar diberikan dengan modus atau nilai yang paling banyak diperoleh oleh siswa adalah 86, nilai median menunjukkan angka 84 yang menunjukkan bahwa nilai tengah yang diperoleh siswa adalah 84 artinya setengah dari jumlah sampel memperoleh nilai 84 keatas dan setengahnya lagi memperoleh nilai dibawah 84 ke bawah. Standar deviasi 7,88997, sedangkan kuadrat dari standar deviasi atau varians sebesar 62,252.

Jika keseluruhan nilai yang diperoleh diresponden dikelompokkan dalam lima kategori (sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi) maka distribusi frekuensi, persentase dan kategori hasil belajar matematika ditunjukkan pada tabel 4.2 berikut

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Tabel 4.2 distribusi frekuensi, dan persentase hasil belajar matematika

Interval	Kategori	Frekuensi	Persen
63-69	Sangat Rendah	2	6,5
70-76	Rendah	5	16,2
77-83	Sedang	7	22,5
84-90	Tinggi	14	45,2
91-97	Sangat tinggi	3	9,6
Total		**31**	**100**

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kategori sangat rendah 2 orang (6,5%) berada pada kategori rendah 5 orang (16,2 %), berada pada kategori sedang 7 orang (22,5%), berada pada kategori tinggi sebanyak 14 orang (45,2%) orang dan yang berada pada kategori sangat tinggi yaitu 3 orang (9,6).

b. Analisis data angket kondisi ekonomi

Hasil analisis berdasarkan skor yang telah diperoleh pada angket kondisi ekonomi siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 77,35%. Kondisi ekonomi terbagi menjadi 3 tingkatan yaitu kondisi ekonomi tinggi, sedang dan rendah. Untuk mengetahui pengaruh dari 3 tingkatan tersebut terhadap hasil belajar maka dilakukan uji t maka diperoleh :

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

1) Kondisi Ekonomi Tinggi

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.776	104.906		.160	.877
	Kondisi Ekonomi tinggi	.607	1.000	.210	.608	.560

Sumber : Hasil Analisis Data Uji T menggunakan SPSS

Sesuai dengan tabel diatas yaitu uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh kondisi ekonomi tinggi terhadap hasil belajar adalah 0,560 > 0,05 dan nilai t hitung 0,608 < nilai t tabel 2,365 maka tidak terdapat pengaruh secara parsial antara kondisi ekonomi tinggi terhadap hasil belajar matematika siswa.

2) Kondisi Ekonomi Sedang

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	102.546	92.276		1.111	.290
	Kondisi Ekonomi Sedang	-.309	1.248	-.075	-.248	.809

Sumber : Hasil Analisis Data Uji T menggunakan SPSS

Sesuai dengan tabel diatas yaitu uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh kondisi ekonomi sedang terhadap hasil belajar adalah 0,890 > 0,05 dan nilai t hitung -0,248 < nilai t tabel 2,228 maka tidak

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

terdapat pengaruh secara parsial antara kondisi ekonomi sedang terhadap hasil belajar matematika siswa.

3) Kondisi Ekonomi Rendah

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	69.614	53.019		1.313	.237
	Kondisi Ekonomi Rendah	-.006	1.402	-.002	-.005	.997

Sumber : Hasil Analisis Data Uji T menggunakan SPSS

Sesuai dengan tabel diatas yaitu uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi pengaruh kondisi ekonomi rendah terhadap hasil belajar adalah 0,997 > 0,05 dan nilai t hitung -0,005 < nilai t tabel 2,571 maka tidak terdapat pengaruh secara parsial antara kondisi ekonomi rendah terhadap hasil belajar matematika siswa.

c. Anlisis data angket minat belajar

Hasil analisis berdasarkan skor yang telah diperoleh pada angket minat belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep berdasarkan nilai rata-rata yang diperoleh adalah 60,0%.

2. Analisis Statistik inferensial

a. Uji normalitas

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Dari hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa minat belajar dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* sangat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep.
2. Dari hasil analisis data dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* sangat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep.
3. Hasil analisis pengaruh minat belajar dengan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-learning* secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep sebesar 0,026 < 0,05 dan nila F hitung 4,161 > F tabel 3,33 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-learning* secara simultan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 3 Pangkep

B. Saran- Saran

Sehubungan dengan kesimpulan hasil penelitian diatas, maka saran yang dapat dikemukakan oleh penelitin adalah:

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

1. Bagi siswa, diharapkan agar siswa dapat mengetahui peran dari minat belajar dan kondisi ekonomi dalam pembelajaran berbasis *E-Learning* dalam menunjang pencapaian hasil belajar
2. Bagi pihak guru agar kiranya dalam menerapkan model pembelajaran senantiasa memberikan motivasi sebelum memulai suatu pembelajaran kepada siswa agar hasil belajar dapat menjadi optimal.
3. Bagi peneliti semoga dapat mengembangkan model-model pemebelajaran lainya dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian ini yang berhubungan dengan minat belajar dan kondisi ekonomi berbasis *E-Learning*

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Susanto, 2013, *Teori belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Kencana, Jakarta

Andi Achru P, 2019, Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran, *Jurnal Idaarah*, Vol. 3 (2): 205-215

Aina Mulyana, 2020, *Pengertian Belajar Dan Pengertian Pembelajaran*, (Online), https://ainamulyana.blogspot.com/2016/06/pengertian-belajar-dan-pengertian.html, (diakses 6 Februari 2021)

Aina Mulyana, 2020, *Pengertian Minat dan Minat Belajar Siswa*, (Online), https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/minat-belajar.html, (diakses 6 Februari 2021)

Anita Anggraini, 2018, Keefektifan Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Sebagai Pengganti Perkuliahan Konvensional Untuk Meningkatkan Kemampuan Analitis Mahasiswa, Jurnal Sosial Humaniora, Vol 9 (2) : 95-105

Anggiyani Ratnaningtyas Eka Nugraheni & Dina, 2017, Pengaruh Penerapan Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Kemandirian dan Minat Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Wawasan dan Kajian MIPA, *Edusains*,Vol. 9 (1): 112-116.

Ayuni Dewi Megawati, 2015, Pengaruh Minat Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mengetik Manual Siswa Kelas Xi Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 1 Prambanan-Klaten, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Administrasi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta

Darmadi, 2017, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Deepublish, Yogyakarta

Departemaen Pendidikan Nasional, 2013, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta

Dr. Widarto, M.Pd., 2013, *Penelitian Ex Post Fact*, *Jurna,l* Pelatihan Metodologi Penelitian, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Edwin Imam Aditya, 2017, Pengaruh Minat Belajar Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Memelihara/Service Sistem Bahan Bakar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Bensin Pada Siswa Kelas XI TKR A dan TKR B Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhamadiyah 1 Bambanglipuro Bantul Tahun Ajaran 2016/201, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta

Euis Karwati, 2014, Pengaruh Pembelajaran Elektronik (*E-Learning*) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa, Jurnal Penelitian Komunikasi, Vol. 17(1): 41-54

Evi Anggraeni, 2017, Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari Di Sd Negeri Dukuhwaru 4 Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, Semarang

Fadian Ra'id Hisyam, 2018, Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IPS dan XI IPS SMA N 1 Bawang Kabupaten Banjarnegara Tahun Ajaran 2016/2017, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta

Fitria Rahmawati, Komang Sudarma dan Made Sulastri, 2014, Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Kelas IV Semester Genap di Kecamatan Melaya-Jembrana, *e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2(1): 1-11

Fitri Mustika Sari dan Esti Harini, 2015, Hubungan Persepsi Siswa terhadap Mata Pelajaran Matematika Minat Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Union: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3(1): 61-68

H. Makmum Khairani, 2014, *Psikologi Belajar*, Aswaja Pressindo, Yogyakarta

Hamiyah, Nur & Mohammad Jauhar, 2014, *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*, Prestasi Pustakakarya, Jakarta

Karunia Eka Lestari & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, 2017, *Peneltian Pendidikan Matematika*, Refika Aditama, Bandung

Kinanti Geminastiti Hilmiatussadiah, 2020, Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dengan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Pendididikan Ekonomi Indonesia*. Vol. 1(2): 66-69

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Mohammad Yazdi, 2012, *E-Leraning* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Ilmiah Foristek*. Vol. 2(1):143-152

Muhammad Darwis Dasopang, 2017, Belajar Dan Pembelajaran, *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 3(2): 333-352

Muhammad Daut Siagian, 2016, Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *MES: Journal of Mathematics Education and Science*, Vol. 2(1): 58-67

Muhammad Daut Siagian, (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Persfektif Konstruktivisme. Nizhamiyah Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan. 7(2). 61-73.

Nashar, 2014, *Peranan Motivasi dan Kemampua awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, Delia Press, Jakarta

Nursyaidah, 2014, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik, Forum Paedagogik Edisi Khusus :70-79

Ricardo dan Rini Intansari Meilani (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar. Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 2 (2): 188-201.

Riska Gustia dan Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd, 2018, Pengaruh Adversity Quotient Dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Bukittinggi, EcoGen, Vol. 1(2): 251-258

Sefti Wiri Febriana dan Wafrotur Rohmah, 2014, Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Purwantoro Tahun ajaran 2013/2014, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 24(1): 1-7

Silahuddin. (2015). Penerapan E-Learning dalam Inovasi Pendidikan. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*,Vol. 1 (1): 48-59

Slameto, 2015, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Jakarta

Soekanto S, 2010, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Rajagrafindo persada, Jakarta

Sugihartono, dkk. 2015, *Psikologi Pendidikan*, UNY Press, Yogyakarta

Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

The Liang Gie, 2014, *Cara Belajar yang Efektif*, Cet. I, PUBIB, Yogyakarta

Tri Indra Prasetya, 2012, Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru-Guru Ipa SMP N Kota Magelang, *Journal of Educational Research and Evaluation*, Vol.1(2): 106-112

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Armas Duta Jaya, Jakarta

Utin Kurnia, Herkulana dan F.Y Khosmas, 2015, Pengaruh Fasilitas dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pemasaran Siswa SMK NEGERI 1 Pontianak, Vol. 4(9): 1-15

Wahyudi & Mia Christy Siswanti, 2015, Pengaruh Pendekatan Saintifik Melalui Model Discovery Learning Dengan Permainan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD, *Scholaria*, Vol. 5(3): 23-36

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

LAMPIRAN

(A)

- **KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR**
- **KISI-KISI ANGKET KONDISI EKONOMI**
- **ANGKET MINAT BELAJAR**
- **ANGKET KONDISI EKONOMI**
- **TES HASIL BELAJAR**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Skor Alternatif Jawaban

Alternatif	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Kisi- kisi Angket Minat Belajar

Indikator	Pernyataan		Jumlah item
	Positif	Negatif	
Perasaan Senang/Suka Dalam Pembelajaran	1,3,8	4,5,6	6
Perhatian Siswa Dalam Pembelajaran	2,7,9	10,11,15	6
Keterlibatan/Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran	13,14,22	12,17,18	6
Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran	16,20,21	19,23,24,25	7
Jumlah Keseluruhan			25

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Skor Alternatif Jawaban

Alternatif	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Kisi-kisi Angket Kondisi Ekonomi

Indikator	Pernyataan		Jumlah item
	Positif	Negatif	
Pendidikan orang tua	3,8,24	4,5,9	6
Pekerjaan orang tua	7,10,17	15,20,23	6
Pendapat orang tua	1,13,22	2,12,21	6
Pemilikan kekayaan atau fasilitas orang tua	14,16,18	6,11,19,	6
Jumlah Keseluruhan			24

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

LAMPIRAN
(B)

- **UJI DESKRIPTIF**
- **UJI LINEARITAS**
- **UJI MULTIKOLILEALITAS**
- **UJI NORMALITAS DATA**
- **UJI REGRESI BERGANDA**
- **UJI REGRESI SEDERHANA**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

1. Uji Normalitas data

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai ulangan	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
nilai ulangan	Mean		82,5806	1,41708
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79,6866	
		Upper Bound	85,4747	
	5% Trimmed Mean		82,8799	
	Median		84,0000	
	Variance		62,252	
	Std. Deviation		7,88997	
	Minimum		63,00	
	Maximum		95,00	
	Range		32,00	
	Interquartile Range		12,00	
	Skewness		-,497	,421
	Kurtosis		,020	,821

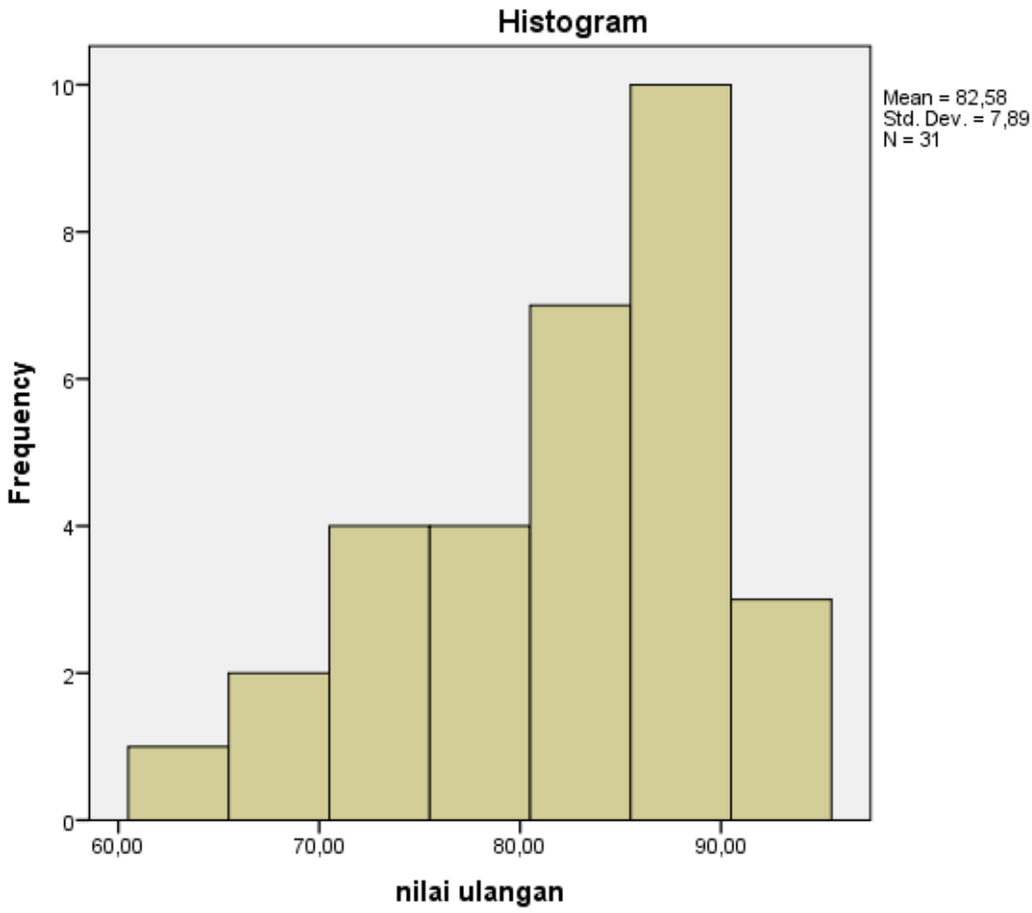
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai ulangan	,120	31	,200*	,962	31	,332

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

LAMPIRAN

(C)

VALIDASI INSTRUMENT

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP ANDI MATAPPA
Jl. Lamaruddani, Telp (0410) 2411069 - 21262, e-mail : office@atkip-andi-matappa.ac.id
web : www.stkip-andi-matappa.ac.id

KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN
NO.065/STKIP/AM/MTK/VI/2021

Program studi Pendidikan Matematika telah memvalidasi Instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

"PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KONDISI EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 3 PANGKEP''

Oleh Peneliti :

NAMA : CITRA
NPM : 917842020004
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa, direvisi, dan diharapkan pembahasan secara teliti dan saksama, maka instrument penelitian tersebut telah memenuhi validasi konstruk dan validasi isi.

Keterangan ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Pangkajene, 19 Juni 2021

VALIDATOR 1

VIVI ROSIDA, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0921048602

VALIDATOR 2

MUHAMMAD TAQWA, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0923088902

Mengetahui
Pembimbing,

ANDI YUNARNI YUSRI, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0916069002

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Pusat Pengkajian & Pengembangan
Matematika dan Pembelajaranya (P3MP)
Jurusan Matematika STKIP ANDI MATAPPA
Jl. Lamaruddani, Telp (0410) 2411069 - 21262, e-mail : office@atkip-andi-matappa.ac.id
web : www.stkip-andi-matappa.ac.id

KETERANGAN VALIDITAS INSTRUMEN

NO.065-P3MP/STKIP/AM/MTK/VI/2021

Pusat Pengkajian & Pengembangan Matematika dan Pembelajarannya (P3MP) jurusan Ilmu Pendidikan Program Sudi Pendidikan Matematika telah memvalidasi instrument untuk keperluan penelitian yang berjudul :

"PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KONDISI EKONOMI DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS E-LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA 2 SMA NEGERI 3 PANGKEP"

Oleh Peneliti :

Nama : CITRA
NPM : 917842020004
Prodi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa secara teliti dan saksama oleh tim validasi P3MP, maka instrument penelitian tersebut telah memenuhi :

Validitas Konstruk dan Validitas Isi

Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkajene, 19 Juni 2021

Mengetahui,
Ketua P3MP
Program Studi Pend. Matematika

Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0921048602

Ketua tim validator

Vivi Rosida, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0921048602

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

LAMPIRAN

(D)

HASIL PENELITIAN

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

Lampiran Hasil Penelitian

Analisis data angket kondisi ekonomi

NIS	NAMA	1 (+)	2(-)	3(+)	4(-)	5(-)	6(-)	7(+)	8(+)	9(-)	10(+)	11 (-)	12 (-)	13(+)	14(+)	15 (-)	16(+)	17(+)	18(+)	19 (-)	20 (-)	21 (-)	22(+)	23 (-)	24(+)	jum lah	persen	nilai rat-rata %
200951	Nurfitrah Nurdin	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	107	89,17	
200830	Awaluddin	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	103	85,84	
200981	Rezki Auliah	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	108	90,00	
200984	RISNA NUR ISLAMIA	5	3	5	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	101	84,17	
200915	Munihrha A. Hafid	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	104	86,66	
200972	PUTRI ANISYA	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	103	85.84	
201017	ULFA LUTFIA MUTMAINNA	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	106	87,66	
200949	NAHDA ULANDARI	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	101	84,17	
200953	NURUL ANUGRAH	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	107	88,66	
200980	Rasdah	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	109	90,84	
201026	Zahra tul mufidah	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	75	89,66	77,35
200909	Maulidiyah	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	77	64,17	
200828	Ahmad alfian agustin	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	75	90,66	
201020	WINDASARI	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	74	61,67	
200905	MUHAMMAD AKSA RAMADHAN	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	78	91,66	
200995	SABRINA AMELIA	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	1	3	72	60,00	
200832	ALIANI WARDINA	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	1	72	92,66	
200916	MOHAMMAD ALIEF JOHAR	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	70	58,30	
200957	NURADELIA	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	75	93,66	
200842	ANGGRIANI MUCHSIN	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	75	62,50	
200959	NUR ANISAH WARDAH. B	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	70	94,66	

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

201015	TRI ZACKY DARMAWAN	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	74	61,17
200923	MUH. DIMAS	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	74	95,66
200990	RIO AQILA RAMADHAN ACHMAD	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	36	30,00
200881	FITRA RAMADHANI	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	36	96,66
200899	Karmila Sari	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	34	28,33
200868	Diska Novita Nur	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	41	97,66
200846	ANNI DESIANTI SAFITRI	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	40	33,33
201002	Serlina	2	3	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	39	98,66
200893	INDRI FEBRIANA	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	39	32,50
200826	A. Gusti Mulya Raja	2	2	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	37	99,66

Analisis data angket minat belajar

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Citra adalah nama penulis Skripsi ini, lahir di Sengkae 04 Februari 2000. Penulis merupakan anak ke-Empat dari Bapak (Alm) H. Ambo dan Ibu Hj. Suruga. Penulis merupakan berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis tinggal di Kampung Sengkae, Kecamatan Bungoro, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. Penulis Menempuh Pendidikan di SDN 06 Sengkae tahun 2005-2011, SMPN 3 Bungoro tahun 2011-2014, SMAN 1 Bungoro tahun 2014-2017, dan melanjutkan pendidikannya di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Prodi Pendidikan Matematika tahun 2017-2021.

Semangat yang tinggi walau cobaan silih berganti terus dihadapi demi keuletan yang tinggi dalam mencari ilmu, dijadikan motivasi dirinya, ketekunan dalam belajarnya untuk terus belajar dan berusaha hingga akhrnya penulispun bisa menyelesaikan pengerjaan tugas akhirnya berupa Skripsi. Semoga Skripsi ini bisa memberikan kontribusi yang positif pada dunia pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas penyelesaian Skripsi yang berjudul **“ Pengaruh Minat Belajar dan Kondisi Ekonomi Dalam Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika siswa kelas XI IPA 2 di SMAN 3 Pangkep”.**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/yC7wPzva4wfp1Yp2vGsMsw