PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SAINS MATERI EKOSISTEM SISWA KELAS V SDN 14 BONTOTENE

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Andi Matappa

Oleh:

MUHAJIRA
917862060036

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
STKIP ANDI MATAPPA
2021

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SAINS MATERI EKOSISTEM SISWA KELAS V SDN 14 BONTOTENE

Atas nama saudara :

Nama : Muhajira
NPM : 917862060036
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah diperiksa/diteliti ulang, telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan dalam ujian skripsi.

Pangkajene, September 2021

Disetujui Oleh:

Pembimbing I	Pembimbing II
A. SHYAM SARJANI ALAM, S.T, S.Pd., M.Pd.	**AMRULLAH MAHMUD,S.Pd.,M.Pd.**

Diketahui Oleh :

Ketua STKIP Andi Matappa	Ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH.. MH.	**HASBAHUDDIN, S.Pd., M.Pd.**

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa, sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada hari Senin, 06 Desember 2021.

Disahkan Oleh:
Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Andi Matappa

A. ZAM IMMAWAN ALAM, SH. MH

Dengan Susunan Panitia Ujian sebagai berikut:

Ketua : A.SHYAM SARJANI ALAM, S.T, S.Pd.,M.Pd. (.....)

Sekretaris : AMRULLAH MAHMUD, S.Pd., M.Pd. (.....)

Penguji : 1. PATTOLA MUHAJIR, SE., MM. (.....)

2. SALMIATI, S.Pd., M.Pd. (.....)

Pembimbing : 1. A.SHYAM SARJANI ALAM, S.T, S.Pd.,M.Pd (.....)

2. AMRULLAH MAHMUD, S.Pd., M.Pd. (.....)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

MOTTO

"Kita tidak mesti hebat saat memulai

Tetapi kita harus memulai untuk menjadi hebat

Karena hal besar akan datang kepada orang-orang yang bersabar"

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan selalu berusaha untuk menyusun skripsinya dan teruntuk ibunda dan ayahanda tercinta, terima kasih atas segala pengorbanan yang telah ibunda dan ayahanda lakukan yang senantiasa selalu ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, saat lemah tak berdaya yang selalu memanjatkan doa untuk ananda dalam setiap sujudnya. Terimakasih untuk semuanya hingga ananda sampai pada titik yang sekarang ini, maaf untuk segala kehilafan dan dosa yang tanpa disengaja ananda melukai hati ibunda dan ayahanda mohon maaf yang sedalam-dalamnya. Terimakasih sebanyak-banyaknya karena tak pernah berhenti menyebut namaku dalam setiap do'a - do'amu.

Untuk saudara, keluarga dan kerabatku

Terima kasih atas supportnya selama ini

Syukur Alhamdulillah Terima Kasih Banyak Ya Allah.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhajira

NPM : 917862060036

Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Sains Materi Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 14 Bontotene.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri dan segala sesuatunya dikemudian hari adalah tanggung jawab saya sendiri. Apabila dikemudian hari ternyata isi skripsi ini, baik sebahagian maupun seluruhnya hasil tiruan atau duplikat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Pangkajene, September 2021

Yang membuat pernyataan



Muhajira

917862060036

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

ABSTRAK

Muhajira, 2021. Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Sains Materi Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 14 Bontotene. Skripsi Dibimbing oleh A. Shyam Sarjani Alam dan Amrullah Mahmud. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar STKIP Andi Matappa.

Penelitian ini menelaah Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Sains Materi Ekosistem Siswa Kelas V SD Negeri 14 Bontotene. Masalah utama penelitian ini adalah : apakah ada pengaruh penerapan model *course review horay* berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar sains siswa kelas V di SDN 14 Bontotene Tujuan penelitian ini yaitu : untuk mengetahui Pengaruh Penerapan model pembelajaran *course review horay* berbantuan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Sains Siswa kelas V di SD Negeri 14 Bontotene.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen terhadap 27 subjek penelitian yang merupakan siswa kelas V di SD Negeri 14 Bontotene. Pengumpulan data dengan menggunakan instrument tes hasil belajar dan observasi belajar. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial, yaitu uji normalitas, uji hipotesis t-test, uji f dan uji Ngain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa jumlah skor tes hasil belajar sains siswa kelas V diperoleh skor rata-rata 80,33 dari jumlah sampel sebanyak 27 orang siswa. sedangkan median diperoleh sebesar 80,00, modus diperoleh sebesar 80, nilai maksimal sebesar 94 sedangkan nilai minimum sebesar 74 dengan standar deviasi sebesar 6,070. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kategori hasil belajar siswa dalam penelitian ini berada di kategori tinggi. Hasil pengamatan persentase aktivitas belajar memperoleh nilai 90%. Berarti terdapat perbedaan tingkat hasil belajar siswa pada materi ekosistem di SD Negeri 14 Bontotene antara sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran dengan model *course review horay* berbantuan media pembelajaran.

Kata Kunci: Hasil belajar, Model pembelajaran *CRH* dan media pembelajaran

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

PRAKATA

Bismillahirrahmanirrahim Assalamu'alaikum, Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur peneliti haturkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Dengan harapan semoga mendapat syafaatnya kelak.

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Sains Materi Ekosistem Siswa Kelas V SDN 14 Bontotene" ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk menyelesaikan studi pada jurusan ilmu pendidikan STKIP Andi Matappa. Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moral maupun material dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Hj. Zaorah Sapan, S.Pd. Selaku Ketua Yayasan STKIP Andi Matappa.
2. Bapak A. Zam Immawan Alam, S.H.,M.H. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa.
3. Bapak Hasbahuddin, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dalam proses perkuliahan.
4. Ibu A. Shyam Sarjani Alam, S.T,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I, dan Bapak Amrullah Mahmud, S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing II yang begitu sabar dan tulus meluangkan banyak waktunya untuk memberikan

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

bimbingan, saran dan arahan serta ilmu pengetahuan begitu banyak kepada penulis, semoga Allah SWT selalu melimpahkan segala kebaikan kepada Ibu Bapak sekeluarga.

5. Ibu firdha Razak, S.Pd., M.Pd dan Bapak Abdul Wahid, S.Pd., M.Pd selaku Validator I dan Validator II yang dengan tekun memberikan arahan dan petunjuk dalam melakukan penelitian.
6. Seluruh Bapak Ibu dosen dan staf TU STKIP Andi Matappa Pangkep, yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendidik, membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pemahaman yang tak ternilai selama di bangku kuliah. Hanya ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan do'a yang setulus-tulusnya yang penulis dapat berikan. Semoga Allah SWT memberikan pahala yang berlipat ganda atas segala kebaikan Bapak dan Ibu dosen.
7. Bapak Anwar S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 14 Bontotene, Ibu Mariani S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 14 Bontotene, yang telah memberikan masukan kepada penulis selama melaksanakan penelitian. Terima kasih.
8. Teristimewa diucapkan terima kasih dan penghormatan kepada Ayahanda dan Ibunda yang tercinta yang telah mengasuh, mendidik, memenuhi kebutuhan finansial dan moril selama kuliah serta selalu memanjatkan Do'a yang tulus sehingga penulis dapat berhasil menyelesaikan studi.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar 2017 STKIP Andi Matappa Pangkep yang telah memberikan kasih sayang, semangat, masukan dan pengalamannya selama ini.
10. Teman-teman BEM, HMPGSD dan SRIKANDI serta beberapa organisasi internal kampus yang lain yang tidak bisa saya sebut semuanya yang telah memberikan kasih sayang, semangat, masukan dan pengalamannya selama ini.
11. Teman-teman BLKK Desain Grafis DDI Ashshirathal mustaqim baru-baru tanga dan terkhusus kepada bapak pengelola terimakasih karena Allah telah menghadirkan manusia baik dan hebat seperti kalian terimakasih untuk kisah dan pengalamannya selama kurang lebih 24 hari.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa, hanya untaian terima kasih yang dapat penulis sampaikan. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan selalu melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada mereka semua. Pada akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena sebagai manusia biasa tentunya kita tidak luput dari kehilafan, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi wawasan serta kesempurnaan dimasa mendatang. Aamiin….

Pangkajene, 2021

Penulis



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Muhajira

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, HIPOTESIS 7

A. Kajian Pustaka 7

1. Belajar dan pembelajaran 7

2. Pembelajaran Sains (IPA) 9

3. Model pembelajaran *course review horay* 10

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

4. Media pembelajaran 14
5. Hasil belajar.....15
6. Materi ekosistem 17
B. Kerangka Pikir 19
C. Hipotesis Peneletian 20
BAB III METODE PENELITIAN 21
A. Lokasi Penelitian 21
B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....21
C. Variabel Dan Desain Penelitian.....21
D. Definisi Operasional Variabel 22
1. Hasil belajar.....22
2. Model pembelajaran *course review horay* 22
E. Populasi Dan Sampel 23
1. Populasi 23
2. Sampel 24
F. Teknik Pengumpulan Data 24
G. Instrumen Penelitian.....26
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....26
2. Lembar Kerja Peserta Didik 27
3. Tes Hasil Belajar 27
4. Lembar Observasi 27
H. Uji Coba Instrumen 28
1. Uji Validitas 28

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

2. Uji Reliabilitas 29
I. Teknik Analisis Data 29
1. Teknik Statistik Deskriptif 30
2. Statistik Inferensial 32
a) Uji Normalitas 32
b) Uji Hipotesis 32
c) Uji Ngain 33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 35
A. Hasil Penelitian 35
1. Deskripsi Instrumen Data 35
a) Uji Validitas 35
b) Uji Reliabilitas 36
2. Deskriptif Hasil Penelitian 37
a) Analisis data hasil belajar siswa 37
b) Hasil analisis observasi siswa 42
3. Hasil Analisis Inferensial 43
a) Uji Normalitas 43
b) Uji Hipotesis 46
c) Uji Ngain 48
B. Pembahasan Hasil Penelitian 49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 52
A. Kesimpulan 52
B. Saran 52

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

DAFTAR PUSTAKA 54

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....56

DOKUMENTASI.....168

RIWAYAT HIDUP.....172

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

DAFTAR TABEL

Nomor **Judul** **Halaman**

Tabel 3.1 Jumlah populasi..... 23

Tabel 3.2 Jumlah sampel.....24

Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Siswa.....25

Tabel 3.4 Kategori Interval Hasil Belajar.....25

Tabel 3.5 Ketentuan Uji Validasi.....28

Tabel 3.6 Indeks Uji Gain.....34

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....36

Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....36

Tabel 4.3 Statistik Skor Hasil Belajar IPA Siswa.....37

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar *Pretest*.....39

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar *Posttest*.....40

Tabel 4.6 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa *Pretest*.....41

Tabel 4.7 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa *Posttest*.....41

Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....42

Tabel 4.9 Uji Normalitas Hasil Belajar IPA *Pretest*.....44

Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Setelah di *Transform* Pretest.....45

Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Setelah di *Transform* Posttest.....45

Tabel 4.12 Uji t.....46

Tabel 4.13 Uji f.....47

Tabel 4.14 Uji Ngain.....48

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

DAFTAR GAMBAR

Nomor **Nama** **Halaman**

Gambar 2.1 Kerangka Pikir..... 20

Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil *Pretest*..... 38

Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil *Posttest*.....38

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 : PERANGKAT PEMBELAJARAN 56

A. Silabus 57

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 62

C. Materi Pembelajaran 74

D. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 80

E. Kunci Jawaban LKPD 81

LAMPIRAN 2 : INSTRUMEN PENELITIAN 90

A. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar 91

B. Tes Hasil Belajar *Pretest* 98

C. Tes Hasil Belajar *Posttest* 103

D. Lembar Observasi Aktivitas Siswa 108

LAMPIRAN 3 : DATA HASIL PENELITIAN 110

A. Daftar Hadir Siswa 111

B. Daftar Nama Kelompok 112

C. Daftar Nilai LKPD Kelompok 113

D. Lembar Jawaban Pretest 114

E. Lembar Jawaban Posttest 119

F. Lembar Kerja Peserta didik 124

G. Hasil Aktivitas Siswa 151

LAMPIRAN 4 : ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN 152

A. Hasil Analisis Data Hasil Belajar 152

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

B. Uji Validitas dan Reliabilitas 154
C. Analisis Statistik Deskriptif 155
D. Analisis Statistik Inferensial 156
1. Uji Normalitas 156
2. Uji Hipotesis 160
3. Uji Ngain 161
LAMPIRAN 5 : LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN 162
LAMPIRAN 6 : PERSURATAN 163
A. Surat Perbaikan Ujian Proposal Skripsi 163
B. Surat Perbaikan Ujian Hasil 164
C. Surat Keterangan Validasi Instrumen 165
D. Surat Izin Melakukan Penelitian 166
E. Surat Keterangan Telah Meneliti 167
LAMPIRAN 7 : DOKUMENTASI 168

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan dasar dan tempat yang resmi dimana kita menuntut ilmu dalam berfikir secara bijak mengembangkan bakat perseorangan, pembelajaran pengetahuan dan keterampilan demi masa depan bangsa dan negara agar mampu bersaing di era globalisasi yang semakin canggih dan setiap individu bisa menambah wawasan melalui sosialisasi dari pengalaman-pengalaman belajarnya, dari kehidupan lingkungan belajar yang positif, bisa merubah perilaku peserta didik dalam bertanggung jawab atas dirinya dan orang lain. Untuk itu dengan adanya pendidikan bisa mendasari manusia semakin cerdas dan mengembangkan potensi dalam diri, menambah kecakapan dalam perkembangan seseorang hingga memiliki kreativitas, pengetahuan yang lebih luas.

Pendidikan merupakan hal yang berkembang sangat pesat ditengah masyarakat. Sebagaimana yang tercantum dalam UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS pasal 3, yakni “Pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab” Poerwati & Amri (Komang dkk 2019 : 220).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Kurniawati (Komang dkk 2019 : 220) Mengemukakan bahwa

> Dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan pembelajaran memiliki peranan yang penting. Tanpa mengesampingkan faktor-faktor pendidikan seperti kurikulum, sarana dan prasarana serta masyarakat sekitar, berhasil tidaknya tujuan pembelajaran salah satunya tergantung pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas. dalam proses pembelajaran, khususnya pembelajaran sains (IPA) banyak dijumpai permasalahan kurangnya minat dan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran sains (IPA). Padahal minat adalah salah satu faktor psikis yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SD Negeri 14 Bontotene (Senin/24/09/2020) peneliti melakukan observasi kepada guru. guru mengemukakan bahwa Pada saat ini mereka menerapkan layanan pembelajaran jarak jauh yaitu pembelajaran daring dan luring sesuai surat edaran kemendikbud nomor 15 tahun 2020, saat ini proses pembelajaran kurang maksimal dan tidak senormal yang dulu. Sehingga guru mengkhawatirkan siswa yang lambat dalam menyerap ilmu pengetahuan. Dimana tingkatan belajar tiap siswa pada pelajaran sains (IPA) itu berbeda-beda, siswa lebih tertarik apabila penggunaan media pembelajaran berupa aplikasi video, gambar dan animasi selama proses pembelajaran, Guru juga mengemukakan bahwa banyaknya materi yang bersifat hafalan membuat siswa merasa mudah jenuh, malas dan bosan sehingga berdampak pada semangat dan kompetensi belajar siswa. Berdasarkan permasalahan tersebut maka model pembelajaran dan media pembelajaran perlu dikembangkan menjadi lebih menarik lagi untuk membantu peserta didik dalam mempengaruhi semangat dan hasil belajar sains tema ekosistem siswa kelas V di SD Negeri 14 Bontotene.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Proses pembelajaran khususnya disekolah perlu diperbaharui sesuai dengan seiringnya perkembangan pendidikan di dunia, yaitu tidak hanya belajar dengan menggunakan metode konvensional saja namun mencoba berbagai metode atau model pembelajaran dan didukung oleh media pembelajaran yang menambah efektivitas pembelajaran. Hal ini juga di dukung oleh Permendikbud No.22 tahun 2016 yang menyebutkan bahwa "salah satu prinsip pembelajaran yang digunakan adalah memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sehingga efisiensi dan efektivitas pembelajaran di sekolah meningkat".

Melihat pentingnya pendidikan Sains (IPA) di Indonesia, khususnya pada jenjang sekolah dasar, Kaminar (Kariadnyani 2016) menyatakan, pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan hasil belajarnya agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Menyikapi hal tersebut, perlu dilakukan upaya di dalam pembelajaran oleh guru dengan melibatkan siswa secara aktif, memperkaya pengalaman belajar siswa melalui penggunaan metode, strategi dan model pembelajaran yang tepat. Dan guru hendaknya memilih suatu media pembelajaran guna merangsang perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran ada dalam komponen metode mengajar sebagai salah satu upaya untuk mempertinggi proses interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan belajarnya.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Aktifitas dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran sangat bergantung pada aktivitas dan kreatifitas seorang guru. Oleh karena itu, diperlukan guru yang kreatif dan inovatif mampu membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan disukai oleh siswa. suasana kelas perlu direncanakan sedemikian rupa dengan menggunakan metode atau model pembelajaran yang tepat, sesuai dengan mata pelajaran maupun dengan materi yang akan diajarkan, sehingga siswa dapat memperoleh kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain.

Dengan menggunakan media pembelajaran juga akan dapat memperbesar perhatian siswa terhadap pengajaran yang dilangsungkan, karena dengan media pembelajaran ini dapat membuka nalar siswa tentang materi pembelajaran sehingga dengan adanya media seperti gambar dan video yang ditampilkan kepada siswa, atau aplikasi untuk menguji apakah hasil belajar siswa tersebut sudah baik atau belum, maka siswa akan aktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan, dan juga konsentrasi belajar dapat lebih ditingkatkan. Media pembelajaran dapat pula membantu siswa untuk berfikir logis dan sistematis, sehingga mereka pada akhirnya memiliki pola pikir yang diperlukan dalam mempelajari ilmu Pengetahuan Alam (Sains).

Pembelajaran yang menyenangkan adalah impian setiap siswa karena dengan itu proses belajar mereka secara finansial lebih santai dan tidak tegang bahkan tidak cepat jenuh dan bosan mengikuti pembelajarannya. Model pembelajaran *Course Review Horay* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

setiap siswa dapat menjawab benar maka siswa tersebut mendapatkan reward (yel-yel horay dari teman-temannya).

Untuk mendapatkan gambaran mengenai bagaimana pengaruh model pembelajaran *course review horay* (CRH) terhadap hasil belajar Sains tema ekosistem, peneliti mengangkat masalah ini melalui penelitian yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap hasil Belajar Sains Tema Ekosistem Siswa Kelas V SDN 14 Bontotene".

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penerapan model *course review horay* berbantuan media pembelajaran terhadap hasil belajar sains siswa kelas V di SDN 14 Bontotene ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan model pembelajaran *course review horay* berbantuan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Sains Siswa kelas V di SDN 14 Bontotene.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini ialah bahwa hasil penelitian diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan yang berguna untuk dunia pendidikan.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti diharapkan dapat menambah wawasan pengalaman dan menjadi bekal pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran Course review horay untuk mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru dapat memberikan bahan referensi yang tepat dalam meningkatkan hasil dan menarik perhatian siswa dalam belajar serta menambah pengetahuan tentang pembelajaran yang menyenangkan dalam model pembelajaran tipe *course review horay.*
3. Bagi siswa dapat menarik perhatian dan menambah semangat dalam belajar serta dapat mempengaruhi hasil belajarnya.
4. Bagi sekolah sebagai bahan masukan dalam mengembangkan fasilitas sekolah terutama dalam penyediaan sumber belajar dan pendukungnya seperti media pembelajaran atau perangkat teknologi yang modern.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

BAB II
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. Belajar dan pembelajaran

Seseorang dikatakan belajar jika dalam diri orang tersebut terjadi suatu proses kegiatan yang mengakibatkan suatu perubahan tingkah laku. Menurut kamus besar bahasa Indonesia, pengertian belajar yaitu berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Secara umum belajar dapat dipahami sebagai proses memperoleh pengetahuan melalui latihan dan pengalaman untuk membentuk tingkah laku. Belajar bukan hanya masalah hasil akan tetapi juga suatu proses.

Thobroni (2016 : 15) mengemukakan pengertian belajar sebagai berikut :

> Belajar merupakan aktivitas manusia yang sangat vital dan secara terus menerus akan dilakukan selama manusia tersebut masih hidup. Manusia tidak mampu hidup sebagai manusia jika ia tidak dididik atau diajar oleh manusia lainnya. Bayi yang baru dilahirkan telah membawa beberapa naluri atau insting dan potensi-potensi yang diperlukan untuk kelangsungan hidupnya. Akan tetapi, naluri dan potensi-potensi tersebut tidak akan berkembang baik tanpa pengaruh dari luar, yaitu campur tangan manusia lain.

Selanjutnya Thobroni (2016 : 16) mengatakan Belajar merupakan proses yang bersifat internal (*a purely internal event*) yang tidak dapat dilihat dengan nyata. Proses itu terjadi di dalam diri seseorang yang sedang mengalami proses belajar. “belajar” bukan tingkah laku yang tampak, melainkan yang utama adalah prosesnya yang terjadi secara internal di dalam individu dalam usahanya memperoleh hubungan-hubungan baru.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Berikut adalah pengertian belajar Menurut para ahli :

a. Gagne, belajar terjadi apabila suatu situasi stimulus bersama dengan isi ingatan memengaruhi siswa sehingga perbuatannya berubah dari waktu ke waktu sebelum ia mengalami situasi itu ke waktu sesudah ia mengalami situasi tadi.
b. Morgan, Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalaman.
c. Harold Spears "*Learning is to observe, to read, to invitate, to try something themselves, to listen, to follow direction* (belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu, mendengar, dan mengikuti arah tertentu.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons yang dari awalnya siswa tidak tahu menjadi tahu tentang suatu ilmu dan lebih berpengetahuan, mengalami perkembangan yang dinamis yang didapat melalui proses pengalamannya serta menyebabkan adanya perubahan perilaku yang disadari dan cenderung bersifat tetap.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa :

> Pembelajaran adalah proses interaksi pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Secara Nasional, pembelajaran dipandang sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar, maka yang dikatakan dengan proses pembelajaran adalah suatu system yang melibatkan satu kesatuan komponen yang saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Sementara Trianto, (Aprida & darwis 2017 : 338) Berpendapat bahwa :

> Pembelajaran adalah aspek kegiatan yang kompleks dan tidak dapat dijelaskan sepenuhnya. Secara sederhana, pembelajaran dapat diartikan sebagai produk interaksi berkelanjutan antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya, Trianto mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan usaha sadar dari seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan interaksi peserta didik dengan sumber belajar lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai.

Dari uraiannya tersebut, maka terlihat jelas bahwa pembelajaran itu adalah interaksi dua arah dari pendidik dan peserta didik, diantara keduanya terjadi komunikasi yang terarah menuju kepada target yang telah ditetapkan serta adanya sebuah proses yang melibatkan pengalaman dan pemahaman untuk mendapatkan suatu informasi atau pengetahuan.

2. Pembelajaran Sains (IPA)

Hakikat sains menurut Ari Wahyu Aryandi (2018 : 8) Manusia selalu ingin tahu tentang dunia di sekitarnya, dengan akal dan pikiran yang kuat manusia terus berusaha untuk mengungkap rahasia alam yang tersembunyi di dalamnya. Dari rasa ingin tahu tentang rahasia alam inilah berkembang suatu cabang ilmu yang dinamakan Ilmu Pengetahuan Alam atau Sains. Secara bahasa, sains memiliki arti mengetahui, sedangkan menurut istilah, sains adalah ilmu pengetahuan alam yang mempelajari tentang alam dengan segala isinya. Sains membahas tentang makhluk hidup, benda mati, dan peristiwa perubahan-perubahan yang terjadi di alam.

Sementara menurut Waldrip dkk., (Desy dan Emran 2019 : 367)

> Ilmu pengetahuan alam (IPA) merupakan ilmu yang mempelajari tentang gejala alam berupa fakta, konsep dan hukum yang telah teruji kebenarannya melalui suatu rangkaian penelitian. Pembelajaran IPA diharapkan dapat membantu siswa untuk memahami fenomena-fenomena alam. Berdasarkan karakteristiknya, pembelajaran IPA dapat dipandang

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

demikian, tidak ada satu makhluk hidup yang tidak membutuhkan matahari.

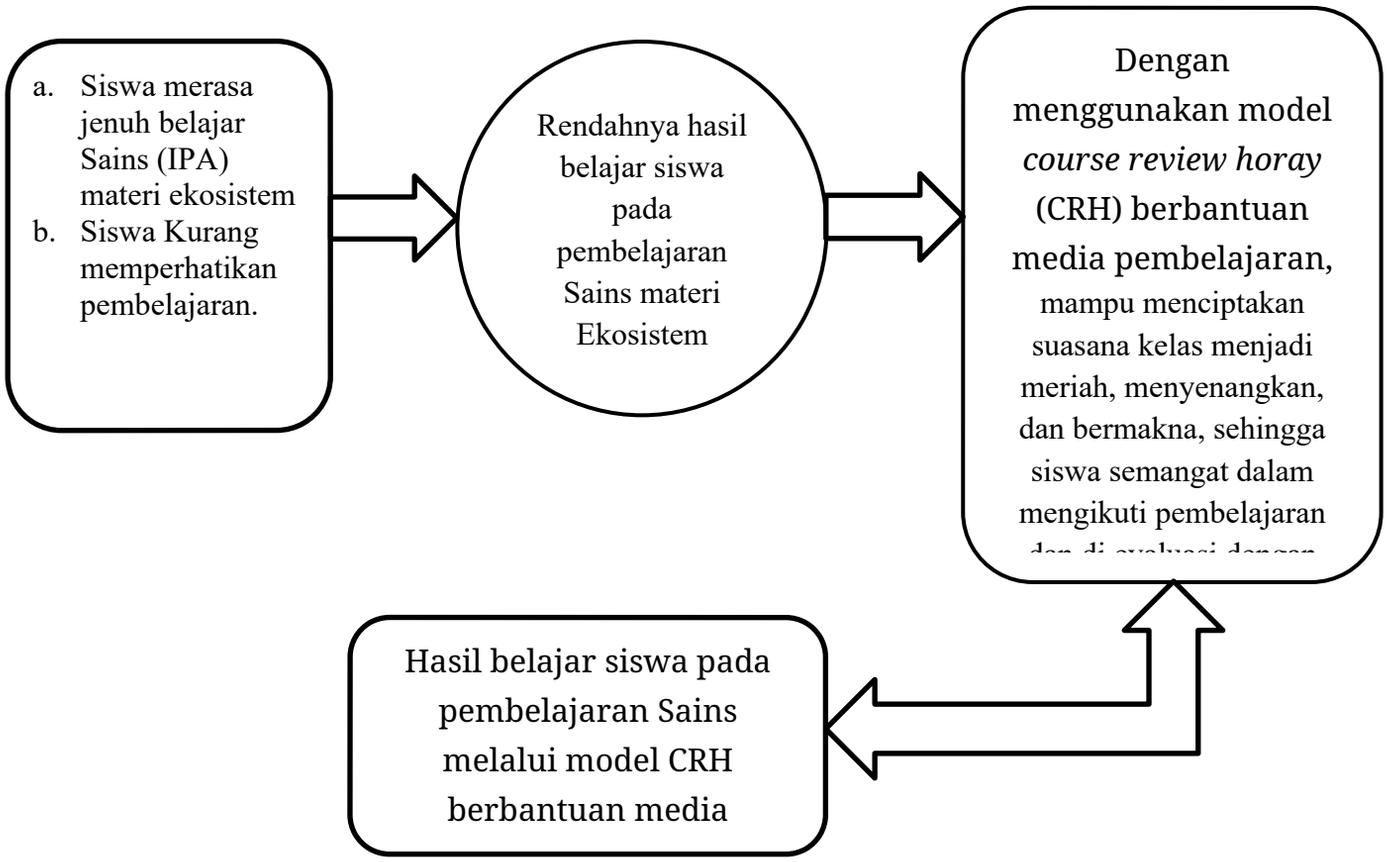
5) Suhu atau Temperatur, setiap makhluk hidup memerlukan suhu optimum untuk kelangsungan proses biologis. Suhu optimum memungkinkan enzim-enzim tubuh dapat bekerja dengan baik.

B. Kerangka pikir

Menurut sugiono (2018), kerangka berpikir merupakan sintesa tentang hubungan antara dua variabel yang disusun dari berbagai teori yang dideskripsikan. Kerangka berpikir dalam penelitian ini yaitu bahwa dengan Penerapan model pembelajaran *course review horay* berbantuan media pembelajaran mampu memperlancar dan menumbuhkan gairah semangat siswa dalam belajar Sains (IPA).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Adapun kerangka pikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan teori dan kerangka berfikir diatas, maka dapat diajukan hipotesis bahwa pengaruh penerapan model *course review horay* berbantuan media pembelajaran berpengaruh baik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran sains materi ekosistem SD Negeri 14 Bontotene.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 14 Bontotene dengan alamat Jl. KH. Fadeli luran, atau tepatnya terletak di kelurahan Minasatene, Kecamatan Minasatene, kabupaten pangkajene.

B. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan bentuk "*one group pretest-posttest design".* Sugiyono (2019:114) menyatakan bahwa "penelitian eksperimen dengan bentuk "*one group pretest –posttest design"* terdapat pretest sebelum diberikan perlakuan dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberikan perlakuan". Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model *Course Review Horay* terhadap hasil belajar siswa.

C. Variabel Dan Desain Penelitian

Variabel pada penelitian ini ada 2 yaitu penerapan model CRH berbantuan media pembelajaran sebagai variabel bebas sedangkan hasil belajar bertindak sebagai variabel terikat.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Pada penelitian ini, penelitian bermaksud memberikan perlakuan terhadap subjek peneliti untuk mengetahui efek dari perlakuan tersebut. Perlakuan yang dimaksud adalah

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

memberikan pelajaran IPA materi ekosistem berbantuan media pembelajaran, dalam penelitian semu tidak terdapat kelas kontrol.

Paradigma dalam penelitian ini dapat digambarkan seperti berikut (sugiyono,2019:114).

O_1 X O_2

Keterangan : O_1 = nilai pretest (sebelum diberi diklat)

O_2 = nilai posttest (setelah diberi diklat)

Suatu kelompok tanpa diberikan perlakuan (O_1) yang diawali dengan pretest, kemudian diamati dan diberikan perlakuan (O_2) akibat dari perlakuan itu dengan cara melakukan pengukuran posttest terhadap variabel tergantung.

D. Definisi Operasional Variabel

1. Hasil belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku siswa kelas V SD Negeri 14 Bontotene setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *course review horay*, serta bertambahnya pengetahuan, mendapat pengalaman, keterampilan dan perubahan sikap setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh peneliti sehingga dapat mengkontruksikan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

2. Model pembelajaran *course review horay*

Salah satu model yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran adalah Model pembelajaran *course review horay.* yaitu model pembelajaran yang terdiri atas langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran,

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

2. Guru menyajikan atau mendemonstrasikan materi sesuai topik dengan tanya jawab,
3. Guru membagi siswa dalam kelompok,
4. Untuk menguji pemahaman siswa disuruh membuat kartu sesuai dengan kebutuhan dan diisi dengan nomor yang ditentukan guru,
5. Guru membaca soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya didalam kartu yang nomornya disebutkan guru,
6. Kelompok yang sudah selesai menjawab langsung menyampaikan jawabannya,

E. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Menurut sugyiono (2016: 117) populasi adalah wilayah generasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SDN 14 Bontotene semester ganjil yaitu berjumlah 200 siswa dari 6 rombongan belajar yaitu kelas I-VI.

Tabel. 3.1

Jumlah Populasi

Rombel	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I – VI	93	122	215

Sumber: (SDN 14 Bontotene)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

b. Sampel

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil sampel yaitu kelas V SD Negeri 14 Bontotene. Karena penelitian ini merupakan penelitian pre experimental yang hanya menggunakan satu kelas sebagai tempat melakukan eksperimen.

Tabel. 3.2

Jumlah Sampel

Rombel	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
V	12	15	27

Sumber: (SDN 14 Bontotene)

F. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu :

1. Observasi

Lembar observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa informasi yang berkaitan dengan subjek yang diteliti yaitu data tentang aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas siswa adalah suatu bentuk lembaran dalam mengamati aktivitas siswa yang dilakukan didalam ruangan selama proses pembelajaran berlangsung yang kemudian diberikan nilai yang biasanya dimulai dari 0 sampai 5 sesuai dengan pendapat pengamat.

Perolehan data aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dari pengamatan yang telah diisi oleh observer. Interval nilai yang digunakan adalah tidak baik = 1, cukup baik = 2, baik = 3, dan sangat baik = 4. Menurut Tim pustaka Yustisia, (Susti Vellayanti, 2017, p. 121) menyatakan pendeskripsian skor keaktifan selama proses pembelajaran pada tabel 3.3

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Tabel 3.3 Kategori Aktivitas Siswa

Persentase Aktivitas Siswa (A)	Kategori
$90\% < A \leq 100\%$	Sangat Aktif
$80\% < A \leq 90\%$	Aktif
$70\% \leq A \leq 80\%$	Kurang Aktif
$A \leq 69\%$	Tidak Aktif

(Sumber:Inneke Rheyza Martha,2016)

Aktivitas belajar siswa terhadap pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Course Review Horay* berbantuan media pembelajaran dapat dikatakan berpengaruh jika hasilnya mencapai kriteria aktif atau sangat aktif dengan persentase ≥ 80%.

2. Tes Hasil Belajar

Dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang pemahaman materi yang di berikan. Bentuk tes yang di gunakan adalah bentuk pretest dan posttest atau tes akhir yang bertujuan untuk melihat kemajuan atau pengaruh hasil belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay* dalam pembelajaran. Untuk kategori interval hasil belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 3.4 Kategori Interval Hasil Belajar

Skor	Kategori
0-34	Sangat rendah
35-54	Rendah
55-64	Sedang
65-84	Tinggi
85-100	Sangat tinggi

Sumber: Ahmad Budi Sutrisno (Lisa Darnisa, 2017:30)

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai "Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar SAINS Materi Ekosistem Siswa Kelas V SDN 14 Bontotene*", maka diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 14 Bontotene setelah diterapkan model pembelajaran *course review horay* berbantuan media pembelajaran berada pada kategori sangat tinggi. Jadi nilainya memenuhi standar KKM.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran antara lain:

1. Bagi siswa agar lebih aktif dan kreatif dalam belajar, melihat kondisi saat ini yang kurang fleksibel dan efektif belajar di sekolah dimana hanya beberapa jam berada di lingkungan sekolah, untuk itu siswa diharapkan untuk banyak membaca atau memanfaatkan platform yang ada pada android (*gadjet*) seperti belajar autodidak di youtube maupun aplikasi edukasi lainnya dari rumah karena tidak dapat kita pungkiri bahwa peserta didik jaman sekarang ini semua sudah mampu mengoperasikan *gadjet* tanpa diberi tahu. mampu bereksperimen dan mengembangkan wawasan berpikir mereka sehingga terciptanya belajar yang lebih bermakna.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

2. Bagi pihak sekolah agar mengembangkan lagi model-model pembelajaran untuk diterapkan kepada peserta didik untuk menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian dan menyenangkan, seperti dengan model *Course Review Horay* ini mampu membuat suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan. Dan pembelajaran model *course review horay* ini dapat menjadi alternatife bagi guru untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan materi.
3. Bagi peneliti menjadi sarana untuk pengembangan diri untuk memecahkan persoalan, mengurangi kesulitan belajar siswa dan mampu meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran Sains (IPA).

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

DAFTAR PUSTAKA

Aryandi, A, W., (2018). *Mengenal SAINS*, Bandung.

Amirullah, (2015). *Populasi dan sampel (pemahaman jenis dan teknik) Metode penelititan manajemen,* Bayumedia publishing, Malang.

Aprida & darwis, (2017). belajar dan pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman,* Vol. 03 No. 2 : 388 Tersedia pada http://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/F/article/view/945/795 diakses pada 20 November 2020.

Awang, I., S. (2015). *Kesulitan Belajar Ipa Peserta Didik Sekolah Dasar,* jurnal ilmiah ilmu pendidikan Vol 6(2) : 110. Tersedia pada http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/VOX/article/view/106/108 diakses pada 05 Desember 2020.

Deni & Dinn, (2018). *Model pembelajaran di sekolah,* Bandung .

Desy & Emran , (2019). kemampuan siswa menjelaskan isu-isu sains setelah mengikuti pembelajaran saintifik , PENSA E-JURNAL : PENDIDIKAN SAINS vol.7(3) : 367 Tersedia pada https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/pensa/index diakses pada 20 November 2020.

Fitria, Y. (2017). *Efektivitas Capaian Kompetensi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar.* Jurnal inovasi pendidikan dan pembelajaran sekolah dasar Vol 1(2) : 35. Tersedia pada http://103.216.87.80/index.php/jippsd/article/viewFile/8605/6608 diakses pada 05 Desember 2020.

Husnah, (2016). Keefektifan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pokok System Persamaan Linear Dua Variable Kelas VIIIa SMP Negeri 3 Bungoro, *skripsi*, Jurusan Pendidikan Matematika, STKIP Andi Matappa, Pangkep.

Kariadnyani kd era, dkk, (2016). Pengaruh Model Course Review Horay Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd, *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD,* Vol 4 (1) Tersedia pada http://ejournal.undiksha.ac/ diakses pada 20 November 2020.

Kurniawati, S. (2018). *Ekosistem*, Klateng.

Lianto, I. Made. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas IV. MIMBAR PGSD vol 4(1)*. Tersedia pada http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/6998 diakses pada 21 November 2020.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Marth, I, R., & Setianingsih, R. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Ditinjau dari Tipe Kecerdasan Musikal, Interpersonal, dan Logik Matematik Pada Materi Persegi dan Persegi Panjang, *Jurnal Ilmu PendidikanMatematika*, Vol 3 (1):105-106 jakarta.

Novita, K., dkk, (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horayberbantuan Media Tebak Kata Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa,* Indonesian Journal Of Educational Research and Review Vol 2(2). Tersedia pada https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJERR/article/view/17630 diakses pada 20 November 2020.

Ninik & Hafis. (2012). *29 Model-model pembelajaran inovatif,* Surabaya.

Nureva & siska, (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa*, *jurnal iqra kajian ilmu pendidikan,* Volume 4, (1) : 19 Tersedia pada https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/ji/article/view/480/381 diakses pada 22 November 2020.

Ni wayan dkk. (2017). *Pengaruh Model Course Review HorayBerbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA dengan Mengontrol Motivasi Berprestasi Siswa Kelas V di Gugus II Kecamatan Kerambitan* e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Mimbar PGSD Vol: 5 (2) Tersedia pada https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/750 diakses pada 01 Desember 2020.

Ratnawulan, E., & Rusdiana, (2017). *Evaluasi Pembelajaran*, (Edisi II). Bandung.

Suhartono. (2019). *Handphone sebagai Media Pembelajaran,* Indocamp, Tangerang Selatan.

Sugiyono. (2019). *Metode peneletian kuantitatif*, (Edisi II). Bandung, Alfabeta.

Thobroni, M. (2016). *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik,* Ar-ruzz media, Yogyakarta.

Widyastiti, N., L., P. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran CRH Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV. MIMBAR PGSD 4.1* Tersedia pada http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/750 diakses pada 01 Desember 2020.

Yulianti, Y. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Kubus dan Balok Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Satap Labakkang, *Skripsi,* Jurusan Pendidikan Matematika, STKIP Andi Matappa, Pangkep.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

LAMPIRAN 1

PERANGKAT PEMBELAJARAN

- SILABUS
- RPP
- MATERI PEMBELAJARAN
- LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
- KUNCI JAWABAN LKPD

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

SILABUS KELAS V

Sekolah : SD Negeri 14 Bontotene
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : V/I
Materi : Ekosistem

Kompetensi Dasar :

Ilmu Pengetahuan Alam

3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1. Hubugan antar makhluk hidup dalam ekosistem 2. Keseimbangan ekosistem	**Pertemuan 1** 1. Pendahuluan : (10 menit) a. Berdoa bersama b. Mengamati gambar. 2. Kegiatan Inti : (40 menit). **Mengamati** Siswa mengamati bacaan tentang “jenis-jenis Ekosistem” dan “rantai makanan” berdasarkan gambar yang disajikan **Menanya** Siswa bertanya kepada guru tentang perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan. **Mengeksplorasi** Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. **Mengasosiasi** Siswa dapat menganalisis diagram rantai makanan	1. Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan 2. Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem 3. Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem 4. Membuat teks nonfiksi tentang salah satu eksosistem 5. Membuat tabel hubungan khas yang terjadi antar makhluk hidup yang berbeda 6. Membuat teks nonfiksi tentang	1. Jenis tagihan : Kuis 2. Pertanyaan lisan melalui : a. Uji penguasaan materi b. Tugas individu c. Tugas kelompok/diskusi. 3. Bentuk tagihan : a. Pilihan ganda b. Uraian objektif c. Uraian bebas d. Skala sikap	60 menit	1. Buku siswa 2. Internet 3. Buku guru 4. Sumber lain yang relevan.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

	Mengomunikasikan Bersama teman sebangkumu, tentukan sebuah rantai makanan yang ada di sebuah ekosistem. Tentukan dulu ekosistem yang dipilih (baik dalam kosistem laut maupun ekosistem darat . Tuliskan hasil kerja samamu pada selembar kertas dan kumpulkan pada gurumu untuk dinilai! 3. Kegiatan Penutup : (10 menit). a. Siswa dan guru melakukan refleksi bersama. b. Siswa menulis untuk tugas di rumah. **Pertemuan 2** **1. Pendahuluan : (10 menit)** a. Berdoa bersama. b. Mengamati gambar. **2. Kegiatan inti : (40 menit)** **Mengamati** Siswa mengamati bacaan tentang "Rantai makanan". **Menanya** Siswa bertanya kepada guru tentang rantai makanan. **Mengeksplorasi** Siswa mencari informasi tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem . **Mengasosiasi** Siswa dapat menganalisis tentang contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. **Mengomunikasikan** Siswa mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. Tulis hasil diskusimu pada buku tugasmu! **3. Kegiatan penutup : (10 menit)** a. Siswa dan guru melakukan refleksi	simbiosis dalam sebuah ekosistem 7. Menjelaskan hubungan antara rantai makanan dan jaring-jaring makananan.			

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

	bersama. b. Siswa menulis untuk tugas di rumah. **Pertemuan 3** **1. Pendahuluan : (10 menit)** a. Berdoa bersama. b. Mengamati gambar. **2. Kegiatan inti : (40 menit)** **Mengamati** Siswa mengamati bacaan tentang "Hubungan makhluk hidup dalam ekosistem". **Menanya** Siswa bertanya kepada guru tentang berbagai jenis ekosistem. **Mengeksplorasi** Siswa mencari informasi tentang ketergantungan yang terjadi dalam sebuah ekosistem. **Mengasosiasi** Siswa dapat menganalisis tentang jenis-jenis simbiosis **Mengomunikasikan** Siswa mendiskusikan tentang jenis-jenis simbiosis. Tulis hasil diskusimu pada buku tugasmu! **3. Kegiatan penutup : (10 menit)** a. Siswa dan guru melakukan refleksi bersama. b. Siswa menulis untuk tugas di rumah. **Pertemuan 4** **1. Pendahuluan : (10 menit)** c. Berdoa bersama. d. Mengamati gambar. **2. Kegiatan inti : (40 menit)** **Mengamati**				

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

	Siswa mengamati bacaan tentang “Rantai makanan dan jaring-jaring makanan”. **Menanya** Siswa bertanya kepada guru tentang perbedaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan. **Mengeksplorasi** Siswa mencari informasi tentang hubungan rantai makanan dan jaring-jaring makanan. **Mengasosiasi** Siswa dapat menganalisis tentang fakta menarik tentang jaring-jaring makanan. **Mengomunikasikan** Siswa mendiskusikan tentang jaring-jaring makanan dan keterangannya. Tulis hasil diskusimu pada buku tugasmu! **3. Kegiatan penutup : (10 menit)** a. Siswa dan guru melakukan refleksi bersama. b. Siswa menulis untuk tugas di rumah.				

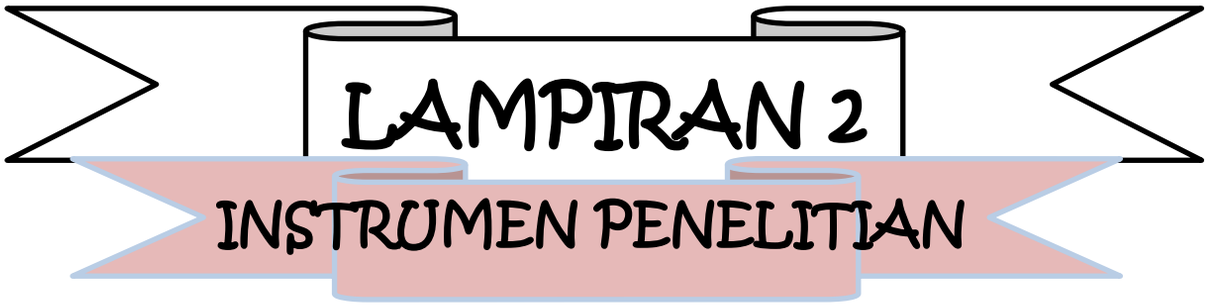
Mengetahui
Kepala Sekolah

ANWAR, S.Pd.
NIP : 1961110061982031011

Minasatene, Agustus 2021
Peneliti

MUHAJIRA
NIM. 917862060036

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg



- KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR
- TES HASIL BELAJAR (PRETEST)
- TES HASIL BELAJAR (POSTTEST)
- LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA

Indikator : 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

No	Jenis HB & Indikator Butir Soal	Indikator Pencapaian Kompetensi	Butir Soal	Jawaban	Ranah Kognitif	No Soal
1.	Menjelaskan pengertian ekosistem	Menyebutkan pengertian ekosistem	Komunitas makhluk hidup yang berinteraksi dengan lingkungannya disebut …. a. Habitat b. Ekosistem c. Simbiosis d. Interaksi	**B**	C1	1
		Menyebutkan jenis yang termasuk ekosistem alami	Berikut yang merupakan ekosistem alami adalah ….. a. hutan produksi dan waduk b. kolam dan kebun c. sawah dan pantai d. pantai dan gurun	**D**	C1	2

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

LAMPIRAN 3

DATA HASIL PENELITIAN

- DAFTAR HADIR SISWA
- DAFTAR NAMA KELOMPOK
- DAFTAR NILAI LKPD KELOMPOK
- LEMBAR JAWABAN PRETEST
- LEMBAR JAWABAN POSTTEST
- HASIL AKTIVITAS SIWA
-

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA GAMBAR EKOSISTEM LAUT





Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

Mustainah

LAMPIRAN 4

ANALISIS DATA PENELITIAN

- HASIL ANALISIS DATA HASIL BELAJAR
- UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS
- HASIL AN ALISIS STATISTIK DESKRIPTIF
- HASIL ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL
- UJI NORMALITAS
- UJI HIPOTESIS
- UJI NGAIN

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

LAMPIRAN 5

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

- VALIDASI RPP
- VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA
- VALIDASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
- VALIDASI HASIL BELAJAR

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

LAMPIRAN 6

PERSURATAN

- SURAT PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL SKRIPSI
- SURAT PERBAIKAN UJIAN HASIL SKRIPSI
- SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN
- SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN
- SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

PROSES BELAJAR MENGAJAR SECARA LURING DI KELAS V
SD NEGERI 14 BONTOTENE



Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



MUHAJIRA Lahir di BARRU Pada Tanggal 13 Maret 2000 Anak Pertama dari pasangan Ayahanda Ruslan dan ibunda Hasnani dari lima orang bersaudara, ayahanda seorang yang lahir asli putra dari pangkajene sedangkan, ibunda lahir asli dari Baturebbange kab.Barru dan sekarang bermukim di kec. Minasatene kab. Pangkajene.

Penulis ini memulai pendidikan pada Usia 5 tahun di bangku Sekolah Dasar di SD Negeri 29 Limbua kab. pangkajene Pada Tahun 2006 dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Minasatene dan tamat pada tahun 2014, kemudian di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 pangkajene dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis memasuki jenjang Perguruan Tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Andi Matappa Pangkep.

Sumber: Repository Matappa | Diunduh: 03/11/2026 (WITA)
Verifikasi: https://repository.matappa.ac.id/verifikasi/L5yBicG9COBaqj61DdNERg